

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1

Hasil Uji Validitas Instrumen Soal

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL PRA SIKLUS

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																				SKOR (Y)	Y <sup>2</sup>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	38	1444
2	Aisyah	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
3	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	1521
4	Asyraf	IV	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	36	1296
5	Atha	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21	441
6	Citra	IV	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	36	1296
7	Dzakiy	IV	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	1296
8	Faishol	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	22	484
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	22	484
10	Hizam	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	29	841
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	22	484
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361
13	Naufal	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21	441
14	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	441
15	Silviana	IV	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	21	441
16	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	35	1225
17	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	38	1444
18	Wiwit	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36	1296
19	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	39	1521
20	Zheera	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37	1369
	ΣX		29	29	28	28	29	28	29	30	28	31	35	28	29	28	29	28	27	29	31	34		
	r tabel		0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44		
	r hitung		0,88	0,82	0,81	0,81	0,88	0,81	0,77	0,79	0,78	0,79	0,43	0,79	0,82	0,76	0,71	0,81	0,62	0,85	0,60	0,32		
	Kategori		valid	valid	valid	valid	valid	Valid	valid	Valid	Valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL SIKLUS I

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																				SKOR (Y)	Y <sup>2</sup>
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	1444
2	Aisyah	IV	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19	361
3	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	37	1369
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	1444
5	Atha	IV	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	33	1089
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39	1521
7	Dzakiy	IV	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	24	576
8	Faishol	IV	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36	1296
9	Ghifari	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	1521
10	Hizam	IV	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	35	1225
11	Lasyifa	IV	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
12	Nabila	IV	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
13	Naufal	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
14	Rafid	IV	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441
15	Silviana	IV	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21	441
16	Sohie	IV	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
17	Taufan	IV	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	484
18	Wiwit	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	36	1296
19	Zaheera	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
20	Zheera	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	37	1369
	ΣX		29	32	29	32	31	25	34	29	35	32	28	29	26	28	28	27	28	29	28	29		
	r tabel		0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44		
	r hitung		0,9	0,47	0,77	0,23	0,89	0,75	0,58	0,93	0,35	0,43	0,87	0,88	0,75	0,73	0,86	0,82	0,79	0,89	0,79	0,8		
	Kategori		valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN SOAL SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																				SKOR (Y)	Y <sup>2</sup>	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adelia	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	1444	
2	Aisyah	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	1521	
3	Alfian	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	1521	
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	1369	
5	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	37	1369	
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38	1444	
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37	1369	
8	Faishol	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	37	1369	
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	39	1521	
10	Hizam	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	1444	
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	23	529	
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	22	484	
13	Naufal	IV	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	23	529	
14	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21	441	
15	Silviana	IV	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
16	Sohie	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	22	484	
17	Taufan	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21	441	
18	Wiwit	IV	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	23	529	
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	22	484	
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	22	484	
	ΣX		30	29	29	28	29	28	29	30	29	35	29	29	30	29	29	29	35	36	28	28			
	r tabel		0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44			
	r hitung		0,82	0,89	0,90	0,86	0,80	0,70	0,90	0,78	0,71	0,37	0,79	0,75	0,99	0,91	0,91	0,89	0,35	0,32	0,85	0,85			
	Kategori		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	Valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid		

**HASIL UJI VALIDITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM										JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	13
2	Aisyah	IV	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
3	Alfian	IV	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	9
4	Asyraf	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18
5	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6	Citra	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	Dzakiyy	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12
8	Faishol	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13
10	Hizam	IV	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	16
11	Lasyifa	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10
12	Nabila	IV	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18
13	Naufal	IV	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	10
14	Rafid	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
15	Silviana	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
16	Sohie	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18
17	Taufan	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
18	Wiwit	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	13
19	Zaheera	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
20	Zheera	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18
	ΣX		28	27	34	27	28	28	28	30	31	33	
	r tabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
	r hitung		0,7503	0,781	0,3006	0,7103	0,6345	0,7828	0,838	0,8102	0,7682	0,6766	
	Kategori		valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	Valid	valid	valid	valid	

**HASIL UJI VALIDITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM										JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17
2	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18
4	Asyraf	IV	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18
5	Atha	IV	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13
6	Citra	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	17
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19
8	Faishol	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19
10	Hizam	IV	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17
11	Lasyifa	IV	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	10
12	Nabila	IV	1	0	1	1	2	1	2	0	1	1	10
13	Naufal	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
14	Rafid	IV	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	13
15	Silviana	IV	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18
16	Sohie	IV	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	11
17	Taufan	IV	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
18	Wiwit	IV	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	9
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	10
20	Zheera	IV	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	9
	ΣX		28	27	28	31	33	27	31	28	28	26	
	r tabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
	r hitung		0,808	0,729	0,826	0,59	0,278	0,677	0,233	0,807	0,712	0,816	
	Kategori		valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	

**HASIL UJI VALIDITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM										JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18
2	Aisyah	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18
4	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17
5	Atha	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
6	Citra	IV	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15
7	Dzakiyy	IV	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	14
8	Faishol	IV	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	13
9	Ghifari	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
10	Hizam	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11
11	Lasyifa	IV	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	9
12	Nabila	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	17
13	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	16
14	Rafid	IV	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	10
15	Silviana	IV	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	9
16	Sohie	IV	1	2	0	0	0	1	1	1	2	2	10
17	Taufan	IV	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
18	Wiwit	IV	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	10
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12
	ΣX		25	27	27	26	25	29	27	27	25	34	
	r tabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
	r hitung		0,69952	0,72402	0,66656	0,75104	0,70069	0,73506	0,71778	0,71778	0,6639	0,15304	
	Kategori		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	

**HASIL UJI VALIDITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM										JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12
2	Aisyah	IV	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12
3	Alfian	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18
4	Asyraf	IV	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18
5	Atha	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	10
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19
8	Faishol	IV	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	10
9	Ghifari	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
10	Hizam	IV	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	18
11	Lasyifa	IV	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12
12	Nabila	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
13	Naufal	IV	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12
14	Rafid	IV	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	17
15	Silviana	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18
16	Sohie	IV	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	11
17	Taufan	IV	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	11
18	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	10
19	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
20	Zheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19
	ΣX		30	28	29	27	33	34	28	29	29	29	
	r tabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
	r hitung		0,818	0,738	0,779	0,816	0,349	0,196	0,715	0,896	0,87	0,801	
	Kategori		valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	



**HASIL UJI VALIDITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM										JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	Aisyah	IV	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	17
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	17
4	Asyraf	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
5	Atha	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18
6	Citra	IV	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	11
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	10
8	Faishol	IV	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	17
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11
10	Hizam	IV	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	Nabila	IV	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	11
13	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18
14	Rafid	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
15	Silviana	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18
16	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
17	Taufan	IV	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18
18	Wiwit	IV	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	11
19	Zaheera	IV	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	9
20	Zheera	IV	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12
	$\Sigma X$		29	28	28	28	28	30	33	28	27	28	
	r tabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
	r hitung		0,653	0,796	0,691	0,823	0,648	0,601	0,432	0,823	0,685	0,768	
	Kategori		Valid	Valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	

**HASIL UJI VALIDITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM										JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18
2	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17
3	Alfian	IV	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	17
4	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
5	Atha	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
6	Citra	IV	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
7	Dzakiyy	IV	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	9
8	Faishol	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19
10	Hizam	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
11	Lasyifa	IV	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	12
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
13	Naufal	IV	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18
14	Rafid	IV	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	14
15	Silviana	IV	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12
16	Sohie	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11
17	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19
18	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	11
19	Zaheera	IV	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	10
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
	ΣX		28	28	27	27	28	31	32	28	32	32	
	r tabel		0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
	r hitung		0,803	0,646	0,752	0,689	0,822	0,653	0,406	0,758	0,726	0,806	
	Kategori		valid	valid	Valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	

## Perhitungan Uji Validitas Instrumen Soal Siklus I Tema 1 Subtema 2

### Kebersamaan dalam Keberagaman

#### Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

#### Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah subjek

$\Sigma X.Y$  : Produk dari X dan Y

$\Sigma X$  : Jumlah nilai X

$\Sigma Y$  : Jumlah nilai Y

$\Sigma X^2$  : Jumlah X kuadrat

$\Sigma Y^2$  : Jumlah Y kuadrat

#### Kriteria:

Butir item valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$

#### Keterangan:

Berikut perhitungan validitas pertanyaan soal no. 5 pada siklus 1, untuk pertanyaan soal yang lain dihitung dengan cara yang sama.

<b>NAMA RESPONDEN</b>	<b>BUTIR SOAL (X5)</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>(X5)<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
Adelia	2	38	76	4	1444
Aisyah	1	19	19	1	361
Alfian	2	37	74	4	1369
Asyraf	2	38	38	4	1444
Atha	2	33	66	4	1089
Citra	2	39	78	4	1521
Dzakiyy	1	24	24	1	576
Faishol	2	36	72	4	1296
Ghifari	2	39	78	4	1521
Hizam	2	35	70	4	1225
Lasyifa	1	23	23	1	529
Nabila	2	23	23	4	529
Naufal	1	21	21	1	441
Rafid	1	21	21	1	441
Silviana	1	21	21	1	441
Sohie	1	25	25	1	625
Taufan	1	22	22	1	484
Wiwit	2	36	72	4	1296
Zaheera	1	21	21	1	441
Zheera	2	37	74	4	1369
<b>JUMLAH</b>	<b>31</b>	<b>588</b>	<b>918</b>	<b>53</b>	<b>18442</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\Sigma X = 31$$

$$\Sigma Y = 588$$

$$\Sigma X^2 = 53$$

$$\Sigma Y^2 = 18442$$

$$\Sigma XY = 918$$

$$N = 20$$

$$N \sum X^2 = 1060$$

$$N \sum Y^2 = 368840$$

$$N \sum XY = 18360$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{18360 - (31)(588)}{\sqrt{\{1060 - (53)\} \{368840 - (18442)\}}} \\ &= 0,894109499 \end{aligned}$$

Dengan r hitung  $\alpha = 5\%$  dan  $N = 20$ , maka diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,444$  karena nilai  $r_{xy} = 0,894109499 > r_{\text{tabel}} = 0,4444$  maka butir nomor 5 dinyatakan valid.

Lampiran 2

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN SOAL PRA SIKLUS

NO.	NAMA	KELAS	NO. ITEM																	JML	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18		19
1	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	34
2	Aisyah	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	35
4	Asyraf	IV	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
5	Atha	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	Citra	IV	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32
8	Faishol	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	18
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	18
10	Hizam	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	25
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	19
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
13	Naufal	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18
15	Silviana	IV	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
16	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	31
17	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	34
18	Wiwit	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	32
19	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35
20	Zheera	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34
	ΣX		29	29	28	28	29	28	29	30	28	31	28	29	28	29	28	27	29	31	
	k		18																		

	k-1	17																		
	$\Sigma\sigma_i^2$	0,248	0,348	0,24	0,24	0,248	0,24	0,348	0,25	0,34	0,248	0,24	0,348	0,34	0,348	0,44	0,328	0,248	0,248	5,285
	$\sigma^2$	58,09																		
	$\alpha$	0,962492279																		
	Kategori	Reliabel																		

**RELIABILITAS INSTRUMEN SOAL SIKLUS I**

NO.	NAMA	KELAS	NO. ITEM																	SKOR (Y)
			1	2	3	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
2	Aisyah	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
3	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	31
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
5	Atha	IV	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	27
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
8	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
10	Hizam	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	30
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	Nabila	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	Naufal	IV	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	Rafid	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
15	Silviana	IV	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
16	Sohie	IV	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	Taufan	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
18	Wiwit	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31
19	Zaheera	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	Zheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31
	ΣX		29	32	29	31	25	34	29	28	29	26	28	28	27	28	29	28	29	
	k		17																	
	k-1		16																	



	$\Sigma\sigma_i^2$		0,2475	0,24	0,348	0,248	0,388	0,21	0,248	0,34	0,248	0,31	0,34	0,24	0,328	0,24	0,248	0,24	0,348	4,8075
	$\sigma^2$		51,3475																	
	$\alpha$		0,963021569																	
	Kategori		Reliabel																	

**RELIABILITAS INSTRUMEN SOAL SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	19	20	
1	Adelia	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	32
2	Aisyah	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
3	Alfian	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
5	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	32
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	31
8	Faishol	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	31
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
10	Hizam	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	17
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	Naufal	IV	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
14	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
15	Silviana	IV	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
16	Sohie	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	17
17	Taufan	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	Wiwit	IV	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	ΣX		30	29	29	28	29	28	29	30	29	29	29	30	29	29	29	28	28	
	k		17																	
	k-1		16																	

	$\Sigma \sigma_i^2$		0,25	0,248	0,248	0,34	0,348	0,34	0,248	0,25	0,248	0,348	0,348	0,25	0,248	0,248	0,248	0,34	0,34	4,885
	$\sigma^2$		58,44																	
	$\alpha$		0,973685618																	
	Kategori		Reliabel																	

**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	)	1	2	1	1	1	1	1	2	10
2	Aisyah	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16
3	Alfian	IV	0	0	1	2	1	1	1	1	1	8
4	Asyraf	IV	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16
5	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
6	Citra	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
8	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	1	2	16
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
10	Hizam	IV	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15
11	Lasyifa	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
12	Nabila	IV	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16
13	Naufal	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
14	Rafid	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
15	Silviana	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	Sohie	IV	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16
17	Taufan	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
18	Wiwit	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
19	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
20	Zheera	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16
	ΣX		27	27	27	28	28	28	30	31	33	
	k		9									
	k-1		8									

	$\Sigma\sigma_i^2$		0,349	0,328	0,328	0,34	0,24	0,24	0,25	0,248	0,228	2,54903
	$\sigma^2$		13,1475									
	$\alpha$		0,906885584									
	Kategori		Reliabel									

**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM								JML
			1	2	3	4	6	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	2	1	1	2	2	2	2	13
2	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	1	1	1	10
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	15
4	Asyraf	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
5	Atha	IV	1	1	2	1	2	1	1	2	11
6	Citra	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	14
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
8	Faishol	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	15
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
10	Hizam	IV	2	2	2	2	1	2	2	1	14
11	Lasyifa	IV	1	1	0	1	1	1	2	0	7
12	Nabila	IV	1	0	1	1	1	0	1	1	6
13	Naufal	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	15
14	Rafid	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	10
15	Silviana	IV	2	2	2	2	2	1	1	2	14
16	Sohie	IV	1	1	1	2	1	1	0	1	8
17	Taufan	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	7
18	Wiwit	IV	1	0	0	1	1	1	1	0	5
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	7
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	0	1	0	6
	ΣX		28	27	28	31	27	28	28	26	
	K		8								
	k-1		7								

	$\Sigma\sigma_i^2$		0,24	0,4275	0,44	0,2475	0,3275	0,44	0,44	2,5625	
	$\sigma^2$		14,0275								
	A		0,93408356								
	Kategori		Reliabel								

**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adelia	IV	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
2	Aisyah	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16
4	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16
5	Atha	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
6	Citra	IV	2	2	2	1	1	2	2	1	1	14
7	Dzakiyy	IV	2	1	1	2	1	2	1	1	2	13
8	Faishol	IV	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12
9	Ghifari	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
10	Hizam	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
11	Lasyifa	IV	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
12	Nabila	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15
13	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	1	1	1	14
14	Rafid	IV	1	0	2	1	1	1	1	1	0	8
15	Silviana	IV	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
16	Sohie	IV	1	2	0	0	0	1	1	1	2	8
17	Taufan	IV	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
18	Wiwit	IV	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
	ΣX		25	27	27	26	25	29	27	27	25	
	K		9									
	k-1		8									



