

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : KTSP pengembangan diri Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap

32

#### 3.2.3. Pengembangan Diri

Pengembangan diri dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi Madrasah. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi madrasah. Bentuk kegiatan pengembangan Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap berupa :

- a. Sholat Dhuhur Berjama'ah, bertujuan untuk mengenalkan pelaksanaan ibadah shalat dan menanamkan kecintaan untuk menjaga shalat fardhu. Ruang lingkungannya adalah Shalat Dhuhur secara berjama'ah;
- b. Tadarus Al Qur'an, bertujuan untuk menanamkan rasa cinta terhadap al Qur'an dan membiasakan peserta didik untuk agar senantiasa membaca Al Qur'an. Ruang lingkungannya adalah pembiasaan membaca Al Qur'an setiap hari sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai;
- c. Layanan Bimbingan dan Konseling, bertujuan untuk memberikan layanan konseling kepada peserta didik di lingkungan madrasah. Ruang lingkungannya meliputi; Layanan orientasi pengenalan lingkungan madrasah, Layanan bimbingan belajar, Layanan konseling kesulitan belajar, masalah pribadi peserta didik, dan layanan karier/ konseling;
- d. Kepramukaan, bertujuan untuk melatih peserta didik agar terampil dan mandiri, menanamkan sikap peduli terhadap orang lain, melatih agar mampu bekerja sama dengan orang lain, menanamkan sikap disiplin, menumbuhkan rasa percaya diri. Ruang lingkungannya adalah; keterampilan personal, Keterampilan sosial, Keterampilan vokasional sederhana;
- e. Seni Baca Al Qur'an, bertujuan untuk menumbuhkan apresiasi (penghargaan) peserta didik terhadap seni budaya Islami, memupuk bakat dan minat peserta didik di bidang seni baca Al Qur'an, menumbuhkan rasa percaya diri. Ruang lingkungannya adalah keterampilan seni membaca Al Qur'an;
- f. Seni Rebana, bertujuan untuk menumbuhkan apresiasi (penghargaan) peserta didik terhadap seni budaya Islami, memupuk bakat dan minat peserta didik di bidang seni musik Islami, menumbuhkan rasa percaya diri. Ruang lingkungannya adalah keterampilan memainkan musik rebana;

- g. Pendidikan berbasis keunggulan global dengan bimbingan olimpiade mata pelajaran pada semester 1 dan 2;
- h. Kegiatan Ektrakurikuler meliputi : Pramuka, PKM, KIR dan Riset, Robotik, UKM/PMR, Jurnalistik, Paskib, Olahraga Prestasi (Bela Diri, Bola Voli, Tenis Meja, Futsal, Bulu Tangkis), Seni, dan Himdais.

Berikut adalah tabel pengembangan diri dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler :

Tabel 12  
Pengembangan Diri dalam Bentuk Kegiatan Ekstra Kurikuler

| NO | JENIS KEGIATAN EKSTRA KURIKULER | BENTUK KEGIATAN   | INDIKATOR   |
|----|---------------------------------|---|---|
| 1. | Pramuka                         | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Perkemahan<br>4. Mengikuti Even Lomba         | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan kepramukaan<br>2. Peserta didik menerapkan nilai-nilai Dasa Darma Pramuka dalam perilaku kehidupan kesehariannya<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba kepramukaan           |
| 2. | PKM (Patroli Keamanan Madrasah) | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Mengikuti Even Lomba                          | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan ke-PKM-an<br>2. Peserta didik menerapkan nilai-nilai PKM dalam perilaku kehidupan kesehariannya<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba PKM                                    |
| 3  | KIR/Riset                       | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi (Try Out)<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan Ilmiah Remaja/Riset<br>2. Peserta didik menerapkan kaidah-kaidah ilmiah dalam penelitian atau riset sederhana.<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba KIR/Riset               |
| 4  | Robotik                         | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi (Try Out)<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan Robotik<br>2. Peserta didik mampu merancang, mendesain dan menerapkan kaidah-kaidah dasar tentang teknologi robotik sederhana.<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba Robotik |
| 5  | UKM/PMR                         | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba           | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan UKM/PMR<br>2. Mampu mempraktikkan PPPK di Madrasah maupun diluar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba UKM/PMR.   |
| 6  | Jurnalistik                     | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif   | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan Jurnalistik   |



| NO | JENIS KEGIATAN EKSTRA KURIKULER | BENTUK KEGIATAN   | INDIKATOR  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 | 3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba  | 2. Mampu mempraktikkan kegiatan jurnalistik di Madrasah maupun diluar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba Jurnalistik  |
| 7  | Paskib                          | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan Pengibaran Bendera dan Baris berbaris<br>2. Mampu mempraktikkan kegiatan Pengibaran Bendera dan Baris berbaris di Madrasah maupun diluar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba Pengibaran Bendera dan Baris berbaris |
| 8  | KSM/OSN                         | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan KSM/OSN<br>2. Mampu berprestasi dalam bidang KSM/OSN   |
| 9  | Life Skill Otomotif/Tata Busana | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi bidang otomotif atau tata busana<br>2. Mampu mempraktikkan kegiatan bidang otomotif atau tata busana di Madrasah maupun diluar Madrasah   |

**OLAH RAGA**

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
| 10 | Bela diri    | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi (Try Out)<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan Bela diri<br>2. Mampu tampil mengisi acara di Madrasah maupun di luar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba Bela diri |
| 11 | Bola Volley  | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Mengikuti Even Lomba                          | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan permainan bola volley<br>2. Mampu berprestasi dalam Kejuaraan bola volley   |
| 12 | Tenis Meja   | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi (Try Out)<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan permainan tenis meja<br>2. Mampu berprestasi dalam Kejuaraan tenis meja.  |
| 13 | Futsal       | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi (Try Out)<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan permainan futsal<br>2. Mampu berprestasi dalam Kejuaraan futsal.  |
| 14 | Bulu Tangkis | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi (Try Out)<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan permainan bulu tangkis<br>2. Mampu berprestasi dalam Kejuaraan bulu tangkis.  |
| 15 | Pecinta Alam | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif   | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan Pecinta Alam  |

| NO | JENIS KEGIATAN EKSTRA KURIKULER | BENTUK KEGIATAN                                  | INDIKATOR   |
|----|---------------------------------|--|---|
|    |                                 | 3. Eksibisi (Try Out)<br>4. Mengikuti Even Lomba | 2. Mampu berprestasi dalam Kejuaraan Pecinta Alam<br>3. Menjadi siswa-siswa agen-agen adiwiyata di madrasah |

## SENI

|    |                         |   |  |
|----|-------------------------|---|--|
| 16 | Qiroah dan Tahfid       | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan qiroah/tahfid<br>2. Mampu tampil mengisi acara di Madrasah maupun di luar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba tilawatil Quran.               |
| 17 | Seni Musik/Band         | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan seni musik dan vokal<br>2. Mampu tampil mengisi acara di Madrasah maupun di luar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba seni musik dan vocal    |
| 18 | Seni Peran              | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan seni peran.<br>2. Mampu tampil mengisi acara di Madrasah maupun di luar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba seni peran                       |
| 19 | Seni Rupa/<br>Kaligrafi | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan seni rupa/<br>kaligrafi<br>2. Mampu tampil mengisi acara di Madrasah maupun di luar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba seni rupa/ kaligrafi |

