

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : PPKn
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kroya
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	5
2	Agustus	4
3	September	4
4	Oktober	5
5	November	4
6	Desember	4
Jumlah		26

II. Jumlah Minggu Efektif :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	3
2	Agustus	4
3	September	3
4	Oktober	5
5	November	3
6	Desember	0
Jumlah		18

III. Banyaknya Jam Pelajaran : 18 Minggu x 2 Jam Pelajaran = 36 Jam Pelajaran

B. Banyaknya minggu efektif non tatap muka

NO	BULAN	BANYAKNYA MINGGU	KETERANGAN
1	Jul-19	2	PPDB minggu ke 1 dan 2
2	Aug-19	0	
3	Sep-19	1	PTS 1
4	Oct-19	0	
5	Nov-19	1	Kegiatan PAS
6	Dec-19	4	Kegiatan PAS, e- rapat dan libur semester 1
JUMLAH		8	

C. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	12 JP
2	Mengevaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian	8 JP
Jumlah Jam Cadangan		16 JP

Banyaknya Jam Pelajaran : 18 Minggu x 2 Jam Pelajaran = 36 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Cadangan : 16 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 36 Jam Pelajaran - 16 Jam Pelajaran

: 10 Jam Pelajaran

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Kroya



Cilacap, 02 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Titi Wahyumiati, S.Pd.
NIP. 19721214 200701 2 013

Gambar.4.3
Alokasi waktu & minggu efektif
Mapel PKN

**PROGRAM TAHUNAN
SMA NEGERI 2 KROYA
TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Program : XII / MIPA-IPS

SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Ket
1	<p>KI 1.Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2.Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur,disiplin,tanggungjawab,peduli (gotong royong,kerjasama,toleran,damai),santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia</p> <p>KI 3.Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan faktual,konseptual,prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>1.1 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal 28E dan 29 ayat 2 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>1.4 Menghargai karakter berakhlak mulia dalam memperkuat komitmen negara kesatuan</p> <p>2.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.2 Mengamalkan kesadaran berkonstitusi berdasarkan pemahaman latar belakang, proses perumusan dan pengesahan, serta perkembangan aktualisasi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.3 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>2.4 Mengamalkan tanggungjawab warga negara untuk mengatasi ancaman terhadap negara</p> <p>2.5 Mengamalkan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat, dan integrasi nasional dalam konteks NKRI</p> <p>3.1 Menganalisis berbagai kasus pelanggaran HAM secara argumentatif dan saling keterhubungan antara aspek ideal, instrumental dan praksis sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menyaji pembahasan kasus pelanggaran HAM secara argumentatif dan saling keterhubungan antara aspek ideal, instrumental dan praksis</p>	<p>4 jp</p> <p>4 jp</p>	

		<p>silasila Pancasila</p> <p>3.2 Memahami pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman</p> <p>4.2 Menyaji pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman</p> <p>3.3 Menganalisis dinamika pengelolaan kekuasaan negara di pusat dan daerah berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam mewujudkan tujuan negara</p> <p>4.3 Menyaji hasil analisis dinamika pengelolaan kekuasaan negara di pusat dan daerah berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam mewujudkan tujuan negara</p> <p>3.4 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga Negara</p> <p>4.4 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>Ulangan Harian 2 x 2 jp</p> <p>Jumlah semester 1</p>	<p>4 jp</p> <p>4 jp</p> <p>4 jp</p> <p>4 jp</p> <p>4jp</p> <p>4 jp</p> <p>4 jp</p> <p>36 jp</p>	
2	<p>KI 1.Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2.Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur,disiplin,tanggungjawab,peduli (gotong royong,kerjasama,toleran,damai),santun,respnsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia</p>	<p>3.5 Mengevaluasi peran Indonesia dalam hubungan Internasional</p> <p>4.5 Menyaji hasil evaluasi dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional</p> <p>3.6 Menganalisis strategi yang diterapkan negara Indonesia dalam menyelesaikan ancaman terhadap negara dalam memperkokoh persatuan dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.6 Menyaji hasil analisis strategi yang diterapkan negara Indonesia dalam menyelesaikan ancaman terhadap negara dalam memperkokoh persatuan bangsa.</p>	<p>2 jp</p> <p>2 jp</p> <p>2 jp</p> <p>2 jp</p>	

<p>KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.8.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>	2 jp
	<p>3.7 Menganalisis dinamika penyelenggaraan negara dalam konsep NKRI dan konsep negara federal</p> <p>4.7 Menyaji hasil analisis dinamika penyelenggaraan negara dalam konsep NKRI dan konsep negara federal</p>	2 jp
	<p>4.8.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	2 jp
	<p>Ulangan Harian 2 x 2 jp Jumlah semester 2 Jumlah semester 1 dan 2</p>	4 jp 20 jp 56 jp

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Kroya

Endis Tagora, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19790227 200901 1 007



Cilacap, 02 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Titi Wahyumiati, S.Pd
NIP. 19721214 200701 2 013

Gambar.4.4
Prota (Program Tahunan)
SMA Negeri 2 Kroya



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN PEULIDA DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KROYA**

Jalan Temugiring 1, Gentesari, Kroya, Cilacap-Kode Pos 53282 T elepon 0282-5293845

Faksimile 0282-5293845 Sura Elektronik sma2kroya@pdhion.com

**PROGRAM SEMESTER
SMA NEGERI 2 KROYA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kroya
Mata Pelajaran : PPKr
Kompetensi Inti :

Kelas/Program : XII / MIPA/IPS
Semester : 1 (Genjil)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No	Kompetensi dasar	Materi	Alokasi Waktu	Juli							Agustus							September							Oktober							November							Desember																																																																																
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																														
1	2	3	4																																																																																																																				
	3.1		4 JP	2	2																																																																																																																		

No	Kompetensi dasar	Materi	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember													
				3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	2	3	4																																							
	4.2. Menyaji pelaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman UH 1		4 JP							2	2																															

PENGEMBANGAN SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kroya
 Mata Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : XII
 Semester : 1
 Program Studi : IPA/IPS
 Standar Kompetensi : 1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka
 Alokasi waktu : 6 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi terbuka	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pancasila sebagai ideologi terbuka ○ Matrika ideologi negara ○ Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara ○ Fungsi pokok Pancasila sebagai ideologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, • Demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, • Menghargai prestasi, • Bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keunggulan hati, optimis), • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, berkead. kreatif), • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai sumber (buku, nara sumber dsb) tentang proses perumusan Pancasila sejak sidang BPUPKI sampai dengan sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 • Menguraikan fungsi pokok Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan makna ideologi negara • Mengemukakan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara • Menguraikan fungsi pokok Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes: Performan ce tes (tugas kelompok/ individu) • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) • Presentasi 	4 X 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Lislyarti (Uraian, Undang-undang, Dasar Republik Indonesia tahun 1945, amandem

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan	<p>Nilai-nilai Pancasila sebagai sumber nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pancasila sebagai paradigma pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (kegubahan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/taabah, bercreak, kreatif). • Pengambil resiko (suka tantangan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari beberapa sumber pustaka tentang Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan. • Berdiskusi hasil kajian tentang Pancasila sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Pancasila sebagai sumber nilai. • Mendeskripsikan Pancasila sebagai paradigma pembangunan • Menganalisis pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Nom tes: Performan ce tes (tugas kelompok/ individu) • Tes tertulis (Urutan, pilihan ganda, 	2 X 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Listiyarti UUD

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Memampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka	<ul style="list-style-type: none"> ○ Perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi; bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/taah, berkead, kreatif). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berita di media elektronik (TV, internet dsb.) dan artikel dari media cetak (buku, koran, majalah dsb) sehingga dapat menunjukkan perilaku positif terhadap Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan contoh sikap dan perilaku positif yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non tes: Performa nce tes (tugas kelompok / individu) ○ Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) ○ Presentasi 	2 X 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Listiyati • Materi Kamal, Pasha, B. Ed., (2002) Pendidikan Kewarganegaraan (Civic
		bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • sumber nilai dan sebagai paradigma pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • bentuk lainnya) • Presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> • 1945 • Buku-buku sumber yang relevan • Buku pelajaran lain • Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				sebagai ideologi terbuka (contoh: berani mengemukakan pendapat/demonstrasi)	ideologi terbuka.			Education), Yogyakarta a: Citra Karsa Mandiri. <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak dan media elektronik • Buku-buku sumber yang relevan • Buku pelajaran/ paket lainnya.

