

## **LAMPIRAN**

### LAMPIRAN 1: Hasil Observasi

#### **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati proses belajar warga sekolah dalam Pembelajaran Pelajaran Matematika Kelas VI di SD Negeri Dondong 03 meliputi:

- A. Tujuan : Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi siswa dalam melaksanakan pembelajaran disekolah terutama mata Pelajaran Matematika
- B. Aspek yang diamati :
  - 1. Alamat/lokasi sekolah
  - 2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
  - 3. Ruang Kelas
  - 4. Perpustakaan dan sarana belajar lainnya
  - 5. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun social
  - 6. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas
  - 7. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan pembelajaran

#### **HASIL OBSERVASI**

Observasi dilakukan pada Senin, 03 April 2023 dengan melihat lingkungan fisik sekolah yang masih terdapat bangunan tua, tembok dinding terdapat lumut dan sarana prasarana yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran masih kurang layak. Bisa dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 4.7 kondisi buku di lemari sekolah

Yang berperan dalam pembelajaran yaitu guru kelas dan peserta didik. Tetapi untuk sarana dan prasarana sekolah menjadi tanggungjawab semua warga sekolah.

LAMPIRAN 2 : Hasil Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Kepala Sekolah SD Negeri Dondong 03**

A. Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan Pembelajaran mata Pelajaran matematika di SD Negeri Dondong 03.

B. Pertanyaan panduan :

**Kepala Sekolah SD Negeri Dondong 03**

a. Identitas Diri

Nama : MASRIYAH, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah

Agama : Islam

Pekerjaan : Kepala Sekolah

Alamat : Jalan Jendral Sudirman Kecamatan Kesugihan

Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

b. Pertanyaan :

1. Sebelum nya jika melihat kondisi sekolah, yang menjadi masalah umum disekolah ini apa saja?
2. Mata Pelajaran apa yang menurut peserta didik sangat sulit di ikuti?
3. Apa yang Kepala Sekolah Lakukan Ketika ada masalah kesukaran dalam pembelajaran?
4. Pendekatan apa yang dilakukan?
5. Apakah dengan pendekatan tersebut sudah berhasil menurunkan angka kesulitan belajar?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Guru SD Negeri Dondong 03**

A. Tujuan : Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan Pembelajaran mata Pelajaran matematika di SD Negeri Dondong 03.

B. Pertanyaan panduan :

#### **Guru SD Negeri Dondong 03**

a. Identitas Diri

Nama : MIFTAHUL JANAHAH, S.Pd.SD  
Jabatan : Guru Kelas VI  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Guru  
Alamat : Jalan Geliryra Dondong  
Pendidikan Terahir : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

b. Pertanyaan :

- 1) Sebelum nya jika melihat kondisi sekolah, yang menjadi masalah umum disekolah ini apa saja?
- 2) Mata Pelajaran apa yang menurut peserta didik sangat sulit di ikuti?
- 3) Apa yang di Lakukan guru Ketika ada masalah kesukaran dalam pembelajaran?
- 4) Pendekatan apa yang dilakukan?
- 5) Apakah dengan pendekatan tersebut sudah berhasil menurunkan angka kesulitan belajar?

### **HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS**

Sebelum nya jika melihat kondisi sekolah, yang menjadi masalah umum disekolah ini apa saja?	Sebenarnya setiap sekolah memiliki masalah ya. Dan yang sangat umum disini adalah keterbatasan jumlah siswa, yang menyebabkan, kuota
---	--

	<p>kelas kurang dari minimal (15 anak dalam 1 kelas), sarana prasarana kurang memadai, dan yang terakhir mungkin minat belajar anak – anak yang kurang.</p>
<p>Mata Pelajaran apa yang menurut peserta didik sangat sulit di ikuti?</p>	<p>Pastilah mereka menjawab susah semua. Dan jika dilihat dari proses nya, merasa kesulitan di mata Pelajaran matematika. Itu yang paling susah.</p>
<p>Apa yang di Lakukan guru Ketika ada masalah kesukaran dalam pembelajaran?</p>	<p>Ya yang jelas guru memberikan penguatan materi secara terus menerus. Tetapi jika terus dihadapkan dengan materi tersebut, waktu terus berjalan dan setiap semester sudah ada capaian – capaian yang harus di capai. Jadi, mau tidak mau harus di tinggalkan materi tersebut walaupun tidak belum paham dengan pelajarannya.</p>
<p>Pendekatan apa yang dilakukan?</p>	<p>Sejauh ini belum ada pendekatan – pendekatan lebih selain memperdalam materi.</p>

