

Lampiran 2. Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama :

No Absen :

Berilah tanda centang (√) pada skor sesuai dengan nilai yang didapatkan

NO.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Perhatian	Memperhatikan buku cerita.				
		Membuka buku cerita.				
		Membaca buku cerita.				
2.	PerasaanSenang	Senang membuka buku				
		Senang membaca buku				
3.	Tertarik	Tertarik membuka buku				
		Tertarik membaca buku				
4.	Berinisiatif	Lebih senang membaca buku dari pada bermain dengan temannya				
	JumlahSkor :					

Keterangan : 1. Kurang
3. Baik

2. Cukup
4. Sangat Baik

Lampiran 3. Rubrik Penilaian Minat Membaca Siswa

Rubrik Penilaian Minat Membaca

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Skor	Kriteria Keberhasilan
1.	Perhatian	a. Jika anak lebih memperhatikan buku cerit, membuka buku kemudian membaca buku cerita bergambar sebanyak 3 kali atau lebih.	4	Sangat Baik
		b. Jika anak memperhatikan buku cerita, membuka buku namun membaca buku cerita bergambar sebanyak 2 kali	3	Baik
		c. Jika anak memperhatikan buku cerita, membuka buku sambil bermain namun membaca buku cerita sebanyak 1 kali.	2	Cukup
		d. Jika anak sama sekali tidak memperhatikan buku, membuka buku maupun membaca buku cerita bergambar.	1	Kurang
2.	Perasaan senang	a. Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat buku cerita dan senang ketika membaca buku bergambar	4	Sangat Baik
		b. Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat buku cerita namun kurang senang ketika membaca buku bergambar	3	Baik
		c. Jika anak menunjukkan ekspresi senang ketika melihat buku cerita namun tidak senang ketika membaca buku bergambar	2	Cukup
		d. Jika anak menunjukkan ekspresi tidak senang ketika melihat buku maupun membaca buku cerita bergambar	1	Kurang

3.	Tertarik	a. Jika untuk mau mengambil buku kemudian membuka dan membaca buku dengan sendirinya.	4	Sangat Baik
		b. Jika anak mau mengambil buku cerita bergambar, mau membuka namun tidak mau membaca buku cerita bergambar.	3	Baik
		c. Jika anak mau mengambil buku cerita bergambar namun tidak membacanya tapi dipegang saja.	2	Cukup
		d. Jika anak sama sekali tidak mau mengambil buku, membuka maupun membaca buku cerita bergambar.	1	Kurang
4.	Berinisiatif	a. Jika anak lebih suka membaca buku dari pada bermain bersama temannya atau bermain berbagai macam mainan.	4	Sangat Baik
		b. Jika anak suka membaca buku namun anak juga suka bermain bersama temannya.	3	Baik
		c. Jika anak hanya melihat gambar-gambar pada buku sambil bermain bersama temannya.	2	Cukup
		d. Jika anak tidak suka membaca buku dan hanya bermain.	1	Kurang

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Lampiran 4. Lembar Skala Minat Membaca Siswa

Lembar Skala Minat Membaca Siswa

Nama :

No Absen :

Siklus ke :

Hari Tanggal :

Petunjuk Menjawab :

Berilah tanda centang (√) pada pertanyaan yang sesuai dengan anda lakukan saat belajar proses belajar mengajar berlangsung.

Keterangan :

S = Selalu

J = Jarang

S = Sering

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	S	J	TP
1.	Hobi saya membaca buku.				
2.	Saya menyesal jika dalam sehari saya lupa membaca buku.				
3.	Saya merasa senang saat membaca buku.				
4.	Saya suka membaca buku dari pada bermain games atau nonton tv.				
5.	Saya senang membaca Koran untuk ayah.				
6.	Membaca sangat membosankan.				
7.	Saya lebih senang diberi kado ulang tahun berupa mainan dari pada diberi buku.				
8.	Saya tidak suka membaca.				
9.	Banyak manfaat yang saya dapatkan setelah membaca buku.				
10.	Saya banyak membaca buku pelajaran untuk menambah pengetahuan.				
11.	Membaca merupakan jendela dunia.				
12.	Buku merupakan sumber pengetahuan bagi saya.				
13.	Nonton tv lebih bermanfaat dari pada membaca buku.				
14.	Saya tidak membaca jika tidak ada yang menyuruh.				
15.	Biasa saya membaca tidak ada manfaat.				
16.	Setiap hari saya membaca buku.				
17.	Saya selalu membaca buku sebelum tidur.				
18.	Setiap hari saya menghabiskan waktu satu jam untuk membaca buku.				