PENGEMBANGAN SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kroya
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : XII
 Semester : 1
 Program Studi : IPA/IPS
 Standar Kompetensi : 2. Mengevaluasi berbagai sistem pemerintahan
 Alokasi waktu : 10 X 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menganalisis sistem pemerintahan di berbagai negara	<p>Sistem pemerintahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sistem pemerintahan • Sistem pemerintahan Presidensial dan Parlemen • Ciri-ciri sistem pemerintahan Parlemen dan Presidensial 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (kepercayaan hati, optimis) • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/abah, berdedikasi, berkeadilan) • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji berbagai literatur tentang sistem pemerintahan • Mengidentifikasi negara-negara yang mengant sistem Presidensial dan Parlemen • Mendeskripsikan kelurahan dan ketahanan sistem pemerintahan Presidensial dan Parlemen • Membandingkan dari berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian system pemerintahan • Mengklasifikasikan sistem pemerintahan Presidensial dan Parlemen di Negara • Menguraikan kelurahan dan ketahanan sistem pemerintahan Presidensial dan Parlemen • Mengidentifikasi ciri sistem pemerintahan Presidensial dan 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non tes: <ul style="list-style-type: none"> • Performa tes (tugas kelompok/ individu) ○ Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) ○ Presentasi 	4 X 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Reno Lisyaeti • Moh. Kusnardi, Hamaly Ibrahim (1993) Pengantar Hukum Tata Negara RI. FHUI. • Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, perubahan I.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menganalisis pelaksanaan sistem pemerintahan Negara Indonesia	sistem pemerintahan Negara Indonesia o System pemerintahan menurut UUD 1945 awal o Sistem pemerintahan menurut UUD 1945 setelah adanya perubahan	• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	• Percaya diri (keunggulan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/taah, berkead, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa	• Mengkaji UUD 1945, dapat menganalisis pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia menurut UUD 1945 pada awal kemerdekaan • Mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 sebelum dan sesudah perubahan	• Menguraikan sistem pemerintahan yang digunakan oleh negara Indonesia menurut UUD 1945. • Membandingkan sistem pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 sebelum dan sesudah perubahan	• Non tes: Perform ance tes (tugas kelompok k/ individu) • Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi	2 X 45	• Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Lisiyarti • Jinly Ashieddiegy Sistem pemerintahan di Indonesia, makalah pembulakan temu wicara guru PKn Provinsi DKI dengan Mahkamah Konstitusi, 2005

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Membandingkan pelaksanaan sistem pemerintahan yang berlaku di Indonesia dengan negara lain	Pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Kelebihan sistem pemerintahan Indonesia Kelenaahan sistem pemerintahan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Keagius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (kepercayaan hati, optimis) Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/labial, berkead, enerjik) Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji berbagai buku, media cetak dan elektronik mengenai kelebihan dan kelenaahan pelaksanaan sistem pemerintahan negara RI Menanyakan kepada pejabat pemerntah di lingkungannya tentang kelebihan dan kelenaahan sistem pemerintahan negara RI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurakan kelebihan dan pelaksanaan sistem pemerintahan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performa nce tes (ugas kelompok k/ individu) Tes tertulis (Uratan, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2 X 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku – buku yang relevan Buku pelajaran Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Lisiyarti Jimly Ashieddiegy Sistem pemerintahan di Indonesia, makalah pembuktan temu wicara guru Pkn Provinsi DKI dengan Mahkamah Konstitusi, 2005 Buku– buku yang relevan Buku pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Ketransaksian/ Ekonomi Kreatif	Kesiapan Pembelajaran Indonesia dibandingkan dengan negara lain	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Kroya



Ciitap, 02 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran


Titik Mahyumnati, S.Pd
NIP. 19721214 200701 2 013

*Gambar.4.6
Pengembangan Silabus
SMA Negeri 2 Kroya*

ANALISIS KD-IPK

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran / Minggu

- Kompetensi Inti :
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri; bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Pertemuan
1.1 Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka penghormatan hak asasi manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka penghormatan hak asasi manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Menerima perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak asasi manusia. 	<p>1.1.1. Menerima perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak asasi manusia.</p> <p>1.1.2. Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam rangka menghormati hak asasi manusia.</p>		
2.1 Bersikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki sikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 	<p>2.1.1. Memiliki sikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.1.2. Bersikap responsif dan proaktif terhadap pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>	<p>KASUS-KASUS PELANGGARAN HAK DAN PENGINCGKARAN KEWAJIBAN WARGA NECARA.</p>	
3.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara dari berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hakikat hak dan kewajiban warga negara. 	<p>3.1.1. Mengidentifikasi hakikat hak dan kewajiban warga negara.</p>	<p>A. Makna Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>B. Substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila</p>	1