Apakah dengan pendekatan tersebut sudah berhasil menurunkan angka kesulitan belajar?	Menurut saya belum, karena mungkin kurang maksimal dan dikejar dengan waktu.
--	--

### LAMPIRAN 3 : Instrumen Penelitian

#### Angket Penelitian

Kepada:

Peserta didik / siswi Kelas VI SD Negeri Dondong 03 Kesugihan

Perkenankanlah saya meminta waktu adik - adik sejenak untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi saya, yang berjudul “Implementasi *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VI SD Negeri Dondong 03”. Angket ini terkait mata pelajaran MATEMATIKA, sehingga semua pertanyaan dalam angket ini terkait mata pelajaran MATEMATIKA. Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban pernyataan yang benar atau salah. Jawaban yang adik – adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai di sekolah. Jawaban adik – adik akan dirahasiakan, terkait penulisan identitas hanya untuk mempermudah pengolahan data saja. Jawaban yang terbaik adalah yang sesuai dengan keadaan dan perasaan adik – adik. Oleh karena itu, saya harap adik – adik mengisi angket ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Cilacap, April 2023

Esti Anggraeni As’hab

Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNUGHA

A. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- b. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
- c. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan-pernyataan yang tersedia dengan keadaan adik - adik yang sesungguhnya dengan memberikan tanda centang ( $\surd$ ) dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Jika Anda Sangat Setuju dengan pernyataan

S : Jika Anda Setuju dengan pernyataan

KS : Jika Anda Kurang Setuju dengan pernyataan

TS : Jika Anda Tidak Setuju dengan pernyataan

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Tugas mata Pelajaran MATEMATIKA		$\surd$		

## B. Identitas Responden

Nama : .....

Jenis Kelamin : Laki – Laki / Perempuan

Kelas : .....

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Mata Pelajaran MATEMATIKA merupakan salah satu mata Pelajaran yang penting untuk diajarkan di sekolah.				
2.	Mata Pelajaran MATEMATIKA yang diberikan oleh guru adalah sesuatu yang penting.				
3.	Mata Pelajaran MATEMATIKA dapat menambah nilai Rapot.				
4.	Saya merasa senang apabila guru memberikan mata Pelajaran MATEMATIKA.				
5.	Setelah pembelajaran selesai, saya jadi lebih paham materi Pelajaran MATEMATIKA.				
6.	Saya merasa malas mengerjakan tugas MATEMATIKA yang terlalu banyak				
7.	Guru sering memberi tugas MATEMATIKA untuk dikerjakan di rumah				
8.	Saya duduk di depan agar mudah mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru				
9.	Suasana kelas yang ramai membuat saya tidak paham dengan materi Bangun Ruang mata Pelajaran MATEMATIKA				

	dari guru				
10.	Saya sering merasa mengantuk selama belajar mata Pelajaran MATEMATIKA				

## LAMPIRAN 4 : Surat Tugas Pembimbing

LAMPIRAN 5 : Surat Keterangan Telah melakukan penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DONDONG 03**  
Jalan Masjid Al – Mukabbar Desa Dondong Kesugihan Cilacap

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/0145/K.16.08/15/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Dondong 03,  
menerangkan bahwa :

Nama : ESTI ANGGRAENI AS'HAB  
NIM : 17862061001  
Fakultas : FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)  
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
Judul Skripsi : Implementasi *Ice Breaking* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD  
Negeri Dondong 03

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri Dondong 03 pada tanggal  
6 April s.d 6 Mei 2023.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dondong, 10 Mei 2023  
Kepala SD Negeri Dondong 03

