

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Ponpes Al-Fiel Kesugihan Cilacap

1. Sejarah Berdirinya Ponpes Al-Fiel Kesugihan Cilacap

Pondok Pesantren Al Fiel Kesugihan adalah sebuah lembaga pendidikan yang didirikan oleh KH. Ahmad Mu'allim pada tahun 1955, Beliau adalah seorang ulama dan tokoh masyarakat di Cilacap yang juga putra daerah setempat. Sebelum berdiri pondok pesantren Al Fiel, dahulu pondok pesantren Al Fiel adalah sebuah surau/mushola kecil milik KH. Abdul Ghoni yang berfungsi sebagai tempat belajar (ngaji) masyarakat setempat. Tetapi semenjak KH. Ahmad Mu'allim menjadi menantu beliau KH. Abdul Ghoni lama kelamaan jumlah santri yang belajar di mushola tersebut terus bertambah hingga mencapai 150 santri.

Dari jumlah tersebut sebagian besar dari mereka menetap tinggal dimushola tidak pulang kerumah, sehingga pada akhirnya banyak juga berdatangan santri dari luar daerah Cilacap yang juga menuntut ilmu kepada beliau KH. Ahmad Mu'allim. Dengan melihat kondisi tersebut maka muncul inisiatif dari para santri untuk membuat gubug (pondokan) disekitar mushola untuk dijadikan tempat tinggal bagi para santri. Maka pada tahun 1955 diresmikanlah sebuah pondok pesantren dengan nama APILG (Asrama Pendidikan Islam Lemah Gugur) sesuai dengan lokasi keberadaan pondok pesantren yaitu di dusun Lemah Gugur Desa Kesugihan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap. Namun pada

tahun 1990-an nama APIL kemudian diganti dengan AL FIEL mengambil filosofi gajah yang berarti besar, dengan harapan suatu saat nanti pondok pesantren Al-fiel akan menjadi pondok pesantren yang besar kemanfaatannya sesuai dengan namanya.

Pada awal berdirinya pondok pesantren Al-Fiel sebagaimana pondok pesantren pada umumnya adalah bertujuan (1). Menyiapkan santri mendalami dan menguasai ilmu agama Islam atau lebih dikenal *Tafaqquh Fiddin*, yang diharapkan dapat mencetak kader-kader ulama dan turut mencerdaskan masyarakat Indonesia. Kemudian diikuti dengan tugas (2). dakwah menyebarkan agama Islam dan (3). benteng pertahanan umat dalam bidang akhlak. Sejalan dengan inilah, materi yang diajarkan di pondok pesantren Al Fiel Kesugihan terdiri dari materi agama yang langsung digali dari kitab-kitab klasik yang berbahasa Arab, pada tahun 1995 terjadi pergantian kepemimpinan di pondok pesantren Al fiel sepeninggal *KH. Ahmad Mu'allim*, yang dilanjutkan oleh putra beliau *K. Drs. Sugeng Mu'allim, M.Ag*, seiring perkembangan zaman dan tuntutan, tujuan pondok pesantren Al-fiel pun bertambah dikarenakan peranannya yang signifikan, tujuan itu adalah (4). berupaya meningkatkan pengembangan masyarakat diberbagai sector kehidupan. Maka untuk mewujudkan tujuan tersebut pondok pesantren Al-fiel pada tahun 2005 mendirikan sekolah formal yaitu SMK Al-Mu'allim jurusan Teknik Mesin Otomotif yang berorientasi pada pengembangan pendidikan berbasis Teknologi . Disusul pada tahun ini sedang

dilaksanakannya pembangunan *pondok putri* dengan tujuan menyiapkan sarana tempat tinggal bagi santri yang menempati / mukim di pesantren.

Disamping fokus dengan pendidikan baik formal maupun informal, pondok pesantren Al-fiel juga membidik peluang-peluang usaha sebagai proses pembelajaran terhadap santri terkait dengan *life skill* yang diharapkan bisa menjadi bekal mereka ketika sudah lulus dari pesantren. Adapun usaha-usaha yang sedang diupayakan antara lain koperasi pondok pesantren (KOPONTREN), pos kesehatan pesantren (POSKESTREN) .

