


LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/T/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/223/UNUGHA.F.KIP/VI.41/IX/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD N Glempangsir 05
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Anzilvan Nur Azizah
NIM : 19862061004
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Menunjang Kurikulum Merdeka".


Berkeana dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari Selasa, 20 September 2022 s.d Selesai.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 16 September 2022


F. Nuhwa Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihon Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, <http://unugha.ac.id>
Email : fkp@unugha.ac.id Telp. : 0282 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/221/UNUGHA.F.KIP/VI.41/IX/2022
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kalikudi 04
di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : **Anzilvan Nur Azizah**
NIM : **19862061004**
Prodi : **PGSD**

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Menunjang Kurikulum Merdeka**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Sabtu, 17 September 2022 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 16 September 2022

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/023/UNUGHA.F.KIP/VI.41/II/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Jati 01 Binangun
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Anzilvan Nur Azizah
NIM : 19862061004
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Menunjang Kurikulum Merdeka**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Jumat, 3 Februari 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 01 Februari 2023
Dekan,

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/024/UNUGHA.F.KIP/VI.41/II/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Jati 02 Binangun
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Anzilvan Nur Azizah
NIM : 19862061004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di SD Jati 01**".

Berkeinginan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Jumat, 3 Februari 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

01 februari 2023

Nuning Budiarti, M.Pd.
NIP. 41230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Kelas :

Hari/Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar?	
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar dikelas yang sekarang? Dan berapa jumlah siswanya?	
3.	Dari berbagai mata pelajaran, pelajaran apa yang sulit dipahami siswa?	
4.	Mengapa siswa sulit memahami mata pelajaran tersebut?	
5.	Berdasarkan nilai gabungan dari nilai harian, mata pelajaran apakah yang sering dibawah KKM?	
6.	Bagaimana cara bapak/ibu mengajar di kelas?	
7.	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan media ketika pembelajaran?	
8.	Media apakah yang digunakan bapak/ibu saat pembelajaran?	

9.	Menurut bapak/ibu apakah media sangat efektif untuk membantu pembelajaran?	
10.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media elektronik saat mengajar?	
11.	Apa saja media yang tersedia di SD ini?	
12.	Pernahkan bapak/ibu guru lain menggunakan atau membuat media untuk pembelajaran?	
13.	Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait media elektronik	
14.	Untuk media pembelajaran, apakah bapak/ibu guru pernah menyajikan media pembelajaran berupa video animasi?	
15.	Berdasarkan keterangan bapak/ibu saya bermaksud menguji media animasi pembelajaran berbasis adobe flash cs6 bagaimana pendapat bapak/ibu guru?	

Cilacap, 1 Februari 2023

Guru kelas 5

Ragil Rama Dani, S.Pd

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Kelas :

Hari/Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar?	
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar dikelas yang sekarang? Dan berapa jumlah siswanya?	
3.	Dari berbagai mata pelajaran, pelajaran apa yang sulit dipahami siswa?	
4.	Mengapa siswa sulit memahami mata pelajaran tersebut?	
5.	Berdasarkan nilai gabungan dari nilai harian, mata pelajaran apakah yang sering dibawah KKM?	
6.	Bagaimana cara bapak/ibu mengajar di kelas?	
7.	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan media ketika pembelajaran?	
8.	Media apakah yang digunakan bapak/ibu saat pembelajaran?	

9.	Menurut bapak/ibu apakah media sangat efektif untuk membantu pembelajaran?	
10.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media elektronik saat mengajar?	
11.	Apa saja media yang tersedia di SD ini?	
12.	Pernahkan bapak/ibu guru lain menggunakan atau membuat media untuk pembelajaran?	
13.	Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait media elektronik	
14.	Untuk media pembelajaran, apakah bapak/ibu guru pernah menyajikan media pembelajaran berupa video animasi?	
15.	Berdasarkan keterangan bapak/ibu saya bermaksud menguji media animasi pembelajaran berbasis adobe flash cs6 bagaimana pendapat bapak/ibu guru?	

Cilacap, 1 Februari 2023

Guru kelas 5

Umiyati, S.Pd.SD

Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA GURU


Nama Sekolah : SD Negeri 05 Celempangpasir
 Nama Guru : Bpk. Dani Setiyo Purwokco, S.Pd
 Kelas : 4
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar?	Dari doll s/d sekarang
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar dikelas yang sekarang? Dan berapa jumlah siswanya?	Sejak 2011, 31 anak
3.	Dari berbagai mata pelajaran, pelajaran apa yang sulit dipahami siswa?	Semua mudah tergantung materi dan komunikasi guru.
4.	Mengapa siswa sulit memahami mata pelajaran tersebut?	Sulit memahami biasanya saat diterangkan tidak mendengarkan/ bisik sendiri
5.	Berdasarkan nilai gabungan dari nilai harian, mata pelajaran apakah yang sering dibawah KKM?	Semua nilai bagus hanya saja ada beberapa yg kurang bagus alias mepet kkm.
6.	Bagaimana cara bapak/ibu mengajar di kelas?	Ya menjelaskan materi, mengulang jika ada yang belum paham.
7.	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan media ketika pembelajaran?	Iya, tergantung materi
8.	Media apakah yang digunakan bapak/ibu saat pembelajaran?	Misal matematika materi bangun ruang saya bawa kerangka kubus dari sekolah.
9.	Menurut bapak/ibu apakah media sangat efektif untuk membantu pembelajaran?	Ya sangat efektif
10.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media elektronik saat mengajar?	Iya tentu saat saya menampilkan PPT
11.	Apa saja media yang tersedia di SD ini?	alat peraga, Lcd, Proyektor
12.	Pernahkan bapak/ibu guru lain menggunakan atau membuat media untuk pembelajaran?	Iya pernah
13.	Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait media elektronik	Sangat membantu dan memudahkan
14.	Untuk media pembelajaran, apakah bapak/ibu guru pernah menyajikan media	Pernah video animasi materi Pecahan

	pembelajaran berupa video animasi?	
15.	Berdasarkan keterangan bapak/ibu saya bermaksud menguji media animasi pembelajaran berbasis adobe flash cs6 bagaimana pendapat bapak/ibu guru?	Ya cukup bagus dan cocok untuk membuat media pembelajaran