  
**MASRIYAH, S.Pd**  
NIP. 196608291992012001

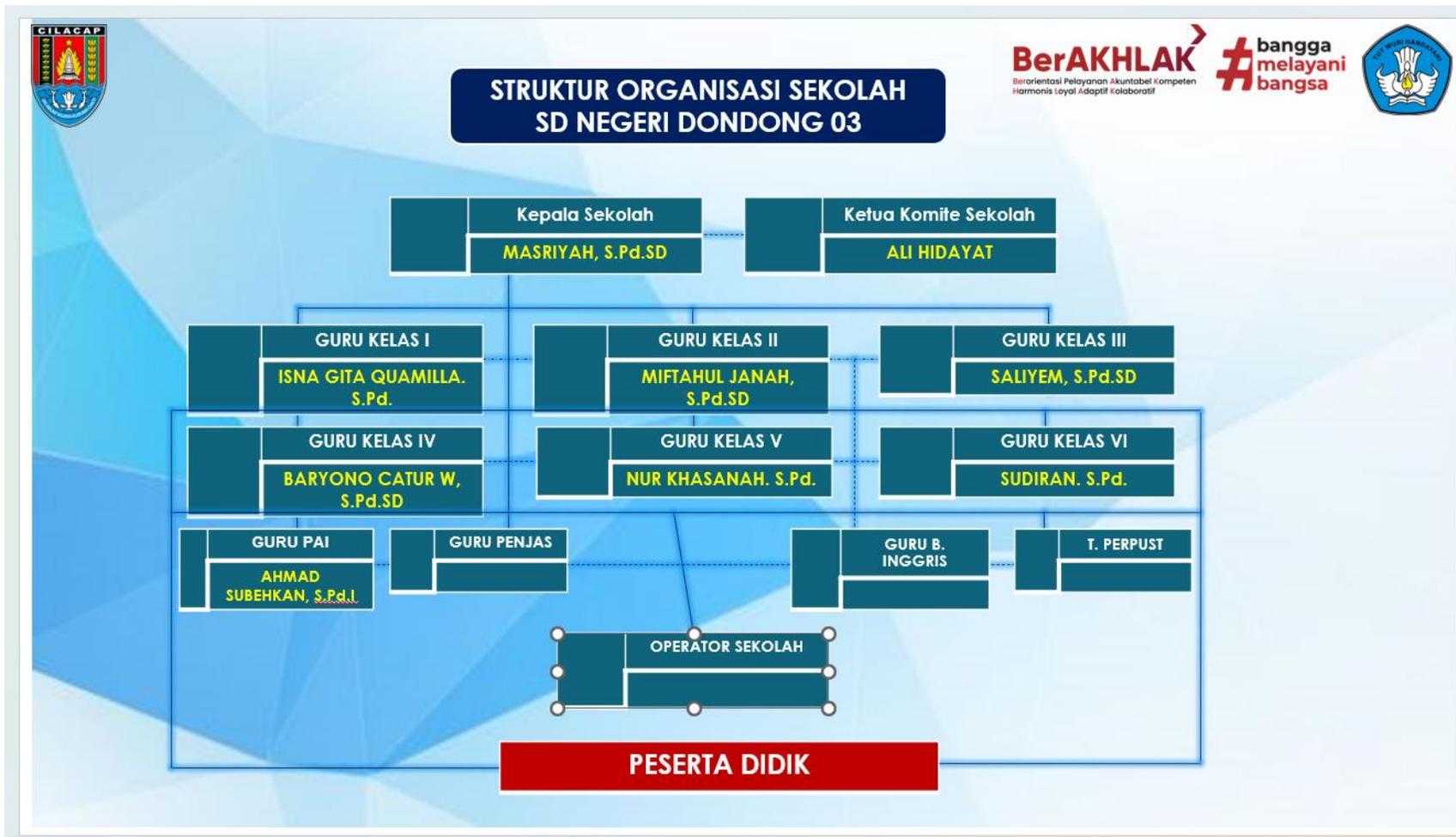
LAMPIRAN 6 : Daftar guru dan karyawan SD Negeri Dondong 03