19.	Setiap bulan saya membeli buku bacaan.				
20.	Saya sering meminjam buku di perpustakaan sekolah.				
21.	Saya hanya membaca buku saat di sekolah.				
22.	Saya membaca buku jika ada tugas.				
23.	Saya hanya suka membaca buku yang saya suka.				
24.	Saya tertarik melihat buku apa pun.				
24.	Saya melihat banyak buku bacaan.				
26.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru.				
27.	Saya senang mendengar cerita dari guruku.				
28.	Saya sering mengajak teman saya ke perpustakaan.				
29.	Saya senang diajak ketoko buku.				
30.	Saya tidak suka melihat orang membaca buku.				
31.	Saya selalu menolak jika diminta untuk membaca.				
32.	Saya suka mengganggu teman yang membaca buku.				
33.	Saya mempunyai jadwal sehari untuk membaca buku.				
34.	Saya sering mencatat hal-hal penting dari bacaan yang saya baca.				
35.	Saya suka mencatat aktivitasku setiap hari di buku harian ku.				
36.	Saya sering menanya hal-hal yang tidak saya pahami kepada siapa saja.				
37.	Saya senang menceritakan bacaan yang saya baca kepada teman-temanku.				
38.	Saya lebih senang mendengar cerita dari pada membaca buku.				
39.	Saya membaca buku jika akan ada ujian.				
40.	Saya hanya belajar jika ada guru.				
41.	Saya hanya bisa focus membaca selama lima menit.				

Lampiran 5.

RPP Siklus 1 pertemuan pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Ulum Lebeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIA/I
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membaca nyaring teks(20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

C. INDIKATOR

1. Kognitif
 - a. Produk
Menyebutkan isi teks dengan membaca intensif.
 - b. Menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book
2. Afektif
 - a. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan
 - b. Percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan.
3. Psikomotorik
Memperagakan gerakan tokoh yang ada didalam cerita pada Big Book

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif
 - a. Produk
Setelah membaca bersama sama dengan guru siswa dapat menyebutkan isis teks dengan membaca intensif dan benar

- b. Setelah mendengar penjelasan guru dan Tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book dengan benar
2. Afektif
- a. Melalui penggunaan media Big Book siswa dapat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan
 - b. Setelah mengamati media Big Book siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Membaca dan menjawab teks cerita pada Big Book

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Student centered
 - 2. Model : EEK
 - 3. Metode :
- Ceramah, demonstrasi, diskusi, pengamatan dan Tanya jawab, permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek kehadiran siswa b. Mengkondisikan kelas dan memberikan motivasi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu b. Siswa di minta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang makna membaca intensif c. Siswa mengamati Big Book yang di perhatikan oleh guru di depan kelas 	60 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan instruksi dari guru tentang pembelajaran menggunakan media Big Book Siswa mendengarkan guru membaca media Big Book dengan lafal intonasi yang jelas Siswa secara bersama sama membaca media Big Book dan di pandu oleh guru Siswa diminta satu persatu membaca Big Book di depan kelas dan dibantu oleh guru Siswa yang berani maju untuk bercerita diberikan Riward Guru memberikan evaluasi siswa yang maju ke depan Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi yang terkait dalam media Big Book serta menghubungkan dengan kehidupan sehari hari siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya Guru memberikan penekanan pada hal hal yang belum di mengerti siswa Siswa di minta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari Guru memberikan pesan moral Siswa mengucapkan doa sebelum mengakhiri pelajaran hari ini 	10 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Kastan, (2004), Aku Mampu Berbahasa Indonesia, surabaya : Sic