Sebagai wujud keseriusan pondok pesantren Al-fiel dalam menyikapi berbagai programnya, maka dibentuklah sarana pendidikan/tempat tinggal yang memadai bagi santri di Pondok Pesantren Putra Putri Al-Fiel, untuk membangun kemandirian para santri tersebut.

2. Visi dan Misi

Visi:

Terwujudnya generasi pribadi muslim yang cerdas, unggul, kreatif, mandiri, tanggung jawab, baik iman dan taqwanya (IMTAQ), maupun ilmu dan teknologinya (IPTEK).

Misi:

- a. Mengupayakan sistem pendidikan yang kompeten dan berkualitas
- b. Menyiapkan anak peserta didik atau santri agar mampu menjalankan syariat Islam baik salafi maupun modern.

3. Potensi Wilayah Sekitar Yayasan Di Pp. Al-Fiel

Potensi wilayah sekitar yayasan pengembangan sumber daya insani (YAPESDAI) dalam rangka untuk mewujudkan semua program yang ada, maka mulailah dibentuk lembaga-lembaga yang berfungsi untuk menjalankan system perekonomian di pondok pesantren Al-Fiel melalui lembaga-lembaga antara lain:

TABEL 4 1 POTENSI WILAYAH SEKITAR YAYASAN DI PONPES AL-FIEL

NO	Nama Lembaga	Jml. Kelas/Ruang	Kondisi	Keterangan
1	SMK AL-MU`ALLIM Jurusan Otomotif dan Akutansi	4	Baik	Ada
2	PAUD AL-FIEL	2	Baik	Ada
3	R.A Al-Fiel (Raudlotul Athfal)	3	Baik	Ada
4	Koperasi Pondok Pesantren (Kopontren almuallim)	1	Cukup	Ada
5	LM3 Pertanian dan P2HP	1	Cukup	Ada
6	LPK Al-Mu`allim	1	Cukup	Ada
7	Pendidikan WAJAR DIKDAS 9 Th. setara SMP/MTs	3	Cukup	Ada
8	Pendidikan Luar Sekolah kejar	3	Cukup	Ada

	PAKET.C setara SMA/MA			
9	Pos Kesehatan Pesantren (Poskestren) Al-Fiel	1	Cukup	Ada
10	Taman Pendidikan Al-Qur`an (roudlotulmuta`allimin)	1	Baik	Ada
11	Madrasah Diniyyah miftahussa`adah	3	Baik	Ada
12	Lab komputer	1	Baik	Ada
13	Asrama/ Pondok putra	8	Kurang	Ada
14	Asrama/Pondok putri	8	Kurang	Ada

Dengan keberadaan lembaga ini diharapkan program yang ada akan mampu diwujudkan dalam waktu 5 tahun kedepan, sebagai pondok pesantren yang berbasis kemandirian dalam segala bidang. Sehingga pesantren tidak lagi menggantungkan sepenuhnya kepada masyarakat bahkan justru pondok pesantrenlah yang membantu masyarakat untuk memenuhi kebutuhan mereka, baik kebutuhan jasmani maupun rohani sebagaimana implementasi dari do'a "*Robbana Atinaa Fiddunya hasanah wafilakhiroti hasanah waqinaa 'adzaabannar*". (diambil dari profil Ponpes Al-Fiel yang disahkan oleh pengasuh)

4. Keadaan santri

Santri yang menuntut ilmu di Pondok Pesantren Al-Fiel Kesugihan Cilacap adalah terdiri dari berbagai tingkatan, ada yang tergolong anak-anak, remaja, dan remaja akhir. Yang tergolong anak-anak adalah santri yang bersekolah ditingkat dasar, remaja adalah santri yang bersekolah ditingkat SMK, dan remaja akhir akhir adalah santri yang sedang

berkuliah. Santri yang menyatakan diri untuk menuntut ilmu di Ponpes datang dari berbagai kecamatan dan daerah meskipun sampai saat ini Ponpes Al-Fiel lebih didominasi kecamatan Gandrung, Kawunganten dan sekitarnya selain dari itu ada yang berasal dari luar Jawa seperti Sumatera dan Lampung. Semua santri baru yang akan menuntut ilmu di Ponpes Al-Fiel harus mengikuti seleksi terlebih dahulu untuk membagi kelas diniyah sesuai kemampuannya dan ada beberapa santri yang memilih menjadi hafidzah.