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Pertemuan
warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sumber Mengidentifikasi dengan penuh tanggung jawab menggunakan <i>high-order thinking skills</i> (HOTS) tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara Membaca data dari berbagai sumber dengan penuh rasa tanggung jawab tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara Menganalisis dan menyimpulkan Kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengumpulan data secara bertanggung jawab dalam bentuk <i>display</i> atau <i>power point</i> tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara. Menyajikan tulisan ilmiah tentang kasus kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga 	<p>3-1.2. Menganalisa substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila.</p> <p>3-1.3. Menganalisa substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila.</p> <p>3-1.4. Menganalisa substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis Pancasila.</p> <p>3-1.5. Menganalisis faktor-faktor penyebab kasus pelanggaran hak warga negara.</p> <p>3-1.6. Menganalisis contoh kasus pelanggaran kewajiban warga negara.</p>	<p>1. Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai dasar Pancasila.</p> <p>2. Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila.</p> <p>3. Hak dan kewajiban warga negara dalam nilai praksis Pancasila.</p> <p>C. Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara</p> <p>1. Penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara.</p> <p>2. Kasus pelanggaran hak warga negara.</p> <p>3. Kasus pelanggaran kewajiban warga negara.</p> <p>D. Penanganan Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara</p> <p>1. Upaya pemerintah dalam penanganan kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara.</p> <p>2. Membangun partisipasi masyarakat dalam pencegahan terjadinya pelanggaran hak dan kewajiban warga negara.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5-6</p> <p>7</p>
4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pengumpulan data secara bertanggung jawab dalam bentuk <i>display</i> atau <i>power point</i> tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga negara. Menyajikan tulisan ilmiah tentang kasus kasus pelanggaran hak dan kewajiban warga 	<p>4.1.1. Menalar hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>4.1.2. Menyaji hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pelanggaran kewajiban sebagai warga negara beserta solusinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Pertemuan
	Negara				
1.2 Menjelaskan perilaku orang beriman dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perilaku orang beriman dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 	<p>1.2.1. Menunjukkan perilaku orang beriman dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian</p> <p>1.2.2. Menjelaskan perilaku orang beriman dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.</p> <p>2.2.1. Memiliki perilaku jujur dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum di tengah masyarakat.</p> <p>2.2.2. Menjelaskan perilaku jujur dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum di tengah masyarakat.</p>	<p>1.2.1. Menjelaskan konsep perlindungan dan penegakan hukum.</p> <p>3.2.1. Menjelaskan pentingnya perlindungan dan penegakan hukum.</p> <p>3.2.2. Menjelaskan perannya dalam melindungi dan penegakan hukum.</p> <p>3.2.3. Menjelaskan peran kepolisan dalam menjamin keadilan dan kedamaian.</p> <p>3.2.4. Menguraikan peran kejaksaan dalam menjamin keadilan dan kedamaian.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan peran hakim dalam menjamin keadilan dan kedamaian.</p> <p>3.2.6. Menurunkan peran advokat dalam menjamin keadilan dan kedamaian.</p>	<p>A. Hakikat Perlindungan dan Penegakan Hukum</p> <p>1. Konsep perlindungan dan penegakan hukum</p> <p>2. Pentingnya perlindungan dan penegakan hukum</p> <p>B. Peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian</p> <p>1. Peran Kepolisian Negara Republik Indonesia</p> <p>2. Peran Kejaksaan Republik Indonesia</p> <p>3. Peran hakim sebagai pelaksana kekuasaan kehakiman</p> <p>4. Peran advokat dalam penegakan hukum</p>	8
2.2 Berperilaku jujur dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum di tengah masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur dalam praktik pelaksanaan dan penegakan hukum di tengah masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dari berbagai sumber tentang perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian Mengidentifikasi dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang pelaksanaan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian Menganalisis data dari berbagai sumber dengan penuh disiplin tentang perlindungan dan penegakan 			
3.2 Mengevaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian					

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Pertemuan
3-3 Mengidentifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dari berbagai sumber pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mengidentifikasi dengan menggunakan high order thinking skills (HOTS) tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Meneleah data dari berbagai sumber tentang pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mengevaluasi dan mengelompokkan pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 	<ul style="list-style-type: none"> 3-3-1. Mengidentifikasi pengaruh positif kemajuan iprek dalam aspek politik. 3-3-2. Mengidentifikasi pengaruh positif kemajuan iprek dalam aspek ekonomi. 3-3-3. Mengidentifikasi pengaruh positif kemajuan iprek dalam aspek sosial budaya. 3-3-4. Mengidentifikasi pengaruh positif kemajuan iprek dalam pertahanan keamanan. 3-3-5. Mengidentifikasi pengaruh negatif kemajuan iprek dalam aspek politik. 3-3-6. Mengidentifikasi pengaruh negatif kemajuan iprek dalam aspek ekonomi. 3-3-7. Mengidentifikasi pengaruh negatif kemajuan iprek dalam aspek sosial budaya. 3-3-8. Mengidentifikasi pengaruh negatif kemajuan iprek dalam pertahanan keamanan. 	<p>PENGARUH KEMAJUAN IPTEK TERHADAP NKRI</p> <p>A. Pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengaruh positif kemajuan IPTEK terhadap NKRI <ol style="list-style-type: none"> Aspek politik Aspek ekonomi Aspek sosial budaya. Aspek pertahanan keamanan. Pengaruh negatif kemajuan IPTEK terhadap NKRI <ol style="list-style-type: none"> Aspek politik. Aspek ekonomi Aspek sosial budaya. Aspek pertahanan keamanan. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 3-3-9. Memilih strategi mengatasi berbagai pengaruh negatif kemajuan iprek. 3-3-10. Mengidentifikasi sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan iprek. 	<p>B. Sikap Selektif Dalam Menghadapi Berbagai Pengaruh Kemajuan IPTEK</p> <ol style="list-style-type: none"> Strategi mengatasi berbagai pengaruh negatif kemajuan iprek. Sikap selektif dalam menghadapi berbagai pengaruh kemajuan iprek; mencegah timbulnya gerakan-gerakan radikalisme dan terorisme di Indonesia. 	4-5	

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Pertemuan
4-3 Mempresentasikan hasil identifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil evaluasi dan melakukan sosialisasi-pengaruh positif dan negatif kemajuan IPTEK terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 	<p>4-3.1. Menalar hasil identifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4-3.2. Mempresentasikan hasil identifikasi pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>1.4.1. Menyebutkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>1.4.2. Menyebutkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	6	
1.4 Menyebutkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk pengabdian	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk pengabdian 	<p>1.4.1. Menyebutkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>1.4.2. Menyebutkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>2.4.1. Menunjukkan sikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>2.4.2. Bersikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>DINAMIKA PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA DALAM KONTEKS NKRI</p> <p>A. Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep negara kesatuan. 2. Kelebihan konsep Negara Kesatuan. 3. Karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia. 	7
2.4 Bersikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<p>2.4.1. Menunjukkan sikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>2.4.2. Bersikap proaktif dalam mengembangkan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya dalam menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>3.3.1. Menganalisis konsep negara kesatuan.</p> <p>3.3.2. Mengidentifikasi kelebihan konsep Negara Kesatuan.</p> <p>3.3.3. Menganalisis karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>A. Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep negara kesatuan. 2. Kelebihan konsep Negara Kesatuan. 3. Karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia. 	8
3.4 Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dari berbagai sumber tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik 	<p>3.4.1. Menganalisis konsep negara kesatuan.</p> <p>3.4.2. Mengidentifikasi kelebihan konsep Negara Kesatuan.</p> <p>3.4.3. Menganalisis karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>A. Hakikat Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep negara kesatuan. 2. Kelebihan konsep Negara Kesatuan. 3. Karakteristik Negara Kesatuan Republik Indonesia. 	7	

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Perte- muan
Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> perhatikan Negara Kesatuan Republik Indonesia Mengidentifikasi dengan menggunakan <i>high-order-thinking skills</i> (HOTS) tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia Menjelaskan data dari berbagai sumber dengan penuh kejujuran tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia Menganalisis dan mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis dan evaluasi dengan penuh torelansi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia Merancang dan mengkampanyekan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai 	<p>3.3.4. Menilai persatuan dan kesatuan bangsa pada masa Revolusi Kemerdekaan (18 Agustus 1945 sampai dengan 27 Desember 1949).</p> <p>3.3.5. Menilai persatuan dan kesatuan bangsa pada masa Republik Indonesia Serikat (27 Desember 1949 sampai dengan 17 Agustus 1950).</p> <p>3.3.6. Menilai persatuan dan kesatuan bangsa pada masa Demokrasi Liberal (17 Agustus 1950 sampai dengan 5 Juli 1959).</p> <p>3.3.7. Menilai persatuan dan kesatuan bangsa pada masa Orde Lama (5 Juli 1959 sampai dengan 11 Maret 1966).</p> <p>3.3.8. Menilai Persatuan dan Kesatuan pada Masa Orde Baru (11 Maret 1966 sampai dengan 21 Mei 1998).</p> <p>3.3.9. Menilai persatuan dan kesatuan pada masa Reformasi (Periode 21 Mei 1998-sekarang).</p>	4-4 Merancang dan mengkampanyekan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan mengkampanyekan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai 	<p>4-4.1. Merancang persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>4-4.2. Mengkampanyekan persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>B. Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia dari Masa ke Masa</p> <ol style="list-style-type: none"> Masa Revolusi Kemerdekaan (18 Agustus 1945 sampai dengan 27 Desember 1949). Masa Republik Indonesia Serikat (27 Desember 1949 sampai dengan 17 Agustus 1950). Masa Demokrasi Liberal (17 Agustus 1950 sampai dengan 5 Juli 1959). Masa Orde Lama (5 Juli 1959 sampai dengan 11 Maret 1966). Masa Orde Baru (11 Maret 1966 sampai dengan 21 Mei 1998). Masa Reformasi (Periode 21 Mei 1998-sekarang). 	9	10	11