## PEMBIASAAN

|    |   |                     |   |
|----|---|---------------------|---|
| 20 | Sholat Dzuhur berjamaah, Doa bersama dan tadarus Al Qur'an. | 1. Pembiasaan Rutin | 1. Peserta didik mengamalkan kegiatan sholat Dhuhur berjamaah, dan doa bersama. |
|----|---|---------------------|---|

## KEAGAMAAN

|    |         |   |   |
|----|---------|---|---|
| 21 | B. Arab | 1. Latihan Rutin<br>2. Latihan Intensif<br>3. Eksibisi<br>4. Mengikuti Even Lomba | 1. Peserta didik mengenal dan menyenangi kegiatan Bahasa Arab<br>2. Mampu mempraktikkan dan tampil mengisi acara di Madrasah maupun diluar Madrasah<br>3. Mampu berprestasi dalam bidang lomba B. Arab. |
|----|---------|---|---|



Tabel 13  
Jadwal dan Alokasi Waktu  
Pengembangan Diri dalam Bentuk Kegiatan Ekstra Kurikuler

| NO | JENIS KEGIATAN/<br>EKSTRA KURIKULER   | Hari             | Waktu         | Keterangan     |
|----|---------------------------------------|------------------|---------------|----------------|
| 1  | Layanan Bimbingan<br>Konseling        | Senin s.d. Sabtu | 07.30 – 14.55 |                |
| 2  | Asmaul husna dan Tadarus<br>Al Qur'an | Senin s.d. Sabtu | 06.30 – 07.10 |                |
| 3  | Shalat Dhuhur berjama'ah              | Senin s.d. Sabtu | 11.45 – 12.15 | Kecuali Jum'at |
| 4  | OSIM                                  | Jum'at           | 13.00 – 15.00 |                |
| 5  | Pramuka                               | Jum'at           | 13.00 – 15.00 |                |
| 6  | PKM (Patroli Keamanan<br>Madrasah)    | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 7  | KIR/Riset                             | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 8  | Robotik                               | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 9  | UKM/PMR                               | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 10 | Jurnalistik                           | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 11 | Paskib                                | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 12 | KSM/OSN                               | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 13 | Life Skill Otomotif/Tata<br>Busana    | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 14 | Bela diri                             | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 15 | Bola Volley                           | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 16 | Tenis Meja                            | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 17 | Futsal                                | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 18 | Bulu Tangkis                          | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 19 | Pecinta Alam                          | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 20 | Qiroah dan Tahfid                     | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 21 | Seni Musik/Band                       | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 22 | Seni Peran                            | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 23 | Seni Rupa/ Kaligrafi                  | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |
| 24 | B. Arab                               | Sabtu            | 14.00 – 16.00 |                |

Penilaian Kegiatan Pengembangan Diri.

Penilaian Kegiatan Pengembangan diri dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan rentang sebagai berikut :

Tabel 14  
Penilaian Kegiatan Pengembangan Diri.

| Kategori Nilai | Keterangan  |
|----------------|-------------|
| A              | Sangat Baik |
| B              | Baik        |
| C              | Cukup       |
| D              | Kurang      |

#### 3.2.4. Pengaturan Beban Belajar

Penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap dilaksanakan dengan menggunakan sistem paket, yaitu sistem penyelenggaraan pendidikan dimana peserta didik diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku.

Setiap mata pelajaran pada sistem paket dinyatakan dalam bentuk satuan jam pembelajaran yang meliputi kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tak terstruktur. Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Bentuk penugasan terstruktur adalah pemberian tugas individu, pemberian tugas kelompok, melakukan riset sederhana (percobaan), dan lain-lain.

Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Bentuk kegiatan mandiri tidak terstruktur berupa pemberian pekerjaan rumah (PR), tugas kegiatan tadarus di rumah, melaksanakan shalat jamaah di masjid sekitar rumah, mengamati prinsip kerja pengetahuan alam dan atau pengetahuan sosial dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur tertuang ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh guru. Alokasi waktu untuk penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur dalam sistem

paket untuk MA 0% - 60% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan.

Pengaturan beban belajar yang dilakukan oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap adalah sebagai berikut :

## Lampiran 2. Instrument penelitian

### Instrumen Wawancara

#### 1. Kisi-kisi Wawancara

| Sumber data  | Aspek yang di amati   | indikator  | Butir instrumen                               |
|--|-----------------------|--|---|
| Kepala Madrasah  | Pengetahuan (knowing) | Regulasi Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler              |   |
|  |                       | Hambatan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler              |   |
|  | Pelaksanaan (Acting)  | Regulasi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler              |   |
|  |                       | Sumber Anggaran Kegiatan ekstrakurikuler                   |   |
|  |                       | Hambatan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler              |   |
|  | Pembiasaan (habit)    | Proses penerapan pembiasaan mulia di ekstrakurikuler       |   |
|  | Waka Kurikulum        | Pengetahuan (knowing)                                      | Regulasi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler |
| Pedoman penerapan kurikulum pengetahuan di ekstrakurikuler |                       |  |   |
| Hambatan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler              |                       |  |   |
| Pelaksanaan (Acting)                                       |                       | Regulasi pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler              |   |
|  |                       | Pedoman penerapan kurikulum pelaksanaan di ekstrakurikuler |   |
|  |                       | Hambatan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler              |   |
| Pembiasaan (Habit)   |                       | Proses penerapan pembiasaan mulia di ekstrakurikuler       |   |
|  | Pengetahuan (knowing) | Kegiatan yang berdampak bagi pengetahuan siswa             |   |
|  |                       | Proses penerapan pengetahuan di                            |   |



|                     |                       |  |  |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| Pembina<br>HIMDAIS  |                       | kegiatan HIMDAIS                                   |  |
|                     |                       | Hambatan pelaksanaan kegiatan HIMDAIS              |  |
|                     | Pelaksanaan (Acting)  | Kegiatan yang berdampak bagi pelaksanaan siswa     |  |
|                     |                       | Proses penerapan pelaksanaan di kegiatan HIMDAIS   |  |
|                     |                       | Hambatan pelaksanaan kegiatan HIMDAIS              |  |
|                     | Pembiasaan (Habit)    | Kegiatan yang berdampak bagi pelaksanaan siswa     |  |
|                     |                       | Proses Pembiasaan di kegiatan HIMDAIS              |  |
| Pengurus<br>HIMDAIS | Pelaksanaan (Acting)  | Kegiatan HIMDAIS                                   |  |
|                     |                       | Subjek kegiatan HIMDAIS                            |  |
|                     |                       | Output kegiatan HIMDAIS                            |  |
|                     |                       | Pengaruh kegiatan pada anggota HIMDAIS             |  |
|                     | Pembiasaan (Habit)    | Hasil dari pelaksana kegiatan                      |  |
|                     |                       | Antusias siswa MAN 1 Cilacap pada kegiatan HIMDAIS |  |
|                     |                       | Manfaat pelaksanaan di kegiatan HIMDAIS            |  |
| Anggota<br>HIMDAIS  | Pengetahuan (knowing) | Pengetahuan apa saja yang di dapatkan di HIMDAIS   |  |
|                     | Pelaksanaan (Acting)  | Hasil dari kegiatan HIMDAIS                        |  |
|                     | Pembiasaan (Habit)    | Pembiasaan apa saja yang kalian lakukan di HIMDAIS |  |