5. Keadaan Pengajar atau Ustadz

TABEL 4 2 DATA KEADAAN USTADZ DAN SANTRI

No	NAMA	Jabatan	Mengajar	Kelas
1.	KH. Drs. Sugeng Mu'allim, M.Ag	Pengasuh	Tafsir Jalalain, Adabul Muta'llim	-
2.	Ny. Hj. Dra. Maftuhatussamroh, S.Pd	Pengasuh	Juz amma, Al-Qur'an	-
3.	Agus Muhammad Sa'dulloh Al-Ashfy, S.Pd	Dewan Pengasuh	Tahfidz Qur'an	-
4.	Ning Nani Widiastuti	Dewan Pengasuh	Juz amma, Al-Qur'an	-
5.	Ustd. M. Fauzi	Ustadz	Fasholatan, Hidayatussibyan	Shifir Putra
6.	Ustd. Akhmad Nuruddukha	Ustadz	Mabadi Fiqh Juz 1-2, Imla, dan Jurumiyah Jawan	Shifir Putra
7.	Kyai 'Atourrohman	Ustadz	Riyadul Badi'ah, Qoa'idul I'lal, Tijan Duror, dan Matan Jurumiyah	Madin I Putra
8.	Kyai Ilhamulloh	Ustadz	Maqsud, Sulamun Taufiq, Imrithi', dan Jawahirul Kalamiyah	Madin 2 Putra
9.	Kyai Muhammad Sa'dan	Ustadz	Taqrib, Alfiyah Awal	Madin 3

10.	Ustadzah Nurul Faiqoh	Ustadz	Fasholatan, Hidayatussibyan, Imla	Shifir Putri
11.	Ustadzah Zulfa	Ustadz	Mabadi Fiqh Juz 1-2	Shifir Putri
12.	Ustadzah Fiki Nurmaulina	Ustadz	Jurumiyah Jawan	Shifir Putri
13.	Kyai Munshorif	Ustadz	Riyadul Badi'ah, Qoa'idul I'lal, Qoa'idushorfiyah, Tijan Duror, dan Matan Jurumiyah	Madin I
14.	Ustadz Akhmad Nuruddukha	Ustadz	Maqsud	Madin I Putri
15.	Kyai Nastangin Noor	Ustadz	Sulamun Taufiq, Imrithi', Jawahirul Kalamiyah	Madin I
16.	Kyai Mujabul Kafi	Ustadz	Alfiyah Tsani	Madin 4

TABEL 4 3 JADWAL MENGAJI SANTRI

No	NAMA	Mengajar	Kelas	Waktu
1.	KH. Drs. Sugeng Mu'allim, M.Ag	Tafsir Jalalain, Adabul Muta'llim	-	Ba'da Subuh
2.	Ny. Hj. Dra. Maftuhatussamroh, S.Pd	Juz amma, Al-Qur'an	-	Ba'da Subuh
3.	Agus Muhammad Sa'dulloh Al-Ashfy, S.Pd	Tafhidz Qur'an	-	Fleksibel
4.	Ning Nani Widiastuti	Juz amma, Al-Qur'an	-	Ba'da Maghrib