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Pertemuan
	upaya menjaga Kesatuan Republik Indonesia	dan Negara			

Mengetahui :
Kepala SMAN 2Kroya

Eridis Tagora, S.Pd., M.Pd
NIP. 1979021720090111007

Kroya, 02 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Titi Wahyuni, S.Pd
NIP. 197212142007012013

Gambar.4.7.
Pengembangan Silabus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kroya
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : XII / 1
 Materi Pembelajaran : 3.1. Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara.
 Pertemuan Ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara", diharapkan dapat:

1. Menganalisis makna Hak dan Kewajiban Warga Negara.
2. Menganalisis substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<p>1. Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan pelanggaran hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi</p> <p>3. Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pelanggaran hak dan kewajiban warga negara</p> <p>4. Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait pelanggaran hak dan kewajiban warga negara</p> <p>5. Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya</p>
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Kinerja Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Kroya



Endis Tagora, S.Pd., M.Pd
NIP. 19706227 200901 1 007

Cilacap, 02 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran


Titi Wahyumiati, S.Pd
NIP. 19721214 200701 2 013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kroya
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : XII / 1
 Materi Pembelajaran : 3.1. Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara.
 Pertemuan Ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran *Problem-Based Learning*, tentang pokok bahasan “pelanggaran hak dan kewajiban warga negara”, diharapkan dapat :

1. Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara
2. Penanganan Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik mengamati tayangan Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara dalam kehidupan sehari-hari 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian kelompok. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara.
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi (jurnal)	Format Pengamatan sikap (jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	fortopolio Laporan tertulis	Format fortopolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Kroya



Endis Tagora, S.Pd., M.Pd
NIP. 197902272009011007

Cilacap, 02 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran



Titi Wahyumiati, S.Pd
NIP. 197212142007012013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kroya
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : XII / 1
 Materi Pembelajaran : 3.2. Pelindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian
 Pertemuan Ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran discovery learning, tentang pokok bahasan "Pelindungan dan Penegakan Hukum", diharapkan dapat :

1. Menganalisis Hakikat Pelindungan dan Penegakkan Hukum.
2. Menganalisis Peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	<p>1. Pemberian stimulus terhadap siswa Peserta didik mengamati tayangan Pelindungan dan Penegakan Hukum dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Identifikasi masalah Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi</p> <p>3. Pengumpulan data Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Pelindungan dan Penegakan Hukum</p> <p>4. Pengolahan Data dan Pembuktian Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Pelindungan dan Penegakan Hukum</p> <p>5. Menarik kesimpulan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dipresentasikannya</p>
3	PENUTUP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: <ol style="list-style-type: none"> (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi/jurnal	Format Pengamatan sikap(jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja Laporan tertulis	Format Pengamatan Unjuk Kinerja Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Kroya



Endis Tagora, S.Pd., M.Pd
NIP. 197490227 200901 1 007

Cilacap, 02 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran



Titi Wahyumiati, S.Pd
NIP. 19721214 200701 2 013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kroya
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : XII / 1
 Materi Pembelajaran : 3.2. Kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga Negara.
 Pertemuan Ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik mengikuti proses belajar mengajar, melalui model pembelajaran *Problem-Based Learning*, tentang pokok bahasan "Perlindungan dan Penegakan Hukum", diharapkan dapat :
 1. Mengidentifikasi Dinamika Pelanggaran Hukum.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
1	PENDAHULUAN
	1. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (Salam, berdoa, Presensi) 2. Apersepsi : Menanyakan yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; 5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
2	INTI
	1. Orientasi peserta didik pada masalah Peserta didik mengamati tayangan Perlindungan dan Penegakan Hukum dalam kehidupan sehari-hari 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok secara heterogen Peserta didik secara responsif dan proaktif berdiskusi 3. Membimbing penyelidikan individual dan kelompok Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Perlindungan dan Penegakan Hukum. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya peserta didik dalam kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian kelompok. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait Perlindungan dan Penegakan Hukum
3	PENUTUP
	1. Kegiatan guru bersama pesertadidik, yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang Sudah dilaksanakan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

III. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi (Jurnal)	Format Pengamatan sikap (jurnal)	Selama proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	fortopolio Laporan tertulis	Format fortopolio Format Penilaian Laporan tertulis	Pada saat presentasi Pengumpulan Tugas



Cilacap, 02 Juli 2023
 Guru Mata Pelajaran

Titi Wahyuniati, S.Pd
 NIP. 19721214 200701 2 013

Gambar.4.8
RPP PKN
SMA Negeri 2 Kroya

PEREMINTAH PROVINSI JAWA TENGAH DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH MENENGGAH ATAS NEGERI 2 KROYA															
Jalan Tembung I, Gebanek, Kroya, Cilacap, Kode Pos 53067, Telpone 082-6203645 Faksimile 082-6203645, Surat Elektronik sma@kroya.edy.go.id															
REKAP NILAI		Mata Pelajaran: IPA		Kelas: XII IPS 1		Semester: 1 / Ganjil		KMM Sekolah							
				Nilai Kabis: 8				Nilai Kabis: 8,5 PG							
				Tahun Pelajaran: 2023/2024											
NO	NIS	LIP	NAMA	Sikap Spiritual dan Sosial				Pengetahuan				Keterampilan			
				KI 1 dan KI 2		KI 3		KI 4		KI 1 dan KI 2		KI 3		KI 4	
				Spiritual	Sosial	Nilai	Prilaku	Deskripsi		Nilai	Prilaku	Deskripsi			
1	2613	L	ADENDRA SURYA KUSUMA	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		90	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
2	2614	P	AJAY ADE NOSITTA	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan penjeakan hukum di H		90	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
3	2615	L	AFF DMY RIFA DERMAINI	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		90	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
4	2616	L	ANGGA WIKU PRINAMBODO	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
5	2617	P	ANG RIZAH KHARISMA	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
6	2618	L	APRI RIFAN MUSTOFA	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
7	2619	L	ARDO KUSUMAWANTO	90	90	94	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		94	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
8	2620	L	ARDHAN RIZQIA GUSTAMA	90	90	93	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		93	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
9	2621	L	ARLAN RIZAMAT KURNIAWAN	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		92	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
10	2622	P	AYU NINGRUM	90	90	89	B	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		90	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
11	2624	L	DWA BAGUS HRIDANI	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
12	2625	P	DWI ALFIA RIZKI	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
13	2626	P	DWI ANDRI PRASASTI	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
14	2627	L	FAJAR HEVATULLOH	90	90	95	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
15	2628	P	HANI RIZKA PERTINI	90	90	95	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		95	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
16	2629	P	IHA MELANI AGUSTINI	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
17	2630	P	INUNG FATMAWATI	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		92	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			