## 2. Pedoman wawancara dengan kepala Madrasah

| NO | Pertanyaan   | Keterangan |
|----|--|------------|
| 1  | Apakah ada regulasi yang membahas secara spesifik tentang penambahan pengetahuan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ? |            |
| 2  | Apakah penerapan penambahan pengetahuan merupakan hak  |            |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | sepenuhnya oleh pembina ekskul ?  |  |
| 3 | Structural organisasi di MAN 1 Cilacap?   |  |
| 4 | Darimana sumber dana kegiatan ekstrakurikuler di MAN 1 Cilacap ?  |  |
| 5 | Hambatan apa saja yang di temukan dalam proses pelaksanaan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ?                          |  |
| 6 | Dampak positif dan dampak negative siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ?   |  |
| 7 | Berapa Batasan siswa mengikuti organisasi di MAN 1 Cilacap ?  |  |
| 8 | Bagaimana proses penerapan pembiasaan mulia di ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap?   |  |
| 9 | Menurut bapak anak-anak yang ikut organisasi dengan yang tidak ikut organisasi karakter mulianya itu lebih menonjol yang mana ? |  |

### 3. Pedoman wawancara dengan waka Kurikulum

| NO | Pertanyaan  | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1  | Apakah ada kurikulum yang membahas secara spesifik tentang penambahan pengetahuan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ? |            |
| 2  | Hambatan apa saja yang di temukan kurikulum dalam proses penambahan pengetahuan di ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap?             |            |
| 3  | Apakah ada kurikulum yang membahas secara spesifik tentang pelaksanaan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ?            |            |
| 4  | Hambatan apa saja yang di temukan dalam proses pelaksanaan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ?                        |            |
| 5  | Bagaimana proses penerapan pembiasaan mulia menurut kurikulum di ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap?                               |            |
| 6  | Penerapan kurikulum dalam penerapan penambahan pengetahuan ?  |            |

#### 4. Pedoman wawancara dengan pembina HIMDAIS

| NO | Pertanyaan  | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1  | Apa saja kegiatan di HIMDAIS yang berdampak pada pengetahuan siswa ?  |            |
| 2  | Bagaimana proses penambahan pengetahuan di kegiatan HIMDAIS ?   |            |
| 3  | Dalam proses penambahan pengetahuan apakah materi yang di sampaikan ingklut dengan materi kurikulum sekolah |            |
| 4  | Hambatan apa saja yang ditemui dalam proses penambahan pengetahuan di kegiatan HIMDAIS ?                    |            |
| 5  | Apa saja kegiatan di HIMDAIS yang berdampak pada pelaksanaan pada kegiatan siswa ?                          |            |
| 6  | Bagaimana proses penerapan pelaksanaan di kegiatan HIMDAIS ?  |            |
| 7  | Apa saja hambatan yang ditemukan dalam proses pelaksanaan di kegiatan HIMDAIS ?                             |            |
| 8  | Bagaimana proses penerapan pembiasaan di kegiatan HIMDAIS ?   |            |
| 9  | Apakah semua murid, guru dan personal administrasi ikut serta dalam meningkatkan program ?                  |            |
| 10 | Apakah ada Batasan-batasan untuk partisipasi dalam pelaksanaan program HIMDAIS ?                            |            |
| 11 | Apakah program memberikan sumbangan terhadap nilai-nilai Pendidikan di sekolah ?                            |            |

#### 5. Pedoman wawancara dengan pengurus HIMDAIS

| NO | Pertanyaan  | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1  | Apa saja isi dari kegiatan pesantren kilat ?                              |            |
| 2  | Siapa saja yang mengikuti kegiatan pesantren kilat ?                      |            |
| 3  | Apa saja yang mereka dapatkan Ketika mengikuti kegiatan pesantrem kilat ? |            |
| 4  | Apa saja pengaruh kegiatan pesantren kilat bagi anggota atau              |            |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | siswa yang mengikutinya ?   |  |
| 5  | Apa saja kegiatan yang sudah terlaksana di PHBI ?                           |  |
| 6  | Apa saja kegiatan di hari santri nasional                                   |  |
| 7  | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIMDAIS  |  |
| 8  | apa saja yang kamu dapatkan Ketika mengikuti kegiatan HIMDAIS               |  |
| 9  | Bagaimana antusias siswa dalam kegiatan HIMDAIS ?                           |  |
| 10 | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIDAIS ? |  |

#### 6. Pedoman wawancara dengan anggota HIMDAIS

| NO | Pertanyaan  | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1  | Apa saja yang kamu dapatkan Ketika mengikuti kegiatan HIMDAIS               |            |
| 2  | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIMDAIS  |            |
| 3  | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIDAIS ? |            |

### Lampiran 3 : Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan kepala Madrasah yang di wakikan oleh waka kesiswaan

| NO | Pertanyaan   | Jawaban   |
|----|--|---|
| 1  | Apakah ada regulasi yang membahas secara spesifik tentang penambahan pengetahuan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ? | Regulasi aturan main seperti ekskul itu sebenarnya di adanya satu ya tadi di tetapkannya jenis-jenis ekskul itu dalam buku KTSP itu sebenarnya kurikulum itu di KTSP kemudian di jabarkan lagi di tata tertib siswa lah di sanalah ketika di tata tertib siswa unculah itu peraturan. Jadi dari KTSP kemudian di atur lagi di tata tertib siswa dan di jabarkan lagi di matsama   |
| 2  | Apakah penerapan penambahan pengetahuan merupakan hak sepenuhnya oleh pembina ekskul ?                                       | Beberapa itu pembina punya program program itu kemudian biasanya di sertai dengan pembiayaan peserta dan sebagainya ada juga misalkan kesiswaan juga terlibat misalkan contoh ekskul-ekskul yang untuk pengembangan keunggulan madrasah seperti robotik kita terlibat juga dalam pelatihan jadi sinergitas itu ada saling isi mengisi jadi tidak mutlak hanya pembina tertentu terkadang kesiswaa terlibat, kurikulum terlibat dan madrasah juga terlibat |
| 3  | Structural organisasi di MAN 1 Cilacap?  | Kepada Madrasah di bawahnya ada waka-waka untuk ekskul berada di bawah waka kesiswaan tetapi ada beberapa Kerjasama misalkan jadi secara jobdeskripsinya ekskul itu di waka kesiswaan tapi dalam prakter kegiatannya kita Kerjasama karena contoh misalkan di KSN itukan melibatkan waka kurikulum juga maka kadang-kadang  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | kurikulum terlibat juga.  |
| 4 | Darimana sumber dana kegiatan ekstrakurikuler di MAN 1 Cilacap ?                                       | Madrasah itu sebenarnya dana nya itu ada tiga sebenarnya satu dari bos dua dari bosda kalo bosda itu kecil sekali karena kecil maka kemenag membuat regulasi tentang komite na di situ dana komite boleh memungut pembiayaan atau biaya peran serta masyarakat untuk membantu madrasah  |
| 5 | Hambatan apa saja yang di temukan dalam proses pelaksanaan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ? | Hambatan secara umum dalam mengembangkan ekskul itu biasanya anak semangat awal-awal nanti di tengah jalan ada yang mrotoli hambatan kedua kadang-kadang pembiayaan, tidak semua kegiatan mendapatkan pembiayaan jadi kita masih pake kegiatan-kegiatan prioritas hambatannya ya itu tadi motivasi siswa                            |
| 6 | Dampak positif dan dampak negative siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ?                          | Kalo kaya gitu plus minusnya ada kalo yang seneng di organisasi rapat-rapat tertentu anak Sukanya keluar tapi dampak positifnya ada juga yang mereka jadi paham tentang organisasi jadi paham tentang manajerial organisasi ada juga yang beberapa mata Pelajaran tertentu yang tertinggal. Tetapi secara keseluruhan masih positif |
| 7 | Berapa Batasan siswa mengikuti organisasi di MAN 1 Cilacap ?   | Kalo ekskul itu wajibnya pramuka yang lainnya boleh milih kalo siswa di kelas Bintang maksimal 2 organisasi kalo siswa yang lain 3 organisasi   |
| 8 | Bagaimana proses penerapan pembiasaan mulia di ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap?                          | Pembiasaan baik di sinih kita punya kebiasaan-kebiasan misalkan masuk sekolah disambut oleh kepala Madrasah   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | bersalaman terus nanti kalo sudah sebelum masuk setengah jam atau seperempat jam ada tadarus anak-anak himdais terus kemudian asmaul husna doa terus kemudian dikelas masing-masing tadarus terus sholat berjamaah dll |
| 9 | Menurut bapak anak-anak yang ikut organisasi dengan yang tidak ikut organisasi karakter mulianya itu lebih menonjol yang mana ? | Kalo menurut saya yang tidak ikut organisasi ya ada yang menonjol yang ikut organisasi ya ada yang menonjol kalo yang ikut organisasi lebih menonjol leadershipnya   |