5.	Ustd. M. Fauzi	Fasholatan, Hidayatussibyan	Shifir Putra	Ba'da Isya
6.	Ustd. Akhmad Nuruddukha	Mabadi Fiqh Juz 1-2, Imla, dan Jurumiyah Jawan	Shifir Putra	Ba'da Isya
7.	Kyai 'Atourrohman	Riyadul Badi'ah, Qoa'idul I'lal, Tijan Duror, dan Matan Jurumiyah	Madin I Putra	Ba'da Isya
8.	Kyai Ilhamulloh	Maqsud, Sulamun Taufiq, Imrithi', dan Jawahirul Kalamiyah	Madin 2 Putra	Ba'da Isya
9.	Kyai Muhammad Sa'dan	Taqrib, Alfiyah Awal	Madin 3	Ba'da Isya
10.	Ustadzah Nurul Faiqoh	Fasholatan, Hidayatussibyan, Imla	Shifir Putri	Ba'da Isya
11.	Ustadzah Zulfa	Mabadi Fiqh Juz 1-2	Shifir Putri	Ba'da Isya
12.	Ustadzah Fiki Nurmaulina	Jurumiyah Jawan	Shifir Putri	Ba'da Isya

13.	Kyai Munshorif	Riyadul Badi'ah, Qoa'idul I'lal, Qoa'idushorfiyah, Tijan Duror, dan Matan Jurumiyah	Madin I	Ba'da Isya
14.	Ustadz Akhmad Nuruddukha	Maqsd	Madin I Putri	Ba'da Isya
15.	Kyai Nastangin Noor	Sulamun Taufiq, Imrithi', Jawahirul Kalamiyah	Madin I	Ba'da Isya
16.	Kyai Mujabul Kafi	Alfiyah Tsani	Madin 4	Ba'da Isya

B. Penyajian data penelitian

1. Responden Penelitian

Seperti yang dijelaskan dalam bab sebelumnya, bahwa dalam penelitian ini, penulis mengambil sampel sebanyak 84 santri putri Ponpes Al-Fiel Kesugihan Cilacap, yang masing-masing mewakili kelas yang berbeda-beda. Adapun responden dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

TABEL 4 4 JUMLAH RESPONDEN

Kelas	Responden
X	31
XI	23
XII	9
Mahasiswa	21
Total	84

2. Uji Validitas dan Reliabilitas

- a. Validitas *item* adalah ketepatan atau kecermatan suatu *item* pertanyaan atau pernyataan dalam kuesioner dalam mengukur apa yang ingin diukur. Jika koefisien korelasinya lebih dari 0,361 maka *item* pernyataan tersebut dikatakan valid.

TABEL 4 5 UJI VALIDITAS BUTIR SOAL VARIABEL X

No Item	nilai r hitung	nilai r tabel	nilai signifikasi	Keputusan
item1	0,004	0,444	0,988	Tidak
item2	0,404	0,444	0,078	Tidak
item3	0,586	0,444	0,007	Valid
item4	0,236	0,444	0,316	Tidak
item5	0,644	0,444	0,002	Valid
item6	0,773	0,444	0,000	Valid
item7	0,739	0,444	0,000	Valid
item8	0,592	0,444	0,006	Valid
item9	0,850	0,444	0,000	Valid
item10	0,470	0,444	0,036	Valid
item11	0,042	0,444	0,860	Tidak

TABEL 4 6 UJI VALIDITAS BUTIR SOAL VARIABEL Y

No Item	nilai r hitung	nilai r tabel	nilai signifikasi	Keputusan
item1	0,675	0,444	0,001	Valid
item2	0,453	0,444	0,045	Valid
item3	0,410	0,444	0,073	Tidak
item4	0,690	0,444	0,001	Valid
item5	0,481	0,444	0,032	Valid
item6	0,639	0,444	0,002	Valid
item7	0,636	0,444	0,003	Valid
item8	0,342	0,444	0,140	Tidak
item9	0,427	0,444	0,061	Tidak
item10	0,059	0,444	0,804	Tidak
item11	0,478	0,444	0,033	Valid
item12	0,461	0,444	0,041	Valid
item13	0,490	0,444	0,028	Valid
item14	0,300	0,444	0,200	Tidak
item15	0,303	0,444	0,194	Valid
item16	0,498	0,444	0,025	Valid
item17	0,549	0,444	0,012	Valid
item18	0,719	0,444	0,000	Valid
item19	0,574	0,444	0,008	Valid