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SD NEGERI DONDONG 03**

<b>NO</b>	<b>NAMA / NIP</b>	<b>PANGKAT / GOL</b>	<b>PENGAMPU KELAS</b>
1	2	3	4
1	<b>MASRIYAH, S.Pd.SD</b> NIP 19660329 199201 2001	Pembina IV/a	Kepala Sekolah
2	<b>SUDIRAN, S. Pd</b> NIP 19680223 199903 1002	Penata, III/c	Kelas VI
3	<b>SALIYEM, S.Pd.SD</b> NIP 19670801 200801 2010	Penata, III/c	Kelas III
4	<b>MIFTAHUL JANA H, S.Pd.SD</b> NIP 19820825 202221 2018	IX	Kelas II
5	<b>BARYONO CATUR W, S.Pd.SD</b> NIP 19801214 202221 1003	IX	Kelas IV
6	<b>NUR KHASANAH, S.Pd.</b> NIP 19820124 202221 2010	IX	Kelas V
7	<b>ISNA GITA QUAMILLA, S.Pd.</b> NIP 19950614 202221 2013	IX	Kelas I
8	<b>AHMAD SUBEKHAN, S.Ag</b> NIP 19760627 202221 1006	IX	Guru PAI Kelas I - VI
9	<b>AHMAD SODIKIN</b>	-	Penjaga Sekolah



Lampiran 7 : Struktur Organisasi SD Negeri Dondong 03



LAMPIRAN 8 : Data Sampel Penelitian

DATA SAMPEL PENELITIAN  
DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS VI TAHUN 2022–2023

No	NAMA PESERTA DIDIK	Jenis Kelamin	
		L	P
1	AFIZAL SAFAATUL KARIM	L	-
2	AHMAD RAEKHAN FAUZI	L	-
3	Ajeng Pramesty Ramadhani	-	P
4	ALFIN SAPUTRA	L	-
5	ALVIN HIDAYAT	L	-
6	AZRIL NIZAM NAWAWI	L	-
7	ENI CAHYANI	-	P
8	FAIHA FATIN	-	P
9	FAIZ MIRZA APLAFI	L	-
10	GUS ABAS	L	-
11	M RIFKI DWI NUGROHO	L	-
12	MOHAMMAD IRFAN RAMADHAN	L	-
13	PUTRI ASAFA NABILA	-	P
14	RAYHAN ALDIANSYAH	L	-
15	RAYHAN HEAVEN FEBRIANSYAH	L	-
16	REFAN ARJA NURHIDAYAT	L	-
<b>Jumlah Seluruh</b>		12	4

A. Observasi awal

No.	Nama Peserta Didik	Observasi Awal	Alasan
1.	AFIZAL SAFAATUL KARIM	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
2.	AHMAD RAEKHAN FAUZI	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
3.	AJENG PRAMESTY R.	Bingung	Karena tidak paham materi dan kadang susah menghafalkan rumus.
4.	ALFIN SAPUTRA	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran

			Matematika karena dianggapnya sulit.
5.	ALVIN HIDAYAT	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
6.	AZRIL NIZAM NAWAWI	Sedikit Paham	Menyukai Matematika tetapi sulit menghafalkan rumus.
7.	ENI CAHYANI	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
8.	FAIHA FATIN	Bosan	Susah di pahami.
9.	FAIZ MIRZA APLAFI	Suka	Menyukai Matematika tapi kadang lupa dengan rumus.
10.	GUS ABAS	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
11.	RIFKI DWI NUGROHO	Sedikit Paham	Menyukai Matematika tetapi sulit menghafalkan rumus.
12.	MOHAMMAD IRFAN R.	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
13.	PUTRI ASAFA NABILA	Sedikit Paham	Menyukai Matematika tetapi sulit menghafalkan rumus dan menghitungnya lama.
14.	RAYHAN ALDIANSYAH	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
15.	RAYHAN HEAVEN F.	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.
16.	REFAN ARJA NUR HIDAYAT	Mengantuk	Tidak menyukai pembelajaran Matematika karena dianggapnya sulit.