	$\Sigma\sigma_i^2$		0,4875	0,4275	0,4275	0,41	0,2875	0,3475	0,3275	0,3275	0,3875	3,43
	$\sigma^2$		15,59									
	A		0,877485568									
	Kategori		Reliabel									

**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM								JML
			1	2	3	4	7	8	9	10	
1	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	Ghifari	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	15
4	Zaheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
5	Zheera	IV	2	2	2	2	2	2	1	2	15
6	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	15
7	Asyraf	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	15
8	Hizam	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	15
9	Silviana	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	14
10	Rafid	IV	2	1	2	1	1	2	2	2	13
11	Lasyifa	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	9
12	Aisyah	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	9
13	Naufal	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	9
14	Adelia	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	9
15	Taufan	IV	1	2	0	1	1	1	1	1	8
16	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	Sohie	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	7
18	Faishol	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	7
19	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	7
20	Atha	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	7
	ΣX		30	28	29	27	28	29	29	29	
	K		8								
	k-1		7								
	Σσi <sup>2</sup>		0,25	0,34	0,3475	0,3275	0,34	0,2475	0,2475	0,3475	2,4475

	$\sigma^2$		12,6475	
	A		0,921695423	
	Kategori		Reliabel	

**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	3	4	5	6	8	9	10	
1	Adelia	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Aisyah	IV	2	2	1	2	2	2	2	1	2	16
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	1	1	2	15
4	Asyraf	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
5	Atha	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16
6	Citra	IV	1	1	0	1	1	2	1	1	1	9
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	0	1	9
8	Faishol	IV	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Hizam	IV	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	Nabila	IV	1	1	1	1	2	1	1	0	1	9
13	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16
14	Rafid	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	Silviana	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16
16	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
17	Taufan	IV	1	2	2	2	2	2	1	2	2	16
18	Wiwit	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	9
19	Zaheera	IV	0	1	1	1	0	1	1	2	1	8
20	Zheera	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
	ΣX		29	28	28	28	28	30	28	27	28	
	k		9									
	k-1		8									
	Σoi²		0,348	0,24	0,34	0,24	0,44	0,25	0,24	0,428	0,24	2,765

	$\sigma^2$		12,71	
	$\alpha$		0,880261605	
	Kategori		Reliabel	

**HASIL UJI RELIABILITAS SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	3	4	5	6	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
2	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15
3	Alfian	IV	2	2	1	2	2	2	1	1	2	15
4	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
5	Atha	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
6	Citra	IV	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
7	Dzakiyy	IV	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
8	Faishol	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
10	Hizam	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
11	Lasyifa	IV	1	0	1	1	1	1	2	2	2	11
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
13	Naufal	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	2	16
14	Rafid	IV	2	2	1	1	1	1	1	2	1	12
15	Silviana	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
16	Sohie	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
17	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
18	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	2	1	2	1	10
19	Zaheera	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
	ΣX		28	28	27	27	28	31	28	32	32	
	K		9									
	k-1		8									

	$\Sigma\sigma_i^2$		0,34	0,44	0,2275	0,4275	0,24	0,2475	0,34	0,24	0,24	2,7425
	$\sigma^2$		13,3475									
	A		0,893847162									
	Kategori		Reliabel									

## Perhitungan Uji Reliabilitas Siklus I Tema 1 Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman

### Rumus:

Untuk menghitung indeks reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* untuk menghitung reliabilitas skor komposit, yaitu:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

Di mana:

$\alpha$  = Koefisien reliabilitas

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan dalam instrumen

$\sigma_1^2$  = Varians perbedaan skor dua belahan

$\sigma^2$  = Varians total

### Kriteria:

Butir soal dinyatakan reliabel apabila  $\alpha > 0,6000$

### Keterangan:

Berikut perhitungan reliabilitas pada siklus I, dimana data yang dihitung merupakan data yang sudah dinyatakan valid.



NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	SKOR (Y)	Y <sup>2</sup>	
			1	2	3	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Adelia	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	21	441	
2	Aisyah	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33	1089	
3	Alfian	IV	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	22	484	
4	Asyraf	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	31	961	
5	Atha	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32	1024	
6	Citra	IV	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	484	
7	Dzakiyy	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	25	625	
8	Faishol	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	1024	
9	Ghifari	IV	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22	484	
10	Hizam	IV	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	23	529	
11	Lasyifa	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33	1089
12	Nabila	IV	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	25	625	
13	Naufal	IV	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
14	Rafid	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31	961	
15	Silviana	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	30	900	
16	Sohie	IV	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	25	625	
17	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31	961	
18	Wiwit	IV	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	27	729	
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	21	441	
20	Zheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	1156	
	ΣX		33	32	33	33	29	34	33	33	32	29	31	31	31	30	33	31	32	540	15032	
	ΣX <sup>2</sup>		59	56	59	59	47	62	59	59	56	47	53	53	53	50	59	53	56	884		

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa:

$$k = 17$$

$$k - 1 = 16$$

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1 = \frac{59 - \frac{33^2}{20}}{20} = 0,248$$

$$\sigma_2 = \frac{56 - \frac{32^2}{20}}{20} = 0,24$$

$$\sigma_3 = \frac{59 - \frac{33^2}{20}}{20} = 0,348$$

$$\sigma_5 = \frac{59 - \frac{33^2}{20}}{20} = 0,248$$

$$\sigma_6 = \frac{47 - \frac{29^2}{20}}{20} = 0,388$$

$$\sigma_7 = \frac{62 - \frac{34^2}{20}}{20} = 0,21$$

$$\sigma_8 = \frac{59 - \frac{33^2}{20}}{20} = 0,248$$

$$\sigma_{11} = \frac{59 - \frac{33^2}{20}}{20} = 0,34$$

$$\sigma_{12} = \frac{56 - \frac{32^2}{20}}{20} = 0,248$$

$$\sigma_{13} = \frac{47 - \frac{29^2}{20}}{20} = 0,31$$

$$\sigma_{14} = \frac{53 - \frac{31^2}{20}}{20} = 0,34$$

$$\sigma_{15} = \frac{53 - \frac{31^2}{20}}{20} = 0,24$$

$$\sigma_{16} = \frac{53 - \frac{31^2}{20}}{20} = 0,328$$

$$\sigma_{17} = \frac{50 - \frac{30^2}{20}}{20} = 0,24$$

$$\sigma_{18} = \frac{59 - \frac{33^2}{20}}{20} = 0,248$$

$$\sigma_{19} = \frac{53 - \frac{31^2}{20}}{20} = 0,24$$

$$\sigma_{20} = \frac{56 - \frac{32^2}{20}}{20} = 0,348$$

$$\Sigma\sigma_i^2 = 0,248 + 0,24 + 0,348 + 0,248 + 0,388 + 0,21 + 0,248 + 0,34 + 0,248 + 0,31 + 0,34 + 0,24 + 0,328 + 0,24 + 0,248 + 0,24 + 0,348 = 4,8075$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{15032 - \frac{540^2}{20}}{20} = 51,35$$

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\Sigma\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

$$= \left(\frac{17}{17-1}\right) \left(1 - \frac{4,8075}{51,35}\right)$$

$$= (1,0625) (0,906373241)$$

$$= 0,963021569$$

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas di atas pada instrumen soal pra siklus memiliki  $\alpha$  sebesar 0,963021569 berarti lebih besar dari 0,6000 maka instrumen soal siklus I dinyatakan reliabel.

Lampiran 3 Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen Soal

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN SOAL PRA SIKLUS

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18		19
1	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	34
2	Aisyah	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	35
4	Asyraf	IV	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
5	Atha	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	Citra	IV	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32
8	Faishol	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	18
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	18
10	Hizam	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	25
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	19
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
13	Naufal	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18
15	Silviana	IV	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
16	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	31
17	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	34
18	Wiwit	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	32
19	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35
20	Zheera	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34
	ΣX		29	29	28	28	29	28	29	30	28	31	28	29	28	29	28	27	29	31	
	$\bar{x}$		1,45	1,45	1,4	1,4	1,45	1,4	1,45	1,5	1,4	1,55	1,4	1,45	1,4	1,45	1,4	1,35	1,45	1,55	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,73	0,73	0,7	0,7	0,73	0,7	0,73	0,75	0,7	0,78	0,7	0,73	0,7	0,73	0,7	0,68	0,73	0,78	
	Kategori		Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	

**TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN SOAL SOAL I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML
			1	2	3	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
2	Aisyah	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
3	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	31
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
5	Atha	IV	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	27
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
8	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
10	Hizam	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	30
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	Nabila	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	Naufal	IV	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	Rafid	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
15	Silviana	IV	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
16	Sohie	IV	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	Taufan	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
18	Wiwit	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31
19	Zaheera	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	Zheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31
	ΣX		29	32	29	31	25	34	29	28	29	26	28	28	27	28	29	28	29	
	$\bar{x}$		1,45	1,6	1,45	1,55	1,25	1,7	1,45	1,4	1,45	1,3	1,4	1,4	1,35	1,4	1,45	1,4	1,45	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,73	0,8	0,73	0,78	0,63	0,85	0,73	0,7	0,73	0,65	0,7	0,7	0,68	0,7	0,73	0,7	0,73	
	Kategori		mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	

**INDEKS TINGKAT KESUKARAN INSTRUMEN SOAL SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	19	20	
1	Adelia	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	Aisyah	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
3	Alfian	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
8	Faishol	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	Hizam	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Naufal	IV	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Selviana	IV	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Sohie	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	Taufan	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Wiwit	IV	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ΣX		30	29	29	28	29	28	29	30	29	29	29	30	29	29	29	28	28	28
	$\bar{x}$		1,5	1,45	1,45	1,4	1,45	1,4	1,45	1,5	1,45	1,45	1,45	1,5	1,45	1,45	1,45	1,4	1,4	1,4
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	TK		0,75	0,73	0,73	0,7	0,73	0,7	0,73	0,75	0,73	0,73	0,73	0,75	0,73	0,73	0,73	0,7	0,7	0,7
	Kategori		Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah

**HASIL UJI INDEKS TINGKAT KESUKARAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	2	11
2	Aisyah	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16
3	Alfian	IV	0	0	1	2	1	1	1	1	1	8
4	Asyraf	IV	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16
5	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
6	Citra	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
8	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	1	2	16
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
10	Hizam	IV	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15
11	Lasyifa	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
12	Nabila	IV	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16
13	Naufal	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
14	Rafid	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
15	Silviana	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	Sohie	IV	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16
17	Taufan	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
18	Wiwit	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
19	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
20	Zheera	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16
	ΣX		28	27	27	28	28	28	30	31	33	
	$\bar{x}$		1,4	1,35	1,35	1,4	1,4	1,4	1,5	1,55	1,65	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,7	0,675	0,675	0,7	0,7	0,7	0,75	0,775	0,825	
	Kategori		MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	

HASIL UJI INDEKS TINGKAT KESUKARAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS I											
NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM								JML
			1	2	3	4	6	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	2	1	1	2	2	2	2	13
2	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	1	1	1	10
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	15
4	Asyraf	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
5	Atha	IV	1	1	2	1	2	1	1	2	11
6	Citra	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	14
7	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
8	Faishol	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	15
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
10	Hizam	IV	2	2	2	2	1	2	2	1	14
11	Lasyifa	IV	1	1	0	1	1	1	2	0	7
12	Nabila	IV	1	0	1	1	1	0	1	1	6
13	Naufal	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	15
14	Rafid	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	10
15	Silviana	IV	2	2	2	2	2	1	1	2	14
16	Sohie	IV	1	1	1	2	1	1	0	1	8
17	Taufan	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	7
18	Wiwit	IV	1	0	0	1	1	1	1	0	5
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	7
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	0	1	0	6
	$\Sigma X$		28	27	28	31	27	28	28	26	
	$\bar{x}$		1,4	1,35	1,4	1,55	1,35	1,4	1,4	1,3	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,7	0,675	0,7	0,775	0,675	0,7	0,7	0,65	
	Kategori		MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	



**HASIL INDEKS TINGKAT KESUKARAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Adelia	IV	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
2	Aisyah	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16
4	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16
5	Atha	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
6	Citra	IV	2	2	2	1	1	2	2	1	1	14
7	Dzakiyy	IV	2	1	1	2	1	2	1	1	2	13
8	Faishol	IV	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12
9	Ghifari	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
10	Hizam	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
11	Lasyifa	IV	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
12	Nabila	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15
13	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	1	1	1	14
14	Rafid	IV	1	0	2	1	1	1	1	1	0	8
15	Silviana	IV	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
16	Sohie	IV	1	2	0	0	0	1	1	1	2	8
17	Taufan	IV	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
18	Wiwit	IV	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5
19	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
	$\Sigma X$		25	27	27	26	25	29	27	27	25	
	$\bar{x}$		1,25	1,35	1,35	1,3	1,25	1,45	1,35	1,35	1,25	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,625	0,675	0,675	0,65	0,625	0,725	0,675	0,675	0,625	
	Kategori		sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	

HASIL UJI INDEKS TINGKAT KESUKARAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS II											
NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM								JML
			1	2	3	4	7	8	9	10	
1	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	Ghifari	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	15
4	Zaheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
5	Zheera	IV	2	2	2	2	2	2	1	2	15
6	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	15
7	Asyraf	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	15
8	Hizam	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	15
9	Silviana	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	14
10	Rafid	IV	2	1	2	1	1	2	2	2	13
11	Lasyifa	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	9
12	Aisyah	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	9
13	Naufal	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	9
14	Adelia	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	9
15	Taufan	IV	1	2	0	1	1	1	1	1	8
16	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	Sohie	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	7
18	Faishol	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	7
19	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	7
20	Atha	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	7
	$\Sigma X$		30	28	29	27	28	29	29	29	
	$\bar{x}_t$		1,5	1,4	1,45	1,35	1,4	1,45	1,45	1,45	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,75	0,7	0,725	0,675	0,7	0,725	0,725	0,725	
	Kategori		mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	

**HASIL UJI INDEKS TINGKAT KESUKARAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	3	4	5	6	8	9	10	
1	Adelia	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Aisyah	IV	2	2	1	2	2	2	2	1	2	16
3	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	1	1	2	15
4	Asyraf	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
5	Atha	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16
6	Citra	IV	1	1	0	1	1	2	1	1	1	9
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	0	1	9
8	Faishol	IV	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16
9	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Hizam	IV	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	Nabila	IV	1	1	1	1	2	1	1	0	1	9
13	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16
14	Rafid	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	Silviana	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16
16	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
17	Taufan	IV	1	2	2	2	2	2	1	2	2	16
18	Wiwit	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	9
19	Zaheera	IV	0	1	1	1	0	1	1	2	1	8
20	Zheera	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
	$\Sigma X$		29	28	28	28	28	30	28	27	28	
	$\bar{x}$		1,45	1,4	1,4	1,4	1,4	1,5	1,4	1,35	1,4	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,725	0,7	0,7	0,7	0,7	0,75	0,7	0,675	0,7	
	Kategori		mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	

HASIL UJI INDEKS TINGKAT KESUKARAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS II												
NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML
			1	2	3	4	5	6	8	9	10	
1	Adelia	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
2	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15
3	Alfian	IV	2	2	1	2	2	2	1	1	2	15
4	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
5	Atha	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
6	Citra	IV	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
7	Dzakiyy	IV	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
8	Faishol	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
10	Hizam	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
11	Lasyifa	IV	1	0	1	1	1	1	2	2	2	11
12	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
13	Naufal	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	2	16
14	Rafid	IV	2	2	1	1	1	1	1	2	1	12
15	Silviana	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
16	Sohie	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
17	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
18	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	2	1	2	1	10
19	Zaheera	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
20	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
	ΣX		28	28	27	27	28	31	28	32	32	
	$\bar{x}$		1,4	1,4	1,35	1,35	1,4	1,55	1,4	1,6	1,6	
	X Max		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	TK		0,7	0,7	0,675	0,675	0,7	0,775	0,7	0,8	0,8	
	Kategori		mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	

**Perhitungan Indeks Tingkat Kesulitan Soal Siklus I Tema 1 Subtema 2  
Kebersamaan dalam Keberagaman**

Rumus:

$$TK = \frac{\bar{X}_t}{X_{\max}}$$

Di mana:

$\bar{x}_t$  = Rata-rata skor pada suatu soal

$X_{\max}$  = Skor maksimal yang ditetapkan

**Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes**

<b>Tingkat kesukaran</b>	<b>Kategori</b>
$0,0 < X \leq 0,3$	Sukar
$0,3 < X \leq 0,7$	Sedang
$0,7 < X \leq 1,0$	Mudah

Berikut perhitungan indeks tingkat kesukara pada butir soal nomor 5 siklus I, di mana data yang dihitung merupakan data yang sudah dinyatakan valid. Untuk butir soal yang lainnya dihitung dengan cara yang sama.