Berdasarkan hasil yang disajikan dalam tabel 4.5 dan 4.6 koefisien item diketahui dengan cara analisis product moment dari person. Penentuan validitas dari r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah $N=20$, jika skor item lebih dari 0,444 maka item pernyataan tersebut dikatakan valid dan jika skor item kurang dari 0,444 maka item pernyataan tersebut dikatakan tidak valid. Dari 11 item pernyataan variabel x terdapat 7 item pernyataan dikatakan valid dan 4 pernyataan dikatakan tidak valid, dan 19 item pernyataan variabel y terdapat

15 pernyataan dikatakan valid dan 5 pernyataan dikatakan tidak valid. Namun dari item pernyataan sudah mewakili variabel maka penulis menambahkan jumlah responden N=30, sehingga item yang tidak valid tidak perlu digugurkan dan variabel ditambah.

- b. Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan koefisien alfa (α) dari cronbach's alpha dengan bantuan SPSS versi 21.0 for windows.

TABEL 4 7 Uji Reliabilitas Variavel X

Cronbach's Alpha	N of Items
,672	12

TABEL 4 8 Uji Reliabilitas Variabel Y

Cronbach's Alpha	N of Items
,776	20

Dari tabel 4.7 dan 4.8 diatas dapat dilihat penentuan reliabilitas berdasarkan r tabel pada taraf signikansi 5% dengan N= 30. Apabila data

reliabel $r_{hitung} > 0,6$ maka dikatakan reliabel. N adalah jumlah responden yang dijadikan dalam try out dalam angket. (Dwi Priyatno, 2013: 33)

Hasil perhitungan analisis reliabilitas internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam adalah 0,672 dan disiplin beribadah adalah 0,776 sehingga dapat dinyatakan reliabel.

C. Uji Hipotesis

Seperti yang telah dijelaskan dalam bab sebelumnya bahwa dalam penelitian ini, penulis menggunakan korelasi product moment. Penggunaan analisa tersebut bertujuan untuk mengetahui hubungan internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dengan disiplin beribadah santri ponpes Al-Fiel putri kesugihan cilacap. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat

H_a : ada hubungan positif yang signifikan antara internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dengan pemahaman disiplin beribadah santri Ponpes Al-Fiel Putri Kesugihan Cilacap.

H_o : tidak ada hubungan positif yang signifikan antara internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dengan pemahaman disiplin beribadah santri Ponpes Al-Fiel Putri Kesugihan Cilacap.

2. Analisis Data

a. Data tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam

diperoleh melalui kuesioner/angket adalah sebagai berikut:

TABEL 4 9 HASIL ANGKET INTERNALISASI NILAI-NILAI PAI

Res	X	Res	X
1	53	43	55
2	54	44	56
3	54	45	56
4	54	46	55
5	53	47	53
6	55	48	58
7	54	49	58
8	56	50	55
9	56	51	55
10	54	52	56
11	52	53	54
12	54	54	57
13	57	55	54
14	56	56	58
15	55	57	53
16	57	58	55
17	56	59	59
18	52	60	52
19	58	61	56
20	55	62	55
21	57	63	55
22	57	64	56
23	53	65	58
24	55	66	57
25	56	67	57
26	57	68	57
27	55	69	57
28	54	70	56
29	55	71	56
30	54	72	58
31	53	73	59
32	53	74	58

Res	X	Res	X
33	53	75	56
34	53	76	58
35	59	77	58
36	54	78	57
37	55	79	57
38	53	80	57
39	55	81	56
40	54	82	58
41	56	83	58
42	56	84	56
Jumlah			4667

Berdasarkan nilai hasil kuesioner internalisasi nilai-nilai agama Islam diatas, kemudian dianalisis dengan mencari nilai *mean* dan standar deviasi, kemudian menentukan kualitas variable X menggunakan spss 21.0 for windows.