#### Hasil wawancara dengan waka Kurikulum

| NO | Pertanyaan  | Jawaban  |
|----|---|--|
| 1  | Apakah ada kurikulum yang membahas secara spesifik tentang penambahan pengetahuan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ? | untuk ekstra kurikuler itu masing-masing Pembina membuat program ekstra kurikuler masing-masing pembikinan itu mereka nanti menambahkan pengetahuan apa saja yang akan di berikan di extracurricular itu contoh ekstrakurikuler robotik di sana ada penambahan pengetahuan tentang coding tentang pemrograman tentang robot jadi ada tetapi bentuknya bukan kurikulum terdiri tapi program-program |
| 2  | Hambatan apa saja yang di temukan kurikulum dalam proses penambahan pengetahuan di ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap?             | hambatan selama ini yang jadi dirasakan itu karena ekstrakurikulernya kan tidak wajib jadi siswa kan hanya memilih aja ya jadi berdasarkan motivasi siswa kadang-kadang siswa itu kurang termotivasi untuk mengikuti ekstra yang menjadi hambatan dari seluruh ekstra di mana  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | tidak ada satupun yang bersifat Pramuka itu ya Pramuka wajib kalau itu kan memang masuk dinilai syarat kenaikan kelas kalau yang lain kan jadi kata rantaya hambatannya itu dari motivasi siswa sendiri dari dalam diri mereka sendiri.  |
| 3 | Apakah ada kurikulum yang membahas secara spesifik tentang pelaksanaan di kegiatan ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap ? | Jadi kalau ini mereka menyusun program-program itu kalau latihan pembinaan itu kan sore tapi kalau kegiatan itu terkadang bisa pagi sesuai dengan kebutuhan. yang nggak untuk orang itu jamnya maksimal jam berapa itu kan di jadwal kemarin kamu lihat dan KTSP dan sudah dipotong jadwal kegiatan ekstra titik maksimum jam 5 ya bervariasi sini ada yang jam 5 ya sesuai kebutuhan mereka kalau kejatuhan sih kayaknya 4.30 |
| 4 | Apakah waktu kegiatan ekstrakurikuler sudah terbilang efektif untuk menumbuhkan karakter siswa ?                   | kalau efektif dan tidak nyaman bukan hanya masalah waktu pendeknya waktu tapi kan kalau dilihat dari segi waktu Ya jelas Kurang karena yang namanya karakter itu kan bisa terbentuk karena pembiasaan dan bukan hanya masalah waktu saja banyak faktor tapi kalau kita mau menyoro waktu jelas kurang karena ekstra kan hanya pengembangan diri  |
| 5 | Bagaimana proses penerapan pembiasaan mulia menurut kurikulum di ekstrakurikuler MAN 1 Cilacap?                    | Kalo pembiasaan kami disini kan sholat duhur berjamaah terus asmaul husna pembiasaan sopan santun pembiasaan salam senyum sapa   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | Penerapan kurikulum dalam penerapan penambahan pengetahuan ? | Itu dari Pembina nya masing-masing dari waka kurikulum tidak ada hanya paling mengetahui saja penyusunan masing-masing oleh pembina |
|---|--|---|