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML
			1	2	3	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
2	Aisyah	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
3	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	31
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
5	Atha	IV	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	27
6	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33
7	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
8	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
9	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
10	Hizam	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	30
11	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	Nabila	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	Naufal	IV	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	Rafid	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
15	Silviana	IV	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
16	Sohie	IV	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	Taufan	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
18	Wiwit	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31
19	Zaheera	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	Zheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31
	ΣX		29	32	29	31	25	34	29	28	29	26	28	28	27	28	29	28	29	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa:

$$\bar{x}_t = \frac{\text{jumlah seluruh skor per soal}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\bar{x}_t = \frac{31}{20} = 1,6$$

$$X_{\max} = 2$$

$$TK = \frac{1,6}{2} = 0,8$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, butir soal nomor 5 memiliki indeks tingkat kesukaran sebesar 0,8 dimana masuk dalam kategori soal mudah.

Lampiran 4

Hasil Uji Indeks Daya Beda Instrumen Soal

HASIL UJI INDEKS DAYA BEDA INSTRUMEN SOAL PRA SIKLUS

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18		19	
1	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	35	
2	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	35
3	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	34	
4	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	34	
5	Zheera	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34	
6	Asyraf	IV	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
7	Citra	IV	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33	
8	Dzakiyy	IV	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
9	Wiwit	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	32	
10	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	31	
11	Hizam	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	25	
12	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	19	
13	Silviana	IV	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
14	Faishol	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	18	
15	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	18	
16	Atha	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
17	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
18	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	
19	Aisyah	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	



20	Naufal	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	$\Sigma X$		29	29	28	28	29	28	29	30	28	31	28	29	28	29	28	27	29	31	
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	N*50%		10																		
	$\bar{x}$ kelas atas		1,9	1,9	1,8	1,8	1,9	1,8	1,9	1,9	1,8	1,9	1,8	1,9	1,8	1,9	1,9	1,7	1,9	1,8	
	$\bar{x}$ kelas bawah		1	1	1	1	1	1	1,1	1	1,2	1	1	1	1	0,9	1	1	1,3		
	Tka		0,95	0,95	0,9	0,9	0,95	0,9	0,95	0,95	0,9	0,95	0,9	0,95	0,9	0,95	0,95	0,85	0,95	0,9	
	TKb		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,55	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,45	0,5	0,5	0,65	
	IDB		0,45	0,45	0,4	0,4	0,45	0,4	0,45	0,4	0,4	0,35	0,4	0,45	0,4	0,45	0,5	0,35	0,45	0,25	
	Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Diperbaiki	

**INDEKS DAYA PEMBEDA INSTRUMEN SOAL SIKLUS I**

NO .	NAMA	KL S	NO. ITEM																	JM L
			1	2	3	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
2	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33
3	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
5	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
6	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	31
7	Zheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31
8	Wiwit	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31
9	Hizam	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	30
10	Atha	IV	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	27
11	Sohie	IV	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	Taufan	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
13	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
14	Nabila	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	Zaheera	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	Naufal	IV	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	Rafid	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
19	Silviana	IV	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
20	Aisyah	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
	ΣX		29	32	29	31	25	34	29	28	29	26	28	28	27	28	29	28	29	
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	N*50%	10																
	$\bar{x}$ kelas atas	1,9	1,8	1,9	2	1,7	1,9	1,9	1,9	1,9	1,7	1,8	1,8	1,8	1,8	1,9	1,8	1,9
	$\bar{x}$ kelas bawah	1	1,4	1	1,1	0,8	1,5	1	0,9	1	0,9	1	1	0,9	1	1	1	1
	Tka	0,95	0,9	0,95	1	0,85	0,95	0,95	0,95	0,95	0,85	0,9	0,9	0,9	0,9	0,95	0,9	0,95
	TKb	0,5	0,7	0,5	0,55	0,4	0,75	0,5	0,45	0,5	0,45	0,5	0,5	0,45	0,5	0,5	0,5	0,5
	IDB	0,45	0,2	0,45	0,45	0,45	0,2	0,45	0,5	0,45	0,4	0,4	0,4	0,45	0,4	0,45	0,4	0,45
	Kategori	Baik	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

**INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	19	20	
1	Aisyah	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	33
2	Alfian	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
3	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
4	Adelia	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32
5	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
6	Hizam	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
7	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
8	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	32
9	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	31
10	Faishol	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	31
11	Naufal	IV	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
12	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	17
13	Wiwit	IV	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18
16	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
17	Sohie	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	17
18	Rafid	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
19	Taufan	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20	Silviana	IV	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	ΣX		30	29	29	28	29	28	29	30	29	29	29	30	29	29	29	28	28	
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	N*50%		10																	
	$\bar{x}$ kelas atas		1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,8	1,9	1,9	1,8	1,9	1,9	2	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	
	$\bar{x}$ kelas bawah		1,1	1	1	0,9	1	1	1	1,1	1,1	1	1	1	1	1	1	0,9	0,9	
	Tka		0,95	0,95	0,95	0,95	0,95	0,9	0,95	0,95	0,9	0,95	0,95	1	0,95	0,95	0,95	0,95	0,95	
	TKb		0,55	0,5	0,5	0,45	0,5	0,5	0,5	0,55	0,55	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,45	0,45	
	IDB		0,4	0,45	0,45	0,5	0,45	0,4	0,45	0,4	0,35	0,45	0,45	0,5	0,45	0,45	0,45	0,5	0,5	
	Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	

**HASIL UJI INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM										JML
			1	2	4	5	6	7	8	9	10		
1	Atha	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	Rafid	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
3	Zaheera	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
4	Aisyah	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16
5	Asyraf	IV	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16
6	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16
7	Nabila	IV	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16
8	Sohie	IV	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16
9	Zheera	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	16
10	Hizam	IV	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	15
11	Silviana	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	Taufan	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10
14	Wiwit	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	11
15	Naufal	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
16	Adelia	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	11
17	Citra	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
18	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	12
19	Lasyifa	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
20	Alfian	IV	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	8
	ΣX		28	27	27	28	28	28	30	31	33		
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	2		

	N*50%	10									
		$\bar{x}$ kelas atas	1,8	1,8	1,7	1,8	1,8	1,8	1,8	1,9	1,9
$\bar{x}$ kelas bawah	1	0,9	1	1	1	1	1	1,1	1,2	1,4	
Tka	0,9	0,9	0,85	0,9	0,9	0,9	0,95	0,95	0,95		
TKb	0,5	0,45	0,5	0,5	0,5	0,5	0,55	0,6	0,7		
IDB	0,4	0,45	0,35	0,4	0,4	0,4	0,4	0,35	0,25		
Kategori	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	Baik	Diperbaiki	Diperbaiki		

**HASIL UJI INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM								JML
			1	2	3	4	6	8	9	10	
1	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	15
3	Asyraf	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
4	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
5	Faishol	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	15
6	Naufal	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	15
7	Citra	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	14
8	Hizam	IV	2	2	2	2	1	2	2	1	14
9	Silviana	IV	2	2	2	2	2	1	1	2	14
10	Adelia	IV	1	2	1	1	2	2	2	2	13
11	Atha	IV	1	1	2	1	2	1	1	2	11
12	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	1	1	1	10
13	Rafid	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	10
14	Sohie	IV	1	1	1	2	1	1	0	1	8
15	Lasyifa	IV	1	1	0	1	1	1	2	0	7
16	Taufan	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	7
17	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	7
18	Nabila	IV	1	0	1	1	1	0	1	1	6
19	Zheera	IV	1	1	1	1	1	0	1	0	6
20	Wiwit	IV	1	0	0	1	1	1	1	0	5
	ΣX		28	27	28	31	27	28	28	26	
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	



	N*50%	10								
	$\bar{x}$ kelas atas	1,8	1,8	1,9	1,8	1,7	1,9	1,9	1,8	
	$\bar{x}$ kelas bawah	1	0,9	0,9	1,3	1	0,9	0,9	0,8	
	Tka	0,9	0,9	0,95	0,9	0,85	0,95	0,95	0,9	
	TKb	0,5	0,45	0,45	0,65	0,5	0,45	0,45	0,4	
	IDB	0,4	0,45	0,5	0,25	0,35	0,5	0,5	0,5	
	Kategori	Baik	Baik	Baik	Diperbaiki	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	

**HASL UJI INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS I**

NO.	NAMA	KELAS	NO. ITEM									JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Aisyah	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
2	Atha	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
3	Ghifari	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
4	Adelia	IV	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
5	Alfian	IV	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16
6	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16
7	Nabila	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15
8	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	1	1	1	14
9	Citra	IV	2	2	2	1	1	2	2	1	1	14
10	Dzakiyy	IV	2	1	1	2	1	2	1	1	2	13
11	Faishol	IV	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12
12	Hizam	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
13	Zheera	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
14	Rafid	IV	1	0	2	1	1	1	1	1	0	8
15	Sohie	IV	1	2	0	0	0	1	1	1	2	8
16	Taufan	IV	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	Zaheera	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
18	Silviana	IV	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6
19	Lasyifa	IV	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
20	Wiwit	IV	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5
	ΣX		25	27	27	26	25	29	27	27	24	
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	N*50%	10									
	$\bar{x}$ kelas atas	1,8	1,8	1,7	1,7	1,6	1,9	1,7	1,7	1,6	
	$\bar{x}$ kelas bawah	0,7	0,9	1	0,9	0,9	1	1	1	0,8	
	Tka	0,9	0,9	0,85	0,85	0,8	0,95	0,85	0,85	0,8	
	TKb	0,35	0,45	0,5	0,45	0,45	0,5	0,5	0,5	0,4	
	IDB	0,55	0,45	0,35	0,4	0,35	0,45	0,35	0,35	0,4	
	Kategori	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Diperbaiki	Baik	Diperbaiki	Diperbaiki	Diperbaiki	

**HASIL UJI INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 & 2 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM								JML
			1	2	3	4	7	8	9	10	
1	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Dzakiyy	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	Ghifari	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	15
4	Zaheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	15
5	Zheera	IV	2	2	2	2	2	2	1	2	15
6	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	15
7	Asyraf	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	15
8	Hizam	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	15
9	Silviana	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	14
10	Rafid	IV	2	1	2	1	1	2	2	2	13
11	Lasyifa	IV	1	1	2	1	1	1	1	1	9
12	Aisyah	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	9
13	Naufal	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	9
14	Adelia	IV	1	1	1	1	1	1	1	2	9
15	Taufan	IV	1	2	0	1	1	1	1	1	8
16	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	Sohie	IV	1	1	1	1	0	1	1	1	7
18	Faishol	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	7
19	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	1	1	1	7
20	Atha	IV	1	1	1	1	1	1	1	0	7
	ΣX		30	28	29	27	28	29	29	29	
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	

	N*50%		10								
	$\bar{x}$ kelas atas		1,9	1,8	1,9	1,8	1,8	1,9	1,9	1,9	
	$\bar{x}$ kelas bawah		1,1	1	1	0,9	1	1	1	1	
	Tka		0,95	0,9	0,95	0,9	0,9	0,95	0,95	0,95	
	TKb		0,55	0,5	0,5	0,45	0,5	0,5	0,5	0,5	
	IDB		0,4	0,4	0,45	0,45	0,4	0,45	0,45	0,45	
	Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	

**HASIL UJI INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 & 4 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML	
			1	2	3	4	5	6	8	9	10		
1	Sohie	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	Asyraf	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
3	Atha	IV	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16
4	Hizam	IV	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	16
5	Naufal	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16
6	Silviana	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16
7	Taufan	IV	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	16
8	Aisyah	IV	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16
9	Faishol	IV	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	16
10	Alfian	IV	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	15
11	Adelia	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	Rafid	IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Zheera	IV	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10
14	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	9
15	Ghifari	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
16	Wiwit	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	9
17	Citra	IV	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	9
18	Nabila	IV	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	9
19	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	Zaheera	IV	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	8
	ΣX		29	28	28	28	28	30	28	27	28		
	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	2		

	N*50%	10									
	$\bar{x}$ kelas atas	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
	$\bar{x}$ kelas bawah	1,1	1	1	1	1	1,2	1	0,9	1	
	Tka	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	
	TKb	0,55	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5	0,45	0,5	
	IDB	0,35	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4	0,45	0,4	
	Kategori	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Baik	Baik	

**HASIL INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 & 6 SIKLUS II**

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM									JML	
			1	2	3	4	5	6	8	9	10		
1	Taufan	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	Asyraf	IV	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
3	Atha	IV	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17
4	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
5	Hizam	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
6	Adelia	IV	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17
7	Faishol	IV	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	16
8	Naufal	IV	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	16
9	Aisyah	IV	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	15
10	Alfian	IV	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	15
11	Rafid	IV	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12
12	Lasyifa	IV	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	11
13	Sohie	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
14	Wiwit	IV	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	10
15	Citra	IV	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
16	Silviana	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	Nabila	IV	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10
18	Zheera	IV	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
19	Zaheera	IV	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
20	Dzakiyy	IV	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7
	ΣX		28	28	27	27	28	31	28	32	32		



	X MAX		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	N*50%		10									
	$\bar{x}$ kelas atas		1,8	1,8	1,7	1,8	1,8	1,9	1,8	1,9	2	
	$\bar{x}$ kelas bawah		1	1	1	0,9	1	1,2	1	1,3	1,2	
	Tka		0,9	0,9	0,85	0,9	0,9	0,95	0,9	0,95	1	
	TKb		0,5	0,5	0,5	0,45	0,5	0,6	0,5	0,65	0,6	
	IDB		0,4	0,4	0,35	0,45	0,4	0,35	0,4	0,3	0,4	
	Kategori		Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Baik	Diperbaiki	Baik	Diperbaiki	Baik	

**Perhitungan Indeks Daya Pembeda (IDB) Soal Siklus I Tema 1 Subtema 2  
Kebersamaan dalam Keberagaman**

Rumus:

Menggunakan indeks tingkat kesukaran

$$TK = TK_a - TK_b$$

Di mana:

$TK_a$  = Tingkat Kesukaran kelompok atas

$TK_b$  = Tingkat kesukaran kelompok bawah

**Kategori Indeks Daya Beda**

<b>Tingkat kesukaran</b>	<b>Kategori</b>
$< 0,2$	Butir tes tidak digunakan
$0,2 < X \leq 0,3$	Butir soal diperbaiki
$0,3 < X \leq 0,4$	Butir soal diterima
$0,4 < X \leq 1$	Butir soal baik

Berikut perhitungan indeks daya beda pada soal nomor 5 siklus I, di mana data yang dihitung merupakan data yang sudah dinyatakan valid. Untuk butir soal yang lainnya dihitung dengan cara yang sama.

