

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Jadwal Penelitian

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan
1.	Jum'at, 03 Maret 2023	Pra survey dan pengantaran surat
2.	Rabu, 25 Oktober 2023	Observasasi untuk Bab I
3.	Kamis, 09 November 2023	Melaksanakan penelitian untuk mengisi di Bab II dan di Bab III
4.	Selasa, 21 November 2023	Seminar Proposal
5.	Rabu, 13 Desember 2023	Penelitian di kelas tiga
6.	Kamis, 14 Desember 2023	Wawancara kepada Kepala Madrasah, Guru qur'an hadits, peserta didik kelas tiga
7.	Senin, 12 Februari 2024	Munagosyah
8.	Senin, 19 Februari 2024	Yudisium
9.	Selasa, 5 Maret 2024	Wisuda

## Lampiran 2 Gambaran Umum MI Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan

### **A. Sejarah Singkat MI Ya BAKII KARANG JENGGOL**

Berawal dari sebuah pendidikan di desa yang bertempat di langgar atau surou pada saat itu sebelum meletusnya peristiwa G 30 PKI pada tahun 1965. Di daerah yang tidak terlalu terpencil bernama desa karang jengkol kecamatan kesugihan berawal sekitar tahun 1962 berdiri lembaga pendidikan yang saat itu masih berbasis pendidikan langgar/surau. Murid yang belajar saat itu berfariatif umurnya, sedangkan para guru/dewan ustazdnya kebanyakan dari lulusan pesantren baik dari pesantren lokal maupun luar daerah seperti jawa timur. Sementara kurikulum yang dipakai adalah sebatas pendidikan agama yang diajarkan.

Lembaga pendidikan ini didirikan oleh para ulama Desa Karangjengkol diantaranya adalah Bapak H. Abdulsalim, Bapak KH. Abdulmajid, Bapak H. Mukhlis, Bapak H. Nurudin, Bapak H. Yahya, serta tokoh ,uda mutakhorj Ponpes Bendo Pare Kediri Jatim, alumni SGB Cilacap yakni saudara Solihin Mahfudz, saudara Munawir, saudara Asmungi, dan lainnya.

Beliau para tokoh sepuh berkonsultasi dengan pimpinan MWT NU di Kesugihan beliau bapak Chasan Bisri dan Bapak KH. Toha, ulama Kharismatik KH Mustholih Badawi juga pimpinan cabang Maarif Nadlatul Ulama beliau Bapak KH. Moh. Khaerudin di Kroya. Setelah mendapat restu dan petunjuk serta dorongan dari beliau maka dengan semangat bulat mendirikan Madrasah Ibtidaiyah.

Setelah resmi lahir Madrasah Ibtidaiyah Nadlatul Nasyiin, maka terbentuk pula pengurus madrasah yang diketuai oleh Bapak H Aulhalim dengan sekretaris H. Abdulmajid dan bendahara H. Nurudin.

Dengan perkembangan kuantitas siswa yang cukup signifikan, karena siswa dari luar desa cukup banyak, pengurus dan guru berusaha keras dapat mendirikan gedung sekolah. Bapak H. Mukhlis, H. Yahya, H. Nurudin yang memang masih keluarga. Mereka kemudian mewakafkan tanah seluas 1.374 M untuk di atasnya didirikan gedung madrasah yang sekarang masih ditempati atau dimana gedung MI sekarang berada. Gedung Madrasah yang berdiri tahun 1964 dengan dinding bambu kemudian direnovasi menjadi dinding tembok setengah tahun 1969 selanjutnya renovasi kedua menjadi dinding penuh dan berlantai plester tahun 1985.

## **B. VISI, MISI DAN TUJUAN MI**

### **1. Visi Madrasah**

**“Terdepan Dalam Prestasi, Tangguh Dalam Imlaq Dan Terpuji Dalam Akhlak”**

Maksudnya, terwujudnya siswa siswi yang terdepan dalam prestasi pencapaian nilai akademik dan non akademik, terwujudnya siswa siswi yang mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi, terwujudnya siswa siswi yang mampu berfikir aktif, kreatif dan keterampilan memecahkan masalah, terwujudnya siswa siswi yang memiliki keterampilan, kecakapan non akademis sesuai dengan bakat dan minat, terwujudnya siswa siswi yang memiliki keyakinan kuat dan

mengamalkan ajaran Islam secara benar dan konsekuen, dan terwujudnya siswa siswi yang santun dalam bertutur dan perilaku, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, hormat kepada orang tua dan guru serta penyayang sesama teman.

## **2. Misi Madrasah**

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- b. Menyelenggarakan pendidikan secara PAIKEM sehingga siswa siswi berkembang secara maksimal.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuh kembangkan kemampuan berfikir aktif, kreatif, dalam memecahkan masalah.
- d. Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa siswi dapat berkembang sesuai dengan bakat dan minatnya.
- e. Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga siswa siswi dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata.
- f. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al-Qur'an dan menjalankan ajaran agama Islam.
- g. Menumbuhkembangkan perilaku terpuji dan praktik nyata sehingga siswa siswi dapat menjadi teladan bagi teman dan dimasyarakat.

## **3. Tujuan Madrasah**

Mengacu pada visi dan misi Madrasah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan Madrasah dalam mengembangkan pendidikan ini, secara umum tujuan pendidikan di MI Ya BAKII Karangjengkol adalah “mempersiapkan

generasi muslim yang bertauhid, berakhlakul karimah, cakap, terampil, percaya diri, dan berguna bagi agama, masyarakat, negara kesatuan republik Indonesia, serta mampu mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari berdasar ahlussunah wal jamaah”.

Secara khusus sesuai visi dan misi serta tujuan MI Ya BAKII Karangjengkol mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. 100% peserta didik mampu membaca dan menulis Al-Qur'an
- b. Sekurang kurangnya 80% terbiasa shalat berjamaah dan shalat dhuha
- c. Sekurang kurangnya 80% peserta didik dapat menghafal doa-doa harian, tahlil dan asmaul husna
- d. Mencetak sekurang kurangnya 25% lulusan peserta didik yang hafal Jus 'amma
- e. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan pendekatan yang bervariasi, inovatif, bermakna dan layanan bimbingan dan konseling.
- f. Lulusan peserta didik memiliki nilai US dan UM rata-rata diatas 70.00
- g. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di sekolah/madrasah negeri/favorit di kecamatan Kesugihan dann Maos 100% dari jumlah yang lulus
- h. Memperoleh kejuaraan di bidang akademik, keagamaan, olahraga, seni dan kepramukaan ditingkat kecamatan, kabupaten dan provinsi
- i. Mengembangkan kedisiplinan dari seluruh komponen madrasah untuk membentuk kepribadian yang tanggung dan kokoh sebagai dasar dalam setiap aktivitas

- j. Meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui pelaksanaan kegiatan intra dan ekstrakurikuler
- k. Mampu menempatkan diri sebagai madrasah yang mengembangkan pendidikan berbasis IT
- l. Melestarikan budaya daerah melalui mulok bahasa jawa dengan indikator 85% peserta didik mampu berbahasa jawa sesuai konteks yang ada
- m. Membekali siswa siswi dengan teknologi informatika dengan indikator 90% mampu mengoperasikan komputer

**C. Analisis Ketersediaan Pendidik Dan Tenaga Pendidikan**

Secara umum MI Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan masih kekurangan tenaga pendidik. Terutama guru olahraga dan pembina pengembangan diri. Selain, tenaga pendidik tenaga kependidikan masih kurang untuk mengelola keuangan, adminitrasi dan penjaga Madrasah.

Berikut dibawah ini adalah tabel keterangan diatas:

No.	Komponen	Kurikulum Tahun Ajaran 2022/2023	Kurikulum Tahun Ajaran 2023/2024
1.	Pendidik	a. Pendidik berjumlah 10 b. Berijazah S1 berjumlah 6 c. Berijazah S2 berjumlah 2 d. Berijazah SMA 2	a. Pendidik berjumlah 10 b. Berijazah S1 berjumlah 6 c. Berijazah S2 berjumlah 2 d. Berijazah SMA

		<p>e. Yang sudah bersertifikat 5</p> <p>f. Yang belum bersertifikat 5</p>	<p>berjumlah 2</p> <p>e. Yang sudah bersertifikat 5</p> <p>f. Yang belum bersertifikat 5</p>
2.	Tenaga Kependidikan	Ada beberapa tenaga kependidikan yang belum sesuai dengan keahliannya	Menambah tenaga kependidikan (petugas kebersihan dan penjaga madrasah)
3.	Daya Dukung Sarana dan Prasarana	<p>a. Ruang kelas 6</p> <p>b. Ruang Kamad 1</p> <p>c. Ruang Guru 1</p> <p>d. Lab. Komputer dan Ruang Perpus 1</p> <p>e. KM/Toilet Guru 2</p> <p>f. KM/Toilet siswa 7</p>	<p>Perlu penambahan:</p> <p>a. Ruang kelas 1</p> <p>b. Ruang Lab. 1</p> <p>c. Ruang perpus 1</p> <p>d. Aula</p>

**D. Data Peserta didik di MI Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan**

No.	Kelas	Jumlah
1.	1	33
2.	2	39
3.	3	35
4.	4	32
5.	5	26
6.	6	29
Jumlah keseluruhan		194



## Lampiran 3 Silabus Pembelajaran

### SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MIYa BAKII Karangjengkol  
 Mapel : Al-Qur'an Hadits  
 Kelas : 3 (Tiga)

Tahun Pelajaran: 2023-2024  
 Semester : I (Ganjil)