2. Syamsuddin Yusuf, (2004), Bina Bahasa Dan Sastra Indonesia, Jakarta :
Erlangga

I. Penilaian

a. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

1. Siswa tidak mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi tidak jelas.
2. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan cara mengeja dan intonasi kurang jelas.
3. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar tapi intonasi kurang jelas.
4. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi yang jelas.

b. Afektif

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Jika siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	1
	Jika siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	0
2.	Jika siswa percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	1
	Jika siswa tidak percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	0

c. Psikotorik

No	Nama Kelompok	Aspek	Skor			
			1	2	3	4
1.		Kerja Sama				
		Menghargai Pendapat Teman				

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Guru kelas IIIA

Lebeng, 23 Oktober 2023
Peneliti

Sumadyo Eko W, S. Ag

Nurwanti

Mengetahui,
Kepala MI Nurul Ulum Lebeng

Ngaid Fauzi, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 197111182007011019

Lampiran 6

RPP Siklus 1 pertemuan kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Ulum Lebeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIA/I
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang(100-150 kata) yang dibaca secara intensif

C. INDIKATOR

1. Kognitif

a. Produk

Menyebutkan isi teks dengan membaca intensif.

b. Menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book

2. Afektif

a. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan

b. Percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan.

3. Psikomotorik

Memperagakan gerakan tokoh yang ada didalam cerita pada Big Book

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Kognitif

a. Produk

- Setelah membaca bersama sama dengan guru siswa dapat menyebutkan isi teks dengan membaca intensif dan benar
- b. Setelah mendengar penjelasan guru dan Tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book dengan benar
4. Afektif
- a. Melalui penggunaan media Big Book siswa dapat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan
 - b. Setelah mengamati media Big Book siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dan menjawab teks cerita pada Big Book

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Student centere
2. Model : EEK
3. Metode : Ceramah, demontrasi, diskusi, pengamatan dan Tanya jawab, permainan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Mengkondisikan kelas dan memberikan motivasi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai e. Guru membagi siswa dalam 3 kelompok 	10 Menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa di minta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang makna membaca intensif</p> <p>b. Siswa mengamati Big Book yang di perhatikan oleh guru di depan kelas</p> <p>c. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi cerita dalam Big Book.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa mendengarkan instruksi dari guru tentang pembelajaran menggunakan media Big Book</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru membaca media Big Book dengan lafal intonasi yang jelas</p> <p>c. Siswa secara bersama sama membaca media Big Book dan di pandu oleh guru</p> <p>d. Siswa secara serentak membaca kembali</p> <p>e. Guru menuntun masing-masing kelompok untuk maju ke depan membaca bersama</p> <p>f. Guru mengevaluasi tiap kelompok</p> <p>g. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi yang terkait dalam media Big Book serta menghubungkan dengan kehidupan sehari hari siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>h. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</p> <p>o. Guru memberikan penekanan pada hal hal yang belum di mengerti siswa</p> <p>p. Siswa di minta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p>	60 Menit
---	---	-------------

3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>b. Guru memberikan pesan moral</p> <p>c. Siswa mengucapkan doa sebelum mengakhiri pelajaran hari ini</p>	10 Menit
----------	--	---------------------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Kastan, (2004), Aku Mampu Berbahasa Indonesia, Surabaya : Sica
2. Syamsuddin Yusuf, (2004), Bina Bahasa Dan Sastra Indonesia, Jakarta : Erlangga

I. Penilaian

- a. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

1. Siswa tidak mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi tidak jelas.
2. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan cara mengeja dan intonasi kurang jelas.
3. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar tapi intonasi kurang jelas.
4. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi yang jelas.

b. Afektif

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Jika siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	1
	Jika siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	0
2.	Jika siswa percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	1
	Jika siswa tidak percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	0

c. Psikotorik

No	Nama Kelompok	Aspek	Skor			
			1	2	3	4
1.		Kerja Sama				
		Menghargai Pendapat Teman				

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Guru kelas IIIA

Lebeng, 24 Oktober 2023
Peneliti

Sumadyo Eko W, S. Ag

Nurwanti

Mengetahui,
Kepala MI Nurul Ulum Lebeng

Ngaid Fauzi, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 197111182007011019

Lampiran 7.