### Kelompok atas

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML
			1	2	3	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ghifari	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
2	Citra	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33
3	Adelia	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	33
4	Asyraf	IV	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
5	Faishol	IV	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
6	Alfian	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	31
7	Zheera	IV	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	31
8	Wiwit	IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31
9	Hizam	IV	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	30
10	Atha	IV	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	27
	ΣX		19	18	19	20	17	19	19	19	19	17	18	18	18	18	19	18	19	

### Kelompok bawah

NO.	NAMA	KLS	NO. ITEM																	JML
			1	2	3	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
11	Sohie	IV	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	Taufan	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
13	Dzakiyy	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19
14	Nabila	IV	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	Lasyifa	IV	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	Zaheera	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

17	Naufal	IV	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	Rafid	IV	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
19	Silviana	IV	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
20	Aisyah	IV	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
	ΣX		10	14	10	11	8	15	10	9	10	9	10	10	9	10	10	10	10	

Karena jumlah responden ada 20 yang termasuk kelompok kecil, untuk menentukan kelas atas dan kelas bawah, peneliti menggunakan rumus  $N*50\%$  di mana kelompok atas terdiri dari 10 peserta didik dan kelompok bawah terdiri atas 10 peserta didik. Data tersebut sudah diurutkan berdasarkan kelompok atas dan kelompok bawah.

$$N*50\% = 10$$

$$TK = TKa - TKb$$

$$TKa = \frac{\bar{x}}{X_{max}}$$

$$\bar{x} = \frac{\text{jumlah skor per soal}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$= \frac{20}{10} = 2$$

$$TKa = \frac{2}{2} = 1$$

$$TK_b 1 = \frac{\bar{x}_t}{X_{max}}$$

$$\bar{X} = \frac{\text{jumlah skor per soal}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$= \frac{11}{10} = 1,1$$

$$TK_b 1 = \frac{1,1}{2} = 0,6$$

$$TK = TK_a - TK_b$$

$$= 1 - 0,6$$

$$= 0,4$$

Berdasarkan hasil di atas butir soal nomor 5 memiliki indeks tingkat kesukaran daya beda sebesar 0,4 maka butir soal nomor 1 siklus I baik dan dapat diterima untuk melakukan penelitian hasil belajar tema 1 subtema 2 kebersamaan dalam keberagaman.

## Lampiran 5

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk

Kelas/Semester : IV/I

Tema/Subtema : 1. Hidup Rukun/2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 1 & 2

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks “Tari Tarek, Pukat Tarian Tradisional dari Aceh”, peserta didik dapat memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks bacaan dengan benar.
2. Dengan membaca teks “Tari Tarek, Pukat Tarian Tradisional dari Aceh”, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraf.
4. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyusun daftar proses terjadinya pendengaran pada telinga dengan tepat.
5. Dengan menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik dapat menjelaskan dengan tepat proses terjadinya pendengaran pada manusia.
6. Dengan bantuan guru, peserta didik dapat mendeteksi kelainan atau penyakit pada telinga dengan benar.
7. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat merangkai gambar proses terjadinya pendengaran pada telinga dengan tepat.

8. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat mempresentasikan cara menjaga kebersihan dan kesehatan telinga dengan percaya diri.
9. Dengan menjawab pertanyaan, peserta didik dapat menyebutkan keanekaragaman agama yang ada di Indonesia dengan tepat.
10. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menceritakan proses penyebaran agama di Indonesia dengan tepat.
11. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama di Indonesia dengan tepat.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengajak semua peserta didik berdoa dengan baik.</li> <li>3. Melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Guru menjajak peserta didik untuk membaca buku non materi selama 5-10 menit.</li> <li>6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman pribadi peserta didik.</li> <li>7. Memberikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Sintak Teknik <i>Probing Prompting</i>)</b></p> <p><b>Kegiatan mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks “Tari Tarek, Pukat Tarian Tradisional dari Aceh” bersama-</li> </ul>	145 Menit

	<p>sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks.</li> </ul> <p><b>Kegiatan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak.</li> <li>• Guru membuat sebuah kuis dan memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok berkaitan dengan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut.</li> <li>• Masing-masing kelompok menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di buku masing-masing.</li> <li>• Guru menjelaskan pada tari terek diiringi musik, di mana musik dapat didengar oleh indra pendengaran melalui beberapa tahapan.</li> <li>• Masih pada kelompok yang sama, guru memberikan sebuah gambar dan peserta didik diminta untuk memahami.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>probing prompting</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan tentang bagaimana proses terjadinya pendengaran pada telinga manusia.</li> <li>• Apabila ada kelompok yang tidak bisa menjawab pertanyaan, maka akan dilempar pada kelompok berikutnya.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan tentang gangguan yang pernah dialami pada telinga peserta didik dan mendeteksi penyakit/gangguan apa yang terjadi pada telinga tersebut.</li> <li>• Setelah berdiskusi tentang telinga, kemudian guru memberikan pancingan kepada peserta didik tentang kenanekaragaman agama yang ada di Indonesia.</li> </ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada masing-masing kelompok tentang beberapa agama yang telah diketahui dan menulisnya pada buku.</li> <li>• Guru juga meminta peserta didik untuk memberikan contoh keberagaman beragama di Indonesia.</li> <li>• Bagi kelompok yang tidak bisa menjawab pertanyaan akan diberikan pada kelompok lain.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi, peserta didik mengambil soal di meja guru dengan soal yang berbeda setiap kelompoknya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menumpuk jawaban, guru memberikan refleksi berupa menyampaikan poin-poin pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru memberikan salam penutup.</li> </ul>	15 Menit

### C. Penilaian

#### 1. Jenis/teknik penilaian

- a. Tes tertulis

#### 2. Instrumen penilaian

- a. Lembar soal tes

##### 1) Rumusan ketuntasan belajar siswa

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Nilai dalam persen

## 2) Rumusan mencari nilai rata-rata siswa

$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata

$\Sigma X$  : Jumlah semua nilai siswa

$\Sigma N$  : Jumlah siswa

Guru Kelas

Isna Mustofa

NIP: -

Kalisabuk,

18 November 2020

Peneliti

Siti Zaenab

NIM: 1623221011

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk

H. Moh. Taufick Hidayatulloh, S.Ag

NIP: -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk

Kelas/Semester : IV/I

Tema/Subtema : 1. Hidup Rukun/2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 3 dan 4

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks “Moko, Alat Musik Tradisional dari Pulau Alor, NTT”, peserta didik dapat memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks bacaan dengan benar.
2. Dengan membaca teks “Moko, Alat Musik Tradisional dari Pulau Alor, NTT”, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat memahami inti dari setiap gagasan pada paragraf teks bacaan dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar.
5. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menulis inti dari setiap gagasan pada paragraf teks bacaan dengan benar.
6. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat memahami sifat-sifat bunyi dan macamnya dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan macam-macam bunyi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.
8. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat mendeteksi sifat-sifat bunyi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.

9. Dengan kegiatan praktek membuat hasil karya, peserta didik dapat mempresentasikan hasil karya perambatan gelombang dengan benar.

## B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengajak semua peserta didik berdoa dengan baik.</li> <li>3. Melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku non materi selama 5-10 menit.</li> <li>6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman pribadi peserta didik.</li> <li>7. Memberikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Sintak Teknik <i>Probing Prompting</i>)</b></p> <p><b>Kegiatan mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan sebuah gambar hewan, dan peserta didik diminta untuk mengamatinya.</li> <li>• Guru menjelaskan apabila hewan-hewan tersebut mempunyai gelombang suara yang berbeda dengan manusia.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>probing prompting</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi masing-masing peserta didik kertas dengan warna yang berbeda.</li> <li>• Guru membacakan pertanyaan pada kertas dengan warna tertentu, dan peserta didik yang memegang kartu tersebut wajib untuk menjawab</li> </ul>	145 Menit

	<p>pertanyaan. Jika ada yang belum bisa menjawab bisa dibantu oleh teman yang lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada pertemuan sebelumnya peserta didik diminta untuk membawa 2 kaleng susu bekas dan senar. Peserta didik diminta untuk membuat alat telepon sederhana dengan barang-barang tersebut dengan membentuk kelompok dan mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks “Moko, Alat Musik Tradisional dari Pulau Alor, NTT” dan meminta peserta didik untuk mencari gagasan pokok, gagasan pendukung, dan inti dari setiap paragraph.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa soal pada selember kertas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan refleksi berupa menyampaikan poin-poin pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru memberikan salam penutup.</li> </ul>	15 Menit

### C. Penilaian

#### 1. Jenis/teknik penilaian

a. Tes tertulis

#### 2. Instrumen penilaian

a. Lembar soal tes

##### 1) Rumusan ketuntasan belajar siswa

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Nilai dalam persen

**2) Rumusan mencari nilai rata-rata siswa**

$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata

$\Sigma X$  : Jumlah semua nilai siswa

$\Sigma N$  : Jumlah siswa

Guru Kelas

Isna Mustofa

NIP: -

Kalisabuk,

19 November 2020

Peneliti

Siti Zaenab

NIM: 1623221011

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk

H. Moh. Taufick Hidayatulloh, S.Ag

NIP: -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk

Kelas/Semester : IV/I

Tema/Subtema : 1. Hidup Rukun/2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 5 dan 6

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan keanekaragaman hari besar keagamaan di Indonesia dengan tepat.
2. Dengan membaca teks “Keragaman Hari Besar Keagamaan di Indonesia”, peserta didik dapat memahami keanekaragaman hari besar keagamaan di Indonesia dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menunjukkan kegiatan yang dilakukan saat perayaan hari raya keagamaan di Indonesia.
4. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat memahami gerak-gerak tarian pada tari Saman dengan benar.
5. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menunjukkan gerak-gerak dasar tarian pada tari Saman dengan tepat.

## B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengajak semua peserta didik berdoa dengan baik.</li> <li>3. Melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.</li> <li>8. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku non materi selama 5-10 menit.</li> <li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman pribadi peserta didik.</li> <li>6. Memberikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</li> </ol>	15 Menit
Inti	<p style="text-align: center;"><b>(Sintak Teknik <i>Probing Prompting</i>)</b></p> <p><b>Kegiatan mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memahami gerakan tari Saman.</li> <li>• Peserta didik mempraktikan gerakan tari saman secara berkelompok.</li> <li>• Setelah memperagakan tari Saman, peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan instruksi guru.</li> </ul> <p><b>Kegiatan <i>probing prompting</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kuis kepada masing-masing peserta didik untuk menjawab pertanyaan seputar hari besar kegaaman di Indonesia.</li> <li>• Kelompok yang tidak bisa menjawab pertanyaan, pertanyaan tersebut akan diberikan kepada kelompok lain.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang paling banyak menjawab akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>• Guru memberikan evaluasi berupa soal pada selembar kertas.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menumpuk jawaban, guru memberikan refleksi berupa menyampaikan poin-poin pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru memberikan salam penutup.</li> </ul>	

### C. Penilaian

#### 1. Jenis/teknik penilaian

a. Tes tertulis

#### 2. Instrumen penilaian

b. Lembar soal tes

##### 1) Rumusan ketuntasan belajar siswa

$$P = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Nilai dalam persen

##### 2) Rumusan mencari nilai rata-rata siswa

$$X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata

$\Sigma X$  : Jumlah semua nilai siswa

ΣN : Jumlah siswa

Guru Kelas

Isna Mustofa

NIP: -

Kalisabuk,

20 November 2020

Peneliti

Siti Zaenab

NIM: 1623221011

Mengetahui,

Kepala MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk

H. Moh. Taufick Hidayatulloh, S.Ag

NIP: -

Lampiran 6

Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN PRA SIKLUS**

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Kelas : IV

Jumlah Soal : 15

Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman di lingkungan sekolah.	Peserta didik dapat menyebutkan manfaat kerja sama di lingkungan sekolah dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman di lingkungan masyarakat.	Peserta didik menyebutkan manfaat kerja sama di lingkungan masyarakat dengan benar.	2	Jawaban singkat
3.	3.4 Mengidentifikasi	PPKn	Kerja sama dalam	Peserta didik menyebutkan	3	Jawaban singkat

	kasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.		keberagaman beragama.	cara menjaga keberagaman umat beragama dengan benar.		
4.	3.4 Mengidentifikasi kasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama.	Peserta didik dapat menyebutkan manfaat toleransi dalam keberagaman beragama dengan benar.	4	Jawaban singkat
5.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan gagasan pokok paragraf tersebut dengan benar.	5	Jawaban singkat
6.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari paragraf tersebut dengan	6	Jawaban singkat

				benar.		
7.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan gagasan pokok paragraf tersebut dengan benar.	7	Jawaban singkat
8.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan gagasan pokok paragraf tersebut dengan benar.	8	Jawaban singkat
9.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Bagian-bagian telinga.	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi salah satu bagian telinga luar dengan benar.	9	Jawaban singkat
10.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Bagian-bagian telinga.	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi salah satu bagian telinga tengah dengan benar.	12	Jawaban singkat
11.	3.2 Mengidentifikasi	IPS	Keragaman hari besar di	Peserta didik dapat	13	Jawaban singkat

	kasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.		Indonesia.	menyebutkan hari raya agama Kristen/Katholik dengan benar.		
12.	3.2 Mengidentifikasi kasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman agama di Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan bangsa-bangsa yang menyebarkan agama Islam di Indonesia dengan benar	14	Jawaban singkat
13.	3.2 Mengidentifikasi kasi keragaman sosial, ekonomi,	IPS	Keragaman hari besar di Indonesia.	Peserta didik dapat menyebutkan hari raya agama Islam dengan	15	Jawaban singkat

	budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.			benar.		
14.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman agama di Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan bangsa-bangsa yang menyebarkan agama Kristen/Katholik di Indonesia dengan benar	16	Jawaban singkat
15.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak-gerak dasar tari Saman	Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar tari Saman dengan benar.	18	Jawaban singkat

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SIKLUS 1

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
 Tema : 1. Indahny Kebersamaan  
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Kelas : IV  
 Jumlah Soal : 15  
 Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman di lingkungan sekolah.	Peserta didik menyebutkan salah satu bentuk kerja sama di lingkungan sekolah dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama.	Peserta didik menentukan sikap yang ditunjukkan saat kerja sama dalam keberagaman beragama dengan benar.	3	Jawaban singkat
3.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan	5	Jawaban singkat



	pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual		bacaan.	gagasan pokok paragraf tersebut dengan benar.		
4.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari paragraf tersebut dengan benar.	6	Jawaban singkat
5.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari paragraf tersebut dengan benar.	8	Jawaban singkat
6.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Bagian-bagian telinga.	Peserta didik dapat menyebutkan pengertian bagian telinga luar dengan benar.	11	Jawaban singkat
7.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Kelainan atau penyakit pada telinga.	Peserta didik dapat menjelaskan gangguan/kelainan pada telinga dengan benar.	12	Jawaban singkat