#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Menerima dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di madrasah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlash (112)	3.1.1 Menunjukkan bacaan al-Qur'an surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar. Melafalkan al-Qur'an surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar. Membaca al-Qur'an surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar. Menghafalkan al-Qur'an surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar. Mengartikan al-Qur'an surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar. Menyimpulkan arti al-Qur'an surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar. Menjelaskan isi kandungan al-Qur'an surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar. 4.1.1.1 Membiasakan bacaan surat al-Fatihah baik ketikashalat maupun di luar shalat.	Arti dan isi kandungan Q.S. al-Fatihah	a. Siswa mengamati 4 gambar yaitu menunjukkan surat Al-Fatihah, orang berdo'a dan orang shalat. b. Guru menanyakan apa makna pada gambar. c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Guru membacakan surat Al-fatihah. e. Siswa menirukan bacaan surat Al-Fatihah. f. Siswa menghafalkan surat Al-Fatihah. g. Guru mengartikan surat Al-Fatihah. h. Siswa menghafalkan arti surat Al-Fatihah. i. Siswa bergantian saling menyimak hafalansurat Al-Fatihah beserta artinya. j. Guru menjelaskan kandungan surat Al-Fatihah k. Siswa menulis kembali surat Al-Fatihah.	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio	.... JP	1. Buku Siswa Al-Qur'an Hadist Kelas III. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.
	4.1.1.2 Menunjukkan hafalan surat al-Fatihah (1) dengan baik dan benar.					
	Melafalkan al-Qur'an surat an-Nas (114) dengan baik dan benar. Membaca al-Qur'an surat an-Nas (114) dengan baik dan benar. Menghafalkan al-Qur'an surat an-Nas (114) dengan baik dan benar. Mengartikan al-Qur'an surat an-Nas (114) dengan baik dan benar. Menyimpulkan al-Qur'an surat an-Nas (114) dengan baik dan benar. Menjelaskan isi kandungan al-Qur'an surat an-Nas (114) dengan baik dan benar. 4.1.1.1 Mendemonstrasikan hafalan al-Qur'an surat an-Nas (114) dengan baik dan benar. 4.1.1.2 Mengkomunikasikan isi kandungan surat an-Nas (114) dengan baik dan benar.	Arti dan isi kandungan Q.S. an-Nas	a. Siswa mengamati 4 gambar yaitu para manusia, orang berdo'a, di dalam Al-Qur'an terdapat surat Al-Fatihah, dan tulisan surat an-Nas b. Guru menanyakan apa makna pada gambar. c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Guru membacakan surat an-Nas. e. Siswa menirukan bacaan surat an-Nas. f. Siswa menghafalkan surat an-Nas. g. Guru mengartikan surat an-Nas. h. Siswa menghafalkan arti surat an-Nas. i. Siswa bergantian saling menyimak hafalansurat an-Nas beserta artinya. j. Guru menjelaskan kandungan surat an-Nas. k. Siswa menulis kembali surat an-Nas.	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio	.... JP	1. Buku Siswa Al-Qur'an Hadist Kelas III. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.
	Melafalkan al-Qur'an surat al-Falaq (113) dengan baik dan benar. Membaca al-Qur'an surat al-Falaq (113) dengan baik dan benar. Menghafalkan al-Qur'an surat al-Falaq (113) dengan baik dan benar.	Arti dan isi kandungan Q.S. al-Falaq	a. Siswa mengamati 4 gambar yaitu saat menjelang subuh, pagi setelah subuh, fajar menyingsing, dan sholat subuh berjamaah. b. Guru menanyakan apa makna pada gambar. c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Guru membacakan surat al-Falaq. e. Siswa menirukan bacaan surat al-Falaq. f. Siswa menghafalkan surat al-Falaq.	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan	.... JP	1. Buku Siswa Al-Qur'an Hadist Kelas III. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

	Mengartikan al- Qur'an surat al- Falaq (113) dengan baik dan benar. Menyimpulkan al- Qur'an surat al- Falaq (113) dengan baik dan benar. Menjelaskan isi kandungan al- Qur'an surat al- Falaq (113) dengan baik dan benar. Mendemonstrasikan hafalan surat al- Falaq (113) dengan baik dan benar. Mengkomunikasikan kandungan surat al- Falaq (113) dengan baik dan benar.		g. Guru mengartikan surat al-Falaq. h. Siswa menghafalkan arti surat al-Falaq. i. Siswa bergantian saling menyimak hafalansurat al-Falaq beserta artinya. j. Guru menjelaskan kandungan surat al-Falaq. k. Siswa menulis kembali surat al-Falaq.	4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio		
	Melafalkan al- Qur'an surat al-Ikhlas (112) dengan baik dan benar. Membaca al- Qur'an surat al-Ikhlas (112) dengan baik dan benar. Menghafalkan al- Qur'an surat al-Ikhlas (112) dengan baik dan benar. Mengartikan al- Qur'an surat al-Ikhlas (112) dengan baik dan benar. Menyimpulkan al- Qur'an surat al-Ikhlas (112) dengan baik dan benar. Menjelaskan isi kandungan al- Qur'an surat al-Ikhlas	Arti dan isi kandungan Q. S.al-Ikhlas	a. Siswa mengamati 4 gambar yaitu ikhlas adalah murni, lukisan surat Al-Ikhlas, Allah itu tunggal dan seorang dukun. b. Guru menanyakan apa makna pada gambar. c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Guru membacakan surat al-Ikhlas. e. Siswa menirukan bacaan surat al-Ikhlas. f. Siswa menghafalkan surat al-Ikhlas. g. Guru mengartikan surat al-Ikhlas. h. Siswa menghafalkan arti surat al-Ikhlas. i. Siswa bergantian saling menyimak hafalansurat al-Ikhlas beserta artinya. j. Guru menjelaskan kandungan surat al-Ikhlas. k. Siswa menulis kembali surat al-Ikhlas.	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio	.... JP	1. Buku Siswa Al Qur'an Hadist Kelas III. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.
	4.1.2 Mengkomunikasikan kandungan surat Al-Ikhlas (112) dengan baik dan benar.					
3.2 Memahami hukum bacaan Qalqalah 4.2 Mempraktikkan bacaan Qalqalah	Menjelaskan definisi bacaan Qolqolah. Menyebutkan jumlah huruf qolqolah. Menyebutkan pembagian qolqolah. 4.2.2 Menerapkan hukum bacaan Qolqolah dalam setiap membaca al-Qur'an. 4.2.2 Mendemonstrasikan hukum bacaan Qolqolah.	Hukum bacaan nQalqalah	a. Siswa mengamati 2 gambar yaitu Al- Qur'an dan bola memantul. b. Guru menanyakan apa makna pada gambar. c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Guru menjelaskan hukum bacaan Qalqalah. e. Siswa membacakan lafal yang berkaitan dengan Hukum bacaan Qalqalah menggunakan daftar ceklis. f. Siswa menghubungkan lafal dengan Hukum bacaan Qalqalah. g. Siswa mengidentifikasi lafal yang berhubungan dengan Hukum bacaan Qalqalah serta menuliskan pada kotom yang telah ditentukan.	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio	.... JP	1. Buku Siswa Al Qur'an Hadist Kelas III. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.
3.3 Memahami arti dan kandungan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar	Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad dari Ibnu Umar RA. Mengartikan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad dari Ibnu	Hadis tentang shalat berjamaah	a. Siswa mengamati 2 gambar yaitu sholat sendiri dan sholat berjamaah. b. Guru menanyakan apa makna pada gambar. c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Guru menjelaskan hadis tentang shalat berjamaah. e. Siswa membacakan lafal yang berkaitan dengan hadis tentang shalat berjamaah f. Siswa menghafalkan hadis tentang shalat	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio	.... JP	1. Buku Siswa Al Qur'an Hadist Kelas III. 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad dari Ibnu Umar Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar عَنْ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِذَا صَلَّى أَحَدُكُمْ بِجَمَاعَةٍ فَلْيُحَدِّثْ بِهَا حَتَّى يَخْرُجَ مِنْهَا 4.3.1 Mendemonstrasikan	Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad dari Ibnu Umar RA. Mengartikan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad dari Ibnu Umar RA. Mendemonstrasikan hafalan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad dari Ibnu Umar RA.	c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi. d. Guru menjelaskan hadis tentang shalat berjamaah. e. Siswa membacakan lafal yang berkaitan dengan hadis tentang shalat berjamaah. f. Siswa menghafalkan hadis tentang shalat berjamaah. g. Guru mengartikan hadis tentang shalat berjamaah. h. Siswa membacakan arti hadis tentang shalat berjamaah. i. Siswa menghafalkan arti hadis tentang shalat berjamaah.	jurnal Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio	2 Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.
--	---	--	--	--

hafalan hadis tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar 4.3.2 Mengomunikasikan isi kandungan	Mengomunikasikan dan kandungan hadis tentang shalat berjamaah riwayat	j. Siswa bergantian saling menyimak hafalan hadis tentang shalat berjamaah beserta artinya.			
---	---	---	--	--	--

tentang shalat berjamaah riwayat Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar عَنْ ابْنِ عُمَرَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: إِذَا صَلَّى أَحَدُكُمْ بِجَمَاعَةٍ فَلْيُحَدِّثْ بِهَا حَتَّى يَخْرُجَ مِنْهَا 4.3.2 Mengomunikasikan isi kandungan	Bukhari, Muslim, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad dari Ibnu Umar RA.	l. Guru menjelaskan kandungan hadis tentang shalat berjamaah. m. Siswa menulis kembali hadis tentang shalat berjamaah.			
--	---	---	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

**Umi Soncidah, M.Pd**  
NIP. -

Karangjengkol, 17 Juli 2023  
Guru Al-Qur'an Hadist

**Satirin, S.Pd.I**  
NIP. -

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MI YAa BAKII Karangjengkol  
 Mata Pelajaran/Tema : Al-Qur'an Hadits  
 Kelas/Semester : III/Ganjil  
 Materi Pokok : Arti dan isikan dungan Q.S. an- Nās  
 Alokasi Waktu : ..... JP X 35 Menit

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami arti dan isi kandungan Q.S. an- Nās dengan benar.</li> <li>2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan hafalan Q.S. an- Nās dengan tepat.</li> <li>3. Melalui kegiatan menyimak bergantian, siswa dapat mengomunikasikan isi kandungan Q.S. an- Nās dengan benar.</li> </ol>	<p><b>G. Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam dan do'a</li> <li>b. Apersepsi</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> </li> <li>2. Inti             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati 4 gambar yaitu para manusia, orang berdo'a, didalam Al-Qur'an terdapat surat Al-Fatihah, dan tulisan surat an-Nas</li> <li>b. Guru menanyakan apa makna pada gambar.</li> <li>c. Siswa diberikan kesempatan bercerita sesuai dengan gambar yang diamati dan siswa lain boleh menanggapi.</li> <li>d. Guru membacakan surat an- Nās.</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>B. Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlās (112)</p> <p>4.1.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlās (112)</p> <p>4.1.2 Mengomunikasikan isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlās (112)</p>	