Hasil wawancara dengan pembina HIMDAIS

| NO | Pertanyaan   | Keterangan   |
|----|--|--|
| 1  | Apa saja kegiatan di HIMDAIS yang berdampak pada pengetahuan siswa ? | Kalo untuk kegiatan itu banyak sih yah itu tidak hanya sekedar materinya dai Tapi semua materi permintaan kepala sekolah jadi begini alumni himdais itu memang betul-betul terbentuk karakternya secara keagamaan tidak hanya disekolah tapi sampai ke masyarakat. termasuk untuk penyelenggaraan jenazah juga harus diberikan pengertian khutbah juga diberikan terus kemudian pengetahuan lainnya seperti fiqih fiqih yang kira-kira tidak tersentuh seperti fiqih Wanita kita sampaikan juga, jadi di kegiatan rutin tidak hanya belajar berdakwah tapi memang diberi materi, materi pengetahuan wawasan pengetahuan untuk mulai tahun ini punya kayak gitu terus khusus untuk Dai dan Daiyah itu ada pembinaannya juga dihari rabu juga jadi kita bagi Rabu ini ngapain besok ngapain ngapain gitu sampai 4 minggu itu apa saja, kadang-kadang malah kurang jadi waktu yang lain terpakai juga.kalo menurut saya sih himdais betul-betul banyak kegiatan untuk itu saya minta ampun gitu. Ya seperti itu ada pelatihan-pelatihan ada BTQ juga pagi hari punya himdais jadi pagi hari itu kita ambil dari pembinanya dan ibu hafidzoh kita buat ada sekitar 220 siswa yang memang bacaannya belum bagus itu diberikan alas an baca tulis al |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>quran setiap hari rabu, jumat dan sabtu di jam ke 0. kita libatkan siswa-siswa yang punya pengetahuan lebih tentang al quran untuk membimbing adik-adiknya kelas 10 yang mereka udah di jaring dan di tes ternyata kemampuan baca tulis al qurannya masih belum bagus juga ya itulah kira-kira orang lain.</p>  |
| 2 | <p>Bagaimana proses penambahan pengetahuan di kegiatan HIMDAIS ?</p> | <p>Setiap kegiatan dilaksanakan pada hari Rabu itu kan memang menambahkan pengetahuan mereka tentang wawasan keagamaan agamaan tentang bagaimana penyelenggaraan jenazah itu kan sangat dipentingkan itu ketahuan pacaran anak jaman now yang notabene mereka belum begitu familiar untuk mengadakan jenazah itu dimasukan kedalam agenda itu otomatis nanti kan ketika kita terjun di masyarakat diperlukan terus khotib Jumat itu penting di masyarakat kita gunakan pembiasaan pembiasaan keagamaan yang notabene digunakan di masyarakat kita gunakan jamaah pada bacaan Yasin Tahlil dan doa untuk diberikan kepada mereka ketika sewaktu-waktu diperlukan di masyarakat bisa. Lalu juga pada proses penerapan pengetahuan keagamaan HIMDAIS melakukan kegiatan-kegiatan seperti, Malam bina iman dan takwa kegiatan itu menambah pengetahuan siswa karena ada materi keorganisasian, materi manajemen oraginasi, dan materi lain nya juga menambah pengetahuan siswa untuk bertoleransi karena ada materi moderasi beragama juga, selain itu juga ada kegiatan dai muda yang di dalam nya ada materi public speaking dll, ada juga kegiatan pelatihan seni hadroh agar siswa bisa memainkan dan melestarikan kesenian hadroh dan kegiatan-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | kegiatan lainnya   |
| 3 | Dalam proses penambahan pengetahuan apakah materi yang di sampaikan ingklut dengan materi kurikulum sekolah | Kalo HIMDAIS itu ini secara umum apa yang di perlu disesuaikan dengan kurikulum sekolah tidak justru apa yang diperlukan di masyarakat itu kayak haji kita masukkan mungkin ada sebanyak di pembelajaran di sekolah ada tapi saya semester berapa kelas berapa tapi yang diperlukan di masyarakat lebih dominan mana itu Ya diambil untuk HIMDAIS karena waktunya nggak mungkin banyak gitu loh akunya Akunya kan seminggu sekali itu kadang-kadang dua kali itu Tapi kalau yang wajib sekali.   |
| 4 | Hambatan apa saja yang ditemui dalam proses penambahan pengetahuan di kegiatan HIMDAIS ?                    | itu sebutannya mungkin karena keterbatasan waktu 1 ya, kan kita kan kegiatannya udah sore sementara anak-anak dari pagi sampai sore sudah capenya jadi harus banyak-banyak memotifasi mungkin ya kalo ga ada motivasi akan males anak-anak jadi ini yang menurut saya sekarang ini betul-betul di tekan. Sebetulnya mereka mempunyai kebanggaan karena mereka punya nilai lebih. mungkinnya itu yang sedang saya rasakan selama 1 tahun lebih ini menjadi Pembina himdais memang berat karena waktunya udah sore Terus kegiatannya himdais itu tidak hanya kegiatan yang nota bennya rutin tapi hamper semua kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah kita juga harus terlibat hadroh juga punya himdais, hadroh juga harus ada latihannya. Ada lomba-lomba juga malam bina iman dan takwa juga ada kebersihan mushola juga kita sudah ada semacam anak-anak yang betul-betul sudah di jadwalkan untuk menjadi tenaga suka rela untuk kebersihan musola itu sudah terjadwal dengan rapih. Pagi pembacaan doa |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | asmaul husna juga kita.  |
| 5 | Apa saja kegiatan di HIMDAIS yang berdampak pada pelaksanaan pada kegiatan siswa ? | pelaksanaan kegiatan di HIMDAIS itu di kelompokan mas, ada kegiatan harian seperti tadarus al quran di center terus doa bersama, ada juga kegiatan mingguan seperti khitobah, rapat pengurus, penarikan infak dll, dan ada juga kegiatan bulanan seperti pelatihan seni hadroh dan berzanji, BTQ, pelatihan seni kaligrafi dll, ada juga program tahunan seperti MABIT, pesantren ramadhan, pelatihan Dai muda, PHBI, Hari santri nasional. Dan juga pembinaan keorganisasian melibatkan kepemimpinan hamper di setiap kegiatan di masukan materi itu karena sebenarnya berorganisasi yang penting itu |
| 6 | Bagaimana proses penerapan pelaksanaan di kegiatan HIMDAIS ?                       | Kalo kegiatan per minggu itu kegiatan rutin setiap hari rabu di jadwalkan dari sekolah bahwa himdais itu kegiatan rutinnnya setiap hari rabu kegiatan rutin itulah yang kita gunakan untuk berbagai macam pengetahuan yang banyak itu diselingi oleh muhadoroh jadi konsepnya konsep muhadoroh di selingi belajar MC ada tilawah ada belajar kultum meskipun hanya 7 menit lalu belajar menyun acara biar bagus. Tetapi ada juga yang tidak terjadwalkan tetapi rutin seperti pelantikan anggota baru terus BTQ itu jadwal pagi rutin terus istigozah bulanan terus PHBI.                              |
| 7 | Apa saja hambatan yang ditemukan dalam proses pelaksanaan di kegiatan HIMDAIS ?    | hambatan yang kami alami pada pelaksanaannya itu banyak mas, contoh hambatan nya itu beberapa kegiatan itu sepi peminat seperti kaligrafi itu sepi peminat mungkin karena banyak yang beranggapan itu khusus untuk mereka yang bisa menggambar saja, terus hambatan nya waktu kegiatan ekstra itu kan waktunya sore maksimal   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>jam 4-5 itu udah harus selesai sedangkan KBM itu sampai jam 14.30 kadang jam 14.45 baru selesai KMB belum nanti musola nya ramai anak-anak dan guru sholat ashar karena sentral kegiatannya di musola, terus juga beberapa pondok pesantren itu melarang santrinya ikut kegiatan ekstra juga mas sedangkan mayoritas HIMDAIS itu santri pondok pesantren. Dan juga karena mungkin sekolah kita jaraknya anak-anak jauh rumahnya termasuk pembinanya juga rumahnya jauh. Jadi keterbatasan waktu karena waktunya sedikit jadi harus set set cepat jam 3 sudah sholat asar langsung kegiatan lalu jam 5 pulang jadi kurang waktu menurut saya.</p>  |
| 8 | <p>Bagaimana proses penerapan pembiasaan di kegiatan HIMDAIS ?</p> | <p>pada proses pembiasaan yang di canamkan oleh HIMDAIS itu mas ada pembiasaan rutin seperti tadarus Al quran itu rutin setiap pagi di ruangan center nah itu anak-anak HIMDAIS yang melakukan, terus ada juga pembiasaan spontan yang di tekankan oleh HIMDAIS itu pembiasaan salam senyum dan sapa ke setiap warga madrasah baik itu guru, tamu madrasah maupun sesama siswa, dan ada juga pembiasaan terprogram seperti infak jumat itu termasuk pembiasaan terprogram.</p> <p>Pembiasaan-pembiasaan keagamaan itu punya kita jadi saya bilang ke anak-anak himdais kita menjadi pelopor pembiasaan keagamaan seperti sholat duhur berjamaah itu yang jaga-jaga pintu itu kita libatkan anak-anak himdais terus kebersihan musola terus tadarus pagi terus semua adzan muadzin itu adalah pembiasaan-pembiasaan keagamaan alhamdulillah himdais ini mudah-mudahan kedepannya bisa menjadi pelopor untuk</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | pembiasaan keagamaan di madrasah.  |
| 9  | Apakah semua murid, guru dan personal administrasi ikut serta dalam meningkatkan program ? | semuanya support. Bahwkan kegiatan-kegiatan contohnya mabit kan ada panitia guru terlibat biar kita tidak terlalu repot karena kita mengurus Materi apa Biar mereka yang ngurusin semuanya terlibat dan guru-guru semua kegiatan keagamaan seperti hari santri kan kita rollmodelnya Cuma kan guru juga terlibat karena itukan di selenggrakan oleh sekolah. Untuk sekarang Pembina himdais menginginkan semua guru keagamaan terlibat langsung. |
| 10 | Apakah ada Batasan-batasan untuk partisipasi dalam pelaksanaan program HIMDAIS ?           | Untuk kegiatan rutin pasti anggota selain anggota tidak bisa mau nah untuk menjadi anggota juga diseleksi. Untuk kegiatan lain seperti hari santri nasional seluruhnya boleh ikut tidak ada Batasan tetapi kan panitiannya himdais kita penggeraknyasetiap kegiatan keagamaan himdais penggeraknya.  |
| 11 | Apakah program memberikan sumbangan terhadap nilai-nilai Pendidikan di sekolah ?           | Terutama kurikulum keagamaan pasti di support oleh HIMDAIS malah bekerja sama seperti manasik haji ada prakter jenazah ada muadzin semua kan kegiatan keagamaan berarti di support oleh HIMDAIS  |