8.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman hari besar di Indonesia.	Peserta didik dapat menyebutkan rangkaian hari raya agama Konghuchu dengan benar.	13	Jawaban singkat
9.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman agama di Indonesia.	Peserta didik dapat menjelaskan alasan bangsa Eropa datang ke Indonesia dengan benar.	14	Jawaban singkat
10.	3.2 Mengidentifikasi keragaman	IPS	Keragaman agama di Indonesia.	Peserta didik dapat menyebutkan tempat	15	Jawaban singkat

	sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.			ibadah masing-masing agama di Indonesia dengan benar.		
11.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman agama di Indonesia.	Peserta didik dapat menyebutkan kitab suci masing-masing agama di Indonesia dengan benar.	16	Jawaban singkat
12.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak-gerak dasar tari Saman	Peserta didik dapat menyebutkan asal tari Saman dengan benar.	17	Jawaban singkat
13.	3.3	SBdP	Gerak-gerak	Peserta didik	18	Jawaban

	Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.		dasar tari Saman	dapat menyebutkan salah satu bagian dari pertunjukkan tari dengan benar.		singkat
14.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak-gerak dasar tari Jaipong	Peserta didik dapat menyebutkan asal daerah tari Jaipong dengan benar.	19	Jawaban singkat
15.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak-gerak dasar tari Jaipong	Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar tari Jaipong dengan benar.	20	Jawaban singkat

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Kelas : IV  
Jumlah Soal : 15  
Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman di lingkungan sekolah.	Peserta didik menentukan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman di lingkungan sekolah.	Peserta didik menentukan bentuk kerja sama di lingkungan sekolah dengan benar.	2	Jawaban singkat
3.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama.	Peserta didik dapat menentukan bentuk kerja sama dalam	3	Jawaban singkat

	suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.			keberagaman beragama dengan benar.		
4.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari paragraf tersebut dengan benar.	5	Jawaban singkat
5.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan.	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan gagasan pokok dari paragraf tersebut dengan benar.	6	Jawaban singkat
6.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gagasan pendukung dengan benar.	7	Jawaban singkat
7.	3.1 Mencermati gagasan	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan	Peserta didik dapat menjelaskan	8	Jawaban singkat

	pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual		pendukung pada teks bacaan.	pengertian gagasan pokok dengan benar.		
8.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Sifat-sifat bunyi dan macamnya.	Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat bunyi dengan benar.	11	Jawaban singkat
9.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Kelainan atau penyakit pada telinga.	Peserta didik dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan telinga dengan benar.	12	Jawaban singkat
10.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik	IPS	Keragaman hari besar keagamaan di Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan hari raya yang dirayakan masing-masing agama di Indonesia dengan benar.	13	Jawaban singkat

	ruang.					
11.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman hari besar keagamaan di Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan hari raya yang dirayakan masing-masing agama di Indonesia dengan benar.	14	Jawaban singkat1
12.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman hari besar keagamaan di Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan hari raya yang dirayakan masing-masing agama di Indonesia dengan benar.	15	Jawaban singkat
13.	3.2 Mengidentifikasi	IPS	Keberagaman agama di Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan	16	Jawaban singkat



	keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.			kitab suci masing-masing agama di Indonesia dengan benar.		
14.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak-gerak dasar tari Jaipong.	Peserta didik dapat menentukan pengiring tari Jaipong dengan benar.	19	Jawaban singkat
15.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak-gerak dasar tari Saman.	Peserta didik dapat menjelaskan gerak dasar tari Saman dengan benar.	20	Jawaban singkat

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran : 1 dan 2 Siklus I  
 Kelas : IV  
 Jumlah Soal : 5  
 Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok tersebut dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Bagian-bagian telinga	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi bagian-bagian telinga luar dengan benar.	2	Jawaban singkat
3.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Kelainan atau penyakit pada telinga	Peserta didik dapat menyebutkan salah satu kelainan atau penyakit pada telinga	3	Jawaban singkat

4.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Kelainan atau penyakit pada telinga	Peserta didik dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan telinga dengan benar.	4	Jawaban singkat
5.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak dasar tari Jaipong	Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian dalam pertunjukan tari Jaipong.	5	Jawaban singkat

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
Tema : 1. Indahny a Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 3 dan 4 Siklus I  
Kelas : IV  
Jumlah Soal : 5  
Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan gagasan pokok paragraf tersebut dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari paragraf tersebut dengan benar.	2	Jawaban singkat
3.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari	3	Jawaban singkat

	teks lisan, tulis, atau visual			paragraf tersebut dengan benar.		
4	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama di lingkungan masyarakat	Peserta didik dapat menyebutkan contoh keberagaman kerja sama di lingkungan masyarakat dengan benar.	4	Jawaban singkat
5.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama di lingkungan masyarakat	Peserta didik dapat menjelaskan akibat tidak adanya kerja sama yang terjalin di lingkungan masyarakat.	5	Jawaban singkat

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 5 dan 6 Siklus I  
Kelas : IV  
Jumlah Soal : 5  
Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak dasar tari Saman	Peserta didik dapat menjelaskan gerak tarian Saman dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan gagasan pokok paragraf tersebut dengan benar.	2	Jawaban singkat
3.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama	Peserta didik dapat arti penting toleransi antarumat beragama dengan benar.	3	Jawaban singkat

	yang terikat persatuan dan kesatuan.					
4.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama	Peserta didik dapat bentuk kerja sama antarumat beragama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	4	Jawaban singkat
5.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat bekerja sama dalam keberagaman beragama dengan benar.	5	Jawaban singkat

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
 Tema : 1. Indahya Kebersamaan  
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran : 1 dan 2 Siklus II  
 Kelas : IV  
 Jumlah Soal : 10  
 Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok tersebut dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Bagian-bagian telinga	Peserta didik dapat menyebutkan fungsi bagian-bagian telinga dalam dengan benar.	2	Jawaban singkat
3.	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	IPA	Kelainan atau penyakit pada telinga	Peserta didik dapat menyebutkan salah satu kelainan atau penyakit pada telinga dengan	3	Jawaban singkat



				benar.		
4.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman di sekolah	Peserta didik dapat menentukan akibat tidak menaati peraturan di lingkungan sekolah dengan benar.	4	Jawaban singkat
5.	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	SBdP	Gerak dasar tari Jaipong	Peserta didik dapat menjelaskan gerakan tari Jaipong dengan benar.	5	Jawaban singkat

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
 Tema : 1. Indahny Kebersamaan  
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran : 3 dan 4 Siklus II  
 Kelas : IV  
 Jumlah Soal : 5  
 Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari paragraf tersebut dengan benar.	1	Jawaban singkat
2.	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	Bahasa Indonesia	gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok tersebut dengan benar.	2	Jawaban singkat
3.	3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan,	Bahasa Indonesia	Kalimat inti paragraf pada teks bacaan	Disajikan sebuah paragraf, peserta didik menentukan inti dari	3	Jawaban singkat

	tulis, atau visual			paragraf tersebut dengan benar.		
4.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama di lingkungan masyarakat	Peserta didik dapat menyebutkan contoh keberagaman kerja sama di lingkungan masyarakat dengan benar.	4	Jawaban singkat
5.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama di lingkungan masyarakat	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat kerja sama dalam keberagaman di lingkungan masyarakat.	5	Jawaban singkat

### KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran : 5 dan 6 Siklus II  
Kelas : IV  
Jumlah Soal : 5  
Bentuk Soal : Jawaban singkat

No.	Kompetensi Dasar	Mata Pelajaran	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	IPS	Keragaman hari besar keagamaan di Indonesia	Peserta didik dapat menyebutkan kitab suci masing-masing agama di Indonesia.	1	Jawaban singkat
2.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di	IPS	Keragaman hari besar keagamaan di Indonesia	Peserta didik dapat menyebutkan hari raya agama Budha dengan benar.	2	Jawaban singkat

	provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.					
3.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama	Peserta didik dapat arti penting toleransi antarumat beragama dengan benar.	3	Jawaban singkat
4.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama	Peserta didik dapat bentuk kerja sama antarumat beragama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	4	Jawaban singkat
5.	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan	PPKn	Kerja sama dalam keberagaman beragama	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat bekerja sama dalam keberagaman	5	Jawaban singkat

	budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.			beragama dengan benar.		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Lampiran 7

Instrument soal

**INSTRUMEN SOAL PENILAIAN PRA SIKLUS**

<b>NO.</b>	<b>SOAL</b>	<b>JENIS SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>
1.	Salah satu manfaat gotong royong saat kerja bakti di lingkungan sekolah adalah ....	Jawaban singkat	Pekerjaan menjadi lebih ringan
2.	Kerja sama antarumat beragama di suatu lingkungan akan berjalan dengan baik dan penuh kerukunan jika didasari dengan rasa ....	Jawaban singkat	Toleransi
3.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Gamelan Bali merupakan salah satu jenis alat musik gamelan tradisional yang khas dari Bali. Gamelan Bali memiliki beberapa perbedaan dengan alat musik gamelan pada umumnya, baik dalam bentuk maupun cara memainkannya. Gamelan Bali ini biasanya di tampilkan sebagai pengiring suatu pertunjukan kesenian di Bali, baik bersifat sakral maupun hiburan. Ide pokok paragraf diatas adalah ....	Jawaban singkat	Gamelan Bali merupakan alat musik khas Bali
4.	Bacalah teks tersebut dengan cermat! Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, ceng-ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Bunyinya nyaring ketika kedua keping ini dipadukan. Inti dari teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Ceng-ceng merupakan alat musik khas Bali
5.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Tari sigale-gale merupakan salah satu kesenian tradisional masyarakat suku Batak di Samosir, Sumatra Utara. Sigale-gale merupakan sebuah boneka berbentuk	Jawaban singkat	Tari Sigale-gale salah satu kesenian suku Batak

	<p>manusia yang digerakan serta menari dengan diiringi oleh musik tradisional. Tarian ini biasanya sering ditampilkan di berbagai acara seperti acara adat, acara budaya, bahkan menjadi salah satu daya tarik bagi para wisatawan yang datang ke Jawaban singkat sana.</p> <p>Gagasan pokok pada teks di atas adalah ....</p>		
6.	Kondisi kelainan pada indra pendengaran yang ditandai dengan tidak berfungsinya indra pendengaran dengan baik yaitu ....	Jawaban singkat	Tuli
7.	Bagian telinga yang berfungsi menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut adalah ....	Jawaban singkat	Tulang Eusthacius
8.	Toni bersama keluarganya selalu merayakan hari raya yang jatuh pada tanggal 25 Desember setiap tahunnya. Keluarga Toni merupakan penganut agama ....	Jawaban singkat	Kristen/Katholik
9.	Kedatangan pedagang dari India membawa ajaran Hindu dan Buddha ke Indonesia. Kemudian disusul oleh pedagang Gujarat yang membawa ajaran ....	Jawaban singkat	Islam
10.	Ahmad selalu mengerjakan sholat Idul Fitri dan Idul Adha di ....	Jawaban singkat	Masjid
11.	Selain mencari rempah-rempah dan mengejar kejayaan, bangsa Eropa datang ke Indonesia juga membawa ajaran agama ....	Jawaban singkat	Kristen/Katholik
12.	Tari Jaipong merupakan salah satu kebudayaan dari Indonesia yang berasal dari daerah ....	Jawaban singkat	Jawa Barat
13.	Gerakan tari Saman sangat dominan menggunakan bagian tubuh berupa ....	Jawaban singkat	Tangan
14.	Salah satu tarian yang berasal dari Aceh	Jawaban	Tari Saman,



	adalah ....	singkat	tari Bengong Jeumpa
15.	Para penari Jaipong memiliki kekhasan pada setiap penampilannya, yaitu mereka selalu memakai ....	Jawaban singkat	Selendang

### INSTRUMEN SOAL PENILAIAN SIKLUS 1

NO.	SOAL	JENIS SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Salah satu bentuk kerja sama di lingkungan sekolah adalah ....	Jawaban singkat	Kerja bakti
2.	Kegiatan masyarakat yang bertujuan untuk menjaga keamanan kampung adalah ....	Jawaban singkat	Ronda malam/siskamling
3.	Ahmad mempunyai teman yang beragama Kristen bernama Rio, ketika meminta bantuan kepada Ahmad, sikap Ahmad sebaiknya ....	Jawaban singkat	Membantunya
4.	Agar tercipta kerukunan antarumat beragama, sikap yang perlu ditonjolkan adalah ....	Jawaban singkat	Toleransi/menghormati
5.	Bacalah teks tersebut dengan cermat! Tari Tarek Pukat merupakan salah satu tarian tradisional yang berasal dari daerah Aceh. Tarian ini biasanya dibawakan oleh sekelompok penari wanita yang menari dengan menggunakan tali sebagai atribut menarinya. Tari Tarek Pukat ini merupakan tarian menggambarkan tentang aktivitas para nelayan Aceh saat menangkap ikan di laut. Tarian ini biasanya sering ditampilkan diberbagai acara seperti upacara penyambutan, acara adat dan acara budaya. Ide pokok teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Tari tarek merupakan tari tradisional dari Aceh
6.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Gamelan Bali adalah salah satu jenis alat musik gamelan tradisional yang khas dari Bali. Gamelan Bali ini memiliki beberapa perbedaan dengan alat musik gamelan pada umumnya, baik dalam bentuk maupun cara memainkannya. Gamelan Bali ini biasanya ditampilkan sebagai pengiring suatu pertunjukan kesenian di Bali, baik bersifat sakral maupun hiburan.	Jawaban singkat	Gamelan Bali mempunyai ciri khas dibandingkan gamelan daerah lain.

	Inti dari teks di atas adalah ....		
7.	Ringkasan dibuat berdasarkan gagasan pokok. Sebelum membuat ringkasan, kita dapat mencatat gagasan pokok sambil ... teks.	Jawaban singkat	Membaca
8.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Rumah adat Papua honai memiliki kemiripan dengan jamur berukuran besar dan berbentuk bundar. Atap rumah kayu yang berisi tumpukan jerami atau ilalang tersebut memang sengaja dibentuk menyerupai kerucut. Berbeda dengan tipe rumah lain yang dibangun secara melebar, rumah honai terkenal akan ruangnya yang sempit dan tidak berjendela. Alasan didirikan demikian adalah untuk menghalau hawa dingin yang sering melanda daerah Lembah Baliem. Paragraf di atas membahas tentang ....	Jawaban singkat	Rumah adat papua honai
9.	Bahaya membersihkan telinga dengan benda tajam adalah ....	Jawaban singkat	Dapat melukai telinga
10.	Hewan yang dapat mendengar bunyi ultrasonik selain Lumba-lumba adalah ....	Jawaban singkat	Kelelawar
11.	Vertigo merupakan gangguan pada organ keseimbangan, yang menyebabkan penderitanya merasakan ....	Jawaban singkat	Pusing/ruangan terasa berputar
12.	Cap Go Meh merupakan rangkaian hari raya ....	Jawaban singkat	Imlek
13.	Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia bukan hanya untuk mencari rempah-rempah, namun mereka juga menyebarkan agama ....	Jawaban singkat	Kristen/Katholik
14.	Kadek merupakan penganut agama Hindu. Kadek melakukan ibadahnya di ....	Jawaban singkat	Pura
15.	Salah satu bagian dari pertunjukkan tari yang berfungsi untuk mengiringi tari adalah ....	Jawaban singkat	Musik