<p>C. Indikator</p> <p>3.1.1 Melafalkan al- Qur'an surah an- Nās (114) denganbaik dan benar.</p> <p>3.1.2 Membaca al- Qur'an surah an- Nās (114) denganbaik dan benar.</p> <p>3.1.3 Menghafalkan al- Qur'an surah an- Nās (114) denganbaik dan benar.</p> <p>3.1.4 Mengartikan al- Qur'an surah an- Nās (114) dengan baik dan benar.</p> <p>3.1.5 Menyimpulkan al- Qur'an surah an- Nās (114) denganbaik dan benar.</p> <p>3.1.6 Menjelaskan isi kandungan al- Qur'an surah an- Nās (114) dengan baik dan benar.</p> <p>4.1.1.1 Mendemonstrasikan hafalan al- Qur'an surah an- Nās (114) dengan baik dan benar.</p> <p>4.1.1 2 Mengkomunikasikan isi kandungan surah an- Nās (114) dengan baik dan benar.</p>	<p>e. Siswa menirukan bacaan suratan- Nās.</p> <p>f. Siswa menghafalkan suratan- Nās.</p> <p>g. Guru mengartikan surat an- Nās.</p> <p>h. Siswa menghafalkan arti surat an- Nās.</p> <p>i. Siswa bergantian saling menyimak hafalan surat an- Nās besertaartinya.</p> <p>j. Guru menjelaskan kandungan surat An- Nās.</p> <p>k. Siswa menulis kembali surat an- Nās.</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.</p> <p>c. Doa penutup dan salam.</p>
<p>D. Materi Esensi</p> <p>Arti dan isi kandungan Q.S. an- Nās</p>	
<p>E. Metode</p> <p>Simulasi, percobaan, diskusi, tanyajawab, penugasan, dan ceramah.</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <p>1. Buku Siswa Al Qur'an Hadist Kelas III. (Hal. 11-20) dapat diunduh di: kamimadrasah.blogspot.com</p> <p>2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>	<p>H. Penilaian</p> <p>1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>3. Pengetahuan: tulis, lisan</p>

	4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio
--	--

Karangjengkol, 17 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru  
Al-Qur'an Hadist

Umi Songidah, M.Pd.

Satirin, S.Pd.I

## Lampiran 5 Lembar Penilaian Sikpa Disiplin

### Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : Ajeng Khoerunnisa  
Kelas : 3 (tiga)  
Tanggal : 13 Desember 2023  
Materi Pokok : Qur'an Hadits surah An-Naas

No.	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Masuk kelas tepat waktu	✓	
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	✓	
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan	✓	
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	✓	
6.	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan	✓	
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	✓	
8.	Membawa buku teks mata pelajaran	✓	
Jumlah			

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1 dan jawaban TIDAK diberi skor 0 perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor :  $\leq 1,33$

### Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : M. Fahri Wijaya  
Kelas : 3 (tiga)  
Tanggal : 13 Desember 2023  
Materi Pokok : Qur'an Hadits surah An-Naas

No.	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Masuk kelas tepat waktu	✓	
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	✓	
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan	✓	
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	✓	
6.	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan	✓	
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	✓	
8.	Membawa buku teks mata pelajaran	✓	
Jumlah			

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1 dan jawaban TIDAK diberi skor 0 perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor :  $\leq 1,33$



### Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : Ayudia Inara  
Kelas : 3 (tiga)  
Tanggal : 13 Desember 2023  
Materi Pokok : Qur'an Hadits surah An-Naas

No.	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1.	Masuk kelas tepat waktu	✓	
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	✓	
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	✓	
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan	✓	
5.	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	✓	
6.	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan	✓	
7.	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran	✓	
8.	Membawa buku teks mata pelajaran	✓	
Jumlah			

Petunjuk Penskoran:

Jawaban YA diberi skor 1 dan jawaban TIDAK diberi skor 0 perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor :  $\leq 1,33$

Lampiran 6 Penilaian Praktik Peserta Didik

Aspek Penilaian Membaca Peserta Didik

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah
		Panjang pendek	Tajwid	Kebenaran dalam membaca	
1.	Adrian Arziki	80	75	85	B
2.	Ahmad Ni'am	85	75	80	B
3.	Ahmad Ridwan Nur R.	80	75	90	A
4.	Ainun Najib Wibowo	85	75	90	A
5.	Ajeng Khoerunnisa	80	75	85	B
6.	Aprilia Meifatun Sesari	85	75	80	B
7.	Arman Rafiki	80	75	85	B
8.	Atina Husna Hikmah	80	75	90	A
9.	Aufa Fahimman Rusdan	85	75	90	A
10.	Aurora Azzahra	85	75	85	B
11.	Ayudia Inara	80	75	90	B
12.	Chayra Fayyola Nadhifa	85	75	75	B
13.	Deli Ratu Aprilli	80	75	90	A
14.	Fajrul Fallah Abdallah	85	75	85	B
15.	Gea Adelio Naufal	80	75	90	A
16.	Hanum Syafilatul Barkah	80	75	85	B
17.	Khaerul Hafiz Junianto	90	75	80	A
18.	Maysa Nur Airin	80	75	80	B
19.	Meinanda Cahyani	75	75	90	B
20.	M. Syafi' Augusta	80	75	80	B
21.	M. Fahri Wijaya	90	75	90	A
22.	M. Nafi' Haidar Ali	80	75	80	B
23.	M. Naufal Al Faqih	80	75	85	B
24.	Nafla Wahyu Ashidqia	80	75	80	B
25.	Nailatul Uzhna H	80	75	90	A

26.	Najwa Sabila Ramadhani	85	75	85	B
27.	Nur Rohim	85	75	85	B
28.	Nuriyatul Khasanah	90	75	85	A
29.	Raziq Hanan	85	75	80	B
30.	Salwa Nur Assyifa	80	75	85	B
31.	Virdiyansyah Arkan P	90	75	90	A
32.	Yori Arnawarma Respati	85	75	85	B
33.	Zafira Salsabila	85	75	85	B
34.	Zam Azam Fadlulloh	85	75	80	B

#### Pedoman penskoran

4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)

3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)

2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)

1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

#### Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

A = 80-100 = Baik Sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

### Aspek Penilaian Penulisan Peserta Didik

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah
		Ketetapan penentuan huruf	Keindahan penulisan	Kebenaran dalam penulisan	
1.	Adrian Arziki	80	80	85	B
2.	Ahmad Ni'am	80	80	85	B
3.	Ahmad Ridwan Nur R.	80	85	85	B
4.	Ainun Najib Wibowo	80	75	85	B
5.	Ajeng Khoerunnisa	80	75	85	B
6.	Aprilia Meifatun Sesari	80	75	85	B
7.	Arman Rafiki	80	80	85	B
8.	Atina Husna Hikmah	80	85	85	B
9.	Aufa Fahimman Rusdan	80	85	85	B
10.	Aurora Azzahra	80	80	85	B
11.	Ayudia Inara	80	80	85	B
12.	Chayra Fayyola Nadhifa	80	85	85	B
13.	Deli Ratu Aprilli	80	85	85	B
14.	Fajrul Fallah Abdallah	80	85	85	B
15.	Gea Adelio Naufal	80	85	85	B
16.	Hanum Syafilatul Barkah	80	80	85	B
17.	Khaerul Hafiz Junianto	80	80	85	B
18.	Maysa Nur Airin	80	80	85	B
19.	Meinanda Cahyani	80	80	85	B
20.	M. Syafi' Augusta	80	75	85	B
21.	M. Fahri Wijaya	80	80	85	B
22.	M. Nafi' Haidar Ali	80	75	85	B
23.	M. Naufal Al Faqih	85	75	85	B
24.	Nafla Wahyu Ashidqia	80	75	85	B
25.	Nailatul Uzhna H	85	85	85	B
26.	Najwa Sabila Ramadhani	85	85	85	B

27.	Nur Rohim	80	80	85	B
28.	Nuriyatul Khasanah	85	80	85	B
29.	Raziq Hanan	85	75	85	B
30.	Salwa Nur Assyifa	85	75	85	B
31.	Virdiyansyah Arkan P	85	80	85	B
32.	Yori Arnawarma Respati	80	85	85	B
33.	Zafira Salsabila	80	80	85	B
34.	Zam Azam Fadlulloh	85	75	85	B

#### Pedoman Penskoran

4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)

3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)

2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)

1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

#### Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

A = 80-100 = Baik Sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

Aspek Penilaian Menghafal Surah An-Naas Peserta Didik

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Jumlah
		Daya ingat	Kelancaran dalam menghafal	Kebenaran dalam menghafal	
1.	Adrian Arziki	80	85	80	B
2.	Ahmad Ni'am	80	85	75	B
3.	Ahmad Ridwan Nur R.	80	85	85	B
4.	Ainun Najib Wibowo	80	85	80	B
5.	Ajeng Khoerunnisa	80	85	80	B
6.	Aprilia Meifatun Sesari	85	85	80	B
7.	Arman Rafiki	80	85	80	B
8.	Atina Husna Hikmah	85	85	75	B
9.	Aufa Fahimman Rusdan	85	85	75	B
10.	Aurora Azzahra	85	80	75	B
11.	Ayudia Inara	85	80	85	B
12.	Chayra Fayyola Nadhifa	80	85	75	B
13.	Deli Ratu Aprilli	80	80	80	B
14.	Fajrul Fallah Abdallah	80	80	80	B
15.	Gea Adelio Naufal	80	80	75	B
16.	Hanum Syafilatul Barkah	80	80	75	B
17.	Khaerul Hafiz Junianto	85	85	80	B
18.	Maysa Nur Airin	85	85	85	B
19.	Meinanda Cahyani	85	85	80	B
20.	M. Syafi' Augusta	85	80	75	B
21.	M. Fahri Wijaya	80	80	80	B
22.	M. Nafi' Haidar Ali	80	80	85	B
23.	M. Naufal Al Faqih	80	85	80	B
24.	Nafla Wahyu Ashidqia	80	80	80	B
25.	Nailatul Uzhna H	80	80	80	B
26.	Najwa Sabila Ramadhani	80	80	75	B

27.	Nur Rohim	80	80	75	B
28.	Nuriyatul Khasanah	80	85	75	B
29.	Raziq Hanan	80	85	75	B
30.	Salwa Nur Assyifa	80	85	80	B
31.	Virdiyansyah Arkan P	85	85	80	B
32.	Yori Arnawarma Respati	85	85	80	B
33.	Zafira Salsabila	85	85	80	B
34.	Zam Azam Fadlulloh	85	85	85	B