#### Hasil wawancara dengan pengurus HIMDAIS

| NO | Pertanyaan                                   | Keterangan  |
|----|--|---|
| 1  | Apa saja isi dari kegiatan pesantren kilat ? | Kegiatan pesantren kilat kemarin itu ada tasmi, terus pengajian dari perkelas kaya khitobah gitu di kantin terus kaya ngaji tadarus di kelas. |
| 2  | Siapa saja yang mengikuti kegiatan pesantren | Yang mengikuti kegiatan pesantren   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | kilat ?  | kilat seluruh siswa MAN 1 Cilacap   |
| 3 | Apa saja yang mereka dapatkan Ketika mengikuti kegiatan pesantren kilat ?              | Belajar pablik speakingnya jadi lebih bagus, terus kan pengajian jadi termotifasi dan penambah pengetahuan lalu kegiatan tadarusnya mereka jadi lebih belajar al quran lebih dalam.   |
| 4 | Apa saja pengaruh kegiatan pesantren kilat bagi anggota atau siswa yang mengikutinya ? | Jadi lebih rajin beribadah mendekati diri kepada Allah SWT, jadi bis abaca al quran seperti tilawah jadi bisa berdai kepada sesama.   |
| 5 | Apa saja kegiatan yang sudah terlaksana di PHBI ?                                      | Kegiatan yang sudah terlaksana itu hari santri, lalu isro mi'roj, muharom   |
| 6 | Apa saja kegiatan di hari santri nasional  | Ada lomba adzan, terus pembacaan kitab kuning, lalu lomba dai dan lomba hadroh  |
| 7 | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIMDAIS             | saat melaksanakan kegiatan di HIMDAIS itu asik pak, kami jadi lebih bersemangat berorganisasi jadi lebih tanggung jawab, terus bisa komunikasi dengan tim pokok nya banyak pak  |
| 8 | apa saja yang kamu dapatkan Ketika mengikuti kegiatan HIMDAIS                          | alhamdulillah saat ikut kegiatan di HIMDAIS jadi nambah ilmu pengetahuan ilmu tentang alat musik hadroh, ilmu keagamaan seperti al insan karena kemarin ikut kegiatan kajian kitab al insan juga dapat ilmu organisasi juga |
| 9 | Bagaimana antusias siswa dalam kegiatan HIMDAIS ?                                      | untuk proses kegiatannya alhamdulillah ya berjalan baik ka,   |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | atusias anggota dan teman-teman siswa sangat luar biasa di kegiatan yang himdais adakan walau ada kegiatan yang sepi di ikuti  |
| 10 | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIDAIS ? | saat menjadi melaksanakan kegiatan di HIMDAIS itu asik pak, kami jadi lebih bersemangat berorganisasi jadi lebih tanggung jawab, terus bisa komunikasi dengan tim pokok nya banyak pak |

#### Hasil wawancara dengan anggota HIMDAIS

| NO | Pertanyaan  | Keterangan   |
|----|---|--|
| 1  | Apa saja yang kamu dapatkan Ketika mengikuti kegiatan HIMDAIS               | ikut HIMDAIS dapat banyak pak, dapat ilmu tentang organisasi karena ikut MABIT dapat ilmu public speaking karena ikut Dai muda dan Khitobah dapat ilmu agama juga karena ikut kajian kitab dll |
| 2  | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIMDAIS  | waktu jadi panitia pelaksana kegiatan di HIMDAIS saya jadi tau menejemen organisasi pak kan harus kerjasama juga sama teman-teman terus tanggung jawab juga pas d suruh sesuatu                |
| 3  | Apa saja yang kalian dapatkan Ketika menjadi pelaksana kegiatan di HIDAIS ? | waktu jadi panitia pelaksana kegiatan di HIMDAIS saya jadi tau menejemen organisasi pak kan harus kerjasama juga sama teman-teman terus tanggung jawab juga pas d suruh sesuatu                |

## Lampiran 4 : Dokumentasi

Lampiran : Dokumentasi wawancara



Gambar 1 : wawancara dengan kepala Madrasah yang di wakilkan waka kesiswaan



Gambar 2 : wawancara dengan waka kurikulum



Gambar 3 : wawancara dengan pembina HIMDAIS



Gambar 4 : wawancara dengan pengurus HIMDAIS





Gambar 5 : wawancara dengan anggota HIMDAIS



Gambar 6 : wawancara dengan Alumni HIMDAIS

Lampiran : Dokumentasi kegiatan HIMDAIS



Gambar 1 : kegiatan Malam bina iman dan takwa



Gambar 2 : pengkaderan dan pendalaman materi



Gambar 3 : pelatihan Dai Muda



Gambar 4 : pelatihan seni Hadroh



# *Pentasyarufan zakat fitrah*



Gambar 5 : Kegiatan zakat fitrah



Gambar 6 : kegiatan tasmi Al Quran



Gambar 7 : penggalangan infaq



Gambar 8 : praktek hewan qurban






Gambar 9 : kegiatan festival hadroh



Gambar 10 : kegiatan mujahadah kubro asmaul husna

## Lampiran 5 : surat penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CILACAP  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**  
Jalan Raya Kalisabuk Km. 15 Telepon (0282) 5263586 Cilacap 53274  
Website : <http://man1cilacap.sch.id>  
Email : man\_cilacap

---

Nomor : B-1005 /Ma.11.01/PP.00.6/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan Ijin Penelitian**



Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam  
UNUGHA Cilacap  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Menindaklanjuti surat Saudara nomor :  
Ybk.1271/486/UNUGHA/FKI/VI.41/VI/2023 tanggal 23 Juni 2023  
perihal permohonan ijin penelitian an. Riyan Rahma NIM 1923211056  
Dengan ini disampaikan bahwa kami mengizinkan lembaga kami  
sebagai tempat Observasi mahasiswa/i saudara.  
Adapun mengenai waktu bisa disesuaikan dengan surat permohonan  
Saudara.