Cilacap, 16 September 2022

Guru kelas 4


Dani Setiyo P.S.Pd

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Kalikudi 04
 Nama Guru : Khotiyatun Khasanah, S.Pd-SD
 Kelas : 4
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat 16 September 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar?	Sejak 2015
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar dikelas yang sekarang? Dan berapa jumlah siswanya?	Mengajar kelas 4 sejak tahun 2021, jumlah siswa 15 anak laki" 7 dan perempuan " 8 anak"
3.	Dari berbagai mata pelajaran, pelajaran apa yang sulit dipahami siswa?	hampir semua siswa bisa memahami materinya, yang agak susah mapel Indonesia.
4.	Mengapa siswa sulit memahami mata pelajaran tersebut?	karena banyak banget bacaan, anak malas baca.
5.	Berdasarkan nilai gabungan dari nilai harian, mata pelajaran apakah yang sering dibawah KKM?	bukan dibawah kkm tetapi nilainya sedikit dan paling sedikit di mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
6.	Bagaimana cara bapak/ibu mengajar di kelas?	Kadang saya pakai PPT, alat Peraga yang tersedia kadang membunt sendiri
7.	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan media ketika pembelajaran?	Kadang-kadang atau bahkan kerap menggunakan media
8.	Media apakah yang digunakan bapak/ibu saat pembelajaran?	PPT (power point)
9.	Menurut bapak/ibu apakah media sangat efektif untuk membantu pembelajaran?	Ya, Memudahkan ketika mengajar anak menjadi antusias dan semangat.
10.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media elektronik saat mengajar?	Pernah, ketika menggunakan PPT proyektor, LED dll.
11.	Apa saja media yang tersedia di SD ini?	Chrome book, LCD, Proyektor, alat Peraga seperti kerangka manusia, dll.
12.	Pernahkan bapak/ibu guru lain menggunakan atau membuat media untuk pembelajaran?	Iya Pernah buatnya sekreatif mungkin.
13.	Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait media elektronik	Sangat membantu dan praktis.
14.	Untuk media pembelajaran, apakah bapak/ibu guru pernah menyajikan media	Pernah hanya media animasi biasa dan sedang *

	pembelajaran berupa video animasi?	
15.	Berdasarkan keterangan bapak/ibu saya bermaksud menguji media animasi pembelajaran berbasis adobe flash cs6 bagaimana pendapat bapak/ibu guru?	Bagus, diwat saja dengan aplikasi tersebut, banyak fitur yang bermanfaat

Cilacap, 18 September 2022

Guru kelas 4

Chay.

Khoriyatun Khasanah, S.Pd-SD

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

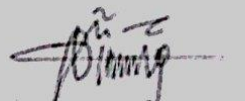
Nama Sekolah : SD Negeri Sati 01 Binangun
 Nama Guru : Ragil Rama Dani, S.Pd
 Kelas : 5
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 1 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar?	2014 s/d sekarang
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar dikelas yang sekarang? Dan berapa jumlah siswanya?	Sejak 2014
3.	Dari berbagai mata pelajaran, pelajaran apa yang sulit dipahami siswa?	IPAS
4.	Mengapa siswa sulit memahami mata pelajaran tersebut?	karena materi banyak, kadang belum paham harus berganti materi.
5.	Berdasarkan nilai gabungan dari nilai harian, mata pelajaran apakah yang sering dibawah KKM?	IPAS, kemarin waktu ulangan kempat anjlok turun-turun ada cuma beberapa yang memenuhi kkm
6.	Bagaimana cara bapak/ibu mengajar di kelas?	Pakai Metode ceramah
7.	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan media ketika pembelajaran?	hanya pakai LKS, saya jelaskan isi yang ada di LKS
8.	Media apakah yang digunakan bapak/ibu saat pembelajaran?	LKS siswa/guru
9.	Menurut bapak/ibu apakah media sangat efektif untuk membantu pembelajaran?	sebenarnya efektif, saya pengen pakai tetapi pekegaan saya banyak, jadi saya pengen yang simpel
10.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media elektronik saat mengajar?	Jarang.
11.	Apa saja media yang tersedia di SD ini?	Chrome book, LCD, Proyektor
12.	Pernahkan bapak/ibu guru lain menggunakan atau membuat media untuk pembelajaran?	Selama saya lihat disini hanya beberapa itu pun PPT atau video biasa
13.	Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait media elektronik	sangat berpengaruh, bagus.
14.	Untuk media pembelajaran, apakah bapak/ibu guru pernah menyajikan media	belum pernah

	pembelajaran berupa video animasi?	
15.	Berdasarkan keterangan bapak/ibu saya bermaksud menguji media animasi pembelajaran berbasis adobe flash cs6 bagaimana pendapat bapak/ibu guru?	bagus, bisa menjadi motivasi yang baik bikin media.

Cikarang, 1 Desember 2025

Guru kelas 5


Edul Ramon S.Pd. S.Pd.