Pedoman penskoran

4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)

3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)

2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)

1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80-100 = Baik Sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

## Lampiran 7 Pedoman Wawancara

### 1. Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

#### **PEDOMAN WAWANCARA**

Nama : Umi Songidah, M.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah MI Ya BAKII Karangjengkol

Hari : Kamis

Tanggal : 14 desember 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban	Reduksi
1.	Bagaimana sejarah berdirinya MI Ya BAKII Karang Jengkol Kesugihan Cilacap?	<b>Lembaga</b> pendidikan ini didirikan oleh para ulama Desa Karangjengkol diantaranya adalah Bapak H. Abdulsalim, Bapak KH. Abdulmajid, Bapak H. Mukhlis, Bapak H. Nurudin, Bapak H. Yahya, serta tokoh ,uda mutakhorj Ponpes Bendo Pare Kediri Jatim, alumni SGB Cilacap yakni saudara Solihin Mahfudz, saudara Munawir, saudara Asmungi, dan lainnya. Dengan perkembangan kuantitas siswa yang cukup signifikan, karena sisiwa dari luar desa cukup banyak, pengurus dan guru berusaha keras	Berawa l dari sebuah pendidikan di desa yang bertempat di langgar atau surou pada saat itu sebelum meletusnya peristiwa G 30 PKI pada tahun 1965. Di daerah yang tidak terlalu terpencil bernama desa karang jengkol kecamatan kesugihan



		<p>dapat mendirikan gedung sekolah. Bapak H. Mukhlis, H. Yahya, H. Nurudin yang memang masih keluarga. Mereka kemudian mewakafkan tanah seluas 1.374 M untuk di atasnya didirikan gedung madrasah yang sekarang masih ditempati atau dimana gedung MI sekarang berada. Gedung Madrasah yang berdiri tahun 1964 dengan dinding bambu kemudian direnovasi menjadi dinding tembok setengah tahun 1969 selanjutnya renovasi kedua menjadi dinding penuh dan berlantai plester tahun 1985.</p>	<p>berawal sekitar tahun 1962 berdiri lembaga pendidikan yang saat itu masih berbasis pendidikan langgar/surau . Murid yang belajar saat itu berfariatif umurnya, sedangkan para guru/dewan ustazdnya kebanyakan dari lulusan pesantren baik dari pesantren lokal maupun luar daerah seperti Jawa Timur. Sementara kurikulum yang dipakai adalah</p>
--	--	---	--

			sebatas pendidikan agama yang diajarkan.
2.	Apa visi misi di MI Ya BAKII Karang Jengkol Kesugihan Cilacap?	<p>Visi Madrasah “Terdepan Dalam Prestasi, Tangguh Dalam Imlaq Dan Terpuji Dalam Akhlak”</p> <p>Maksudnya, terwujudnya siswa siswi yang terdepan dalam prestasi pencapaian nilai akademik dan non akademik, terwujudnya siswa siswi yang mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan dijenjang pendidikan yang lebih tinggi, terwujudnya siswa siswi yang mampu berfikir aktif, kreatif dan keterampilan memecahkan masalah, terwujudnya siswa siswi yang memiliki keterampilan, kecakapan non akademis sesuai dengan bakat dan minat, terwujudnya siswa siswi yang memiliki keyakinan kuat dan mengamalkan</p>	<p>Visi Madrasah “Terdepan Dalam Prestasi, Tangguh Dalam Imlaq Dan Terpuji Dalam Akhlak”</p> <p>Didalam MI Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan Cilacap memiliki jiwa akhlaq yang tinggi untuk diterapkan di lingkungan sekolah maupun pada saat diluar sekolah karena MI Ya BAKII Karangjengkol sangat</p>

	<p>ajaran Islam secara benar dan konsekuen, dan terwujudnya siswa siswi yang santun dalam bertutur dan perilaku, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, hormat kepada orang tua dan guru serta penyayang sesama teman.</p> <p style="text-align: center;"><b>Misi Madrasah</b></p> <p>Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.</p> <p>Menyelenggarakan pendidikan secara PAIKEM sehingga siswa siswi berkembang secara maksimal.</p> <p>Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuh kembangkan kemampuan berfikir aktif, kreatif, dalam memecahkan masalah.</p> <p>Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa siswi dapat berkembang sesuai dengan bakat dan minatnya.</p>	<p>menerapkan sekali jiwa ke Islaman dari ahlu sunah waljamaahnya.</p>
--	--	--

		<p>Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga siswa siswi dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata.</p> <p>Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al-Qur'an dan menjalankan ajaran agama Islam.</p> <p>Menumbuhkembangkan perilaku terpuji dan praktik nyata sehingga siswa siswi dapat menjadi teladan bagi teman dan dimasyarakat.</p>	
3.	Bagaimana kondisi Guru di MI Ya BAKII Karang Jengkol Kesugihan Cilacap?	Pendidik berjumlah 10 orang, berijazah S1 6 orang, berijazah S2 2 orang, berijazah SMA 2 orang, yang sudah bersertifikat 5 orang yang belum bersertifikat 5 orang.	Semua guru yang ada di MI Ya BAKII Karangjengkol berjumlah 10 orang dan sebagian sudah berijazah dan sebagian belum berijazah
4.	Bagaimana	Kondisi peserta didik yang	Jumlah

	kondisi Peserta Didik di MI Ya BAKII Karang Jengkol Kesugihan Cilacap?	berada di MI Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan dari kelas 1 sampai 6 semua jumlahnya ada 194 peserta didik.	peserta didik dari kelas 1-6 berjumlah 194 termasuk kategori yang lumayan banyak peserta didiknya. Kondisi dalam setiap kelas berbeda beda.
5.	Apakah mata pelajaran Qur'an Hadits wajib diikuti oleh seluruh Peserta Didik?	Kepada madrasah mengatakan "Wajib"	Peserta didik di MI Ya BAKII Karangjengkol semuanya harus wajib mengikuti pembelajaran Qur'an Hadits karena mata pelajaran Qur'an Hadits juga sudah diterapkan sejak pembangunan Madrasah ini
6.	Apakah tujuan khusus dalam	Mempelajari Al-Qur'an Hadits bertujuan agar	Pembelajaran Qur'an Hadits

	mata pelajaran Qur'an Hadits?	peserta didik gemar membaca Al-Qur'an dan Hadits dengan benar, serta mempelajarinya, memahami, menyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupan.	Jelas memiliki tujuan Khusus yaitu mengukur kemampuan semua kemampuan peserta didik dalam hal menghafal, menulis, membaca dan serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bekal dan pondasi umat Islam untuk memahami semua yang ada di Qur'an Hadits
7.	Seberapa penting mata pelajaran Qur'an Hadits dalam pengembangan belajar Al-Qur'an	Sangat penting karena tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah ibtdaiyah adalah agar murid mampu membaca, menulis, menghafal,	Pembelajaran Qur'an Hadits sangatlah begitu penting di sekolah Masdrasah

	bagi Peserta Didik?	mengartikan, memahami, dan terampil melaksanakan isi kandungan Al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi orang yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT	Ibtidaiyah karena pembelajaran Qur'an Hadits adalah salah satu dasar bagi peserta didik untuk memahami betul tentang kehidupan yang ada di Qur'an Hadits melalui isi surah pendek maupun didalam surah-surah Al-Qur'an.
8.	Apakah penggunaan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> dilakukan pada semua kelas atau hanya di kelas tertentu? Apa alasannya?	Kepala madrasah menjawab penggunaan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> digunakan pada semua kelas.	Menurut beliau digunakan pada semua kelas. Karena menggunakan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> sangat efektif dan sangat membantu sekali.

9.	Sebagai kepala Madrasah, bagaimana pendapat Ibu terhadap pelaksanaan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> dalam pembelajaran Qur'an Hadits?	Efektif sekali	Menurut beliau menggunakan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> sangat efektif dan sangat membantu sekali.
----	---	----------------	--



## 2. Pedoman Wawancara Guru Qur'an Hadits

### PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Satirin, S.Pd.I

Jabatan : Guru mapel Qur'an Hadits

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Desember 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban	Reduksi
1.	Apa pengertian metode <i>reading aloud</i> menurut bapak?	Menurut saya mbak, metode <i>reading load</i> yaitu membaca nyaring. Ntah itu dibaca sendiri atau individual maupun klasikal atau bersama-sama yang penting membacanya dengan suara yang nyaring atau lantang	Metode <i>reading aloud</i> adalah metode yang dilakukan dengan menyaringkan suara atau melantangkan suara dibaca secara individual, heterogen (kelompok kecil) maupun kelompok besar atau semua siswa kelas dua.
2.	Apa pengertian <i>drill</i> menurut bapak?	Metode <i>drill</i> untuk kelas tiga mbak, yaitu belajar	Metode <i>drill</i> adalah metode latihan menulis

	<p>menyambung huruf. Karena di kelas dua lha siswa mulai belajar pengenalan huruf hijaiyah dan cara mennulisnya. Siswa juga diajarkan latihan menulis dengan mencontoh qiroati atau juz amma akan tetapi yang masih susah dan yang masih terdapat banyak salahnya adalah dimenyambung huruf karena jika tidak dilatih maka siswa sering salah dalam menyambung</p>	<p>untuk menyambung huruf. Latihan menyambung hurufnya dengan mencontoh qiro'ati maupun juz amma tidak hanya itu guru juga memberikan contoh dengan menulis di papan tulis yang kemudian ditiru oleh peserta didik kelas tiga.</p>
--	--	--