RPP Siklus II pertemuan pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Ulum Lebeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIA/I
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

3. 1 Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

C. INDIKATOR

1. Kognitif

- a. Produk

Menyebutkan isi teks dengan membaca intensif.

- b. Menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book

2. Afektif

- a. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan

- b. Percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan.

3. Psikomotorik

Memperagakan gerakan tokoh yang ada didalam cerita pada Big Book

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

- a. Produk

Setelah membaca bersama sama dengan guru siswa dapat menyebutkan isi teks dengan membaca intensif dan benar

- b. Setelah mendengar penjelasan guru dan Tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book dengan benar
2. Afektif
- a. Melalui penggunaan media Big Book siswa dapat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan
 - b. Setelah mengamati media Big Book siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Membaca dan menjawab teks cerita pada Big Book

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1 .Pendekatan : Student centered
- 2. Model : EEK
- 3. Metode : Ceramah, demontrasi, diskusi, pengamatan dan Tanya jawab, permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengecek kehadiran siswa b. Mengkondisikan kelas dan memberikan motivasi c. Apersepsi : siapa yang senang membaca ? buku apa saja yang disukai anak-anak ? mengkaitkan dengan materi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai . 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa di minta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang makna membaca intensif b. Siswa mengamati Big Book yang di perhatikan oleh guru di depan kelas c. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi cerita dalam Big Book. 	60 Menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan instruksi dari guru tentang pembelajaran menggunakan media Big Book b. Guru membacakan cerita yang ada di media big book dengan suara keras dan pelan c. Siswa mendengarkan guru membaca media Big Book dengan lafal intonasi yang jelas d. Siswa secara bersama sama membaca media Big Book dan di pandu oleh guru e. Siswa diminta satu persatu membaca Big Book di depan kelas dan dibantu oleh guru f. Siswa yang berani maju untuk bercerita diberikan Riward g. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi yang terkait dalam media Big Book serta menghubungkan dengan kehidupan sehari hari siswa <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya b. Guru memberikan penekanan pada hal hal yang belum di mengerti siswa c. Siswa di minta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 	
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan materi yang telah di pelajari. b. Guru memberikan pesan moral. c. Siswa mengucapkan doa sebelum mengakhiri pelajaran hari ini 	<p>10 Menit</p>

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Kastan, (2004), Aku Mampu Berbahasa Indonesia, Surabaya : Sic
2. Syamsuddin Yusuf, (2004), Bina Bahasa Dan Sastra Indonesia, Jakarta : Erlangga

I. Penilaian

a. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

1. Siswa tidak mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi tidak jelas.
2. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan cara mengeja dan intonasi kurang jelas.
3. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar tapi intonasi kurang jelas.
4. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi yang jelas.

b. Afektif

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Jika siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	1
	Jika siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	0
2.	Jika siswa percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	1
	Jika siswa tidak percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	0

c. Psikotorik

No	Nama Kelompok	Aspek	Skor			
			1	2	3	4
1.		Kerja Sama				
		Menghargai Pendapat Teman				

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Guru kelas IIIA

Lebeng, 6 November 2023
Peneliti

Sumadyo Eko W, S. Ag

Nurwanti

Mengetahui,
Kepala MI Nurul Ulum Lebeng

Ngaid Fauzi, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 197111182007011019

Lampiran 8.

RPP Siklus II pertemuan kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Nurul Ulum Lebeng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IIIA/I
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

3. Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

C. INDIKATOR

1. Kognitif

a. Produk

Menyebutkan isi teks dengan membaca intensif.

b. Menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book

2. Afektif

a. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan

b. Percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan.

