

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Uhbiyati, N. (2015). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, R. (2014). *Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Akhtar, H. (2018, Juli Tuesday). *Cara Membuat Kategorisasi Data Penelitian dengan SPSS*. Retrieved from Semesta Psikometrika: <http://www.sesmstapsikometrika.com/2018/07/membuat-kategori-skor-skala-dengan-spss.html>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, A. R. (2019). *Manajemen Organisasi (Teori dan Kasus)*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Azwar, S. (15). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- dino. (2011). *manajemen*. jakarta: yfhf.
- Fahmi, I. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Hadis, A., & Hayati, N. (2014). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hasibuan, M. S. (2014). *Manajemen: Dasar Pengertian dan Masalah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, M. S. (2014). *MANAJEMEN: Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ismail, & Triyanto, B. (2020). *PENULISAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI): Suatu Pedoman*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Noer Rohmah, Z. F. (2017). *Pengantar Manajemen Pendidikan Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Intrans Publishing.
- Salahudin, A. (2011). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Salahudin, A. (2011). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Siagian, S. P. (1996). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2017). *PENGANTAR MANAJEMEN: TEORI DAN KASUS*. Yogyakarta: CAPS(Center For Academic Publishing Service).
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Statistik Non Parametris Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syukur, F. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*. Semarang: PT PUSTAKA RIZKI PUTRA.
- Usman, H. (2013). *Manajemen (Teori,Praktek dan Riset Pendidikan)*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Yusuf, F. A., & Maliki, B. I. (2020). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Suatu Pendekatan Fungsional, Teoretis dan Aplikatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Yusuf, F. A., & Maliki, B. I. (2020). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Suatu Pendekatan Fungsional, Teoretis dan Aplikatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Zulfa, U. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.
- Zulfa, U. (2014). *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: IHYA MEDIA.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Fitri Nur Rohayatun

Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 21 february 1999

Agama : Islam

Desa : Gerduren

Kecamatan : Purwojati

Kabupaten : Banyumas

Provinsi : Jawa tengah

Kode pos : 53175

Nama Orang tua : -Siswo
-Murtiyah

Pendidikan :

1. TK PERTIWI Tunjung Lor
2. SD N 1 Gerduren
3. MTs MA'ARIF NU 1 Purwojati
4. MA MINAT Kesugihan
5. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap-Sekarang

Organisasi : -PKPT IPNU IPPNU AL GHAZALI CILACAP
-PSM AL GHAZALI CILACAP

Lampiran





KUISIONER

Responden yang terhormat,

Dalam rangka penulisan skripsi, saya mahasiswa fakultas keagamaan islam UNUGHA Cilacap sedang melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Manajemen Tenaga Pendidik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Ya Bakii 1 Kesugihan tahun 2020-2021”. Maka dengan hormat saya memohon kesediaan bapak/ibu/saudara/i untuk mengisi kuisioner dibawah ini.

Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

BAGIAN I

Mohon diisi titik-titik sesuai dengan pertanyaan yang tersedia (untuk identitas responden)

- 1 Nama Responden :
- 2 Umur/Jenis Kelamin :
- 3 Masa Kerja :
- 4 Mata Pelajaran yang diambil :
- 5 Pendidikan Terakhir
 - a. Diploma
 - b. Sarjana/S1
 - c. Magister/S2
 - d. Lain-lain (Sebutkan).....

BAGIAN II

Berikan penilaian anda sesuai dengan keyakinan anda terhadap pernyataanberikut dengan memberikan tanda centang (√) pada angka telah disediakan sesuai dengan kategori jawaban anda. 1) STS = Sangat Tidak Setuju; 2) KS = Kurang Setuju; 3) S = Setuju;4) SS = Sangat Setuju, kemudian berilah alasan terkait pernyataan yang telah anda pilih.

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MANAJEMEN TENAGA PENDIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA YA BAKII 1 KESUGIHAN TAHUN 2020-2021

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	STS	KS	S	SS	ALASAN
1	Perencanaan	Sekolah menganalisis pekerjaan sebelum melakukan rekrutmen					
		Sekolah menganalisis jabatan sebelum melakukan rekrutmen					
2	Perekrutan dan penempatan	Sekolah melakukan proses seleksi berdasarkan standar tenaga pendidik yang diperlukan					
		Sekolah menjelaskan secara detail mengenai kondisi sekolah serta tanggung jawab yang akan diberikan					
		Sekolah mengadakan ujian lisan bagi calon tenaga pendidik					
		Sekolah mengadakan ujian tertulis bagi calon tenaga pendidik					
		Sekolah mengadakan ujian praktek bagi calon tenaga pendidik					

		Sekolah memilih calon tenaga pendidik terbaik dan cakap sesuai dengan kualifikasi akademik tenaga pendidik yang dibutuhkan						
		Tenaga pendidik ditempatkan berdasarkan kualifikasi akademik tenaga pendidik (sesuai dengan bidang keilmuan)						
3	Kompensasi	Gaji pokok yang saya terima sudah sesuai dengan beban kerja yang diberikan						
		Gaji pokok saya selalu dibayarkan dengan tepat waktu						
		Saya diberikan intensif karena melakukan pekerjaan di luar tanggung jawab dan memiliki kinerja yang baik						
		Saya diberikan intensif karena prestasi belajar peserta didik saya meningkat						
		Tenaga pendidik menerima intensif dan asuransi kesehatan dari sekolah						
4	Pembinaan dan pengembangan	Saya mengikuti pembinaan untuk meningkatkan profesionalitas dalam mengajar						
		Saya mengikuti pelatihan dan pengembangan untuk menunjang prestasi belajar peserta didik						

		Saya mengikuti pembinaan hanya untuk memenuhi tuntutan prestasi belajar peserta didik					
5	Penilaian	Saya dinilai berdasarkan prestasi kerja dan prestasi belajar peserta didik di sekolah					
		Kenaikan jabatan saya dinilai dari jumlah jam pelajaran yang saya ambil					
		Saya dinilai berdasarkan kesesuaian gaji saya					
		Saya dinilai untuk peningkatan prestasi belajar peserta didik saya					
6	Pemberhentian	Saya diberhentikan atas kemauan saya sendiri					
		Saya diberhentikan karena peserta didik tidak berprestasi					
		Saya diberhentikan karena tidak profesional dalam mengajar					
		Saya diberhentikan karena prestasi peserta didik menurun					

TABULASI ANGKET MANAJEMEN TENAGA PENDIDIK

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JML
1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	2	85
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	79
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	52
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	98
6	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	1	4	3	2	3	3	78
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	98
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
12	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	1	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	74
13	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	85
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
15	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	73
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
19	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	84

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576