		<p>hurufnya. Contoh  ب ا ت  seringnya ditulis  sambung  ب ا ت  sedangkan  yang benar adalah  ب ا ت  inilah mengapa  metode drill atau  latihan  sangat dibutuhkan  mbak.</p>	
3.	<p>Bagaimana pelaksanaan mata pelajaran Qur'an Hadits dalam belajar disurah An-Naaas menggunakan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> pada peserta didik kelas tiga?</p>	<p>Untuk pelaksanaannya sendiri berhasil mbak, bisa dilihat dari peserta didik yang sudah naik kelas empat maka dia sudah mampu membaca dan menulis dengan menyambung huruf hijaiyah dengan benar.</p>	<p>Pelaksanaan pembelajaran Qur'an Hadits dengan bantuan metode <i>reading load</i> dan <i>drill</i> dapat berjalan sesuai dengan harapan. metode ini di katakan berhasil karena banyak dari peserta didik yang naik kelas sudah mampu membaca dan</p>

			menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.
4.	Apa saja kelebihan dari metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> dalam pembelajaran Qur'an Hadits dalam belajar surah An-Naas?	kelebihan metode <i>reading aloud</i> yaitu dibaca dengan suara yang nyaring, jika terdapat kesalahan dalam membaca maka peserta didik buru-buru untuk memperbaikinya dan menyamakan dengan teman-teman yang lain, serta membantu guru untuk mengetahui dimana letak kesulitan peserta didik dalam membaca. Kelebihan metode <i>drill</i> antara lain:	Metode <i>reading aloud</i> memiliki kelebihan sebagai media koreksi bagi peserta didik apabila terdapat kealahan dalam membaca dan sebagai evaluasi bagi guru untuk mengetahui tingkat letak kesulitan dan sampai mana tingkat kemampuan peserta didik dalam membaca. Metode <i>drill</i> memiliki kelebihan sebagai metode

		<p>awalnya peserta didik yang tidak bisa menyambungkan huruf menjadi bisa, mengenal bentuk-bentuk huruf hijaiyah, mulai menulis dengan benar dan rapi.</p>	<p>dalam menyambungkan huruf yang masih terpisah-pisah menjadi kata atau kalimat yang benar.</p>
5.	<p>Bagaimana antusias peserta didik dalam belajar Qur'an Hadits?</p>	<p>Peserta didik berantusias mbak, sangat senang dengan adanya Qur'an Hadits peserta didik jadi punya waktu khusus untuk belajar membaca dan menulis huruf-huruf arab. Dengan peserta didik belajar Qur'an Hadits mereka jadi mudah untuk</p>	<p>Antusiasme peserta didik sangatlah tinggi mengingat peran Qur'an Hadits sangat berpengaruh dalam pembelajaran AlQur'an dan Hadist. Karena dengan belajar Qur'an Hadits peserta didik akan dimudahkan dalam</p>

		belajar AlQur'an dan ilmu agama lainnya. Jadi kedepannya siswa akan lebih mudah dalam belajar Al-Qur'an	belajar Al-Qur'an untuk selanjutnya
6.	Seberapa efektif mata pelajaran Qur'an Hadits sebagai pembelajaran Al-Qur'an di kelas tiga?	Qur'an Hadits sangat efektif dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak, sebab di BTQ anak diajarkan untuk belajar membaca dan menulis. Untuk Qur'an Hadits kelas tiga sendiri memang pembelajarannya masih dasar mbak tapi sangat membantu siswa belajar Al-Qur'an	Hadirnya Qur'an Hadits sebagai pembelajaran Al-Qur'an sangat membantu peserta didik dalam belajar Al-Qur'an. Qur'an Hadits mampu memberikan sumbangih yang besar terhadap pembelajaran Al-Qur'an itulah mengapa Qur'an Hadits sangat efektif dilakukan pembelajaran. Namun keefektifan waktu

		<p>kedepannya. Keefektifan pelaksanaannya lebih cocok diletakkan dijam terakhir mbak biar waktunya lebih lama. Akan tetapi yang berlangsung selama ini Qur'an Hadits dilaksanakan di awal dan hanya 1 jam saja seringnya siswa belum selesai menulis sudah harus dihentikan karena harus melanjutkan ke pembelajaran yang lain. Jika dipaksa tetap melaksanakan Qur'an Hadits</p>	<p>pelaksanaannya masih kurang sebab, Qur'an Hadits yang hanya dilakukan diawal pembelajaran dan hanya itu jam itu sangat kurang sekali mengingat kadang siswa belum selesai menulis harus dihentikan dan berlanjut ke mata pelajaran yang lain. Qur'an Hadits lebih efektif jika dilakukan diakhir pembelajaran karena waktu yang didapatkan bisa lebih banyak. Karena keputusan</p>
--	--	---	---

		<p>maka mata pelajaran yang lain akan tertinggal dan susahny kalau mau ujian harus pemadatan dan lain ain kan malah gak efektif mba. Akan tetapi karena hasil musyawarah mengatakan pelaksanaan Qur'an Hadits tetap di awal ya saya sebagai guru kelas 2 ngikut sajalah mbak.</p>	<p>diambil dari hasil musyawarah maka Qur'an Hadits tetap dilaksanakan dijamHadirnya BTQ sebagai pembelajaran Al-Qur'an sangat membantu peserta didik dalam belajar Al-Qur'an. Qur'an Hadits mampu memberikan sumbangih yang besar terhadap pembelajaran Al-Qur'an itulah mengapa Qur'an Hadits sangat efektif dilakukan pembelajaran. Namun keefektifan waktu pelaksanaannya masih</p>
--	--	---	---



			<p>kurang sebab, Qur'an Hadits yang hanya dilakukan diawal pembelajaran dan hanya atu jam itu sangat kurang sekali mengingat kadang siswa belum selesai menulis harus dihentikan dan berlanjut ke mata pelajaran yang lain. Qur'an Hadits lebih efektif jika dilakukan diakhir pembelajaran karena waktu yang didapatkan bisa lebih banyak. Karena keputusan diambil dari hasil</p>
--	--	--	---

			<p>musyawarah  maka Qur'an  Hadits tetap  dilaksanakan  dijam</p>
7.	<p>Menurut bapak sebagai guru mapel tersebut apakah metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> sudah tepat digunakan sebagai metode dipembelajaran Qur'an Hadits untuk kelas tiga? Apa alasannya?</p>	<p>Sudah tepat mbak, dengan adanya metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> peserta didik mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan benar. Metode ini juga membantu kami sebagai tenaga pendidik dalam mengajarkan Qur'an Hadits kepada peserta didik. Tidak hanya itu peserta didik pun sangat berantusias dengan kedua metode ini.</p>	<p>Pelaksanaan BTQ dengan bantuan metode <i>reading load</i> dan <i>drill</i> sangat tepat. Hal tersebut dilihat dari banyak siswa yang sudah bisa membaca dan menulis Al-Qur'an dengan benar dan tepat. Antusiasme siswa pun jika dilihat sangat besar.</p>

8.	Bagaimana pengetahuan ilmu tajwid di kelas tiga?	<p>Ilmu tajwid untuk kelas tiga itu mengikuti materi yang ada di Al-Qur'an Hadist mbak, untuk penerapannya sendiri sesuai dengan jenjang Qiro'atnya. Qiro'ati jilid 1 belum menerapkan ilmu tajwid sebab di qiro'ati jilid 1 ini masih pengenalan huruf meskipun belum diterapkan ilmu tajwidnya akan tetapi peserta didik mulai dikenalkan hukum bacaannya. Contoh Nun atau Mim yang bertasydid</p>	<p>Ilmu tajwid pada kelas dua mengikuti materi yang terdapat dalam AlQur'an Hadist. Materi yang terdapat dalam AlQur'an Hadist untuk siswa kelas dua adalah ghunna musyadadah dan hukum bacaan Nun sukun atau tanwin. Untuk pelaksanaannya mengikuti jilid yang dicapai oleh peserta didik jika peserta didik baru mencapai jilid satu maka ilmu tajwid hanya sebagai pengenalan</p>
----	--	--	--

		<p>akan dibaca dengan diebut Ghunna Musyadadah. Qiro'ati yang sudah mencapai jilid 2-5 sudah menerapkan hukum bacaan gunnah musyadadah. Ilmu tajwid untuk kelas dua berjenjang. Semester pertama pengenalan dan penerapan ghunnah musyadadah sedangkan untuk semester dua pengenalan dan penerapan hukum nun sukun akan tetapi tidak semua hukum nun sukun</p>	<p>mengingat di jilid satu masih pengenalah huruf. Lain halnya dengan jilid dua ampai lima yang di dalam jilidnya sudah terandung bacaan-bacaan yang mengandung ilmu tajwid.</p>
--	--	--	--

		<p>diperkenalkan kepada peserta didik hanya beberapa hukum nun sukun saja contoh hukum bacaan idzhar.</p>	
9.	<p>Bagaimana pengucapan makhorijul huruf pada peserta didik kelas tiga?</p>	<p>Pengucapan makhorijul huruf sudah diperkenalkan sejak kelas satu mbak, jadi kelas dua peserta didik diajarkan untuk menyambung huruf. Disinilah gunanya metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i>. <i>Reading load</i> atau membaca nyaring tidak selalu dilakukan bersama satu kelas akan tetapi individu atau</p>	<p>Makhorujul huruf sudah diterapkan sejak peserta didik duduk dibangku kelas tiga. Di kelas tiga sekarang peserta didik tinggal melanjutkan saja. <i>Reading aloud</i> membantu guru mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam pengucapan makhorijul huruf. Serta bahan evaluasi bagi guru untuk</p>

		<p>peranak pun juga melakukan <i>reading load</i> dari sini bisa kita lihat peserta didik yang sudah bisa maupun yang belum bisa dalam mengucapkan makhorijul huruf akan diminta untuk mengulangulang bacaan sampai mereka dapat membaca an menerapkan makhorijul huruf dengan benar.</p>	<p>menindaklanjuti peserta didik yang masih belum bisa dalam mengucapkan makhorijul huruf sehingga dalam pengucapan makhorijul huruf tidak terdapat kesalahan lagi.</p>
10.	<p>Apakah dalam membaca Al-Qur'an peserta didik menggunakan seni dalam membaca Al-Qur'an seperti mengolah pernafasan, lagu dan suara?</p>	<p>kelas ada mba, meskipun lagu yang digunakan sederhana tetapi peserta didik menikmati lagu tersebut.</p>	<p>Makhorijul huruf sudah terapkan sejak pesrta didik duduk dibangku kelas tiga. Di kelas tiga sekarang peserta didik</p>

		<p>Qur'an Hadits tidak hanya soal menulis dan membaca akan tetapi peserta didik diminta untuk dapat melagukan bacaan yang edang dibacanya.</p>	<p>tinggal melanjutkan saja. <i>Reading aloud</i> membantu guru mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam pengucapan makhorijul huruf. Serta bahan evaluasi bagi guru untuk menindaklanjuti siswa yang masih belum bisa dalam mengucapkan makhorijul huruf sehingga dalam pengucapan makhorijul huruf tidak terdapat kesalahan lagi.</p>
11.	Menurut bapak, apakah Qur'an Hadits dapat membawa pengaruh pesat dalam pembelajaran Al-	<p>Sangat berpengaruh mbak. Karena Qur'an</p>	<p>Qur'an Hadits membawa pengaruh yang besar bagi</p>