LAMPIRAN 9 : Perangkat Pembelajaran

**PROGRAM TAHUNAN**

No.	Semester	Tema	Sub Tema	Alokasi Waktu (JP)
	I	1. Bilangan Bulat Negatif	1. Bilangan Bulat Negatif 2. Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif 3. Pengurangan Bilangan Bulat Negatif 4. Perkalian Bilangan Bulat Negatif 5. Pembagian Bilangan Bulat Negatif 6. Ulangan Harian	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP
		2. Operasi Hitung Campuran	1. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah 2. Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah 3. Operasi Hitung Campuran bilangan cacah 4. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan 5. Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan 6. Pecahan Desimal dan Persen 7. Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Pecahan 8. Ulangan Harian	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP
		3. Lingkaran	1. Unsur lingkaran 2. Keliling Lingkaran 3. Luas Lingkaran 4. Busur, Tali busur, dan Juring lingkaran 5. Bangun Campuran 6. Ulangan Harian	2 JP 2 JP 2 JP 4 JP 4 JP 2 JP
		4. Bangun Ruang	1. Kubus dan Balok 2. Bangun Ruang Prisma 3. Bangun Ruang Limas	2 JP 4 JP 4 JP

			4. Bangun Ruang Tabung 5. Bangun Ruang Kerucut 6. Bangun Ruang Bola 7. Bangun Ruang Campuran 8. Ulangan Harian	4 JP 4 JP 4 JP 4 JP 2 JP
		5. Statistika Data	1. Data 2. Mean 3. Modus 4. Median 5. Ulangan Harian	2 JP 2 JP 2 JP 2 JP 2 JP
		6. Jaring-Jaring bangun Ruang	1. Jaring-jaring kubus 2. Jaring-jaring balok 3. Pemecahan Masalah 4. Ulangan Harian	4 JP 4 JP 2 JP 2 JP
		7. Mengumpulkan Data	1. Cara pengumpulan data 2. Pencatatan Data 3. Macam-macam data 4. Ulangan Harian	2 JP 4 JP 4 JP 2 JP
		8. Penyajian Data Tunggal	1. Penyajian data tunggal 2. Menyajikan data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram baris 3. Membaca data 4. Menginterpretasikan data 5. Pemecahan masalah 6. Ulangan Harian	4 JP 4 JP 4 JP 4 JP 2 JP
<b>Jumlah</b>				<b>92 JP</b>

Mengetahui,  
Kepala SDN Dondong 03

Cilacap, .....  
Guru Matematika

**MASRIYAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19660329 199201 2  
001

.....  
NIP. ....







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

---

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 6/ 1
Pelajaran	: Bangun Ruang
Sub Pelajaran	: Kubus dan Balok
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 90 menit

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	3.7.1 Memahami bangun ruang yang berkaitan dengan kubus dan balok.
4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	4.7.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok.

### C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami kubus dan balok.
2. Siswa mampu menjelaskan kubus dan balok.
3. Siswa mampu menghitung/mencari kubus dan balok.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah kubus dan balok.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kubus dan balok.

#### D. MATERI

1. Kubus dan Balok

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *GQGA dan ice breaking*  
Teknik : *Example Non Example dan Ice Breaking*  
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol>	10 menit

**Kegiatan Inti**

**A. Mengamati**

1. Siswa mencermati pengertian kubus dan balok.

65  
menit

**KUBUS**

UNSUR KUBUS

1. Jumlah bidang sisi ada 6 buah yang berbentuk bujur sangkar yaitu ABCD, EFGH, ABFE, BCFG, CDGH dan ADEH.
2. Kubus mempunyai 8 buah titik sudut yakni A, B, C, D, E, F, G, H.
3. Memiliki 12 buah rusuk yang sama panjangnya yaitu AB, CD, EF, GH, AE, BF, CG, DH, AD, BC, EH, FG.
4. Mempunyai sudut yang semuanya siku-siku.