- 1) Menentukan *mean* variabel X dan standar deviasi

TABEL 4 10 MEAN VARIABEL X

Statistics		
X		
N	Valid	84
	Missing	0
Mean		55.56
Std. Deviation		1.799
Minimum		52
Maximum		59

X					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	3	3.6	3.6	3.6
	53	10	11.9	11.9	15.5
	54	12	14.3	14.3	29.8

	55	15	17.9	17.9	47.6
	56	17	20.2	20.2	67.9
	57	13	15.5	15.5	83.3
	58	11	13.1	13.1	96.4
	59	3	3.6	3.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

2) Setelah diketahui nilai *mean* dan standar deviasi, untuk menafsirkan nilai *mean* dapat dikategorikan dengan membuat interval dari skor mentah:

$$M + 1,5 SD = 55,56 + 1,5(1,799) = 58,25 = 58$$

$$M + 0,5 SD = 55,56 + 0,5(1,799) = 56,45 = 56$$

$$M - 0,5 SD = 55,56 - 0,5(1,799) = 54,66 = 55$$

$$M - 1,5 SD = 55,56 - 1,5(1,799) = 52,86 = 53$$

Kualitas penilaian internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam

TABEL 4 11 INTERVAL

No	Interval	Kategori
1	58 ke atas	Sangat baik
2	56 – 57	Baik
3	55 – 55,9	Cukup
4	53 – 54	Kurang
5	53 ke bawah	Sangat kurang

Dari perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa nilai *mean* dari internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam santri Ponpes Al-Fiel Putri berada pada interval 124 – 136 yang berarti

bahwa internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam santri Ponpes Al-Fiel Putri Kesugihan Cilacap dalam kategori **cukup**.

- b. Data tentang pemahaman disiplin beribadah sholat berjamaah adalah sebagai berikut:

TABEL 4 12 HASIL ANGGKET PEMAHAMAN DISIPLIN BERIBADAH SHOLAT BERJAMAAH

Res	Y	Res	Y
1	86	43	84
2	84	44	83
3	86	45	85
4	87	46	85
5	86	47	85
6	84	48	85
7	85	49	87
8	86	50	83
9	83	51	86
10	84	52	87
11	83	53	83
12	86	54	84
13	88	55	84
14	86	56	86
15	86	57	84
16	88	58	84
17	88	59	86
18	87	60	80
19	87	61	82
20	87	62	83
21	86	63	82
22	87	64	87
23	85	65	85
24	83	66	89
25	84	67	86
26	86	68	84
27	85	69	88
28	91	70	88
29	85	71	88

Res	Y	Res	Y
30	82	72	87
31	85	73	89
32	84	74	84
33	86	75	82
34	86	76	83
35	83	77	85
36	86	78	84
37	86	79	86
38	83	80	84
39	86	81	84
40	83	82	86
41	83	83	84
42	84	84	86
Jumlah			7153

Berdasarkan nilai hasil kuesioner internalisasi nilai-nilai agama Islam diatas, kemudian dianalisis dengan mencari nilai *mean* dan standar deviasi, kemudian menentukan kualitas variable Y menggunakan spss 21.0 for windows.

- 1) Menentukan *mean* variabel Y dan standar deviasi

TABEL 4 13 MEAN VARIABEL Y

Statistics		
Y		
N	Valid	84
	Missing	0
Mean		85.15
Std. Deviation		1.911
Minimum		80
Maximum		91

Y

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 80	1	1.2	1.2	1.2
82	4	4.8	4.8	6.0
83	12	14.3	14.3	20.2
84	17	20.2	20.2	40.5
85	11	13.1	13.1	53.6
86	21	25.0	25.0	78.6
87	9	10.7	10.7	89.3
88	6	7.1	7.1	96.4
89	2	2.4	2.4	98.8
91	1	1.2	1.2	100.0
Total	84	100.0	100.0	