	<p>Qur'an pada peserta didik kelas tiga?</p>	<p>Hadits dan Al-Qur'an Hadist saling melengkapi. Di Qur'an Hadits peserta didik diajarkan untuk membaca dan menulis Al-Qur'an meskipun bacaan yang disuguhkan masih ringan dalam arti dimulai dari tahap awal sampai lanjutan yaitu jilid 1-jilid 5 akan tetapi hal tersebut mempermudah peserta didik untuk belajar Al-Qur'an dan Hadits. Di dalam Al-Qur'an Hadits terdapat bacaan Al-Qur'an</p>	<p>mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadist. Qur'an Hadits dan Al-Qur'an Hadist merupakan hal yang saling melengkapi. Di Qur'an Hadits peserta didik diajarkan untuk membaca dan menulis. Sehingga kedepannya peserta didik lebih mudah dalam belajar Al-Qur'an dan Haditt. Tujuan Qur'an Hadits adalah agar siswa dapat membaca dan menulis Al-Qur'an itulah mengapa Qur'an Hadits</p>
--	--	---	--



		dan hadist yang harus dibaca peserta didik sekaligus ilmu tajwidnya.	dan Al-Qur'an Hadist saling melengkapi dan saling membutuhkan.
12.	Kendala seperti apa yang bapak temui dalam pembelajaran Qur'an Hadits menggunakan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> ?	Kendalanya terdapat pada peserta didik yang berkebutuhan khusus mbak, jadi saat yang lain fokus pada membaca nyaring siswa yang berkebutuhan khusus tersebut asyik dengan dunianya sendiri saat dipanggil pun peserta didiknya tidak menghiraukan. Hanya itu saja mba kendalanya untuk peserta	Kendala yang ditemui oleh guru kelas tiga terdapat pada siswinya yang berkebutuhan khusus. Saat ang guru mengajarkan tetan Qur'an Hadits siswa ayik dengan dunianya serta agak tertinggal dari temantemannya yang lain.

		didik yang lain sejauh ini tidak ada kendala apapun mbak.	
13.	Sebagai guru mapel tersebut, apakah bapak mempunyai target khusus setiap harinya dalam pembelajaran Qur'an Hadits?	Pasti punya mbak. Target peserta didik yang awalnya belum bisa harus bisa, harus ada kemajuan kedepan bukan kemunduran. Target khususnya peserta didik harus naik grade atau tingkatan karena disitulah menjadi tolak ukur sampai mana keberhasilan metode <i>reading aloud</i> dan <i>drill</i> dalam membantu belajar	Setiap pembelajaran atau sesuatu hal yang diuahkan pasti memiliki target. Target khusus guru kelas dua dalam pembelajaran Qur'an Hadits adalah dapat mengantarkan peserta didik ke grade atau tingkatan yang lebih tinggi. Siswa yang dulunya masih jilid satu bisa naik jadi jilid dua, jilid tiga dan seterusnya.

	<p>siswa dalam Qur'an Hadits. Penguji bukan berasal dari guru kelas akan tetapi langsung kepala madrasah yang menguji jadi kemampuan peserta didik sendiri yang menentukan apakah siswa mampu naik grade atau harus mengulang pada jilid yang sama.</p>	<p>Agar bisa naik jilid pun peserta didik harus dihadapkan dengan tes yang menentukan apakah siswa berhasil atau tidak. Secara tersirat bahwa peserta didik yang bisa lulus ke jilid selanjutnya dia sudah mampu membaca dan menulis dengan benar dan tepat.</p>
--	---	--

### 3. Pedoman Wawancara Kelas 3

#### PEDOMAN WAWANCARA

Nama : M. Fahri Wijaya

Jabatan : Peserta didik

Hari : Rabu

Tanggal : 13 Desember 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban	Reduksi
1.	Bagaimana pembelajaran Qur'an Hadits menurut kalian?	Bagi saya, Qur'an Hadits merupakan pembelajaran yang sangat menyenangkan. Karena di mata pelajaran Qur'an Hadits kita diajarkan untuk bisa membaca dan menulis.	Qur'an Hadits merupakan pembelajaran yang disenangi oleh peserta didik kelas tiga di MI Ya BAKII Karangjengkol karena mereka diajarkan membaca dan menulis sehingga mereka mampu membaca dan menulis dengan baik dan benar.
2.	Adakah kesulitan dalam pembelajaran Qur'an Hadits	Tidak ada kesulitannya karena pembelajaran	Setiap hal memiliki kesulitan dan kemudahan

		<p>Qur'an Hadits sangat menyenangkan jadi saat aku belum bisa membaca dan menulis dengan baik dan benar aku akan terus mencoba sampai bisa karena aku suka mata pelajaran Qur'an Hadits.</p>	<p>masingmasing namun bagi peserta didik Qur'an Hadits tidak memiliki kesulitan yang berarti rata-rata peserta didik sangat menikmati pembelajaran Qur'an Hadits jadi saat dia merasa terdapat kesulitan dia akan terus belajar sampai bisa sehingga dia merasa tidak ada kesulitan apa pun dalam pembelajaran Qur'an Hadits.</p>
3.	<p>Apa saja yang kalian lakukan saat pembelajaran Qur'an Hadits?</p>	<p>Membaca dan menulis. Kadang menulis qiro'ati atau Juz 'amma. Sebelum membaca qiro'ati</p>	<p>Qur'an Hadits adalah pembelajaran yang mengajarkan pada bagaimana membaca,</p>

		<p>satu  persatu kita  membaca  juz amma secara  bersama-sama.</p>	<p>menulis dan juga  memahami  sebuah suratan  pendek. Yang  dimaksud  peserta didik  bukan  diminta untuk  menulis Al-  Qur'an  30 Juz melainkan  berjenjang yang  dimulai dari tahap  Qiro'ati. Qro'ati  yang mereka tulis  sesuai dengan  jenjang jilid yang  sedang mereka  tempuh.</p>
4.	<p>Apakah kalian menyukai  pembealajaran Qur'an  Hadits? Apa alasannya?</p>	<p>Sangat menyukai.  Karena Qur'an  Hadits kita bisa  membaca dan  menulis  Al-Qur'an.  Mengetahui cara  membacanya dan  cara  menyambung  hurufnya.</p>	<p>Qur'an Hadits  disukai oleh  peserta didik  karena  pada  pembelajaran  Qur'an Hadits  siswa  diaajarkan untuk  membaca dan  belajar  menyambung</p>

			huruf dengan benar dan tepat sehingga kedepannya saat menulis Al- Qur'an tidak ada kesalahan dalam penulisan.
--	--	--	---

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Ayudia Inara  
Jabatan : Peseta didik  
Hari : Rabu  
Tanggal : 13 Desember 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban	Reduksi
1.	Bagaimana pembelajaran Qur'an Hadits menurut kalian?	Bagi saya, Qur'an Hadits merupakan pembelajaran yang sangat menyenangkan. Karena di mata pelajaran Qur'an Hadits kita diajarkan untuk bisa membaca dan menulis.	Qur'an Hadits merupakan pembelajaran yang disenangi oleh peserta didik kelas tiga di MI Ya BAKII Karangjengkol karena mereka diajarkan membaca dan menulis sehingga mereka mampu membaca dan menulis dengan baik dan benar.
2.	Adakah kesulitan dalam pembelajaran Qur'an Hadits	Tidak ada kesulitannya karena pembelajaran Qur'an Hadits	Setiap hal memiliki kesulitan dan kemudahan masingmasing



		<p>sangat menyenangkan jadi saat aku belum bisa membaca dan menulis dengan baik dan benar aku akan terus mencoba sampai bisa karena aku suka mata pelajaran Qur'an Hadits.</p>	<p>namun bagi peserta didik Qur'an Hadits tidak memiliki kesulitan yang berarti rata-rata peserta didik sangat menikmati pembelajaran Qur'an Hadits jadi saat dia merasa terdapat kesulitan dia akan terus belajar sampai bisa sehingga dia merasa tidak ada kesulitan apa pun dalam pembelajaran Qur'an Hadits.</p>
3.	<p>Apa saja yang kalian lakukan saat pembelajaran Qur'an Hadits?</p>	<p>Membaca dan menulis. Kadang menulis qiro'ati atau Juz 'amma. Sebelum membaca qiro'ati satu</p>	<p>Qur'an Hadits adalah pembelajaran yang mengajarkan pada bagaimana membaca, menulis dan juga</p>

		<p>persatu kita membaca juz amma secara bersama-sama.</p>	<p>memahami sebuah suratan pendek. Yang dimaksud peserta didik bukan diminta untuk menulis Al- Qur'an 30 Juz melainkan berjenjang yang dimulai dari tahap Qiro'ati. Qro'ati yang mereka tulis sesuai dengan jenjang jilid yang sedang mereka tempuh.</p>
4.	<p>Apakah kalian menyukai pembealajaran Qur'an Hadits? Apa alasannya?</p>	<p>Sangat menyukai. Karena Qur'an Hadits kita bisa membaca dan menulis Al-Qur'an. Mengetahui cara membacanya dan cara menyambung hurufnya.</p>	<p>Qur'an Hadits disukai oleh peserta didik karena pada pembelajaran Qur'an Hadits siswa diaajarkan untuk membaca dan belajar menyambung huruf</p>

			dengan benar dan tepat sehingga kedepannya saat menulis Al- Qur'an tidak ada kesalahan dalam penulisan.
--	--	--	--

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Ajeng Khoerunnisa

Jabatan : Peseta didik

Hari : Rabu

Tanggal : 13 Desember 2023

No.	Pertanyaan	Jawaban	Reduksi
1.	Bagaimana pembelajaran Qur'an Hadits menurut kalian?	Bagi saya, Qur'an Hadits merupakan pembelajaran yang sangat menyenangkan. Karena di mata pelajaran Qur'an Hadits kita diajarkan untuk bisa membaca dan menulis.	Qur'an Hadits merupakan pembelajaran yang disenangi oleh peserta didik kelas tiga di MI Ya BAKII Karangjengkol karena mereka diajarkan membaca dan menulis sehingga mereka mampu membaca dan menulis dengan baik dan benar.
2.	Adakah kesulitan dalam pembelajaran Qur'an Hadits	Tidak ada kesulitannya karena pembelajaran Qur'an Hadits	Setiap hal memiliki kesulitan dan kemudahan masingmasing