**BALOK**

UNSUR BALOK

1. Memiliki 8 buah titik sudut, yaitu titik A, B, C, D, E, F, G, dan H
2. Memiliki 6 buah sisi berbentuk persegi panjang, yaitu sisi ABCD, EFGH, ABFE, DCGH, BCGF, dan ADHE
3. Memiliki 12 buah rusuk, yaitu AB, BC, CD, DA, EF, FG, GH, HE, AE, BF, CG, dan DH
4. Memiliki 12 buah diagonal sisi, yaitu AF, BE, BG, CF, CH, DG, AH, DE, EG, FH, AC, dan BD
5. Memiliki 4 buah diagonal ruang, yaitu AG, EC, BH, dan FD

Rumus Volume Balok =  $p \times l \times t$

2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kubus dan balok. (*Communication*)

**B. Menanya**

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang kubus dan balok..
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (*Communication*)

**C. Menalar**

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang kubus dan balok. (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>)</li> <li>2. Beberapa cara alternatif digunakan siswa untuk menyelesaikan soal. (<i>HOTS</i>).</li> <li>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang kubus dan balok engan bimbingan guru.</li> <li>4. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li>5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kubus dan balok.</li> </ol> <p><b>D. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal latihan tentang unsur-unsur lingkaran kepada siswa. (<b>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian.</li> </ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang kubus dan balok.</li> <li>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar kubus dan balok yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>)</li> </ol> <p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua bagaimana cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dnegan kubus dan balok.</li> <li>• Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> </ul>	<p>15 Menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

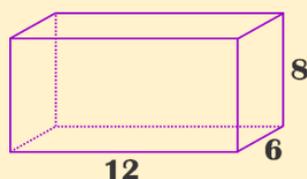
	<p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</b></p>	
--	---	--

### G. PENILAIAN

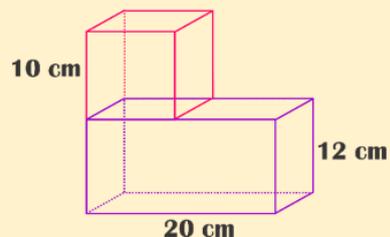
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

1. Dina dan Siti mempunyai tempat air berbentuk kubus. Panjang rusuk tempat air Dina dan Siti adalah 30 cm dan 40 cm. Hitunglah selisih volume tempat air Dina dan Siti !
2. Siti akan membuat dua buah kubus dengan panjang rusuk masing-masing 20 cm. Jika Siti mempunyai kertas karton seluas 200 cm<sup>2</sup>. Berapa sisa kertas karton Siti?
3. Hitunglah volume balok berikut :



4. Siti membeli kardus berbentuk balok untuk tempat kado. Kardus tersebut memiliki panjang 30 cm, lebar 10 cm, dan tinggi 7 cm. Berapa luas permukaan kardus tersebut?
5. Hitunglah volume dari bangun berikut :



### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Pengajaran kelas 6 SD/MI dari SCI Media
3. Internet

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

LAMPIRAN 10 : Foto dokumentasi Observasi



Keterangan :

Kondisi Sekolah yang akan dilakukan penelitian



Keterangan :

Peserta didik yang akan dilakukan penelitian.  
(awal observasi)



Keterangan :

Peserta didik mengisi angket yang sudah disediakan oleh peneliti.



Keterangan :

Sangkaian kegiatan selama penelitian.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : ESTI ANGGRAENI AS'HAB  
Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 30 Maret 1996  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status : Kawin  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Nama Orang Tua :  
    a. Ayah : AHMAD SUJANGI  
    b. Pekerjaan : Pensiunan Sipil  
    c. Ibu : SULASTRI  
    d. Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Jalan Blimbing Rt 02 Rw 01 Tritih Karangjati Sampang Cilacap  
Riwayat Pendidikan :  
    a. SD Negeri Planjan 01 Tahun 2002  
    b. SMP Negeri 2 Maos Lulus Tahun 2011  
    c. SMA Negeri 1 Sampang Lulus Tahun 2014

Cilacap, Januari 2024

Penulis

ESTI ANGGRAENI AS'HAB