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Jati 02 Binangun
 Nama Guru : Umigati, S.Pd-SD
 Kelas : 5
 Hari/Tanggal Wawancara : Rabu, 1 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar?	2013 s/d sekarang
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar dikelas yang sekarang? Dan berapa jumlah siswanya?	Sejak 2013
3.	Dari berbagai mata pelajaran, pelajaran apa yang sulit dipahami siswa?	IPAS materi sistem pencernaan
4.	Mengapa siswa sulit memahami mata pelajaran tersebut?	karena siswa kurang paham dan kurang menguasai materi tersebut
5.	Berdasarkan nilai gabungan dari nilai harian, mata pelajaran apakah yang sering dibawah KKM?	Sebenarnya banyak hanya karena mapel IPAS sering anjlok
6.	Bagaimana cara bapak/ibu mengajar di kelas?	Menjelaskan materi lewat buku LKS, kadang saya bawa gambar contoh.
7.	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan media ketika pembelajaran?	Ya hanya gambar kadang PPT tapi saya jarang
8.	Media apakah yang digunakan bapak/ibu saat pembelajaran?	gambar, kadang PPT tapi jarang
9.	Menurut bapak/ibu apakah media sangat efektif untuk membantu pembelajaran?	Efektif, tapi saya kadang bingung siswa mau dibikin media apa.
10.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media elektronik saat mengajar?	Pernah tapi jarang
11.	Apa saja media yang tersedia di SD ini?	LCD, Proyektor
12.	Pernahkan bapak/ibu guru lain menggunakan atau membuat media untuk pembelajaran?	ada yang pernah ada yang belum
13.	Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait media elektronik	sangat bagus sih sebenarnya, efektif
14.	Untuk media pembelajaran, apakah bapak/ibu guru pernah menyajikan media	Belum pernah

	pembelajaran berupa video animasi?	
15.	Berdasarkan keterangan bapak/ibu saya bermaksud menguji media animasi pembelajaran berbasis adobe flash cs6 bagaimana pendapat bapak/ibu guru?	sangat bagus, wawasan siswa nantinya juga bisa bertambah

Citacap, 1 Februari 2023

Guru kelas 5



Umiyati, S.Pd. SD

Lampiran 4. Daftar Nilai

DAFTAR NILAI
TAHUN AJARAN


KURIKULUM MERDEKA
2023/2024

MATA PELAJARAN : IPAS

No	ASESMEN SUMATIF MATERI																			
	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6	TP 7	TP 8	TP 9	TP 10	TP 11	TP 12	TP 13	TP 14	TP 15	TP 16	TP 17	TP 18	TP 19	TP 20
1	40	40	45	50	50	55	60	70	65											
2	40	45	65	50	70	60	75	40	35											
3	45	45	43	50	55	60	65	50	60											
4	60	40	45	50	65	45	55	50	60											
5	70	30	65	60	65	40	50	65	60											
6	60	65	60	50	70	65	65	60	50											
7	60	65	70	65	45	50	60	65	70											
8	45	60	70	65	40	45	60	60	70											
9	60	60	70	60	50	45	50	60	55											
10	65	70	45	70	60	65	75	65	60											
11	65	70	55	60	40	45	50	60	65											
12	70	75	70	60	45	40	50	70	60											
13	40	45	75	70	40	45	50	75	70											
14	40	50	45	60	65	70	80	60	65											
15	40	45	60	65	65	70	70	65	50											
16	45	45	70	60	60	70	45	65	60											
17	45	45	60	65	40	65	65	50	65											
18	50	55	50	60	50	65	60	60	75											
19	50	60	65	60	48	60	70	65	70											
20	55	45	60	65	43	50	60	60	70											
21	60	65	45	65	45	45	50	60	60											
22	60	60	50	60	50	70	60	65	65											
23	65	65	50	65	55	75	60	65	70											
25	60	65	70	75	70	70	80	75	85											
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

Jati, 2 Februari 2023

Guru Kelas



Ragil Rama Dani

Lampiran 5. Story Board

	Scene: 1	Durasi: 6 Detik
	Deskripsi Scene: Judul Materi Sistem Pencernaan Manusia.	
	Sudut Pandang: Full Shot	
	Sound: Tidak Ada	
	Scene: 2	Durasi: 7 Detik
	Deskripsi Scene: Menampilkan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai.	
	Sudut Pandang: Full Shot	
	Sound: Tidak Ada	
	Scene: 3	Durasi: 35 detik
	Deskripsi Scene: Salam dan perkenalan	
	Sudut Pandang: Tampak Depan setengah badan	


	Sound: Rekaman Suara
--	-------------------------

	Scene: 4	Durasi: 14 Detik
	Deskripsi Scene: Menjelaskan Pengertian Sistem Pencernaan Manusia	
	Sudut Pandang: Setengah badan tampak depan	
	Sound: Rekaman Suara	

	Scene: 5	Durasi: 22 Detik
	Deskripsi Scene: Tampilan Proses Pencernaan Makanan	
	Sudut Pandang: Tampak Samping	
	Sound: Suara mengunyah dan proses pencernaan	

	Scene: 6	Durasi: 02:27
	Deskripsi Scene: Menjelaskan tugas setiap organ pencernaan	

	Sudut Pandang: Tampak depan setengah badan
	Sound:

	Scene: 7	Durasi: 01:35
	Deskripsi Scene: Penyampaian evaluasi dan tanya jawab dengan siswa	
	Sudut Pandang: Full shot	
Sound: Rekaman Suara		
	Scene: 8	Durasi: 36 detik
	Deskripsi Scene: Penyampaian kesimpulan, amanat, dan salam penutup.	
	Sudut Pandang: Setengah badan hadap depan	
	Sound: rekaman suara	
	Scene: 9	Durasi: 5 Detik

profil pembuat

Perkenalkan saya anzilvan nur azizah, saya lahir dan tinggal di cilacap. Umur saya 22th, saat waktu luang saya suka menari, menggambar, atau baca novel. Sekian perkenalan singkat dari saya, terima kasih...