		<p>sangat menyenangkan jadi saat aku belum bisa membaca dan menulis dengan baik dan benar aku akan terus mencoba sampai bisa karena aku suka mata pelajaran Qur'an Hadits.</p>	<p>namun bagi peserta didik Qur'an Hadits tidak memiliki kesulitan yang berarti rata-rata peserta didik sangat menikmati pembelajaran Qur'an Hadits jadi saat dia merasa terdapat kesulitan dia akan terus belajar sampai bisa sehingga dia merasa tidak ada kesulitan apa pun dalam pembelajaran Qur'an Hadits.</p>
3.	<p>Apa saja yang kalian lakukan saat pembelajaran Qur'an Hadits?</p>	<p>Membaca dan menulis. Kadang menulis qiro'ati atau Juz 'amma. Sebelum membaca qiro'ati satu</p>	<p>Qur'an Hadits adalah pembelajaran yang mengajarkan pada bagaimana membaca, menulis dan juga</p>

		<p>persatu kita membaca juz amma secara bersama-sama.</p>	<p>memahami sebuah suratan pendek. Yang dimaksud peserta didik bukan diminta untuk menulis Al- Qur'an 30 Juz melainkan berjenjang yang dimulai dari tahap Qiro'ati. Qro'ati yang mereka tulis sesuai dengan jenjang jilid yang sedang mereka tempuh.</p>
4.	<p>Apakah kalian menyukai pembealajaran Qur'an Hadits? Apa alasannya?</p>	<p>Sangat menyukai. Karena Qur'an Hadits kita bisa membaca dan menulis Al-Qur'an. Mengetahui cara membacanya dan cara menyambung hurufnya.</p>	<p>Qur'an Hadits disukai oleh peserta didik karena pada pembelajaran Qur'an Hadits siswa diaajarkan untuk membaca dan belajar menyambung huruf</p>

			dengan benar dan tepat sehingga kedepannya saat menulis Al- Qur'an tidak ada kesalahan dalam penulisan.
--	--	--	--

Lampiran 8 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI *READING ALOUD* (RL)**

Nama Madrasah : MI Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan

Kelas : 3 (tiga)

Hari/tanggal Observasi : Rabu dan Kamis, 13-14 Desember 2023

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Pengucapan Makhorijul Huruf	✓		Pencucapan makhrojiul huruf pada peserta didik kelas tiga sudah baik, benar dan jelas. Dikarenakan peserta didik dari masih kecil sudah diajarkan mengucapkan makhorijul huruf oleh orang tuanya maka dari itu peserta didik kelas tiga sudah pandai mengucapkannya sesuai yang ada ditulisan.
2.	Membaca surah An-Naas	✓		Untuk membaca surah An-Naas di



				<p>kelas tiga sudah baik, benar dan juga jelas. Dan guru mapel qur'an hadits juga menggunakan metode yang ada di judul skripsi peneliti yaitu menggunakan metode reading aloud dan drill karena dengan metode itu guru juga sangat setuju dan sangat efektif dan sangat juga membantu dalam belajar mengajarkan dan juga memudahkan juga bagi peserta didik untuk menghafalkan dan juga memahami surah An-Naas.</p>
3.	Mengartikan surah An-Naas	✓		<p>Dalam mengartikan surah An-Naas peserta didik kelas tiga sudah</p>

				<p>bisa mengartikannya. Bahkan sampai dengan mengartikan tanpa melihat tulisan seperti diarahkan yang pertama kali diberitahukan untuk melihat tulisan 1 menit lalu habis itu buku ditutup kembali dan setelah itu peserta didik di intrusikan untuk menyebutkan arti/terjemah dari surah An-Naas.</p>
4.	Pengenalan membaca huruf tajwid	✓		<p>Dalam pengenalan membaca huruf tajwid untuk peserta didik kelas tiga hanya sekedar mengetahui saja dan belum terlalu sekali tentang</p>

				<p>hukum bacaan tajwid. Namun, peserta didik kelas tiga sudah bisa dan benar dalam membaca surah An-Naas itu.</p>
5.	Menghafalkan surah An-Naas	✓		<p>Dalam menghafalkan peserta didik kelas tiga juga sudah hafal dan 80% peserta didiknya sudah dapat memahaminya dan mengerti isi kandungan dari surah An-Naas tersebut. Karena guru sangat bersemangat dan bersinergi sekali dalam hal penyampaiannya terhadap peserta didiknya.</p>
6.	Metode yang digunakan dalam membaca Al-Qur'an (An-Naas)	✓		<p>Dalam kegiatan membaca Al-</p>

				<p>Qur'an surah An-Naas menggunakan metode baghdadiyah karena dengan metode membaca baghdadiyah sangatlah mudah dipahami oleh peserta didik di kelas bawah.</p> <p>Metode <i>Baghdadiyah</i> yaitu metode tersusun (<i>tarkibiyah</i>), maksudnya adalah suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih kita kenal dengan sebutan metode <i>alif, ba', ta'</i>.</p>
--	--	--	--	---

### PEDOMAN OBSERVASI *DRILL* (DL)

Nama Madrasah : MI Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan

Kelas : 3 (tiga)

Hari/tanggal Observasi : Rabu,Kamis 13-14 Desember 2023

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1.	Pengenalan huruf-huruf hijaiyyah	✓		Dalam pengenalan makhorijul huruf peserta didik kelas tiga sudah pandai menulisnya dan juga rata-rata tulisannya sudah rapih dan hanya beberapa peserta didik saja yang terlihat masih belum jelas tapi semuanya sudah paham tentang huruf hijaiyyah dan makhorijul hurufnya. Dan peserta didik sudah bisa menulis huruf Arab

				bersambung.
2.	Menulis surah An-Naas	✓		Dalam menulis surah An-Naas peserta didik rata-rata sudah bisa dan hanya beberapa saja yang kurang jelas. Namun, dalam penulisan surah An-Naas peserta didik kelas tiga sudah sesuai dengan tulisan yang ada di Juz amma maupun di dalam Al-Qur'annya.
3.	Menghafalkan surah An-Naas	✓		Dalam menghafalkan surah An-Naas peserta didik kelas tiga 80% peserta didiknya sudah lumayan hafal tanpa melihat tulisan terkadang masih ada yang lupa dan keliru tapi tidak

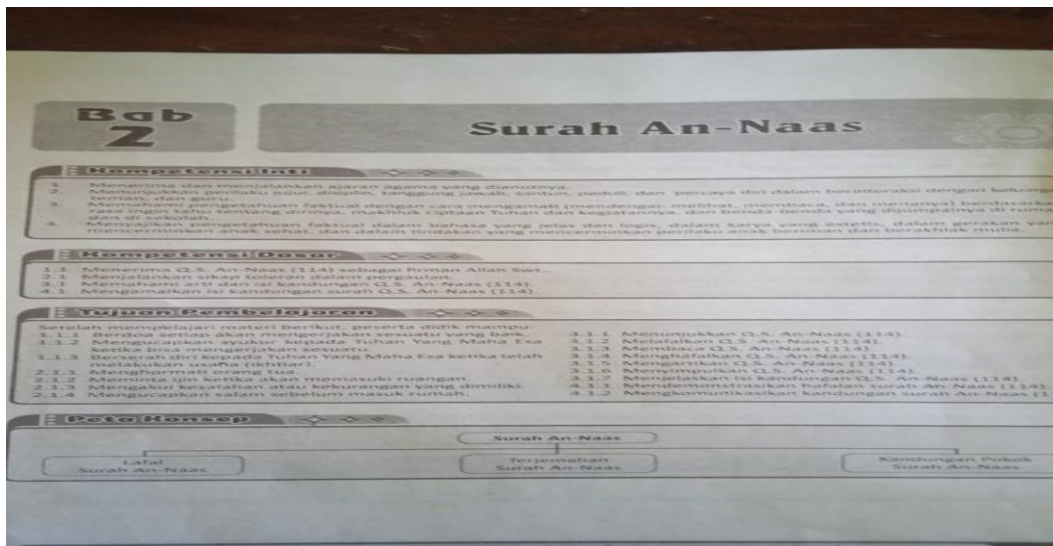
				masalah dan bisa dihafalkan kembali sampai sesuai dan benar.
4.	Memahami isi kandungan surah An-Naas	✓		Dalam memahami surah An-Naas peserta didik kelas tiga 80% juga sudah paham terhadap isi kandungan surah An-Naas. Karena guru selalu menjelaskan dengan detail tentang isi kandungan surah An-Naas dengan menggunakan bahasanya sendiri agar peserta didik juga lebih mudah mencerna dalam pikirannya dan untuk diamalkan dikehidupan sehari-hari.

## Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan

### Dokumentasi observasi untuk Bab I bersama Bapak Satirin, S.Pd.I



### Dokumentasi buku LKS Qur'an Hadits Bab 2 Surah An-Naas







Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Yang Dipandu Oleh Guru Qur'an Hadits



Dokumentasi Siswa/Siswi Membaca Surah An-Naas Menggunakan Metode *Reading Aloud* Dan *Drill*





Dokumentasi Latihan Menulis Surah An-Naas Menggunakan Metode *Drill*



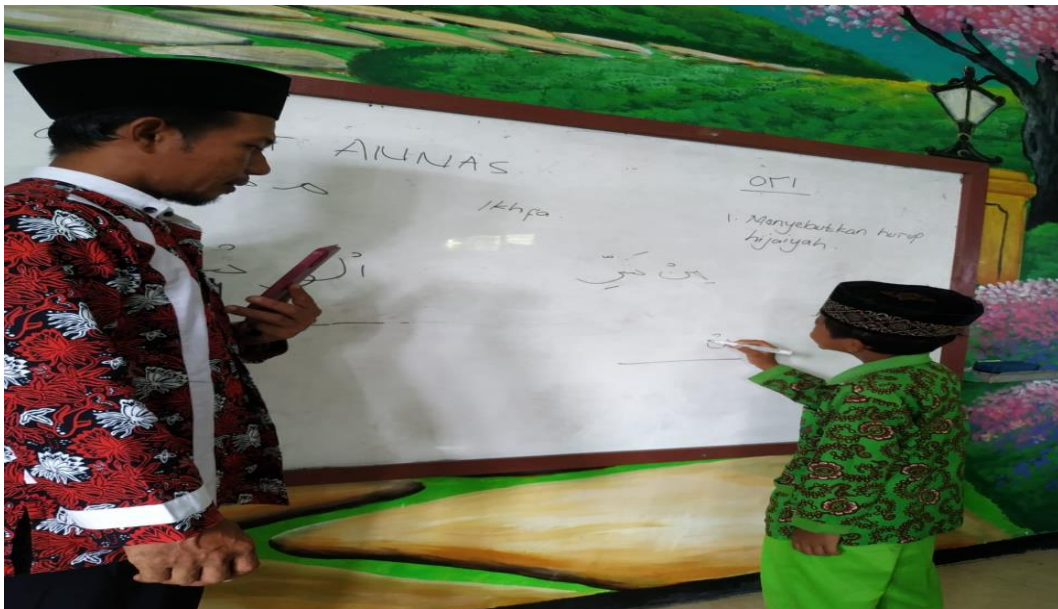
Dokumentasi Menjelaskan Arti Surah An-Naas Menggunakan Metode *Reading Aloud* Dan *Drill*