3. Psikomotorik

Memperagakan gerakan tokoh yang ada didalam cerita pada Big Book

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

a. Produk

Setelah membaca bersama sama dengan guru siswa dapat menyebutkan isi teks dengan membaca intensif dan benar

- b. Setelah mendengar penjelasan guru dan Tanya jawab dengan guru siswa dapat menjelaskan isi cerita yang ada di Big Book dengan benar
2. Afektif
- a. Melalui penggunaan media Big Book siswa dapat aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan
 - b. Setelah mengamati media Big Book siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Membaca dan menjawab teks cerita pada Big Book

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Student centered
- 2. Model : EEK
- 3. Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, pengamatan dan Tanya jawab, permainan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan mengajak berdoa b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Mengkondisikan kelas dan memberikan motivasi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai . 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa di minta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang makna membaca intensif b. Siswa mengamati Big Book yang di perhatikan oleh guru di depan kelas c. Siswa bersama guru bertany jawab tentang isi cerita dalam Big Book. 	60 Menit

	<p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok</p> <p>b. Siswa mendengarkan instruksi dari guru tentang pembelajaran menggunakan media Big Book</p> <p>c. Guru membacakan cerita Big Book dengan suara keras dan pelan</p> <p>d. Siswa secara bersama-sama membaca media Big Book dan di pandu oleh guru</p> <p>e. Siswa diminta satu persatu membaca Big Book di depan kelas dan dibantu oleh guru</p> <p>f. Siswa diminta untuk menceritakan kembali isi bacaan Big Book dengan menggunakan kata-kata sendiri</p> <p>g. Siswa yang berani maju untuk bercerita diberikan Riward</p> <p>h. Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi yang terkait dalam media Big Book serta menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya</p> <p>b. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa</p> <p>c. Siswa diminta untuk merefleksikan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberikan pesan moral</p> <p>c. Siswa mengucapkan doa sebelum mengakhiri pelajaran hari ini</p>	10 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Katan, (2004), Aku Mampu Berbahasa Indonesia, Surabaya : Sika
2. Syamsuddin Yusuf, (2004), Bina Bahasa Dan Sastra Indonesia, Jakarta : Erlangga

I. Penilaian

a. Kognitif

No	Nama Siswa	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

1. Siswa tidak mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi tidak jelas.
2. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan cara mengeja dan intonasi kurang jelas.
3. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar tapi intonasi kurang jelas.
4. Siswa mampu menjelaskan kembali isi cerita pada Big Book dengan lancar dan intonasi yang jelas.

b. Afektif

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Jika siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	1
	Jika siswa tidak aktif bertanya dan menjawab pertanyaan bacaan	0
2.	Jika siswa percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	1
	Jika siswa tidak percaya diri saat menceritakan kembali isi bacaan	0

c. Psikotorik

No	Nama Kelompok	Aspek	Skor			
			1	2	3	4
1.		Kerja Sama				
		Menghargai Pendapat Teman				

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Guru kelas IIIA

Lebeng, 7 November 2023
Peneliti

Sumadyo Eko W, S. Ag

Nurwanti

Mengetahui,
Kepala MI Nurul Ulum Lebeng

Ngaid Fauzi, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 197111182007011019

FOTO OBSERVASI AWAL KELAS IIIA



**PELAKSANAAN SIKLUS I PENERAPAN MEDIA BIG BOOK PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III A**



PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I



REFLEKSI SIKLUS I BERSAMA KOLABORATOR



**FOTO KEGIATAN PRA SIKLUS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III A**



FOTO KEGIATAN MEMBACA BERSAMA BELUM MENGGUNAKAN MEDIA



PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS



FOTO KEGIATAN SIKLUS II MENGGUNAKAN MEDIA BIG BOOK UKURAN A5



FOTO KEGIATAN SISWA YANG BERANI MAJU KE DEPAN



FOTO PEMBAGIAN LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II



FOTO PENGISIAN LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II