	Deskripsi Scene: Berisi pengenalan singkat dari pembuat media.
	Sudut Pandang: Full shot
	Sound: Tidak ada

Lampiran 6. Kisi-kisi instrumen validasi ahli media

No	Aspek	Indikator	No Butir
1.	Rekayasa Perangkat Lunak	a. Penggunaan aplikasi efektif dan efisien	1
		b. Aplikasi mudah digunakan	2
		c. Reliable dan reusable	3
		d. Ketepatan pemilihan jenis perangkat lunak untuk pengembangan	4
2.	Kesesuaian Materi	a. Media yang dikembangkan sesuai dengan materi pembelajaran	5
		b. Media mencakup semua materi	6
3.	Komunikasi Visual	a. Komunikatif	7
		b. Kreatif	8
		c. Kualitas Audio	9
		d. Kualitas Visual	10

Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan
Sasaran Program : Siswa kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur Azizah
Validator : Gigih Winandika, M.Pd.
Tanggal :

I. Tujuan
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia.

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Substansi Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Tampilan Media	1. Kejelasan ilustrasi yang menarik perhatian siswa				✓
	2. Pewarnaan dan tata letak unsur yang sistematis				✓
	3. Penempatan hiasan tidak mengganggu materi			✓	
	4. Warna judul dan teks materi kontras dengan latar belakang				✓
Kesesuaian Media dengan materi	5. Media yang dikembangkan sesuai dengan materi sistem pencernaan manusia				✓
	6. Media yang dibuat mencakup seluruh materi sistem pencernaan manusia			✓	
Komunikasi Visual	7. Komunikatif				✓
	8. Kreatifitas				✓
	9. Kualitas audio				✓
	10. Kualitas Visual				✓
Total					
Prosentase $P = \frac{\Sigma i}{EN} \times 100\%$ P: Prosentase Σ: Total jawaban responden Σ i: Jumlah nilai tertinggi		$\frac{SB}{40} \times 100\%$ $= 35\%$			

Lampiran 8. Kisi-kisi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No Butir
1	Tujuan Pembelajaran	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	1,2
		b. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi	3
2	Kesesuaian Materi	a. Kesesuaian muatan IPAS dengan media	4,5
		b. Kesesuaian media yang dikembangkan dengan materi	6,7
3	Sumber Pembelajaran	a. Manfaat media yang dikembangkan	8,9,10
4	Kegiatan Pembelajaran	a. Pendahuluan	11,12,13
		b. Isi	14,15,16
		c. Penutup	17,18

Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan
Sasaran Program : Siswa kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur Azizah
Validator : Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.
Tanggal : 9 Desember 2023

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan materi pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia .

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Subtitusi Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Tujuan Pembelajaran	1. Awal video pembelajaran yang terdapat tujuan pembelajaran				✓
	2. Adanya tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan jelas				✓
	3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi sistem pencernaan manusia				✓
Kesesuaian Materi	4. Muatan sistem pencernaan manusia sesuai dengan video pembelajaran				✓
	5. Proses pencernaan makanan yang dijelaskan secara berurutan				✓
	6. Kesesuaian materi sistem pencernaan manusia dengan judul video				✓
	7. Materi sistem pencernaan manusia yang dijelaskan tidak membingungkan siswa			✓	
Kegiatan Pembelajaran	8. Pendahuluan yang diawali dengan tujuan, salam dan perkenalan				✓
	9. Kejelasan pendahuluan yang disampaikan			✓	
	10. Pendahuluan yang mudah dipahami siswa				✓
	11. Bagian isi video menjelaskan materi sistem pencernaan manusia				✓
	12. Bagian isi disampaikan secara runtut				✓
	13. Kejelasan isi video pembelajaran sehingga mudah dipahami			✓	
	14. Bagian penutup diawali dengan evaluasi yang menyenangkan				✓
	15. Kesimpulan dan salam penutup di akhir video pembelajaran				✓
Total					
Prosentase $P = \frac{EX}{EXi} \times 100\%$ P: Prosentase Σ: Total jawaban responden Σ i: Jumlah nilai tertinggi		$\frac{57}{60} \times 100\%$ $= 95\%$			

Lampiran 10. Kisi-kisi Ahli Bahasa

No	Aspek	Indikator	No Butir
1	Kegunaan Bahasa	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1
		b. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	2
		c. Bahasa yang digunakan sesuai perkembangan siswa	3
		d. Bahasa yang digunakan tidak ambigu	4
		e. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	5
		f. Gabungan teks dan gambar tidak membingungkan	6

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan Manusia
Sasaran Program : Siswa Kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur zizah
Validator : Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd
Tanggal : ..5.. Desember ..2023..

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia.

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Subtitusi Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	R	SR
Kegunaan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	2. Menggunakan bahasa yang baku			✓	
	3. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa			✓	
	4. Bahasa yang digunakan sesuai PUEBI			✓	
	5. Gabungan teks dan gambar yang tidak membingungkan		✓		
	6. Penggunaan kaidah bahasa yang tepat			✓	
Komunikatif	7. Kemampuan memberikan motivasi dan komunikasi dengan siswa				✓
	8. Keefektifan kalimat dan tidak terdapat kalimat ambigu			✓	
	9. Intonasi bahasa tidak monoton			✓	
	10. Tidak terdapat istilah asing yang membingungkan		✓		
Total		25			
Prosentase Prosentase $P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$ P: Prosentase Σ: Total jawaban responden Σ i: Jumlah nilai tertinggi		$\frac{25}{40} \times 100\%$ $= 72,5\%$			

Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Guru

No	Aspek	Indikator	No Butir
1	Materi	a. Materi mudah dipahami	1
		b. Penggunaan bahasa yang baik dan benar	2
		c. Menambah minat belajar	3
		d. media sesuai muatan materi	4
		e. Menambah wawasan dan pengetahuan	5
2	Visual	a. Gambar dan animasi menarik	6
		b. Kejelasan penggunaan teks	7
		c. Kejelasan audio	8
		d. Penggunaan warna	9
		e. Tampilan media menarik	10

Lampiran 13. Hasil Penilaian Guru kelas

SD Negeri Jati 01

LEMBAR PENILAIAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan
Sasaran Program : Siswa kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur Azizah
Wali Kelas : Ragil Rama Dani, S. Pd
Tanggal :

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia .

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
 - 2 = Kurang (K)
 - 3 = Baik (B)
 - 4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Subtitusi Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Materi	1. Materi sistem pencernaan manusia mudah dipahami				✓
	2. Penggunaan bahasa baik dan benar				✓
	3. Menambahkan minat belajar siswa				✓
	4. Media sesuai dengan muatan materi sistem pencernaan manusia				✓
	5. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa				✓
Visual	6. Gambar dan animasi menarik perhatian siswa				✓
	7. kejelasan teks yang digunakan				✓
	8. Kejelasan audio yang digunakan			✓	
	9. kombinasi warna yang digunakan cocok			✓	
	10. ampilan media menarik perhatian siswa				✓
Total					
Prosentase $P = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} \times 100\%$ P: Prosentase Σ: Total jawaban responden Σ i: Jumlah nilai tertinggi		$\frac{38}{40} \times 100\%$ $= 95\%$			

SD Negeri Jati 02

LEMBAR PENILAIAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan
Sasaran Program : Siswa kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur Azizah
Wali Kelas : Umiyati, S.Pd.SD
Tanggal :

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia .

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Subtitusi Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
Materi	1. Materi sistem pencernaan manusia mudah dipahami				✓
	2. Penggunaan bahasa baik dan benar			✓	
	3. Menambahkan minat belajar siswa				✓
	4. Media sesuai dengan muatan materi sistem pencernaan manusia				✓
	5. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa				✓
Visual	6. Gambar dan animasi menarik perhatian siswa				✓
	7. kejelasan teks yang digunakan				✓
	8. Kejelasan audio yang digunakan			✓	
	9. kombinasi warna yang digunakan cocok				✓
	10. ampilan media menarik perhatian siswa				✓
Total					
Prosentase $P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$ P: Prosentase Σ: Total jawaban responden Σ i: Jumlah nilai tertinggi		$\frac{38}{40} \times 100\%$ $= 95\%$			

Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No Butir
1	Materi	a. Materi mudah dipahami	1
		b. Penggunaan bahasa yang baik dan benar	2
		c. Menambah minat belajar	3
		d. media sesuai muatan materi	4
		e. Menambah wawasan dan pengetahuan	5
2	Visual	a. Gambar dan animasi menarik	6
		b. Kejelasan penggunaan teks	7
		c. Kejelasan audio	8
		d. Penggunaan warna	9
		e. Tampilan media menarik	10

Lampiran 15. Hasil Penilaian Angket Respon Siswa

No	Responden	Butir Pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	X1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
2	X2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
3	X3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
4	X4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
5	X5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
6	X6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
7	X7	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
8	X8	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
9	X9	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
10	X10	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37
11	X11	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37
12	X12	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37
13	X13	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37
14	X14	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
15	X15	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33
16	X16	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
17	X17	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
18	X18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
19	X19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
20	X20	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38

21	X21	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	36
22	X22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
23	X23	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37
24	X24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
25	X25	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
ΣX	Total	97	77	99	100	99	99	97	77	97	97	939
ΣX_i	Nilai Max	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000
%	Persentase Kelayakan	97	77	99	100	99	99	97	77	97	97	939
Kriteria Kelayakan		sangat layak	Layak	sangat layak	sangat layak	sangat layak	sangat layak	sangat layak	layak	sangat layak	sangat layak	sangat layak

Lampiran 16. Hasil Respon Siswa Uji Satu-satu

LEMBAR PENILAIAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan
Sasaran Program : Siswa kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur Azizah
Nama Siswa : *Clasisa Syakiah*
Tanggal :

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia .

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Subtitusi Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Materi	1. Materi sistem pencernaan manusia mudah dipahami				✓
	2. Penggunaan bahasa baik dan benar				✓
	3. Menambahkan minat belajar siswa				✓
	4. Media sesuai dengan muatan materi sistem pencernaan manusia				✓
	5. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa				✓
Visual	6. Gambar dan animasi menarik perhatian siswa				✓
	7. kejelasan teks yang digunakan				✓
	8. Kejelasan Audio			✓	
	9. kombinasi warna yang digunakan cocok			✓	
	10. Tampilan media menarik perhatian siswa				✓
Total					
Prosentase $P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$ P: Prosentase Σ: Total jawaban responden Σ i: Jumlah nilai tertinggi		$\frac{38}{40} \times 100\%$ $= 95\%$			

Lampiran 17. Hasil Respon Siswa Uji Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan
Sasaran Program : Siswa kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur Azizah
Nama Siswa : Adzana Miftah
Tanggal :

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia .

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Subtitusi Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Materi	1. Materi sistem pencernaan manusia mudah dipahami				✓
	2. Penggunaan bahasa baik dan benar				✓
	3. Menambahkan minat belajar siswa				✓
	4. Media sesuai dengan muatan materi sistem pencernaan manusia				✓
	5. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa				✓
Visual	6. Gambar dan animasi menarik perhatian siswa				✓
	7. kejelasan teks yang digunakan			✓	
	8. Kejelasan Audio			✓	
	9. kombinasi warna yang digunakan cocok			✓	
	10. Tampilan media menarik perhatian siswa				✓
Total					
Prosentase $P = \frac{\Sigma X}{\Sigma i} \times 100\%$ P: Prosentase Σ: Total jawaban responden Σ i: Jumlah nilai tertinggi		$\frac{37}{40} \times 100\%$ $= 92,5\%$			

Lampiran 18. Hasil Respon Siswa Uji Lapangan

LEMBAR PENILAIAN SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI BERBASIS
ADOBE FLASH CS6 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI SD
JATI 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Sistem Pencernaan
Sasaran Program : Siswa kelas V SD
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis
Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di
SD Jati 01
Peneliti : Anzilvan Nur Azizah
Nama Siswa : ASEP kurniawan
Tanggal :

I. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan media pada media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia .

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran Animasi Sistem Pencernaan Pada Manusia dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban:
1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)
3 = Baik (B)
4 = Sangat Baik (SB)

III. Aspek Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Subtitusi Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
Materi	1. Materi sistem pencernaan manusia mudah dipahami				✓
	2. Penggunaan bahasa baik dan benar			✓	
	3. Menambahkan minat belajar siswa				✓
	4. Media sesuai dengan muatan materi sistem pencernaan manusia				✓
	5. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan siswa				✓
Visual	6. Gambar dan animasi menarik perhatian siswa				✓
	7. kejelasan teks yang digunakan				✓
	8. Kejelasan Audio			✓	
	9. kombinasi warna yang digunakan cocok				✓
	10. Tampilan media menarik perhatian siswa				✓
Total					
Prosentase $P = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} \times 100\%$					
P: Prosentase					
Σ: Total jawaban responden					
Σ i: Jumlah nilai tertinggi					
		$\frac{38}{40} \times 100\%$ $= 95\%$			

Lampiran 19. Jawaban Soal Pretest

SOAL PRE TEST

65

Isilah Pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Nama: Puwi Ayu dia Mareta

Kelas: V (Lima)

1. Sistem pencernaan adalah...
 - a. Proses yang dilakukan oleh organ pencernaan untuk mengolah makanan agar dapat diserap nutrisinya dan diubah menjadi energi.
 - b. Proses mengolah bahan makanan menjadi siap konsumsi
 - c. Proses konsumsi bahan makanan secara langsung
 - d. Kegiatan mengunyah makanan supaya kenyang
2. Urutan proses sistem pencernaan yang benar yaitu...
 - a. Mulut, kerongkongan, hati, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - b. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - c. Mulut, lambung, kerongkongan, pankreas, usus halus, usus besar, anus
 - d. Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, anus
3. Proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi terjadi pada organ...
 - a. Lambung dan usus besar
 - b. Usus halus dan usus besar
 - c. Mulut dan lambung
 - d. Kerongkongan dan mulut
4. Enzim yang dihasilkan oleh mulut yaitu...
 - a. Pتيالin dan renin
 - b. Amilase dan renin
 - c. Amilase dan maltase
 - d. Amino dan renin
5. Gerakan peristaltik adalah...
 - a. Gerakan mengunyah makanan menjadi halus
 - b. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan enzim
 - c. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan gigi
 - d. Gerakan meremas makanan dan didorong ke lambung
6. Gerakan peristaltik terjadi pada organ...
 - a. Lambung
 - b. Kerongkongan
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
7. Enzim yang dihasilkan oleh lambung adalah...
 - a. Renin dan pepsin
 - b. Maltase dan pتيالin
 - c. Lipase dan amilase
 - d. Insulin dan pepsin
8. Fungsi enzim pepsin pada lambung adalah...
 - a. Mengubah protein menjadi kasein
 - b. Mengubah makanan menjadi asam klorida
 - c. Mengubah protein menjadi asam amino

Lampiran 20. Jawaban Soal Post-test

SOAL POST TEST

100

Isilah Pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Nama: Nindi Sulfa Aiyah

Kelas: V (Lima)

1. Sistem pencernaan adalah...
 - a. Proses yang dilakukan oleh organ pencernaan untuk mengolah makanan agar dapat diserap nutrisinya dan diubah menjadi energi.
 - b. Proses mengolah bahan makanan menjadi siap konsumsi
 - c. Proses konsumsi bahan makanan secara langsung
 - d. Kegiatan mengunyah makanan supaya kenyang
2. Urutan proses sistem pencernaan yang benar yaitu...
 - a. Mulut, kerongkongan, hati, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - b. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - c. Mulut, lambung, kerongkongan, pankreas, usus halus, usus besar, anus
 - d. Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, anus
3. Proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi terjadi pada organ...
 - a. Lambung dan usus besar
 - b. Usus halus dan usus besar
 - c. Mulut dan lambung
 - d. Kerongkongan dan mulut
4. Enzim yang dihasilkan oleh mulut yaitu...
 - a. Ptilin dan renin
 - b. Amilase dan renin
 - c. Amilase dan maltase
 - d. Amino dan renin
5. Gerakan peristaltik adalah...
 - a. Gerakan mengunyah makanan menjadi halus
 - b. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan enzim
 - c. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan gigi
 - d. Gerakan meremas makanan dan didorong ke lambung
6. Gerakan peristaltik terjadi pada organ...
 - a. Lambung
 - b. Kerongkongan
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
7. Enzim yang dihasilkan oleh lambung adalah...
 - a. Renin dan pepsin
 - b. Maltase dan ptilin
 - c. Lipase dan amilase
 - d. Insulin dan pepsin
8. Fungsi enzim pepsin pada lambung adalah...
 - a. Mengubah protein menjadi kasein
 - b. Mengubah makanan menjadi asam klorida
 - c. Mengubah protein menjadi asam amino

Lampiran 21. Instrumen Soal Pretest

SOAL PRE TEST

Isilah Pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Nama:

Kelas:

1. Sistem pencernaan adalah...
 - a. Proses yang dilakukan oleh organ pencernaan untuk mengolah makanan agar dapat diserap nutrisinya dan diubah menjadi energi.
 - b. Proses mengolah bahan makanan menjadi siap konsumsi
 - c. Proses konsumsi bahan makanan secara langsung
 - d. Kegiatan mengunyah makanan supaya kenyang
2. Urutan proses sistem pencernaan yang benar yaitu...
 - a. Mulut, kerongkongan, hati, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - b. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - c. Mulut, lambung, kerongkongan, pankreas, usus halus, usus besar, anus
 - d. Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, anus
3. Proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi terjadi pada organ...
 - a. Lambung dan usus besar
 - b. Usus halus dan usus besar
 - c. Mulut dan lambung
 - d. Kerongkongan dan mulut
4. Enzim yang dihasilkan oleh mulut yaitu...
 - a. Pتيالin dan renin
 - b. Amilase dan renin
 - c. Amilase dan maltase
 - d. Amino dan renin
5. Gerakan peristaltik adalah...
 - a. Gerakan mengunyah makanan menjadi halus
 - b. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan enzim
 - c. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan gigi
 - d. Gerakan meremas makanan dan didorong ke lambung
6. Gerakan peristaltik terjadi pada organ...
 - a. Lambung
 - b. Kerongkongan
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
7. Enzim yang dihasilkan oleh lambung adalah...
 - a. Renin dan pepsin
 - b. Maltase dan pتيالin
 - c. Lipase dan amilase
 - d. Insulin dan pepsin
8. Fungsi enzim pepsin pada lambung adalah...
 - a. Mengubah protein menjadi kasein
 - b. Mengubah makanan menjadi asam klorida
 - c. Mengubah protein menjadi asam amino

Lampiran 22. Instrumen Soal Post-test

SOAL POST TEST

Isilah Pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Nama:

Kelas:

1. Sistem pencernaan adalah...
 - a. Proses yang dilakukan oleh organ pencernaan untuk mengolah makanan agar dapat diserap nutrisinya dan diubah menjadi energi.
 - b. Proses mengolah bahan makanan menjadi siap konsumsi
 - c. Proses konsumsi bahan makanan secara langsung
 - d. Kegiatan mengunyah makanan supaya kenyang
2. Urutan proses sistem pencernaan yang benar yaitu...
 - a. Mulut, kerongkongan, hati, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - b. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus
 - c. Mulut, lambung, kerongkongan, pankreas, usus halus, usus besar, anus
 - d. Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, anus
3. Proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi terjadi pada organ...
 - a. Lambung dan usus besar
 - b. Usus halus dan usus besar
 - c. Mulut dan lambung
 - d. Kerongkongan dan mulut
4. Enzim yang dihasilkan oleh mulut yaitu...
 - a. Ptilin dan renin
 - b. Amilase dan renin
 - c. Amilase dan maltase
 - d. Amino dan renin
5. Gerakan peristaltik adalah...
 - a. Gerakan mengunyah makanan menjadi halus
 - b. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan enzim
 - c. Gerakan mengolah makanan dengan bantuan gigi
 - d. Gerakan meremas makanan dan didorong ke lambung
6. Gerakan peristaltik terjadi pada organ...
 - a. Lambung
 - b. Kerongkongan
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
7. Enzim yang dihasilkan oleh lambung adalah...
 - a. Renin dan pepsin
 - b. Maltase dan ptialin
 - c. Lipase dan amilase
 - d. Insulin dan pepsin
8. Fungsi enzim pepsin pada lambung adalah...
 - a. Mengubah protein menjadi kasein
 - b. Mengubah makanan menjadi asam klorida
 - c. Mengubah protein menjadi asam amino

Lampiran 24. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Post-test

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POST-TEST

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. B | 12. C |
| 3. C | 13. D |
| 4. C | 14. B |
| 5. D | 15. A |
| 6. B | 16. C |
| 7. A | 17. D |
| 8. C | 18. D |
| 9. D | 19. B |
| 10. D | 20. A |

Lampiran 25. Hasil Nilai Soal Pretest

No	Nama Siswa	Butir Soal																				Jumlah Skor	Nilai	KKM	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Adzra Aniqoh Lutfiana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	10	65	tidak tuntas
2	Alifah Nabila Saputri	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	50	65	tidak tuntas
3	Alvin Putra Ananda	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14	70	65	tuntas
4	Asep Guniawan	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12	60	65	tidak tuntas
5	Athaya Khaila Hidayat	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11	55	65	tidak tuntas
6	Azzahra Putri	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9	45	65	tidak tuntas
7	Devi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	13	65	65	tidak tuntas
8	Denis Sepfriawan	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	50	65	tidak tuntas
9	Evaldy Zlaton Ibrahim Movic	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	13	65	65	tidak tuntas

10	Farel Dimas Rafanzya	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	45	65	tidak tuntas
11	Ifan Maulana Al Fatih	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10	50	65	tidak tuntas
12	Iqbal Nurohman	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65	65	tidak tuntas
13	Lubna Nur Hanifah	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	60	65	tidak tuntas
14	Mara Anggun Adzana	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	40	65	tidak tuntas
15	Muhammad Latih Khairudin	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45	65	tidak tuntas
16	Nindi Sufa Aliyah	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45	65	tidak tuntas
17	Najwan Abror Ibrahim	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	11	55	65	tidak tuntas
18	Naila Dwi Suciani	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	10	50	65	tidak tuntas
19	Nurul Hanifah	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	12	60	65	tidak tuntas
20	Putri Ayudia Maretta	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	13	65	65	tidak tuntas

21	Rizki Dwi Saputra	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	13	60	65	tidak tuntas
22	Raffansyah Fakhri A	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	50	65	tidak tuntas		
23	Revan Tri Wahyudi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11	55	65	tidak tuntas
24	Rizki Sugiyarto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
25	Zulfa Aldilla	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	65	tuntas

Lampiran 26. Hasil Nilai Post-test

No	Nama Siswa	Butir Soal																				Jumlah Skor	Nilai	KKM	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Adzra Aniqoh Lutfiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
2	Alifah Nabila Saputri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
3	Alvin Putra Ananda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
4	Asep Guniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
5	Athaya Khaila Hidayat	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	65	tuntas
6	Azzahra Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
7	Devi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
8	Denis Sepfriawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
9	Evaldy Zlaton Ibrahim Movic	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
10	Farel Dimas Rafanzya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
11	Ifan Maulana Al Fatih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
12	Iqbal Nurohman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
13	Lubna Nur Hanifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas

14	Mara Anggun Adzana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
15	Muhammad Latih Khairudin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
16	Nindi Sufa Aliyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
17	Najwan Abror Ibrahim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
18	Naila Dwi Suciani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
19	Nurul Hanifah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
20	Putri Ayudia Maretta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
21	Rizki Dwi Saputra	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	65	tuntas
22	Raffansyah Fakhri A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	70	65	tuntas
23	Revan Tri Wahyudi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	65	tuntas
24	Rizki Sugiyarto	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	65	tuntas
25	Zulfa Aldilla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	65	tuntas

Lampiran 28. Hasil Uji Validitas

Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	skor total	
soal 1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	,873**	,873**	,722**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,764**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,764**	,764**	,882**
		,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,001	,000
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,873**	1	1,000**	,873**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	,875**	,999**
	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,873**	1,000**	1	,873**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	,875**	,999**
	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 4 Pearson Correlation	,722**	,873**	,873**	1	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,764**	,873**	,873**	,873**	,873**	,873**	,764**	,764**	,882**

soal 9	Pearson Correlation	,873**	1,000**	1,000**	,873**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	,875**	,999**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 10	Pearson Correlation	,873**	1,000**	1,000**	,873**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**	,875**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	,875**	,999**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 11	Pearson Correlation	,873**	1,000**	1,000**	,873**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**	,875**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	,875**	,999**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 12	Pearson Correlation	,873**	1,000**	1,000**	,873**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	,875**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	,875**	,999**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 13	Pearson Correlation	,764**	,875**	,875**	,764**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	1	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,732**	,732**	,888**

soal 18	Pearson Correlation	,873**	1,000**	1,000**	,873**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	,875**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1	,875**	,875**	,999**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 19	Pearson Correlation	,764**	,875**	,875**	,764**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,732**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	1	1,000**	,874**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal 20	Pearson Correlation	,764**	,875**	,875**	,764**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	,732**	,875**	,875**	,875**	,875**	,875**	1,000**	1	,874**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
skor total	Pearson Correlation	,882**	,999**	,999**	,882**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,888**	,999**	,999**	,999**	,999**	,999**	,874**	,874**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 29. Hasil Uji Reliabilitas Post-test dan Pretest

Pretest

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.752	20

Post Test


Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	20

Lampiran 30. Foto kegiatan selama penelitian





Lampiran 31. Surat Izin Penelitian SD Jati 01


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/460/UNUGHA.F.KIP/VI.41/XII/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Jati 01 Binangun
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Anzilvan Nur Azizah
NIM : 19862061004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di SD Jati 01**".


Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 7 Desember 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

6 Desember 2023


[Signature]
Mahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 32. Surat Izin Penelitian SD Jati 02



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/025/UNUGHA.F.KIP/VI.41/XII/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Jati 02 Binangun
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Anzilvan Nur Azizah
NIM : 19862061004
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash CS6 Materi Sistem Pencernaan Manusia Di SD Jati 01**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Kamis, 7 Desember 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

6 Desember 2023

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK 41230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 33. Hasil Analisis Buku Guru dan Siswa

LEMBAR ANALISIS BUKU GURU

Judul Buku : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas : V (Lima)

Jenjang : Sekolah Dasar

Topik : B (Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum)

No	Aspek yang Dianalisis	Keterangan	Halaman
1	Adanya Petunjuk Penggunaan Buku	Tersedia	ix
2	Terdapat Tujuan Pembelajaran Bab 2	Tersedia	151
3	Adanya Skema Pengajaran	Tersedia	153 sampai 155
4	Terdapat Pertanyaan Esensial dan apersepsi pada Topik B	Tersedia	163
5	Terdapat Kegiatan Refleksi	Tersedia	167

LEMBAR ANALISIS BUKU SISWA

Judul Buku : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas : V (Lima)

Jenjang : Sekolah Dasar

Topik : B (Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum)

No	Aspek yang Dianalisis	Keterangan	Halaman
1	Adanya Petunjuk Penggunaan Buku	Tersedia	ix
2	Terdapat Tujuan Pembelajaran Bab 2	Tersedia	129
3	Materi Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	Tersedia	144 sampai 146
4	Terdapat Pertanyaan Esensial pada Topik B	Tersedia	140
5	Materi dijelaskan sesuai kebutuhan tujuan pembelajaran	Tersedia	143 sampai 148

Lampiran 34. Sumber gambar media

Animasi wanita berjilbab <https://app.pixton.com/#/>

Sistem pencernaan manusia <https://id.pinterest.com/pin/1095500678095436565/>

Mulut <https://id.pinterest.com/pin/788552216018788418/>

Kerongkongan <https://id.pinterest.com/pin/779052435554128065/>

Lambung <https://id.pinterest.com/pin/830843831283235376/>

Usus halus <https://id.pinterest.com/pin/451837775133560386/>

Usus besar <https://id.pinterest.com/pin/579486677077476830/>

Rektum <https://www.shutterstock.com/id/search/rectum>

ilustrasi pencernaan manusia

<https://youtube.com/shorts/KG291QDK6VA?si=x1m87Tm3DU0kTPuu>

Lampiran 35. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Anzilvan Nur Azizah

Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 29 Juni 2001

Status : Belum Menikah

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jalan Diponegoro RT 2 RW 3 Glempangpasir,
Adipala, Cilacap, 53271

No Hp : 087742901748

E-mail : anazizah84@gmail.com

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Glempangpasir 02 (2007 – 2013)
2. SMP : SMP Negeri 2 Adipala (2013 – 2016)
3. SMK : SMK Negeri 1 Binangun (2016 – 2019)
4. S1 : UNUGHA (2019 – 2024)