Dokumentasi Menjelaskan Isi Kandungan Surah An-Naas Menggunakan Metode  
*Reading Aloud Dan Drill*



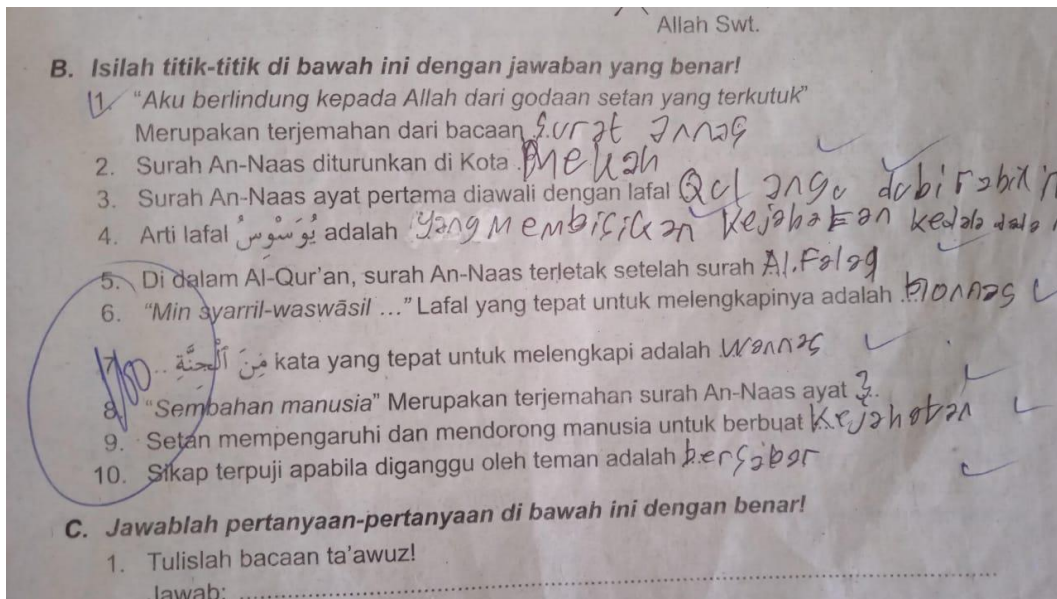
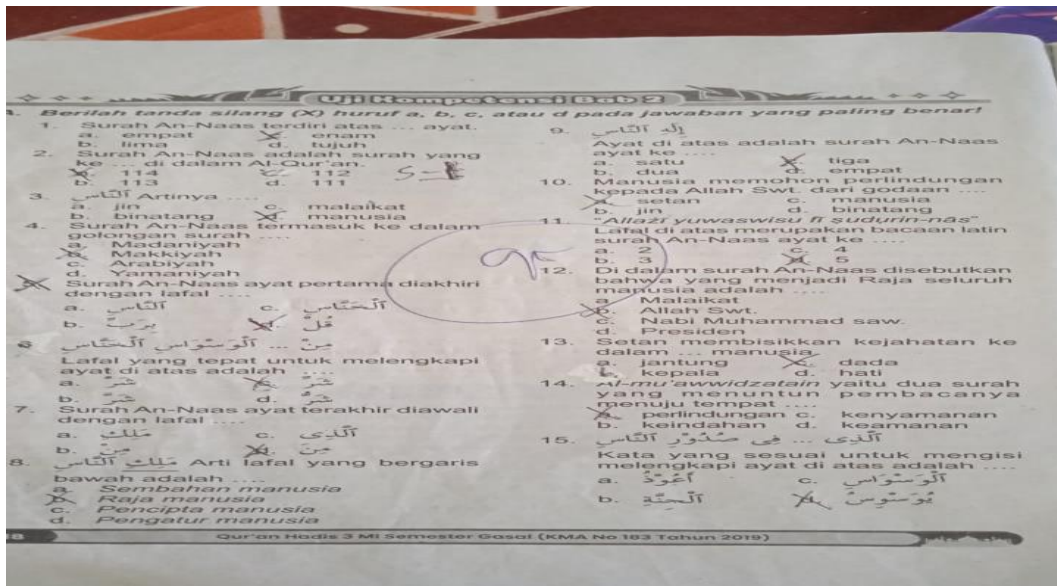
Dokumentasi Siswa Maju Menuliskan Ayat Surah An-Naas







## Dokumentasi Hasil Pengerjaan Siswa/Siswi Kelas Tiga



Dokumentasi Wawancara Dengan Kepala Madrasah Ibu Umi Songidah, M.Pd MI  
Ya BAKII Karangjengkol Kesugihan Cilacap



Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Qur'an Hadits Bapak Satirin, S.Pd.I





Dokumentasi Wawancara Dengan Siswa/Siswi Kelas Tiga



Dokumentasi Foto Bersama Dengan Sebagian Siswi Kelas Tiga





Dokumentasi Jadwal Pelajaran Kelas Tiga

**JADWAL PELAJARAN  
KELAS 3  
TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

WAKTU	HARI						
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
07.00-07.30	UPACARA	SHOLAT DHUHA	SHOLAT DHUHA	AKIDAH AKHLAK	FIKIH	SENAM	
07.30-08.00	SKI	PJOK	BAHASA ARAB	AKIDAH AKHLAK	FIKIH	KARATE	
08.00-08.30	SKI	PJOK	BAHASA ARAB	B.INDONESIA	QUR'AN HADIS	KARATE	
08.30-08.45	ISTIRAHAT						
08.45-09.15	PPKN	MATEMATIKA	B.INDONESIA	B.INDONESIA	QUR'AN HADIS	PRAMUKA	
09.15-09.45	PPKN	MATEMATIKA	B.INDONESIA	B.INDONESIA	SBDP	B.INDONESIA	
09.45-10.15	PPKN	MATEMATIKA	B.INDONESIA	MATEMATIKA	SBDP	B.INDONESIA	
10.15-10.30	ISTIRAHAT						
10.30-11.00	PPKN	MATEMATIKA	B.INDONESIA	MATEMATIKA		PPKN	
11.00-11.30	BTQ	BAHASA JAWA	B.INDONESIA	BAHASA INGGRIS			

PEMERANGAN:



: Pengampu Ibu Rose Fajar Febriati, S.Pd.I

: Pengampu Bapak Satirin, S.Pd.I

: Pengampu Bapak Fitron

Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian

**Surat Keterangan Penelitian**



YAYASAN BADAN AMAL KESEJAHTERAAN ITTIHADUL ISLAMIYAH (YA BAKII)

**MADRASAH IBTIDAIYAH Ya BAKII KARANGJENGKOL**

Status Terakreditasi B. No.047/BANSM-JTG/SK/XII/2018

Nsm : 111233010097 Npsn : 60710247

JalanRanuwisastro 278 Karangjengkol - Kesugihan – Cilacap Kodepos 53274

Email : [miyabakii62@yahoo.com](mailto:miyabakii62@yahoo.com) website : [www.miyabakiikarangjengkol.sch.id](http://www.miyabakiikarangjengkol.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

NO : Ybk.1271.02/110070/55/XII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Songidah, M.Pd

NIP : -

Pangkat/Gol. Ruang : -

Jabatan : Kepala ,Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Dwi Febriani

NIM : 1923221005

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)

Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Bahwa nama tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Ya BAKII Karang Jengkol Kcsugihan Cilacap.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Kesugihan, Kamis 14 Desember 2023

Kepala MI Ya BAKII Karang Jengkol



Umi Songidah, M.Pd



**UNUGHA CILACAP**  
**FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)**  
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : Ybk.1271/676/UNUGHA.FKI/VI.41/XII/2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Observasi Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala MI Ya BAKII Karang Jengkol  
di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala MI Ya BAKII Karang Jengkol. Berkenan memberikan izin observasi di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami :

Nama : Dwi Febriani  
NIM : 1923221005  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Implementasi Metode Reading Aloud dan Drill dalam Kemampuan Belajar Qur'an Hadits Kelas tiga MI Ya BAKII Karang Jengkol Kesugihan Cilacap  
Waktu Pelaksanaan : 13 s/d 14 Desember 2023

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Cilacap, 13 Desember 2023

Dr. Misbah Khusurur, M.S.I.  
NIK 41 230714 018

**UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP**

Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, [http:// unugha.ac.id](http://unugha.ac.id), Email : [kita@unugha.ac.id](mailto:kita@unugha.ac.id)  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

*Curriculum Vitae*



**A. Data Pribadi**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Nama                  | : Dwi Febriani   |
| 2. Tempat, Tanggal Lahir | : Cilacap, 25 November 2000  |
| 3. Jenis Kelamin         | : Perempuan  |
| 4. Agama                 | : Islam  |
| 5. Status                | : Pelajar/Mahasiswa  |
| 6. Alamat KTP            | : Jl. Kemerdekaan Barat, RT 02 RW 03,<br>Kesugihan Muktisari             |
| 7. Nomor Telepon/HP      | : 089604098945   |
| 8. E-mail                | : <a href="mailto:febrianidwi584@gmail.com">febrianidwi584@gmail.com</a> |
| 9. NIM                   | : 1923221005   |
| 10. Fakultas             | : Keagamaan Islam  |

**B. Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**C. Riwayat Pendidikan**

- :
1. SD N 03 Kesugihan
  2. SMP Ya BAKII 01 Kesugihan
  3. SMA Ya BAKII 01 Kesugihan
  4. Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali  
Cilacap