## INSTRUMEN SOAL PENILAIAN SIKLUS 2

NO.	SOAL	JENIS SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Bentuk kerja sama yang dilakukan guru dan siswa yang bertujuan untuk memutuskan tempat <i>study tour</i> sekolah adalah ....	Jawaban singkat	Musyawarah
2.	Kegiatan kerja bakti di sekolah wajib diikuti oleh ....	Jawaban singkat	Semua warga sekolah
3.	Salah satu bentuk kerja sama dalam keberagaman beragama adalah ....	Jawaban singkat	Membantu ketika ada
4.	Masyarakat di lingkungan tempat tinggal Andri terdiri atas beragam agama yang berbeda. Sikap Andri terhadap tetangganya yang berbeda agama sebaiknya ....	Jawaban singkat	Menghormatinya
5.	Bacalah teks dengan cermat! Moko dulunya memiliki banyak fungsi dan merupakan barang yang dianggap memiliki peran penting bagi masyarakat di Pulau Alor. Moko sering digunakan untuk mengiringi upacara adat atau tarian tradisional. Biasanya moko dimainkan bersama dengan alat musik Gong. Kalimat inti dari teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Fungsi moko
6.	Bagian dalam paragraf yang merupakan gagasan penjelas yang menjelaskan dan menegaskan gagasan utama adalah ....	Jawaban singkat	Gagasan pendukung
7.	Kalimat-kalimat yang saling berkaitan dan saling mendukung suatu paragraf akan memudahkan kita untuk menentukan ....	Jawaban singkat	Kalimat utama/gagasan pokok
8.	Danu memukul meja sehingga menimbulkan bunyi. Hal ini terjadi karena bunyi memiliki sifat ....	Jawaban singkat	Dapat dipantulkan
9.	Dokter yang memeriksa kesehatan telinga	Jawaban	Dokter THT

	adalah ....	singkat	
10.	Hari Raya Natal jatuh pada tanggal ....	Jawaban singkat	25 Desember 2020
11.	Kadek merayakan Hari Raya Nyepi, Kadek beragama ....	Jawaban singkat	Hindu
12.	Salah satu hari raya yang dirayakan oleh umat agama Konghuchu selain Hari Raya Imlek adalah ....	Jawaban singkat	Cap Go Meh
13.	Alex merayakan Hari Raya Waisak setiap tahunnya. Alex merupakan seorang pemeluk agama ....	Jawaban singkat	Budha
14.	Tari yang diiringi suara vokal Sinden adalah ....	Jawaban singkat	Tari Jaipong
15.	Posisi tari Saman membentuk ....	Jawaban singkat	Sejajar

### INSTRUMEN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 DAN 2 SIKLUS I

NO.	SOAL	JENIS SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Tari jaipong adalah salah satu kesenian tradisional Jawa Barat yang sangat populer di Indonesia. Tari Jaipong merupakan penggabungan beberapa seni tradisional seperti pencak silat, wayang golek, ketuk tilu dan lain-lain. Tarian ini sering ditampilkan di berbagai acara seperti penyemabutan tamu besar dan festival budaya. Ide pokok paragraf di atas adalah ....	Jawaban singkat	Tari jaipong adalah tarian tradisional dari Jawa Barat.
2.	Daun telinga berfungsi mengumpulkan dan menyalurkan bunyi ke ....	Jawaban singkat	Saluran telinga
3.	Gangguan pada organ keseimbangan sehingga menyebabkan ruangan terasa berputar adalah ....	Jawaban singkat	Vertigo
4.	Salah satu manfaat kerja sama di lingkungan sekolah adalah pekerjaan yang berat jika dilakukan bersama akan terasa ....	Jawaban singkat	Lebih ringan
5.	Salah satu bagian dalam pertunjukan tari Jaipong yaitu vokal yang menyertainya disebut ....	Jawaban singkat	Sinden

### INSTRUMEN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 DAN 4 SIKLUS I

NO.	SOAL	JENIS SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Bacalah teks tersebut dengan cermat! Upacara adat merupakan salah satu investasi budaya yang harus dilestarikan dan dipertahankan. Pengertian upacara adat sendiri adalah suatu kegiatan ritual yang dilakukan oleh sekelompok orang atau suku di suatu daerah dengan memiliki kekhasannya sendiri dan diturunkan secara turun-menurun. Gagasan pokok teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Upacara adat merupakan investasi budaya yang harus dilestarikan.
2.	Bacalah teks tersebut dengan cermat! Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, ceng-ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Bunyinya nyaring ketika kedua keping ini dipadukan. Inti dari teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Ceng-ceng merupakan alat musik khas Bali.
3.	Bacalah teks tersebut dengan cermat! Tari Sipitu Cawan biasanya diiringi oleh alat musik tradisional yang sering disebut dengan gondang. Musik Gondang merupakan salah satu alat musik tradisional sejenis gendang khas Batak. Untuk mengiringi tari tor-tor sipitu cawan ini tentu irama yang dimainkan juga harus disesuaikan dengan gerakan para penari agar terlihat padu dan selaras. Inti bacaan dari teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Alat musik Gondang merupakan alat musik untuk mengiringi tari Sipitu Cawan.
4.	Kegiatan yang secara rutin dilakukan oleh masyarakat untuk menjaga keamanan kampung adalah dengan ....	Jawaban singkat	Ronda malam
5.	Hal yang terjadi apabila masyarakat tidak secara rutin membersihkan lingkungan yaitu ....	Jawaban singkat	Lingkungan menjadi kotor

**INSTRUMEN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 DAN 6 SIKLUS I**

NO.	SOAL	JENIS SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Gerakan tari Saman sangat dominan menggunakan bagian tubuh ....	Jawaban singkat	Tangan
2.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Tari sigale-gale merupakan salah satu kesenian tradisional masyarakat suku Batak di Samosir, Sumatra Utara. Sigale-gale merupakan sebuah boneka berbentuk manusia yang digerakan serta menari dengan diiringi oleh musik tradisional. Tarian ini biasanya sering ditampilkan di berbagai acara seperti acara adat, acara budaya, bahkan menjadi salah satu daya tarik bagi para wisatawan yang datang ke sana. Gagasan pokok pada teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Tari Sigale-gale adalah tarian suku Batak di Samosir
3.	Sikap toleransi yang terjalin antarumat beragama akan menciptakan kehidupan masyarakat yang saling ....	Jawaban singkat	Menghormati
4.	Salah satu bentuk kerja sama antarumat beragama adalah ... ketika umat agama lain sedang merayakan hari raya mereka.	Jawaban singkat	Menghormati
5.	Hidup rukun antarumat beragama akan menimbulkan rasa ... dan ... di masyarakat.	Jawaban singkat	Persatuan dan kesatuan



### INSTRUMEN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 1 DAN 2 SIKLUS II

NO.	SOAL	JENIS SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	<p>Bacalah teks berikut dengan cermat!</p> <p>Tari Tarek pukat merupakan salah satu tarian tradisional yang berasal dari daerah Aceh. Tarian ini biasanya dibawakan oleh sekelompok penari wanita yang menari dengan menggunakan tali sebagai atribut menarinya. Tari tarek pukat ini merupakan tarian yang menggambarkan tentang aktivitas para nelayan Aceh saat menangkap ikan di laut. Tarian ini biasanya sering ditampilkan di berbagai acara seperti upacara penyambutan, acara adat, dan acara budaya.</p> <p>Gagasan pendukung dari teks di atas adalah ....</p>	Jawaban singkat	Tari Tarek Pukat meruoakan tarian khas Aceh
2.	<p>Bagian telinga dalam yang berfungsi untuk mengubah getaran menjadi <i>implus</i> dan meneruskannya ke otak adalah ....</p>	Jawaban singkat	Tulang Eusthacius
3.	<p>Infeksi pada telinga yang disebabkan oleh bakteri disebut dengan ....</p>	Jawaban singkat	Sinus
4.	<p>Siswa yang tidak menaati aturan sekolah akan mendapatkan ....</p>	Jawaban singkat	Pujian
5.	<p>Gerakan tari Jaipong yang merupakan gerakan pindahan dari satu ragam ke ragam gerak lain yaitu ....</p>	Jawaban singkat	Mincit

### INSTRUMEN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 3 DAN 4 SIKLUS II

NO.	SOAL	JENIS SOAL	KUNCI JAWABAN
1.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Moko dulunya memiliki banyak fungsi dan merupakan barang yang dianggap memiliki peran penting bagi masyarakat di Pulau Alor. Moko sering digunakan untuk mengiringi upacara adat atau tarian tradisional. Biasanya moko dimainkan bersama dengan alat musik Gong. Kalimat inti dari teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Fungsi alat musik Moko
2.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Moko merupakan salah satu alat musik tradisional dari Pulau Alor, Nusa Tenggara Timur (NTT). Alat musik satu ini memiliki bentuk yang mirip dengan Gendang, tetapi terbuat dari perunggu dan memiliki motif yang bervariasi. Moko ini merupakan salah satu barang peninggalan sejarah yang banyak ditemukan di Pulau Alor. Hampir semua kawasan di daerah Pulau Alor memiliki alat musik tradisional satu ini sehingga banyak yang menyebut Pulau Alor sebagai “Negeri Seribu Moko”. Gagasan pokok dari teks di atas adalah ....	Jawaban singkat	Moko adalah salah satu alat music khas Pulau Alor, NTT
3.	Bacalah teks berikut dengan cermat! Tari Tor-tor Sipitu Cawan biasanya diiringi oleh alat musik tradisional yang sering disebut dengan gondang. Musik gondang merupakan salah satu alat musik tradisional sejenis Gendang yang khas dari Batak. Untuk mengiringi tari Tor-tor SipituCawan ini tentu irama yang dimainkan juga harus disesuaikan dengan gerakan para penari agar terlihat padu dan selaras. Kalimat inti dari paragraf di atas adalah ....	Jawaban singkat	Alat Musik Gondang merupakan alat musik untuk mengiringi tari Sipitu Cawan.
4.	Untuk mengurangi penularan penyakit Demam	Jawaban	Kerja bakti

	Berdarah dan Malaria masyarakat RT 04 melaksanakan kegiatan bersih-bersih secara bersama-sama yang disebut dengan ....	singkat	
5.	Kerja sama yang dilakukan di lingkungan masyarakat akan menciptakan ... dan ... dalam kehidupan bermasyarakat.	Jawaban singkat	Persatuan dan kesatuan

### INSTRUMEN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN 5 DAN 6 SIKLUS II

<b>NO.</b>	<b>SOAL</b>	<b>JENIS SOAL</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>
1.	Kitab suci yang dibaca Maria adalah kitab Injil. Maria menganut agama ....	Jawaban singkat	Kristen
2.	Salah satu hari raya agama Budha adalah ....	Jawaban singkat	Waisak
3.	Masyarakat RT 05 memiliki beragam agama yang berbeda. Untuk menjaga kerukunan mereka harus menerapkan sikap ....	Jawaban singkat	Toleransi
4.	Untuk menjaga persatuan, kita memerlukan sikap ... dan kerja sama antarumat beragama.	Jawaban singkat	Toleransi
5.	Menjaga kerukunan antarumat beragama akan menciptakan rasa ... dan ....	Jawaban singkat	Persatuan dan kesatuan

## Ulangan Harian Tema 1 Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman

### Pra Siklus

NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

1. Salah satu manfaat gotong royong saat kerja bakti di lingkungan sekolah adalah ....
2. Kerja bakti di sekitar kampung dilakukan agar lingkungan terlihat ....
3. Kerja sama antarumat beragama di suatu lingkungan akan berjalan dengan baik dan penuh kerukunan jika didasari dengan rasa ....
4. Kerja sama antarumat beragama yang dilandasi oleh sikap toleransi akan menciptakan ....
5. Bacalah teks berikut dengan cermat!  
Gamelan Bali merupakan salah satu jenis alat musik gamelan tradisional yang khas dari Bali. Gamelan Bali memiliki beberapa perbedaan dengan alat musik gamelan pada umumnya, baik dalam bentuk maupun cara memainkannya. Gamelan Bali ini biasanya di tampilkan sebagai pengiring suatu pertunjukan kesenian di Bali, baik bersifat sakral maupun hiburan.  
Ide pokok paragraf diatas adalah ....
6. Bacalah teks tersebut dengan cermat!  
Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Bunyinya nyaring ketika kedua keping ini dipadukan.  
Inti dari teks di atas adalah ....
7. Bacalah teks tersebut dengan cermat!  
Upacara adat merupakan salah satu investasi budaya yang harus dilestarikan dan dipertahankan. Pengertian upacara adat sendiri adalah suatu kegiatan ritual yang dilakukan oleh sekelompok orang atau suku di suatu daerah dengan memiliki kekhasannya sendiri dan diturunkan secara turun-menurun.  
Gagasan pokok teks di atas adalah ....
8. Bacalah teks berikut dengan cermat!  
Tari Sigale-gale merupakan salah satu kesenian tradisional masyarakat suku Batak di Samosir, Sumatra Utara. Sigale-gale merupakan sebuah boneka berbentuk manusia yang digerakan serta menari dengan diiringi oleh musik tradisional. Tarian ini biasanya sering ditampilkan di berbagai acara seperti acara adat, acara budaya, bahkan menjadi salah satu daya tarik bagi para wisatawan yang datang ke sana.

Gagasan pokok pada teks di atas adalah ....

9. Bagian telinga luar yang berfungsi untuk memusatkan gelombang suara adalah ....
10. Bagian telinga yang berfungsi menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut adalah ....
11. Toni bersama keluarganya selalu merayakan hari raya yang jatuh pada tanggal 25 Desember setiap tahunnya. Keluarga Toni merupakan penganut agama ....
12. Kedatangan pedagang dari India membawa ajaran Hindu dan Buddha ke Indonesia. Kemudian disusul oleh pedagang Gujarat yang membawa ajaran ....
13. Ahmad selalu mengerjakan sholat Idul Fitri dan Idul Adha di ....
14. Selain mencari rempah-rempah dan mengejar kejayaan, bangsa Eropa datang ke Indonesia juga membawa ajaran agama ....
15. Gerakan tari Saman sangat dominan menggunakan bagian tubuh berupa ....

## Ulangan Harian Tema 1 Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman

### Siklus 1

NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

1. Salah satu bentuk kerja sama di lingkungan sekolah adalah ....
2. Agar tercipta kerukunan antarumat beragama, sikap yang perlu ditonjolkan adalah ....
3. Bacalah teks tersebut dengan cermat!  
Tari Tarek Pukat merupakan salah satu tarian tradisional yang berasal dari daerah Aceh. Tarian ini biasanya dibawakan oleh sekelompok penari wanita yang menari dengan menggunakan tali sebagai atribut menarinya. Tari Tarek Pukat ini merupakan tarian menggambarkan tentang aktivitas para nelayan Aceh saat menangkap ikan di laut. Tarian ini biasanya sering ditampilkan diberbagai acara seperti upacara penyambutan, acara adat dan acara budaya.  
Ide pokok teks di atas adalah ....
4. Bacalah teks berikut dengan cermat!  
Gamelan Bali adalah salah satu jenis alat musik gamelan tradisional yang khas dari Bali. Gamelan Bali ini memiliki beberapa perbedaan dengan alat musik gamelan pada umumnya, baik dalam bentuk maupun cara memainkannya. Gamelan Bali ini biasanya ditampilkan sebagai pengiring suatu pertunjukan kesenian di Bali, baik bersifat sakral maupun hiburan.  
Inti dari teks di atas adalah ....
5. Bacalah teks berikut dengan cermat!  
Rumah adat Papua Honai memiliki kemiripan dengan jamur berukuran besar dan berbentuk bundar. Atap rumah kayu yang berisi tumpukan jerami atau ilalang tersebut memang sengaja dibentuk menyerupai kerucut. Berbeda dengan tipe rumah lain yang dibangun secara melebar, rumah honai terkenal akan ruangnya yang sempit dan tidak berjendela. Alasan didirikan demikian adalah untuk menghalau hawa dingin yang sering melanda daerah Lembah Baliem.  
Paragraf di atas membahas tentang ....
6. Bagian telinga luar yang berfungsi untuk memusatkan gelombang suara yang masuk ke bagian saluran telinga adalah ....
7. Vertigo merupakan gangguan pada organ keseimbangan, yang menyebabkan penderitanya merasakan ....
8. Cap Go Meh merupakan rangkaian hari raya ....

9. Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia bukan hanya untuk mencari rempah-rempah, namun mereka juga menyebarkan agama ....
10. Kadek merupakan penganut agama Hindu. Kadek melakukan ibadahnya di ....
11. Pak Eko beragama Katholik, jadi kitab suci Pak Eko adalah ....
12. Tari Saman berasal dari daerah ....
13. Salah satu bagian dari pertunjukkan tari yang berfungsi untuk mengiringi tari adalah ....
14. Tari Jaipong berasal dari daerah ....
15. Atribut pada tari Jaipong yang sering digunakan adalah ....



## Ulangan Harian Tema 1 Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman

### Siklus 2

NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

1. Bentuk kerja sama yang dilakukan beberapa orang yang bertujuan untuk memutuskan sesuatu adalah ....
2. Kegiatan kerja bakti di sekolah wajib diikuti oleh ....
3. Salah satu bentuk kerja sama dalam keberagaman beragama adalah ....
4. Bacalah teks dengan cermat!  
Moko dulunya memiliki banyak fungsi dan merupakan barang yang dianggap memiliki peran penting bagi masyarakat di Pulau Alor. Moko sering digunakan untuk mengiringi upacara adat atau tarian tradisional. Biasanya moko dimainkan bersama dengan alat musik Gong.  
Kalimat inti dari teks di atas adalah ....
5. Bacalah teks dengan cermat!  
Moko merupakan salah satu barang peninggalan sejarah yang banyak ditemukan di Pulau Alor, Nusa Tenggara Timur. Menurut para ahli arkeolog dan sejarah, teknik pembuatan moko ini berasal dari Dongson, Vietnam bagian utara, kemudian menyebar diberbagai wilayah di Asia Tenggara. Salah satu tempat yang paling banyak ditemukan moko adalah di Pulau Alor ini.  
Gagasan pokok dari teks di atas adalah ....
6. Bagian dalam paragraf yang merupakan gagasan penjelas yang menjelaskan dan menegaskan gagasan utama adalah ....
7. Kalimat-kalimat yang saling berkaitan dan saling mendukung suatu paragraf akan memudahkan kita untuk menentukan ....
8. Danu memukul meja sehingga menimbulkan bunyi. Hal ini terjadi karena bunyi memiliki sifat ....
9. Dokter yang memeriksa kesehatan telinga adalah ....
10. Hari Raya Natal jatuh pada tanggal ....
11. Kadek merayakan Hari Raya Nyepi, Kadek beragama ....
12. Salah satu hari raya yang dirayakan oleh umat agama Konghuchu selain Hari Raya Imlek adalah ....
13. Alex merayakan Hari Raya Waisak setiap tahunnya. Kitab suci yang dibaca oleh Alex adalah ....
14. Tari Jaipong diiringi dengan bunyi vokal suara yang dinamakan ....
15. Posisi tari Saman membentuk ....

## Lampiran 8

### Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

#### Rubrik Penilaian Proyek

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester : IV/I

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran ke : 1 dan 2

**Indikator** : Mengurutkan proses terjadinya pendengaran pada manusia

**Nama Proyek** : Mengurutkan gambar proses terjadinya pendengaran pada telinga manusia

No.	Aspek	1	2	3	4
1.	Perencanaan a. Membentuk kelompok diskusi				
2.	Proses a. Keaktifan diskusi b. Keaktifan mngurutkan gambar				
3.	Hasil/produk a. Urutan gambar proses pengaran pada manusia b. Kesesuaian gambar c. Kerapihan gambar				

#### Penskoran:

- Skor 1: Kurang
- Skor 2: Cukup
- Skor 3: Baik
- Skor 4: Baik sekali

### Rubrik Penilaian Proyek

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester : IV/I

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran ke : 3 dan 4

**Indikator** : Diskusi mengenai keanekaragaman agama di Indonesia

**Nama Proyek** : Diskusi mengenai keanekaragaman agama dan proses masuk agama di Indonesia

No.	Aspek	1	2	3	4
1.	Perencanaan a. Membentuk kelompok diskusi				
2.	Proses a. Keaktifan diskusi b. Keaktifan mencari keanekaragaman agama di Indonesia c. Keaktifan mencari proses masuknya agama di Indonesia				
3.	Hasil/produk a. Menulis keberagaman agama di Indonesia b. Menulis proses masuknya agama di Indonesia				

#### Penskoran:

- Skor 1: Kurang
- Skor 2: Cukup
- Skor 3: Baik
- Skor 4: Baik sekali

### Format Penilaian Praktek

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester : IV/I

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran ke : 5 dan 6

### Format Penilaian Praktek: Menari gerak-gerak dasar “Tari Saman”

No.	Nama Siswa	Penampilan				Kesesuaian gerakan				Pengkhayatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													

#### Keterangan:

- Skor 1: Perlu bimbingan
- Skor 2: Cukup
- Skor 3: Baik
- Skor 4: Baik sekali

### Observasi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :  
Kelas/Semester : IV/I  
Tanggal Pengamatan :  
Tema : 1. IndahNya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Allah SWT saat melihat kebesarannya.				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah SWT saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

#### Petunjuk Penskoran:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pertanyaan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

### Observasi Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :  
Kelas/Semester : IV/I  
Tanggal Pengamatan :  
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan  
Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik bahasa teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

#### Petunjuk Penskoran:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pertanyaan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lampiran 9

Hasil Penelitian

**Hasil Penilaian Pra Siklus**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Abriel Prasetyo N	77	Tuntas
2	Adnan Noor F	73	Tuntas
3	Afifah Zahrotussyifa	70	Tuntas
4	Aiesha Qonita L	87	Tuntas
5	Akhmad Azri N.R	63	Tidak Tuntas
6	Bhimo Setyo W	63	Tidak Tuntas
7	Faizatus Sa'diyyah	70	Tuntas
8	Harlien Sri N	67	Tidak Tuntas
9	Muhammad Nasrul A	67	Tidak Tuntas
10	Sabrina Tasrifah	77	Tuntas
11	Sawwili Nur H	67	Tidak Tuntas
12	Tanuar Kafa	67	Tidak Tuntas
13	Tsalsa Fadillah	80	Tuntas
14	Yodha Pradana J	70	Tuntas
15	Aisyah Nur K	63	Tidak Tuntas
16	Mohamad Fadil S.M	63	Tidak Tuntas
17	Wardah Azizah	80	Tuntas
18	Citrasvara Q. E. A	70	Tuntas
	<b>Jumlah</b>	<b>1274</b>	<b>TT = 8</b> <b>T = 10</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>71</b>	

### Hasil Penilaian Siklus I

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abriel Prasetyo N	83	Tuntas
2	Adnan Noor F	80	Tuntas
3	Afifah Zahrotussyifa	77	Tuntas
4	Aiesha Qonita L	90	Tuntas
5	Akhmad Azri N.R	77	Tuntas
6	Bhimo Setyo W	73	Tuntas
7	Faizatus Sa'diyyah	70	Tuntas
8	Harlien Sri N	67	Tidak Tuntas
9	Muhammad Nasrul A	77	Tuntas
10	Sabrina Tasrifah	83	Tuntas
11	Sawwili Nur H	70	Tuntas
12	Tanuar Kafa	77	Tuntas
13	Tsalsa Fadillah	83	Tuntas
14	Yodha Pradana J	77	Tuntas
15	Aisyah Nur K	77	Tuntas
16	Mohamad Fadil S.M	73	Tuntas
17	Wardah Azizah	83	Tuntas
18	Citrasvara Q. E. A	73	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1390</b>	<b>TT = 1</b> <b>T = 17</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>77</b>	



### Hasil Penilaian Siklus II

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1	Abriel Prasetyo N	90	Tuntas
2	Adnan Noor F	87	Tuntas
3	Afifah Zahrotussyifa	87	Tuntas
4	Aiesha Qonita L	97	Tuntas
5	Akhmad Azri N.R	87	Tuntas
6	Bhimo Setyo W	83	Tuntas
7	Faizatus Sa'diyyah	77	Tuntas
8	Harlien Sri N	77	Tuntas
9	Muhammad Nasrul A	77	Tuntas
10	Sabrina Tasrifah	90	Tuntas
11	Sawwili Nur H	87	Tuntas
12	Tanuar Kafa	90	Tuntas
13	Tsalsa Fadillah	90	Tuntas
14	Yodha Pradana J	80	Tuntas
15	Aisyah Nur K	90	Tuntas
16	Mohamad Fadil S.M	87	Tuntas
17	Wardah Azizah	87	Tuntas
18	Citrasvara Q. E. A	87	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1550</b>	<b>T = 18</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>86</b>	

### Lembar Pengamatan Guru Pra Siklus

No.	Aspek yang diamati	Pengamatan Guru			
		A	B	C	D
1.	<b>Persiapan guru dalam mengajar</b>				
	a. Menyiapkan RPP				√
	b. Menyiapkan apresiasi			√	
	c. Menyiapkan lembar observasi				√
	d. Menyiapkan perlengkapan mengajar			√	
2.	<b>Kemampuan guru dalam membuka pelajaran dan apresiasi</b>				
	a. Salam pembuka	√			
	b. Mengkondisikan siswa	√			
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
	d. Menyampaikan motivasi untuk belajar			√	
3.	<b>Ketepatan guru dalam menggunakan teknik pembelajaran</b>				
	a. Guru menyampaikan pembelajaran sesuai sintak teknik pembelajaran			√	
4.	<b>Kemampuan guru dalam menguassai kelas</b>				
	a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan			√	
	b. Membuat siswa aktif bertanya		√		
5.	<b>Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran</b>				
	a. Memberi kesimpulan		√		
	b. Melakukan evaluasi			√	
	c. Memberikan tindak lanjut			√	
	d. Salam penutup	√			

**Keterangan:**

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

### Lembar Pengamatan Guru Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Pengamatan Guru			
		A	B	C	D
1.	<b>Persiapan guru dalam mengajar</b>				
	a. Menyiapkan RPP	√			
	b. Menyiapkan apresiasi		√		
	c. Menyiapkan lembar observasi	√			
	d. Menyiapkan perlengkapan mengajar		√		
2.	<b>Kemampuan guru dalam membuka pelajaran dan apresiasi</b>				
	a. Salam pembuka	√			
	b. Mengkondisikan siswa		√		
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
	d. Menyampaikan motivasi untuk belajar		√		
3.	<b>Ketepatan guru dalam menggunakan teknik pembelajaran</b>				
	a. Guru menyampaikan pembelajaran sesuai sintak teknik pembelajaran		√		
4.	<b>Kemampuan guru dalam menguasaasi kelas</b>				
	a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan			√	
	b. Membuat siswa aktif bertanya		√		
5.	<b>Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran</b>				
	a. Memberi kesimpulan	√			
	b. Melakukan evaluasi	√			
	c. Memberikan tindak lanjut		√		
	d. Salam penutup	√			

**Keterangan:**

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

## Lembar Pengamatan Guru Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Pengamatan Guru			
		A	B	C	D
1.	<b>Persiapan guru dalam mengajar</b>				
	a. Menyiapkan RPP	√			
	b. Menyiapkan apresiasi	√			
	c. Menyiapkan lembar observasi	√			
	d. Menyiapkan perlengkapan mengajar	√			
2.	<b>Kemampuan guru dalam membuka pelajaran dan apresiasi</b>				
	a. Salam pembuka	√			
	b. Mengkondisikan siswa		√		
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
	d. Menyampaikan motivasi untuk belajar			√	
3.	<b>Ketepatan guru dalam menggunakan teknik pembelajaran</b>				
	a. Guru menyampaikan pembelajaran sesuai sintak teknik pembelajaran		√		
4.	<b>Kemampuan guru dalam menguasaai kelas</b>				
	a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan		√		
	b. Membuat siswa aktif bertanya		√		
5.	<b>Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran</b>				
	a. Memberi kesimpulan		√		
	b. Melakukan evaluasi	√			
	c. Memberikan tindak lanjut	√			
	d. Salam penutup	√			

**Keterangan:**

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

### Lembar Pengamatan Siswa Pra Siklus

No.	Aspek yang diamati	Pengamatan Siswa			
		A	B	C	D
1.	Siswa duduk rapi sebelum pelajaran dimulai			√	
2.	Siswa menjawab salam dengan semangat			√	
3.	Siswa merespon apresiasi dari guru				√
4.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru			√	
5.	Siswa semangat memperhatikan penjelasan pelajaran Tematik			√	
6.	Siswa mampu bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan tugas dari guru			√	
7.	Siswa memberikan umpan balik dari penjelasan guru				√
8.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan jujur			√	

**Keterangan:**

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

### Lembar Pengamatan Siswa Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Pengamatan Siswa			
		A	B	C	D
1.	Siswa duduk rapi sebelum pelajaran dimulai		√		
2.	Siswa menjawab salam dengan semangat	√			
3.	Siswa merespon apresiasi dari guru			√	
4.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru			√	
5.	Siswa semangat memperhatikan penjelasan pelajaran Tematik		√		
6.	Siswa mampu bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan tugas dari guru			√	
7.	Siswa memberikan umpan balik dari penjelasan guru			√	
8.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan jujur			√	

**Keterangan:**

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

### Lembar Pengamatan Siswa Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Pengamatan Siswa			
		A	B	C	D
1.	Siswa duduk rapi sebelum pelajaran dimulai	√			
2.	Siswa menjawab salam dengan semangat		√		
3.	Siswa merespon apresiasi dari guru		√		
4.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru		√		
5.	Siswa semangat memperhatikan penjelasan pelajaran Tematik		√		
6.	Siswa mampu bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk menyelesaikan tugas dari guru		√		
7.	Siswa memberikan umpan balik dari penjelasan guru		√		
8.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan jujur		√		

**Keterangan:**

- A : Sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

### Hasil Penilaian Sikap Spiritual Siklus I

No.	Nama	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Mengucapkan rasa syukur	Memberi salam	Merasakan keberadaan Allah SWT	Rata-rata	Ket.
1	Abriel Prasetyo N	2	3	3	4	3	Baik
2	Adnan Noor F	2	3	3	4	3	Baik
3	Afifah Zahrotussyifa	3	3	3	4	3	Baik
4	Aiesha Qonita L	3	3	3	4	3	Baik
5	Akhmad Azri N.R	3	2	3	4	3	Baik
6	Bhimo Setyo W	2	2	3	4	3	Baik
7	Faizatus Sa'diyyah	3	3	3	4	3	Baik
8	Harlien Sri N	3	2	3	4	3	Baik
9	Muhammad Nasrul A	3	3	3	4	3	Baik
10	Sabrina Tasrifah	3	3	3	4	3	Baik
11	Sawwili Nur H	3	3	3	4	3	Baik
12	Tanuar Kafa	3	3	3	4	3	Baik
13	Tsalsa Fadillah	3	3	3	4	3	Baik
14	Yodha Pradana J	3	3	3	4	3	Baik
15	Aisyah Nur K	3	3	3	4	3	Baik
16	Mohamad Fadil S.M	3	3	3	4	3	Baik
17	Wardah Azizah	3	3	3	4	3	Baik
18	Citrasvara Q. E. A	3	3	3	4	3	Baik
	<b>JUMLAH</b>					<b>54</b>	
	<b>RATA-RATA</b>					<b>3</b>	