Demikian, untuk menjadikan maklum dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Cilacap, 24 Juni 2023  
Kepala.  
  
SUGENG WARJOKO  


## Lampiran 6 : Progrma kerja HIMDAIS


  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CILACAP**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CILACAP**  
 Jln. Raya Kalisabuk KM.15 Telp. (0282) 5263586 Cilacap 53272  
 Website : <http://man1cilacap.sch.id>  
 email : [mancilacap@jateng.depag.go.id](mailto:mancilacap@jateng.depag.go.id) & [man\\_cilacap@yahoo.com](mailto:man_cilacap@yahoo.com)

**PROGRAM KERJA PEMBINA EKSTRAKURIKULER**

NAMA PEMBINA : AMIROTUSHOLIHAH,S. Ag  
 NAMA EKSTRAKURIKULER : HIMDAIS  
 TAHUN PELAJARAN : 2022/2023

| NO | PROGRAM KERJA/KEGIATAN                | TUJUAN  | SASARAN                        | INDIKATOR KEBERHASILAN   | WAKTU PELAKSANAAN      |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|------------------------|
| 1  | Perekrutan Anggota Baru               | Meregenerasi anggota baru HIMDAIS   | Siswa kelas X dan XI           | Terekrutnya Anggota Baru HIMDAIS   | Agustus                |
| 2  | Pelatihan dan Pelantikan Anggota baru | Melatih Anggota baru dalam menerapkan prinsip-prinsip keHIMDAISan                               | Anggota Baru                   | Anggota HIMDAIS yang terlatih dan cakap dalam menerapkan prinsip-prinsip keAgamaan | September              |
| 3  | BTQ                                   | Melatih Siswa dalam Belajar Baca Tulis Al-Qur'an  | Siswa Kelas x                  | Siswa yang mampu dalam membaca dan menulis Al-Qur'an                               | 1 minggu 2x            |
| 4  | MUHADOROH                             | Melatih Ketrampilan siswa dalam bidang da' dan dakwah   | semua siswa yang berminat      | Mencetuskan generasi Da' dan dakwah  | Dua Minggu satu sekali |
| 5  | ISTIGHOSAH Bulanan                    | Melatih muroqabah dan muhasabah serta meningkatkankecerdasan spiritual anggota HIMDAIS dan OSIM | Semua Anggota HIMDAIS dan OSIM | Terwujudnya karakter yang taat kepada ajaran dan cerdas spiritual                  | 1 bulan 1 kali         |

|    |                         |  |                          |   |                     |
|----|-------------------------|--|--------------------------|---|---------------------|
| 6  | PHBI                    | Melatih serta mewujudkan siswa dalam bidang religius dengan program Hari Besar Islam                                     | Siswa, Guru dan karyawan | Mewujudkan siswa, guru dan Karyawan dalam bidang religius dengan program Hari Besar Islam                                 | Menyesuaikan        |
| 7  | Kebersihan Mushala      | Melatih siswa dalam bidang kebersihan Musholla   | Anggota HIMDAIS          | Siswa memiliki rasa kepedulian terhadap sesama  | Juli 2022-Juni 2023 |
| 8  | Malam Bina Taqwa        | Mmbekali siswa dalam hal keimanan dan ketakwaan serta mampu mengimplemetasikan dalam kehidupan disekolah, dan masyarakat | Siswa Kelas X            | Membekali siswa dalam hal keimanan dan ketakwaan serta mampu mengimplemetasikan dalam kehidupan disekolah, dan masyarakat | Februari            |
| 9  | Do'a Pagi /Asmaul Husna | Membiasakan siswa untuk berdoa sebelum dan setelah kegiatan  | Semua Siswa              | Menjadikan siswa untuk selalu berdoa sebelum belajar  | Juli 2022-Juni 2023 |
| 10 | Lomba Bid. Agama        | Menumbuhkan dan mengembangkan minat, bakat, dan kreativitas bidang ketrampilan dan seni bidang Pendidikan Agama Islam    | Semua Siswa              | Menumbuhkan dan menyalurkan minat, bakat, dan kreativitas siswa bidang ketrampilan dan seni bidang Pendidikan Agama Islam | Oktober 2023        |
| 11 | Pengadaan Seragam       | Menanamkan karakter disiplin anggota HIMDAIS   | Anggota HIMDAIS          | Mendisiplinkan Siswa dalam berpakaian   | Nopember 2023       |
| 12 | MANASIK HAJI            | Meningkatkan pemahaman dan ketrampilam peserta didik terhadap ibadah haji  | Siswa kelas X            | Meningkatkan pemahaman dan ketrampilam peserta didik terhadap ibadah haji   | Juni 2023           |



|               |                     |  |                         |  |                         |
|---------------|---------------------|--|-------------------------|--|-------------------------|
| 13            | Event Lomba di Luar | Menumbuhkan dan mengembangkan minat, bakat, dan kreativitas bidang ketrampilan dan seni                    | Siswa yang bersangkutan | Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam minat, bakat dan kreativitas siswa                                     | Menyesuaikan            |
| 14            | Baksos/ G W A       | Menanamkan sikap tolong menolong dan peduli terhadap sesama karakter disiplin anak                         | Semua Siswa             | Menanamkan sikap tolong menolong dan peduli terhadap sesama karakter disiplin anak                         | Menyesuaikan            |
| 15            | Pesantren Ramadhan  | Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta berbudi luhur dalam bentuk aktualisasi pembiasaan hidup beragama | Semua Siswa             | Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta berbudi luhur dalam bentuk aktualisasi pembiasaan hidup beragama | Bulan Ramadhan          |
| 16            | Ziarah Wali Songo   | Peserta didik mendoakan pendiri Madrasah beserta Waliyulloh  | Semua Siswa             | Peserta didik mendoakan pendiri Madrasah beserta Waliyulloh  | februari 2023           |
| 17            | Infak Jum'at        | Melatih pembiasaan siswa untuk berinfak serta mengasah sikap peduli dan empati                             | Semua Siswa             | Menanamkan pembiasaan siswa untuk berinfak serta mengasah sikap peduli dan empati                          | Agustus 2022- Juni 2023 |
| <b>Jumlah</b> |                     |  |                         |  |                         |