PEREMINTAH PROVINSI JAWA TENGAH DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH MENENGGAH ATAS NEGERI 2 KROYA															
Jalan Tembung I, Gebanek, Kroya, Cilacap, Kode Pos 53067, Telpone 082-6203645 Faksimile 082-6203645, Surat Elektronik sma@kroya.edy.go.id															
REKAP NILAI		Mata Pelajaran: IPA		Kelas: XII IPS 1		Semester: 1 / Ganjil		KMM Sekolah							
				Nilai Kabis: 8				Nilai Kabis: 8,5 PG							
				Tahun Pelajaran: 2023/2024											
NO	NIS	LIP	NAMA	Sikap Spiritual dan Sosial				Pengetahuan				Keterampilan			
				KI 1 dan KI 2		KI 3		KI 4		KI 1 dan KI 2		KI 3		KI 4	
				Spiritual	Sosial	Nilai	Prilaku	Deskripsi		Nilai	Prilaku	Deskripsi			
17	2630	P	INUNG FATMAWATI	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		92	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
18	2631	P	JENIFER RASIA SEPTIANA	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		92	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
19	2632	L	KEVIN MAULANA ZAGY	90	90	95	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		95	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
20	2633	P	KHOSINUL KHOTIMAH	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		90	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
21	2634	P	LUTFLIA FIRRIYAH	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		92	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
22	2634	L	LUTFI ALAM ASSIKO	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		90	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
24	2636	L	M. ANKA AL QHARI HANIM	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
25	2637	L	MUHAMMAD AMRI MARUF	90	90	88	B	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		88	B	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
26	2638	L	MUHAMMAD RIFAN ALI	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
27	2639	P	MUTA NURA ENI	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
28	2640	P	NAAF RIZUS SALSABILA	90	90	93	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		93	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
29	2641	P	NADZHA SAFITRI	90	90	91	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		91	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
30	2642	P	NAZARINA PUTRI RIZUL UTAM	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		92	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
31	2643	P	NESTY SATRIO PUTRI	90	90	93	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		93	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
32	2644	P	RIFDA SARDEVER	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		92	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			
33	2645	P	RINI ARTIANA	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perbandingan dan penjeakan hukum di H		90	A	Memiliki keterampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan			

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KROYA Jalan Temuguhing I, Gentesari, Kroya, Cilacap Kode Pos 53282 Telepon 0282-5283845 Faksimile 0282-5293845 Surat Elektronik sma2kroya@ yahoo.com													
REKAP NILAI										KKM Sekolah		Tahun Pelajaran	
Mata Pelajaran : PPKn										70		2023/2024	
Kelas : XII IPS 1										Asli/Rata		5 Pd	
Semester : I / Ganjil													
NO	NIS	LIP	NAMA	Sikap Spiritual dan Sosial KI 1 dan KI 2		Pengetahuan (KI 3)				Ketrampilan (KI 4)			
				Spiritual	Sosial	Nilai	Praktik	Deskripsi	Nilai	Praktik	Deskripsi		
45	31	2543	P	NESYA Satrio Putri	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perifundasi dan penguasaan hukum di h	92	A	Memiliki ketrampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan	
46	32	2544	P	RIFDA SARDJEVI	90	90	94	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perifundasi dan penguasaan hukum di h	94	A	Memiliki ketrampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan	
47	33	2545	P	RINI ARTIANA	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perifundasi dan penguasaan hukum di h	90	A	Memiliki ketrampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan	
48	34	2546	L	RYANANDA BAYU FERDIANS	90	90	90	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perifundasi dan penguasaan hukum di h	90	A	Memiliki ketrampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan	
49	35	2547	P	SILVIA DINDA PUTRI	90	90	92	A	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perifundasi dan penguasaan hukum di h	92	A	Memiliki ketrampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan	
50	36	2548	L	ZACKY SIDIG	90	-	88	B	Memiliki kemampuan pada KD 3.2, Perifundasi dan penguasaan hukum di h	87	B	Memiliki ketrampilan pada semua KD 4.1, Kasus-kasus pelanggaran hak dan	

Mengetahui,
 Kepala Sekolah,
Endia Tagora, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19790227 200901 1 007

Cicaop, CCG
 Duns. Mata Pelajaran,
Titi Wahyuniati, S. Pd
 NIP. 19721214 200701 2 013

Gambar.4.9
Nilai PKN Kelas XII IPS 2
SMA Negeri 2 Kroya

INSTRUMEN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SMA NEGERI 2 KROYA

1. Apakah yang dimaksud tentang pendidikan karakter?
2. Bagaimana strategi yang dilakukan guru, kepala sekolah dalam penerapan pendidikan karakter pada siswa?
3. Bagaimana peran kepala sekolah dalam usaha membangun karakter di sekolah?
4. Apakah penerapan pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Kroya berhubungan dengan kultur sekolah?
5. Apakah visi dan misi yang ada di SMA Negeri 2 Kroya sangat berpengaruh terhadap guru, karyawan, dan staff sekolah yang lainnya?
6. Bagaimana peraturan nilai-nilai karakter pada siswa?
7. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Kroya yang sudah berjalan dengan baik atau masih biasa saja?

PEDOMAN WAWANCARA

GURU MAPEL PKN SMA NEGERI 2 KROYA

1. Apa yang dimaksud dengan pendidikan karakter?
2. Apa yang dimaksud tentang dari pendidikan kewarganegaraan?
3. komponen dari PKN yaitu *Civic Knowladje* (Pengetahuan Kewarganegaraan), *Civic Skill* (Keterampilan Kewarganegaraan), dan *Civic Diposition* (Karakter Keterampilan). Bagaimana pandangan ibu tentang PKN sebagai pendidikan karakter?
4. Apakah penerapan pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Kroya berhubungan dengan kultur sekolah?
5. Apakah silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang digunakan ibu sudah memasukkan nilai-nilai karakter yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran?
6. Nilai-nilai karakter apa saja yang sudah dikembangkan dalam pembelajaran PKN di SMA Negeri 2 Kroya?
7. Metode apa yang dipakai dalam pembelajaran PKN dan Bagaimana respon ketika siswa mengikuti pelajaran di kelas?
8. Media apakah yang dipakai dalam pembelajaran PKN?
9. Bagaimana perencanaan pembelajaran PKN? adakah faktor atau kendala dalam menyusun perencanaan pembelajaran?
10. Apa saja nilai-nilai karakter yang dicantumkan dalam perencanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?
11. Apa saja yang digunakan dalam perencanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?
12. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?