### Hasil Penilaian Sikap Sosial Siklus I

No.	Nama	Menghormati yang lebih tua	Mengucapkan terima kasih	Bahasa santun saat berpendapat	Bahasa santun saat mengkritik teman	Bersikap 3S	Rata-rata	Ket.
1	Abriel Prasetyo N	3	3	2	3	3	3	Baik
2	Adnan Noor F	3	3	2	2	3	3	Baik
3	Afifah Zahrotussyifa	3	3	3	3	3	3	Baik
4	Aiesha Qonita L	3	3	2	3	2	3	Baik
5	Akhmad Azri N.R	3	3	3	2	3	3	Baik
6	Bhimo Setyo W	3	2	3	2	2	3	Baik
7	Faizatus Sa'diyyah	3	3	2	3	3	3	Baik
8	Harlien Sri N	3	3	3	2	3	3	Baik
9	Muhammad Nasrul A	2	3	3	3	2	3	Baik
10	Sabrina Tasrifah	3	2	3	2	3	3	Baik
11	Sawwili Nur H	3	3	3	3	3	3	Baik
12	Tanuar Kafa	3	3	3	2	2	3	Baik
13	Tsalsa Fadillah	3	3	3	3	3	3	Baik
14	Yodha Pradana J	3	3	3	3	3	3	Baik
15	Aisyah Nur K	3	3	2	3	3	3	Baik
16	Mohamad Fadil S.M	2	3	3	3	3	3	Baik
17	Wardah Azizah	3	2	3	2	2	2	Cukup
18	Citrasvara Q. E. A	3	3	3	3	3	3	Baik
	<b>JUMLAH</b>						<b>53</b>	
	<b>RATA-RATA</b>						<b>3</b>	

### Nilai Keterampilan (Proyek 1) Siklus I

No.	Nama	Perencanaan	Proses		Hasil Produk			Rata-rata	Ket.
		a	a	b	a	b	c		
1	Abriel Prasetyo N	2	2	2	3	2	2	2	Cukup
2	Adnan Noor F	3	1	1	2	2	1	2	Cukup
3	Afifah Zahrotussyifa	3	4	3	2	3	4	3	Baik
4	Aiesha Qonita L	4	3	3	3	3	3	3	Baik
5	Akhmad Azri N.R	3	2	2	1	2	2	2	Cukup
6	Bhimo Setyo W	3	2	1	1	3	2	2	Cukup
7	Faizatus Sa'diyyah	3	4	4	4	4	4	4	Baik sekali
8	Harlien Sri N	3	2	1	2	3	2	2	Cukup
9	Muhammad Nasrul A	3	3	2	2	3	3	3	Baik
10	Sabrina Tasrifah	4	3	3	3	2	3	3	Baik
11	Sawwili Nur H	4	3	3	2	4	3	3	Baik
12	Tanuar Kafa	3	2	3	4	4	2	3	Baik
13	Tsalsa Fadillah	4	3	3	3	2	3	3	Baik
14	Yodha Pradana J	3	2	2	2	3	2	2	Cukup
15	Aisyah Nur K	4	3	3	2	3	3	3	Baik
16	Mohamad Fadil S.M	3	2	2	1	3	2	2	Cukup
17	Wardah Azizah	3	4	4	4	3	4	4	Baik sekali
18	Citrasvara Q. E. A	4	4	4	2	4	4	4	Baik sekali
	<b>JUMLAH</b>							<b>50</b>	
	<b>RATA-RATA</b>							<b>3</b>	

**Nilai Keterampilan (Proyek 2) Siklus I**

No.	Nama	Perencanaan	Proses		Hasil Produk			Rata-rata	Ket.
		a	a	b	a	b	c		
1	Abriel Prasetyo N	2	2	3	3	2	3	2	Cukup
2	Adnan Noor F	2	3	2	3	2	2	2	Cukup
3	Afifah Zahrotussyifa	3	2	3	2	2	3	3	Baik
4	Aiesha Qonita L	3	3	3	2	2	3	3	Baik
5	Akhmad Azri N.R	3	2	3	2	3	3	3	Baik
6	Bhimo Setyo W	3	2	3	3	3	2	3	Baik
7	Faizatus Sa'diyyah	3	3	3	3	3	2	4	Baik sekali
8	Harlien Sri N	3	3	2	2	2	3	2	Cukup
9	Muhammad Nasrul A	3	2	2	2	3	2	3	Baik
10	Sabrina Tasrifah	3	3	2	3	3	3	3	Baik
11	Sawwili Nur H	3	2	3	3	2	3	3	Baik
12	Tanuar Kafa	3	3	2	3	2	3	3	Baik
13	Tsalsa Fadillah	3	2	2	2	3	2	2	Cukup
14	Yodha Pradana J	3	3	3	3	3	3	2	Cukup
15	Aisyah Nur K	3	2	3	3	2	2	3	Baik
16	Mohamad Fadil S.M	3	3	3	3	3	3	2	Cukup
17	Wardah Azizah	3	3	3	3	3	2	4	Baik sekali
18	Citrasvara Q. E. A	3	3	3	2	3	3	4	Baik sekali
	<b>JUMLAH</b>							<b>51</b>	
	<b>RATA-RATA</b>							<b>3</b>	

**Nilai Keterampilan (Praktek) Siklus I**

No.	Nama	Penampilan				Kesesuaian				Penghayatan				Rata-rata	Ket.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abriel Prasetyo N		√				√					√		2	Cukup
2	Adnan Noor F		√				√				√			2	Cukup
3	Afifah Zahrotussyifa			√				√			√			3	Baik
4	Aiesha Qonita L			√				√			√			3	Baik
5	Akhmad Azri N.R		√					√			√			2	Cukup
6	Bhimo Setyo W		√					√				√		3	Baik
7	Faizatus Sa'diyyah			√			√					√		3	Baik
8	Harlien Sri N		√				√					√		2	Cukup
9	Muhammad Nasrul A		√				√					√		2	Cukup
10	Sabrina Tasrifah		√				√				√			2	Cukup
11	Sawwili Nur H			√				√			√			3	Baik
12	Tanuar Kafa		√					√			√			2	Cukup
13	Tsalsa Fadillah			√			√				√			2	Cukup
14	Yodha Pradana J		√					√			√			2	Cukup
15	Aisyah Nur K			√				√			√			3	Baik
16	Mohamad Fadil S.M		√					√			√			2	Cukup
17	Wardah Azizah			√				√			√			3	Baik
18	Citrasvara Q. E. A		√					√			√			2	Cukup
	<b>JUMLAH</b>													<b>43</b>	
	<b>RATA-RATA</b>													<b>2</b>	

### Hasil Penilaian Sikap Spiritual Siklus II

No.	Nama	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Mengucapkan rasa syukur	Memberi salam	Merasakan keberadaan Allah SWT	Rata-rata	Ket.
1	Abriel Prasetyo N	3	3	3	4	3	Baik
2	Adnan Noor F	4	3	4	4	4	Baik Sekali
3	Affiah Zahrotussyifa	3	4	4	4	4	Baik Sekali
4	Aiesha Qonita L	4	4	4	4	4	Baik Sekali
5	Akhmad Azri N.R	4	4	4	4	4	Baik Sekali
6	Bhimo Setyo W	4	4	4	4	4	Baik Sekali
7	Faizatus Sa'diyyah	4	4	4	4	4	Baik Sekali
8	Harlien Sri N	4	3	4	4	4	Baik Sekali
9	Muhammad Nasrul A	4	4	4	4	4	Baik Sekali
10	Sabrina Tasrifah	4	3	4	4	4	Baik Sekali
11	Sawwili Nur H	3	3	4	4	4	Baik Sekali
12	Tanuar Kafa	4	3	4	4	4	Baik Sekali
13	Tsalsa Fadillah	4	4	4	4	4	Baik Sekali
14	Yodha Pradana J	4	4	3	4	4	Baik Sekali
15	Aisyah Nur K	3	4	3	4	4	Baik Sekali
16	Mohamad Fadil S.M	4	4	4	4	4	Baik Sekali
17	Wardah Azizah	4	4	4	4	4	Baik Sekali
18	Citrasvara Q. E. A	4	3	4	4	4	Baik Sekali
	<b>JUMLAH</b>					<b>71</b>	
	<b>RATA-RATA</b>					<b>4</b>	

### Hasil Penilaian Sikap Sosial Siklus II

No.	Nama	Menghormati yang lebih tua	Mengucapkan terima kasih	Bahasa santun saat berpendapat	Bahasa santun saat mengkritik teman	Bersikap 3S	Rata-rata	Ket.
1	Abriel Prasetyo N	3	3	3	4	3	3	Baik
2	Adnan Noor F	4	3	4	4	4	4	Baik Sekali
3	Affah Zahrotussyifa	3	4	4	4	4	4	Baik Sekali
4	Aiesha Qonita L	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
5	Akhmad Azri N.R	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
6	Bhimo Setyo W	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
7	Faizatus Sa'diyah	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
8	Harlien Sri N	4	3	4	4	4	4	Baik Sekali
9	Muhammad Nasrul A	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
10	Sabrina Tasrifah	4	3	4	4	4	4	Baik Sekali
11	Sawwili Nur H	3	3	4	4	4	4	Baik Sekali
12	Tanuar Kafa	4	3	4	4	4	4	Baik Sekali
13	Tsalsa Fadillah	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
14	Yodha Pradana J	4	4	3	4	4	4	Baik Sekali
15	Aisyah Nur K	3	4	3	4	4	4	Baik Sekali
16	Mohamad Fadil S.M	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
17	Wardah Azizah	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
18	Citrasvara Q. E. A	4	3	4	4	4	4	Baik Sekali
	<b>JUMLAH</b>						<b>71</b>	
	<b>RATA-RATA</b>						<b>4</b>	

**Nilai Keterampilan (Proyek 1) Siklus II**

No.	Nama	Perencanaan	Proses		Hasil Produk			Rata-rata	Ket.
		a	a	b	a	b	c		
1	Abriel Prasetyo N	3	3	3	3	4	3	3	Baik
2	Adnan Noor F	4	3	3	3	4	3	3	Baik
3	Afifah Zahrotussyifa	4	3	3	3	3	4	3	Baik
4	Aiesha Qonita L	4	4	3	4	4	4	4	Baik sekali
5	Akhmad Azri N.R	3	4	4	3	4	4	4	Baik sekali
6	Bhimo Setyo W	4	3	3	4	4	3	4	Baik sekali
7	Faizatus Sa'diyyah	3	4	4	3	4	4	4	Baik sekali
8	Harlien Sri N	3	4	4	3	4	3	4	Baik sekali
9	Muhammad Nasrul A	3	3	4	4	3	4	4	Baik sekali
10	Sabrina Tasrifah	4	4	3	4	4	4	4	Baik sekali
11	Sawwili Nur H	3	4	4	3	3	4	4	Baik sekali
12	Tanuar Kafa	3	4	3	4	3	4	4	Baik sekali
13	Tsalsa Fadillah	3	4	4	3	4	4	4	Baik sekali
14	Yodha Pradana J	3	4	4	4	3	4	4	Baik sekali
15	Aisyah Nur K	3	4	4	3	4	3	4	Baik sekali
16	Mohamad Fadil S.M	4	3	4	4	3	4	4	Baik sekali
17	Wardah Azizah	3	4	4	4	4	3	4	Baik sekali
18	Citrasvara Q. E. A	4	3	4	4	3	4	4	Baik sekali
	<b>JUMLAH</b>							<b>69</b>	
	<b>RATA-RATA</b>							<b>4</b>	

### Nilai Keterampilan (Proyek 2) Siklus II

No.	Nama	Perencanaan	Proses		Hasil Produk			Rata-rata	Ket.
		a	a	b	a	b	c		
1	Abriel Prasetyo N	3	3	4	4	4	3	4	Baik Sekali
2	Adnan Noor F	3	4	3	3	4	4	4	Baik Sekali
3	Affah Zahrotussyifa	3	4	4	3	4	3	4	Baik Sekali
4	Aiesha Qonita L	4	3	4	4	4	3	4	Baik Sekali
5	Akhmad Azri N.R	3	4	4	3	4	3	3	Baik
6	Bhimo Setyo W	4	3	4	4	4	3	4	Baik Sekali
7	Faizatus Sa'diyyah	3	4	4	3	3	3	3	Baik
8	Harlien Sri N	3	3	4	3	4	4	4	Baik Sekali
9	Muhammad Nasrul A	4	3	4	3	3	4	4	Baik Sekali
10	Sabrina Tasrifah	4	4	4	4	4	4	4	Baik Sekali
11	Sawwili Nur H	3	4	4	3	4	3	4	Baik Sekali
12	Tanuar Kafa	4	4	3	4	3	4	4	Baik Sekali
13	Tsalsa Fadillah	4	3	3	4	3	4	4	Baik Sekali
14	Yodha Pradana J	4	3	4	4	4	3	4	Baik Sekali
15	Aisyah Nur K	4	3	4	4	4	4	4	Baik Sekali
16	Mohamad Fadil S.M	3	4	4	3	4	4	4	Baik Sekali
17	Wardah Azizah	3	4	4	4	3	4	4	Baik Sekali
18	Citrasvara Q. E. A	4	3	4	4	4	3	4	Baik Sekali
	<b>JUMLAH</b>							70	
	<b>RATA-RATA</b>							4	



### Nilai Keterampilan (Praktek) Siklus II

No.	Nama	Penampilan				Kesesuaian				Penghayatan				Rata-rata	Ket.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Abriel Prasetyo N			√			√				√		3	Baik	
2	Adnan Noor F			√			√				√		3	Baik	
3	Afifah Zahrotussyifa			√				√				√	4	Baik Sekal	
4	Aiesha Qonita L				√			√				√	4	Baik Sekal	
5	Akhmad Azri N.R				√			√				√	4	Baik Sekal	
6	Bhimo Setyo W			√				√			√		3	Baik	
7	Faizatus Sa'diyyah				√			√			√		3	Baik	
8	Harlien Sri N				√			√				√	4	Baik Sekal	
9	Muhammad Nasrul A				√			√				√	4	Baik Sekal	
10	Sabrina Tasrifah			√				√				√	4	Baik Sekal	
11	Sawwili Nur H				√			√			√		4	Baik Sekal	
12	Tanuar Kafa			√			√				√		3	Baik	
13	Tsalsa Fadillah				√		√					√	4	Baik Sekal	
14	Yodha Pradana J			√				√				√	4	Baik Sekal	
15	Aisyah Nur K			√				√				√	4	Baik Sekal	
16	Mohamad Fadil S.M			√				√				√	4	Baik Sekal	
17	Wardah Azizah			√				√				√	4	Baik Sekal	
18	Citrasvara Q. E. A			√				√				√	4	Baik Sekal	
	<b>JUMLAH</b>												<b>67</b>		
	<b>RATA-RATA</b>												<b>4</b>		

Lampiran 10

Dokumentasi kegiatan penelitian

**Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Teknik *Probing Prompting***



**Pelaksanaan Kegiatan Evaluasi Tema 1 Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman**



**Wawancara dengan Wakil Kepala MI Ma'arif NU 01 Kalisabuk**



**Wawancara dengan Wakil Kelas IV**



## **Surat Ijin Penelitian**

**Surat telah melaksanakan penelitian**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Siti Zaenab** adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua Syahid dan Makiyah sebagai anak pertama dari dua bersaudara. Penulis dilahirkan di Desa Kalisabuk, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap Jawa tengah pada tanggal 21 Oktober 1998. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari MI Yabakii Kalisabuk 03 (lulus tahun 2010), melanjutkan ke SMP Negeri 2 Kesugihan (lulus tahun 2013) dan MAN 1 Cilacap (lulus tahun 2016), hingga akhirnya bisa menempuh masa kuliah di Fakultas Tarbiyah Program Studi PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIG) Cilacap.

Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Tema 1 Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Menggunakan Teknik *Probing Prompting* Kelas IV MI Ma’arif NU 01 Kalisabuk Tahun Pelajaran 2020/2021”.