Mengetahui  
Kepala

Drs. H. Muslimin Winoto, M.Pd.I  
NIP. 19670928 199403 1 004

## Lampiran 7 : Data Anggota HIMDAIS

| PRESENSI DAFTAR HADIR HIMDAIS KELAS XI ANGKATAN 15 |                        |          |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|----------|--|--|--|--|--|
| BULAN :  |                        |          |  |  |  |  |  |
| NO   | NAMA                   | KELAS    |  |  |  |  |  |
| 1  | Afiatuz zulfa          | XI AGAMA |  |  |  |  |  |
| 2  | Alfina Dinda           | XI AGAMA |  |  |  |  |  |
| 3  | Zuhriya Nasifaul Fina  | XI AGAMA |  |  |  |  |  |
| 4  | Erlina                 | XI AGAMA |  |  |  |  |  |
| 5  | Faizal Imam Muarif     | XI AGAMA |  |  |  |  |  |
| 6  | Aflah Fadil Akbar      | XI IPA 1 |  |  |  |  |  |
| 7  | Aisyah Habibatun N     | XI IPA 2 |  |  |  |  |  |
| 8  | M. Ma'ruf Hidayatullah | XI IPA 3 |  |  |  |  |  |
| 9  | Nadha Fauzi Nofianti   | XI IPA 1 |  |  |  |  |  |
| 10   | Lutfie Rizqiana P      | XI IPA 2 |  |  |  |  |  |
| 11   | Alfi Nur Zahroh        | XI IPA 3 |  |  |  |  |  |
| 12   | Ari Asfianingsih       | XI IPA 3 |  |  |  |  |  |
| 13   | Sukria Septi Romadani  | XI IPA 3 |  |  |  |  |  |
| 14   | Zainab Nabilah S       | XI IPA 3 |  |  |  |  |  |
| 15   | Arifatul Faizah        | XI IPA 3 |  |  |  |  |  |
| 16   | Alika Nur Salsabila    | XI IPA 4 |  |  |  |  |  |
| 17   | Leni Alia Wati         | XI IPA 4 |  |  |  |  |  |
| 18   | M. Fajar Nur Aziz      | XI IPA 4 |  |  |  |  |  |
| 19   | Desi Irmasari          | XI IPA 5 |  |  |  |  |  |
| 20   | Dhiane Isya Na'imah    | XI IPA 5 |  |  |  |  |  |
| 21   | Nafarotul Azqia        | XI IPA 6 |  |  |  |  |  |
| 22   | Berliana               | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
| 23   | Dhika Aulia Maghfiroh  | XI IPA 6 |  |  |  |  |  |
| 24   | Elma Muallimah         | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
| 25   | Dina Nuril Azkiya      | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
| 26   | Herlinda Okta R        | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
| 27   | Nabila Apriliani S.R   | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
| 28   | Nurul Alifah           | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
| 29   | Tasya Okta R           | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
| 30   | Sabrina Azahra         | XI IPS 3 |  |  |  |  |  |
|  |                        |          |  |  |  |  |  |
|  |                        |          |  |  |  |  |  |
|  |                        |          |  |  |  |  |  |

Mengetahui

Pembina Himdais  
Aminatussolihah, S.Ag

PRESENSI DAFTAR HADIR HIMDAIS KELAS X ANGKATAN 15

BULAN :

| NO | NAMA                            | KELAS   | TGL |  |  |  |
|----|---------------------------------|---------|-----|--|--|--|
|    |                                 |         |     |  |  |  |
| 1  | Asyifa Maulida Azzahra          | X AGAMA |     |  |  |  |
| 2  | Malikah Alwi                    | X BHS 2 |     |  |  |  |
| 3  | Eva Nur Aeni R                  | X BHS 2 |     |  |  |  |
| 4  | Amalia Ramadhani                | X AGAMA |     |  |  |  |
| 5  | Asfi Fatin                      | X AGAMA |     |  |  |  |
| 6  | Shafna Aulia Zahra              | X AGAMA |     |  |  |  |
| 7  | Nala Alya Faradhisa             | X AGAMA |     |  |  |  |
| 8  | Niswi Nabila                    | X AGAMA |     |  |  |  |
| 9  | Nur Azizah                      | X AGAMA |     |  |  |  |
| 10 | Lila Rizki Fadila               | X AGAMA |     |  |  |  |
| 11 | Nahdiya Sukma N.A               | X AGAMA |     |  |  |  |
| 12 | Hana Laeli Ramadani             | X AGAMA |     |  |  |  |
| 13 | Az Zahra Aofa Oktavia           | X AGAMA |     |  |  |  |
| 14 | Nisrina Afidah                  | X AGAMA |     |  |  |  |
| 15 | Azimah                          | X AGAMA |     |  |  |  |
| 16 | Fahdi El Barr Arrahmani         | X AGAMA |     |  |  |  |
| 17 | Revan Syimas Mahbub             | X AGAMA |     |  |  |  |
| 18 | Alifatun Nazila                 | X AGAMA |     |  |  |  |
| 19 | Azka Camaliatul K.H.            | X AGAMA |     |  |  |  |
| 20 | Annisa Oktaviana P              | X IPA 1 |     |  |  |  |
| 21 | Nazilatul Lutfiyah              | X IPA 1 |     |  |  |  |
| 22 | Syifa Nur Jannah                | X IPA 1 |     |  |  |  |
| 23 | <del>Bogas Rizal Sembrani</del> | X IPA 1 |     |  |  |  |
| 24 | Kharisma Bunga Lestari          | X IPA 1 |     |  |  |  |
| 25 | Kayla Puspita Rahayu            | X IPA 1 |     |  |  |  |
| 26 | Jihan Nurul Grefita             | X IPA 2 |     |  |  |  |
| 27 | Azzahra Keya Putri              | X IPA 2 |     |  |  |  |
| 28 | Mar Atus Solihah                | X IPA 3 |     |  |  |  |
| 29 | Atica Oktaviana                 | X IPA 3 |     |  |  |  |
| 30 | Anggita T                       | X IPS 3 |     |  |  |  |
| 31 | Riftina Achlis Zulaifa          | X BHS 2 |     |  |  |  |
| 32 | Fika Rahma Zahria               | X IPA 3 |     |  |  |  |
| 33 | Riftina Achlis Zulaifa          | X BHS 2 |     |  |  |  |
| 34 | Rahma Chilmi M                  | X IPA 4 |     |  |  |  |
| 35 | Azzahra wishda A                | X IPA 4 |     |  |  |  |
| 36 | Nia Kurniasih                   | X IPA 4 |     |  |  |  |
| 37 | Salsabila Putri                 | X IPA 4 |     |  |  |  |
| 38 | Maylita Rahma                   | X IPA 4 |     |  |  |  |
| 39 | Laeli Hidayati                  | X BHS 1 |     |  |  |  |
| 40 | Arzika Zahrotul A               | X BHS 1 |     |  |  |  |
| 41 | Fina Wahdah                     | X IPA 4 |     |  |  |  |
| 42 | Dina Shafa K                    | X IPA 4 |     |  |  |  |
| 43 | Syafiqun Najj S                 | X IPA 5 |     |  |  |  |
| 44 | Indri Nia Wardani               | X IPA 6 |     |  |  |  |
| 45 | Dyah Mustika Sari               | X IPA 6 |     |  |  |  |
| 46 | Fadilah Naufal D.A              | X IPA 6 |     |  |  |  |
| 47 | Adinda Nur Aulia                | X IPS 1 |     |  |  |  |
| 48 | Regita Cahya C                  | X IPS 1 |     |  |  |  |
| 49 | Livia Tri Berliana P            | X IPS 2 |     |  |  |  |
| 50 | Voni Lisa Santoso               | X IPS 2 |     |  |  |  |
| 51 | Sabilla Aszahra                 | X IPS 2 |     |  |  |  |