2) Setelah diketahui nilai *mean* dan standar deviasi, untuk menafsirkan nilai *mean* dapat dikategorikan dengan membuat interval dari skor mentah:

$$M + 1,5 SD = 85,15 + 1,5(1,911) = 88,01 = 88$$

$$M + 0,5 SD = 85,15 + 0,5(1,911) = 86,10 = 86$$

$$M - 0,5 SD = 85,15 - 0,5(1,911) = 84,19 = 84$$

$$M - 1,5 SD = 85,15 - 1,5(1,911) = 82,28 = 82$$

Kualitas penilaian pemahaman disiplin beribadah sholat berjamaah

TABEL 4 14 INTERVAL

No	Interval	Kategori
1	88 ke atas	Sangat baik
2	86 – 87	Baik
3	84 – 85	Cukup
4	82 – 83	Kurang
5	82 ke bawah	Sangat kurang

Dari perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa nilai *mean* dari pemahaman disiplin beribadah sholat berjamaah santri Ponpes Al-Fiel Putri berada pada interval 84 – 85 yang berarti bahwa pemahaman disiplin beribadah sholat berjamaah santri Ponpes Al-Fiel Putri Kesugihan Cilacap dalam kategori **cukup**.

3. Analisis Korelasi

- a. Perhitungan Variabel X dan Variabel Y menggunakan spss 21.0 for windows

TABEL 4 15 HASIL KORELASI PRODUCT MOMENT

		Internalisasi	Disiplin
Internalisasi	Pearson Correlation	1	,216*
	Sig. (2-tailed)		,048
	N	84	84
Disiplin	Pearson Correlation	,216*	1
	Sig. (2-tailed)	,048	
	N	84	84

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- b. Perhitungan Variabel X Dan Variabel Y

TABEL 4 16 HASIL ANGGKET VARIABEL X DAN VARIABEL Y

Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	53	86	2809	7396	4558
2	54	84	2916	7056	4536
3	54	86	2916	7396	4644
4	54	87	2916	7569	4698
5	53	86	2809	7396	4558
6	55	84	3025	7056	4620

Res	X	Y	X²	Y²	XY
7	54	85	2916	7225	4590
8	56	86	3136	7396	4816
9	56	83	3136	6889	4648
10	54	84	2916	7056	4536
11	52	83	2704	6889	4316
12	54	86	2916	7396	4644
13	57	88	3249	7744	5016
14	56	86	3136	7396	4816
15	55	86	3025	7396	4730
16	57	88	3249	7744	5016
17	56	88	3136	7744	4928
18	52	87	2704	7569	4524
19	58	87	3364	7569	5046
20	55	87	3025	7569	4785
21	57	86	3249	7396	4902
22	57	87	3249	7569	4959
23	53	85	2809	7225	4505
24	55	83	3025	6889	4565
25	56	84	3136	7056	4704
26	57	86	3249	7396	4902
27	55	85	3025	7225	4675
28	54	91	2916	8281	4914
29	55	85	3025	7225	4675
30	54	82	2916	6724	4428
31	53	85	2809	7225	4505
32	53	84	2809	7056	4452
33	53	86	2809	7396	4558
34	53	86	2809	7396	4558
35	59	83	3481	6889	4897
36	54	86	2916	7396	4644
37	55	86	3025	7396	4730
38	53	83	2809	6889	4399
39	55	86	3025	7396	4730
40	54	83	2916	6889	4482
41	56	83	3136	6889	4648
42	56	84	3136	7056	4704
43	55	84	3025	7056	4620
44	56	83	3136	6889	4648
45	56	85	3136	7225	4760
46	55	85	3025	7225	4675