13. Faktor apa saja yang menjadi kendala pada pelaksanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?
14. Bagaimana evaluasi pembelajaran PKN Berbasis karakter?
15. Bagaimana menilai perkembangan karakter peserta didik?
16. Dalam bentuk apa penilaian di dokumentasikan?
17. Bagaimana kegiatan pembelajaran PKN pada saat membuka pelajaran?
18. Bagaimana kegiatan pembelajaran PKN pada saat kegiatan inti?
19. Bagaimana pada saat menutup pembelajaran PKN?
20. Bagaimana cara menerapkan pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Kroya?
21. Jika ada hambatan, upaya apa yang dilakukan dalam menerapkan pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Kroya?
22. Bagaimana cara menerapkan pendidikan karakter di sekolah khususnya pada mapel PKN?
23. Bagaimana proses pembentukan karakter siswa untuk mapel PKN?
24. Bagaimana peran ibu dalam membantu karakter siswa di sekolah?
25. Bagaimana cara melakukan pendekatan karakter untuk siswa di SMA Negeri 2 Kroya?
26. Apakah nilai keteladanan kedisiplinan, suritauladan, dan kepribadian yang di contohkan ibu sebagai guru, kepala sekolah, dan staff administrasi berpengaruh terhadap kualitas karakter di sekolah?
27. Problematika apa yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran di dalam maupun diluar kelas?
28. Bagaimana peran ibu sebagai guru PKN dalam mengembangkan nilai karakter yang ada terhadap peserta didik di SMA Negeri 2 Kroya?

29. Bagaimana wujud pengembangan nilai-nilai keutamaan PKN yang dikembangkan pada kegiatan diluar kelas?
30. Apakah terdapat kerja sama dengan sekolah lain dalam rangka pengembangan pendidikan karakter baik yang diintegrasikan atau pun tidak dengan mapel PKN?
31. Berikan gambaran umum mengenai pengembangan PKN dalam menginternalisasikan nilai karakter di sekolah sebagai upaya mendorong pembentukan karakter siswa?

PEDOMAN WAWANCARA

DENGAN PERWAKILAN KELAS XII IPS 2 SMA NEGERI 2 KROYA

1. Apa yang kamu ketahui tentang karakter?
2. Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan karakter?
3. Bagaimanakah cara mengajar guru PKN pada saat pembelajaran di kelas?
4. Media apakah yang digunakan ibu guru pada saat pembelajaran di kelas?
5. Metode apakah yang digunakan ibu guru PKN pada saat pembelajaran di kelas?
6. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan ibu guru pada saat membuka pelajaran?
7. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan ibu guru PKN pada saat kegiatan inti?
8. Bagaimanakah kegiatan pembelajaran PKN pada saat menutup pembelajaran?
9. Bagaimanakah penilaian karakter yang dilakukan oleh guru PKN kamu?
10. Apakah kamu ketika bertanggung jawab terhadap PR, tugas, ulangan tidak mencontek atau malah mengingatkan teman kamu yang salah (misalnya membuang sampah sembarang) kamu melakukan itu benar karena dari dalam hati atau ada unsur keterpaksaan?
11. Guru mapel apa yang sangat berpengaruh terhadap pembentukan karakter kamu?
12. Bagaimana dengan guru mapel PKN kamu, apakah guru PKN kamu sangat berpengaruh terhadap budaya demokrasi dan karakter


**TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
SMA NEGERI 2 KROYA**

Nama : Endis Tagora, S.Pd, M.M
 Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kroya
 Waktu Pelaksanaan : Kamis, 9 Novemver 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang dimaksud tentang pendidikan karakter?	Bahwa pendidikan karakter berkaitan dengan akhlak, adab, dan etika yang bersumber pada moralitas yang mempunyai dampak positif bagi siswa
2.	Bagaimana stategi yang dilakukan guru, kepala sekolah dalam penerapan pendidikan karakter pada siswa?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh yang baik 2. Memberikan nasihat atau pesan moral di setiap pembelajaran. 3. Memberikan penghargaan/apresiasi 4. Bersikap jujur dan terbuka 5. Mengajarkan sopan santun 6. Memberikan inspirasi
3.	Bagaimana peran kepala sekolah dalam usaha membangun karakter di sekolah?	Mewajibkan setiap guru mapel untuk membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang terbaru, dengan menyesuaikan perkembangan buku pegangan guru mapel.
4.	Apakah penerapan pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Kroya berhubungan dengan kultur sekolah?	Ya, keduanya sangat berhubungan untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter yang meliputi banyak nilai. Dalam penerpaannya, penguatan pendidikan karakter bisa dilakukan dengan berbasis budaya sekolah. Budaya sekolah yang dimaksud adalah corak antarindividu di lingkungan pendidikan yang membentuk tradisi yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan spirit dan nilai-nilai karkater yang dikembangkan di sekolah.
5.	Apakah visi dan misi yang ada di SMA Negeri 2 Kroya sangat berpengaruh terhadap guru, karyawan, dan staff sekolah yang lainnya?	Ya, sangat berpengaruh sekali karena guru, staff, dan karyawan adalah memberikan contoh yang baik untuk peserta didik
6.	Bagaimana peraturan nilai-nilai karakter pada siswa?	Untuk peraturan nilai-nilai karakter pada siswa sudah diimplementasikan dengan baik dapat dilihat dengan

		keseharian mereka pada berada di lingkungan sekolah
7.	Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 2 Kroya yag sudah berjalan dengan baik atau masih biasa saja?	Kegiatan ekstrakurikuler sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan hari, jam kegiatan tersebut.

Informan



Endis Tagora, S.Pd, MM

Hasil Wawancara dengan Guru Mapel Pendidikan Kewarganegaraan

Nama : Bu Titi Wahyumiati, S.Pd

Jabatan : Guru mata pelajaran PKN (Pendidikan Kewarganegaraan)

Waktu pelaksanaan : Jumat, 10 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang dimaksud dengan pendidikan karakter?	Suatu usaha manusia secara sadar dan terencana untuk mendidik dan memberdayakan potensi peserta didik guna membangun karakter peribadinya sehingga dapat menjadi individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya.
2.	Apa yang dimaksud tentang dari pendidikan kewarganegaraan?	Membawa misi pendidikan moral bangsa, membentuk warga negara yang cerdas, demokratis, dan berakhlak mulia yang secara konsisten melestarikan dan mengembangkan cita-cita demokrasi dan membangun karakter.
3.	komponen dari PKN yaitu <i>Civic Knowladje</i> (Pengetahuan Kewarganegaraan), <i>Civic Skill</i> (Keterampilan Kewarganegaraan), dan <i>Civic Diposittion</i> (Karakter Keterampilan). Bagaimana pandangan ibu tentang PKN sebagai pendidikan karakter?	Pkn merupakan salah satu sarana yang tepat untuk mengimpelementasikan nilai-nilai dalam pendidikan karakter kepada peserta didik, karena tujuan PKN pada dasarnya adalah untuk menciptakan peserta didik menjadi warga negara yang demokratis dan berkarakter sesuai dengan nilai-nilai pancasila
4.	Apakah silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang digunakan ibu sudah memasukkan nilai-nilai karakter yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran?	Untuk silabus dan RPP sudah dicantumkan serta dimasukkan nilai-nilai pendidikan karakter yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran.
5.	Nilai-nilai karakter apa saja yang sudah dikembangkan dalam pembelajaran PKN di SMA Negeri 2 Kroya?	Untuk Nilai-nilai yang sudah dikembangkan dalam pembelajaran PKN adalah: nilai religus, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri. Demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar

		membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab
6.	Apakah nilai-nilai karakter sudah diintegrasikan di sekolah dalam artian memang sudah di programkan bahwa setiap silabus dan RPP harus memuat nilai-nilai karakter?	Sudah diintegrasikan dan di masukan dalam program silabus dan RPP
7.	Metode apakah yang dipakai dalam pembelajaran PKN ? Dan Bagaimana respon ketika siswa mengikuti pelajaran di kelas	Metode Discovery Learning, dan Metode Based Learning terkadang menyesuaikan kondisi siswa biasanya menggunakan Metode Ceramah walaupun tidak tercantum di dalam RPP, respon siswa pada saat mengikuti pelajaran sangat baik, mengikuti arahan saya, memperhatikan dengan seksama, dan aktif dalam mendiskusikan materi
8.	Media apakah yang dipakai dalam pembelajaran PKN?	Media pembelajaran dapat berupa berbagai bentuk baik itu benda fisik seperti: buku, alat peraga atau model, maupun media digital seperti video, animasi, presentasi multimedia, atau aplikasi interaktif.
9.	Bagaimana perencanaan pembelajaran PKN? adakah faktor atau kendala dalam menyusun perencanaan pembelajaran?	Sebelum masuk ke dalam kelas, pada awal semesteran guru di SMA Negeri 2 Kroya dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran langkah pertama yaitu dengan menyusun alokasi waktu dan minggu efektif, prota, promes, silabus dan RPP, dalam menyusun perencanaan pasti ada kendala atau hambatan diantaranya seerti guru belum memahami benar seluk beluk penyusunan RPP, selain itu adanya perubahan kurikulum yang menjadi hambatan dalam menyusun RPP karena adanya perubahan kurikulum

10.	Apa saja nilai-nilai karakter yang dicantumkan dalam perencanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?	Untuk nilai yang sudah saya sisipkan Pendidikan Karakter Bangsa adalah sebagai berikut: Untuk Nilai-nilai yang sudah dikembangkan dalam pembelajaran PKN adalah: nilai religus, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri. Demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab
11.	Apa saja yang digunakan dalam perencanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?	Untuk langkah pertama saya menentukan alokasi waktu, dan minggu efektif, prota, promes, pengembangan silabus, dan RPP
12.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?	Untuk pelaksanaan pembelajaran mengacu pada RPP yang sudah disusun, mulai dari kegiatan awal pada saat membuka pelajaran sampai akhir pelajaran (penutup) seperti mnejelaskan tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, inti, dan penutup
13.	Faktor apa saja yang menjadi kendala pada pelaksanaan pembelajaran PKN berbasis karakter?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulit memahami materi 2. Cara belajar yang tidak tepat 3. Kurangnya motivasi dan minat
14.	Bagaimana evaluasi pembelajaran PKN Berbasis karakter?	Memberikan tugas-tugas atau soal latihan kepada siswa, bisa dengan menyampaikan materi atau kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya
15.	Bagaimana menilai perkembangan karakter peserta didik?	Dengan cara menggunakan teknik observasi selama pembelajaran, semua tindakan atau perilaku, perubahan, serta perkembangan sikap siswa dicatat oleh guru dalam jurnal.
16.	Dalam bentuk apa penilaian di dokumentasikan?	Dengan cara penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ujian sekolah.
17.	Bagaimana kegiatan pembelajaran PKN pada saat membuka pelajaran?	langkah-langkah kegiatan pembelajaran diawali menyampaikan tujuan pembelajaran melalui metode Discovery Learning dan Problem Based Learning

		setelah itu memasuki kegiatan pendahuluan langkah Pertama membuka dengan mengucapkan salam. Kedua, mengkondisikan kelas. Ketiga, menanyakan materi yang akan dibahas dan mengulas sedikit materi yang kemarin sudah dibahas. Keempat, menyampaikan garis besar cakupan materi. Kelima, menyampaikan teknik penialain yang akan digunakan
18.	Bagaimana kegiatan pembelajaran PKN pada saat kegiatan inti?	Untuk kegiatan inti dalam pelajaran PKN dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran PKN yang sudah tercantum dalam RPP. Langkah pertama saya membahas inti materi yang akan dipelajari, kemudian setelah itu saya membagi kelompok diskusi sesuai dengan jumlah anak. Setelah itu, anak-anak mendiskusikan materi kelompok dan yang terakhir mempresentasikan hasil diskusi perkelompok
19.	Bagaimana pada saat menutup pembelajaran PKN?	Untuk siswa membuat rangkuman materi yang sudah ajarkan, untuk guru memberikan tugas baik secara individu atau kelompok, mengulas kembali materi yang sudah dibahas dan tidak lupa membahas inti pelajaran untuk pertemuan selanjutnya, yang terakhir menutup pelajaran dengan doa dan salam
20.	Bagaimana cara menerapkan pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Kroya?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh yang baik 2. Menyelipkan pesan moral di setiap pembelajaran 3. Memberikan penghargaan dan apresiasi 4. Bersikap jujur dan terbuka 5. Mengajarkan sopan santun 6. Mencontohkan sikap teladan
21.	Jika ada hambatan, upaya apa yang dilakukan dalam menerapkan pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Kroya?	Dengan memberikan sosialisasi tentang pendidikan karakter, membimbing peserta didik dan memberikan teguran bagi yang melanggar.
22.	Bagaimana cara menerapkan pendidikan karakter di sekolah	Menjadi panutan dan teladan untuk dicontoh oleh siswa. Guru harus mendidik siswanya supaya memiliki integritas dan

	khususnya pada mapel PKN?	kedisiplinan dalam kehidupannya.
23.	Bagaimana proses pembentukan karakter siswa untuk mapel PKN?	Dalam pembentukan karakter siswa yaitu dengan melakukan pembiasaan yang baik secara berulang-ulang.
24.	Bagaimana peran ibu dalam membentu karakter siswa di sekolah?	Dalam membentuk karakter siswa dapat dilakukan dari hal yang sederhana seperti menjaga kebersihan diri sendiri, bergotong royong dalam menjaga kebersihan kelas, menjaga kerapian diri sendiri, dan sopan santun
25.	Bagaimana cara melakukan pendekatan karakter untuk siswa di SMA Negeri 2 Kroya?	Dengan cara bersikap konsisten, pendidikan keagamaan, pembiasaan dari kecil, tidak memanjakan peserta didik, lakukan hal kecil, dan nyatakan salah jika memang salah
26.	Apakah nilai keteladanan kedisiplinan, suritauladan, dan kepribadian yang di contohkan ibu sebagai guru, kepala sekolah, dan staff administrasi berpengaruh terhadap kualitas karakter di sekolah?	Iya, karena dari penerapan nilai-nilai tersebut menjadikan tempat yang utama bagi perubahan perilaku peserta didik
27.	Problematika apa yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran didalam kelas maupun diuar kelas?	Kurangnya bakat dan minat belajar dan siswa sulit memahami materi
28.	Bagaimana peran ibu sebagai guru PKN dalam mengembangkan nilai karakter yang ada terhadap peserta didik di SMA Negeri 2 Kroya?	Menjadi panutan dan teladan untuk dicontoh oleh siswa serta guru harus mendidik siswanya agar memiliki integritas dan kedisiplinan dalam kehidupannya sehari-hari
29.	Bagaimana wujud pengembangan nilai-nilai keutamaan PKN yang dikembangkan pada kegiatan diluar kelas?	Untuk nilai keutamaan PKN yang dikembangkan diluar kelas yaitu nilai yang terdapat dalam pelajaran PKN seperti nilai religius, kejujuran, kecerdasan, ketangguhan, kepedulian, demokratis, nasionalis, kepatuhan terhadap aturan sosial, menghargai keberagaman, sadar akan hak dan kewajiban dan orang lain
30.	Apakah terdapat kerja sama dengan sekolah lain	Tentu menjalin kerja sama dengan sekolah lain, karena pendidikan karakter sangat

	dalam rangka pengembangan pendidikan karakter baik yang diintegrasikan atau pun tidak dengan mapel PKN?	penting untuk diintegrasikan dalam mapel PKN
31.	Berikan gambaran umum mengenai pengembangan PKN dalam menginternalisasikan nilai karakter di sekolah sebagai upaya mendorong pembentukan karakter siswa?	Untuk pengintegrasian pendidikan karakter dapat dilakukan dengan pemuatan nilai-nilai karakter dalam semua mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Maka dari itu guru harus mempersiapkan pendidikan karakter mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Informan