Res	X	Y	X²	Y²	XY
47	53	85	2809	7225	4505
48	58	85	3364	7225	4930
49	58	87	3364	7569	5046
50	55	83	3025	6889	4565
51	55	86	3025	7396	4730
52	56	87	3136	7569	4872
53	54	83	2916	6889	4482
54	57	84	3249	7056	4788
55	54	84	2916	7056	4536
56	58	86	3364	7396	4988
57	53	84	2809	7056	4452
58	55	84	3025	7056	4620
59	59	86	3481	7396	5074
60	52	80	2704	6400	4160
61	56	82	3136	6724	4592
62	55	83	3025	6889	4565
63	55	82	3025	6724	4510
64	56	87	3136	7569	4872
65	58	85	3364	7225	4930
66	57	89	3249	7921	5073
67	57	86	3249	7396	4902
68	57	84	3249	7056	4788
69	57	88	3249	7744	5016
70	56	88	3136	7744	4928
71	56	88	3136	7744	4928
72	58	87	3364	7569	5046
73	59	89	3481	7921	5251
74	58	84	3364	7056	4872
75	56	82	3136	6724	4592
76	58	83	3364	6889	4814
77	58	85	3364	7225	4930
78	57	84	3249	7056	4788
79	57	86	3249	7396	4902
80	57	84	3249	7056	4788
81	56	84	3136	7056	4704
82	58	86	3364	7396	4988
83	58	84	3364	7056	4872
84	56	86	3136	7396	4816
N= 84	Σ 4667	Σ 7153	Σ 259565	Σ 609415	Σ 397479

Dari tabel diatas dapat diketahui:

Dari tabel diatas dapat diketahui:

$$N = 84$$

$$\Sigma x = 4667$$

$$\Sigma y = 7153$$

$$\Sigma x^2 = 259565$$

$$\Sigma y^2 = 609415$$

$$\Sigma xy = 397479$$

Maka nilai r_{xy} dapat dihitung dengan rumus product moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{84 \times 397479 - (4667)(7153)}{\sqrt{\{84 \times 259565 - (4667 \times 4667)\} \{84 \times 609415 - (7153 \times 7153)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33388236 - 33383051}{\sqrt{\{21803460 - 21780889\} \{51190860 - 51165409\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5185}{\sqrt{(22571)(25451)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5185}{\sqrt{574454521}}$$

$$r_{xy} = \frac{5185}{23967}$$

$$r_{xy} = 0.216339133$$

Dari hasil korelasi tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai koefisiensi *product moment* pada tabel n = 84 dan signifikansi 5% yang akan dibahas dalam pembahasan berikut ini merupakan langkah terakhir dalam menganalisa data hasil penelitian ini adalah tingkat kebenaran hipotesis yang penulis ajukan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

TABEL 4 17 HASIL ANGGKET VARIABEL X DAN VARIABEL Y

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,705	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

1. Penelitian ini mencoba menjawab permasalahan yang terjadi tentang hubungan internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dengan pemahaman disiplin beribadah sholat berjamaah santri Ponpes Al-Fiel Putri Kesugihan Cilacap.

Sedangkan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y, maka kaidah yang digunakan adalah sebagai berikut:

TABEL 4 18 PEDOMAN UNTUK MEMBERIKAN INTERPRETASI
KOEFSISIEN KORELASI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

(Sugiyono, 2015: 184)

Setelah peneliti melakukan penelitian terhadap 84 santri putri Ponpes Al-Fiel untuk mendapatkan hasil sekaligus menjawab rumusan masalah berdasarkan tabel korelasi dan perhitungan diatas, hasil penelitian terlihat bahwa $r_{hitung} = 0,216$. Sedangkan r_{tabel} untuk $N= 84$ dan taraf signifikansi 5% yaitu $df= N-2$, $df= 84-2 = 82$ karena $r_{tabel 82}$ mendekati $r_{tabel 80}$ maka diambil keputusan $r_{tabel 82}$ sebesar 0,220 yang artinya $r_{hitung} < r_{tabel}$ yakni $0,216 < 0,220$ artinya koefisien tersebut dikatakan tidak berkorelasi atau berkorelasi tetapi lemah.

Untuk menguji signifikansi, dilakukan kaidah berikut:

- a. Jika signifikansi $> 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.
- b. Jika signifikansi $< 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Dari hasil analisis penelitian dapat terlihat bahwa nilai Sig.(2-tailed) adalah sebesar 0,048. Hal ini menunjukkan bahwa signifikansi $< 0,05$ yakni $0,048 < 0,05$. (Sugiyono, 2015: 185)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) yang berbunyi “tidak ada hubungan yang positif signifikan antara internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dengan pemahaman disiplin beribadah sholat berjamaah santri Ponpes Al-Fiel Putri Kesugihan Cilacap” diterima.