Titi Wahyumiati, S.Pd

Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas XII IPS 2

Nama : Shohibul Anhar

Jabatan : Siswa kelas XII IPS 2

Waktu pelaksanaa : Sabtu, 11 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu ketahui tentang karakter?	Karakter merupakan suatu watak/sifat yang dimiliki oleh setiap individu
2.	Apa yang kamu ketahui tentang pendidikan karakter?	Mengarahkan suatu individu untuk bisa merubah karakternya menjadi lebih baik dari sebelumnya melalui pendidikan karakter tersebut
3.	Bagaimanakah cara mengajar guru PKN pada saat pembelajaran di kelas?	Menyampaikan sesuai dengan materi, di pertengahan menit atau jam biasanya melakukan ice breaking
4.	Media apakah yang digunakan ibu guru pada saat pembelajaran di kelas?	Media yang digunakan adalah buku modul/LKS (Lembar Kerja Siswa), yang sering pada saat kegiatan pembelajaran dibantu dengan alat eletronik lainnya.
5.	Metode apakah yang digunakan ibu guru PKN pada saat pembelajaran di kelas?	Biasanya Bu Titi menyampaikan inti materi pembelajaran terlebih dahulu, setelah itu baru dibuat grup diskusi yang biasanya satu kelompok terdiri dari 5 orang setelah itu mendiskusikan materi dengan seksama, setelah itu baru dipresentasikan di depan
6.	Bagaimanakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan ibu guru pada saat membuka pelajaran?	Yang dilakukan pertama yaitu dengan senyum, sapa, salam, mengabsen ulang kehadiran siswa, setelah itu menjelaskan tujuan pembelajaran dilanjutkan membahas materi yang akan dipelajari dan mengulang kembali materi sebelumnya
7.	Bagaimanakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan ibu guru PKN pada saat kegiatan inti?	Untuk pembelajaran PKN biasanya melihat tayangan materi setelah itu dibentuk kelompok untuk diskusi materi setelah di presentasikan
8.	Bagaimanakah kegiatan pembelajaran PKN pada saat menutup pembelajaran?	Biasanya membuat rangkuman materi, mengulas, dan mengingatkan kembali materi yang sudah di pelajari, terakhir pemberian tugas baik itu secara individual maupun kelompok, dan yang

		terakhir menyampaikan inti materi yang akan di pelajari hari berikutnya
9.	Bagaimanakah penilaian karakter yang dilakukan oleh guru PKN kamu?	Dengan cara dari hasil penilaian ulangan, praktek tentang materi yang telah di pelajari
10.	Apakah kamu ketika bertanggung jawab terhadap PR, tugas, ulangan tidak mencontek atau malah mengingatkan teman kamu yang salah (misalnya membuang sampah sembarang) kamu melakukan itu benar karena dari dalam hati atau ada unsur keterpaksaan?	Sesuatu yang di lakukan untuk kebaikan bagi saya pribadi, betul datang dari dalam hati saya dan bersifat inisiatif saya sendiri tanpa adanya unsur paksaan dari seseorang
11.	Guru mapel apa yang sangat berpengaruh terhadap pembentukan karakter kamu?	Guru mapel yang sangat membantu karakter saya adalah guru Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kewarganegaraan, karena keduanya saling berhubungan dengan nilai-nilai karakter
12.	Bagaimana dengan guru mapel PKN kamu, apakah guru PKN kamu sangat berpengaruh terhadap budaya demokrasi dan karakter?	Yaa tentu sangat berpengaruh terhadap karakter saya tentang pentingnya pendidikan budaya demokrasi

Informan



Shohibul Anhar

LEMBAR OBSERVASI 1
Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan kelas XII IPS 2
SMA Negeri 2 Kroya

No	Aspek yang diamati	Deskripsi
1.	Perangkat pembelajaran	

	(Silabus dan RPP)	
2.	Mengecek kehadiran siswa	
3.	Kegiatan awal pembelajaran	
4.	Pengelolaan kelas	
5.	Proses Pembelajaran	
6.	Pelaksanaan pendidikan karakter	
7.	Interaksi antara guru dan siswa	
8.	Metode yang digunakan	
9.	Media yang digunakan	
10.	Evaluasi pembelajaran	
11.	Cara menutup pembelajaran	

LEMBAR OBSERVASI 2
Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan
Kewarganegaraan Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 2 Kroya

No	Aktivitas Siswa	Ya	Kadang-Kadang	Tidak
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran			
2.	Melaksanakan sholat dhuha tepat waktu			
3.	Membiasakan mengucapkan salam saat memasuki kelas			
4.	Melaksanakan sholat duhur berjamaah di sekolah			
5.	Bertutur kata yang baik dan sopan terhadap siapapun			
6.	Membuat dan mengerjakan tugas sekolah dengan baik dan benar			
7.	Menggali informasi dengan membaca buku di perpustakaan			
8.	Tidak mencontek dan memberikan contekan			
9.	Selalu bertanya jika ada hal yang kurang paham			
10.	Mengikuti proses pembelajaran dengan semangat			
11.	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin			
12.	Menjalin erat silaturahmi dengan sesama			

13.	Tidak membuat kekacauan baik didalam maupun diluar kelas			
14.	Mematuhi tata tertib sekolah yang ada			
15.	Memberikan argumen yang positif saat berdiskusi			
16.	Menghargai pendapat orang lain			
17.	Selalu bermusyawarah dalam mengambil keputusan			
18.	Menjaga kebersihan lingkungan sekolah seperti membuang sampah pada tempatnya			
19.	Memiliki rasa kenyamanan dalam berteman			
20.	Menciptakan kenyamanan dalam berteman			
21.	Selalu percaya diri ketika ditunjuk mengerjakan soal di papan tulis			
22.	Selalu melaksanakan jadwal piket di kelas sesuai dengan jadwalnya			

LEMBAR OBSERVASI 3
Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan
Kewarganegaran Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 2 Kroya

- A. Deskriptif SMA Negeri 2 Kroya
 - 1. Latar Belakang Berdirinya SMA Negeri 2 Kroya
 - 2. Identitas SMA Negeri 2 Kroya
 - 3. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Kroya
 - 4. Struktur Organisasi SMA Negeri 2 Kroya
 - 5. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Kroya
 - 6. Data Rombongan Belajar
 - 7. Data Keadaan Pegawai
 - 8. Ekstrakurikuler
- B. Hasil dan Pembahasan penelitian
- C. Alokasi waktu dan Minggu efektif, Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROMES) Pengembangan Silabus dan RPP
- D. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran di dalam Kelas XII IPS 2
- E. Dokumen Lain yang Dianggap Perlu