

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**UNUGHA CILACAP**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/296/UNUGHA.F.KIP/VI.41/IX/2023  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.  
**Kepala SD Negeri Kesugihan 01**  
di -  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : **Maelina Wifayatul Khoeriyah**  
NIM : **19862061014**  
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

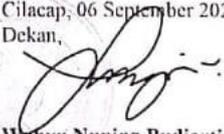
Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Video Pembelajaran IPAS Materi Kegiatan Ekonomi Kelas IV Sekolah Dasar**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Jum'at, 11 September 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Cilacap, 06 September 2023  
Dekan,  
  
**Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.**  
NIK. 41 230714 090

## **Lampiran 2. Form Wawancara Pra Penelitian**

### **Form Wawancara Pra Penelitian**

1. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran IPAS dikelas?
2. Bagaimana hasil belajar IPAS siswa?
3. Materi apa yang menurut siswa dianggap sulit?
4. Apa sajakah kesulitan yang dijumpai selama mengajar pelajaran IPAS?
5. Dalam pembelajaran IPAS di kelas, metode pembelajaran apa yang sering digunakan oleh bapak/ibu guru?
6. Mengapa menggunakan metode tersebut?
7. Media apa yang pernah bapak/ibu gunakan dalam mata pelajaran IPAS?
8. Menurut bapak media apa yang paling efektif untuk digunakan selama mengajar?
9. Menurut bapak lebih efektif menggunakan media fisik atau interaktif?

### **Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru**

#### **Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV**

- Mahasiswa : “Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, selamat pagi pak, mohon maaf mengganggu waktunya”
- Guru : “Wa’alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh, iya mba, tidak apa-apa”
- Mahasiswa : “Baik pak terimakasih, sebelumnya perkenalkan nama saya Maelina Wifayatul Khoeriyah, mahasiswa Universitas Nahdlatu Ulama Al Ghazali Cilacap dari jurusan PGSD. Hari ini saya bermaksud untuk melakukan wawancara kepada bapak terkait pelaksanaan pembelajaran di kelas IV, apakah bapak berkenan?”
- Guru : “Iya mba, silahkan.”
- Mahasiswa : “Baik pak, langsung saja ya pak, untuk pertanyaan pertama bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran di kelas, teutama pada mata pelajarn IPAS pak?”
- Guru : “Kalau kondisi siswa di kelas, mendengarkan guru di kelas.”
- Mahasiswa : “Metode apa yang sering digunakan bapak dalam pembelajaran IPAS”
- Guru : “Untuk metodenya yang sering digunakan itu dengan metode ceramah, siswa terkadang diberikan tugas untuk dikerjakan baik itu dikerjakan di kelas, atau di rumah. Terkadang juga pembelajaran secara mengenal lingkungan, dengan metode inkuiri, pembelajaran dengan mengenal lingkungan dengan cara apa sih yang pernah kalian lihat, apasih yang pernah kalian lakukan, dalam artian dengan lingkungan yang kita kenal.”
- Mahasiswa : “Media apa yang pernah bapak gunakan dalam mata pelajaran IPAS?”

- Guru : “Medianya masih media ceramah, seperti yang tadi saya sampaikan. Paling kita menggunakan alat peraga seperti mengeprint mata uang atau dengan media gambar, menggunakan peta dan globe. Tapi kalau dengan visual/audio kita masih jarang sekali, paling sesekali menampilkan video dari youtube atau ya paling itu seringnya ceramah.”
- Mahasiswa : “Tapi menurut bapak lebih efektif menggunakan media fisik atau multimedia?”
- Guru : “Menurut saya lebih efektif yang dengan proyektor, dikarenakan anak bisa melihat langsung kondisi yang sebenarnya. Jadi, anak bisa melihat pasaran nasional, internasional. Inilah kegiatan yang dilakukan di pasar internasional, itu kan anak lebih memahami, tapi kalau misalkan gambar atau dengan media alat peraga kan anak masih membayangkan dalam artian oh ternyata hanya seperti itu.”
- Mahasiswa : “Apakah bapak sudah pernah membuat video pembelajaran sendiri sebelumnya?”
- Guru : “Kalau untuk membuat sendiri belum, karna waktu yang terbatas, paling saya ngambil dari youtube mba, tapi ya itu kalau dari youtube kadang kurang sesuai dengan apa yang ingin disampaikan, jadi lebih baik dengan ceramah dan tanya jawab saja.”
- Mahasiswa : “Menurut bapak, apakah perlu dibuat atau dikembangkan media pembelajaran berupa video pada mata pelajaran IPAS?”
- Guru : “Sangat perlu, karena dengan adanya media pembelajaran seperti video, siswa akan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran”
- Mahasiswa : Baik pak, terimakasih atas waktunya
- Guru : Iya mba, sama-sama

#### Lampiran 4. Analisis Materi Pembelajaran

##### ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 01 Kesugihan  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/Semester : IV/II  
Judul Buku : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV  
Penulis : Amalia Fitri, dkk

##### Bab 5: Cerita Tentang Daerahku

<b>Tahapan Pengajaran</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Per Tahapan</b>	<b>Jenis Materi</b>
Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?	Sejarah Daerah Tempat Tinggal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.</li><li>2. Siswa dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.</li><li>3. Siswa dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.</li><li>4. Siswa membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</li><li>5. Siswa menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya.</li></ol>	Materi pembelajaran fakta

<p>Topik B: Daerahku Dan Kekayaan Alamnya</p>	<p>Potensi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>2. Siswa dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>3. Siswa dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.</li> </ol>	<p>Materi pembelajaran aspek afektif</p>
<p>Topik C: Masyarakat di Daerahku</p>	<p>Kehidupan Masyarakat di Daerah Tempat Tinggal</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.</li> <li>2. Siswa dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>3. Siswa dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.</li> <li>4. Siswa dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.</li> </ol>	<p>Materi pembelajaran aspek afektif</p>

## Bab 6: Indonesia Kaya Budaya

<b>Tahapan Pengajaran</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Tujuan Pembelajaran per tahapan</b>	<b>Jenis Materi</b>
Topik A: Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku	Kearifan Lokal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing.</li><li>2. Siswa dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya.</li><li>3. Siswa dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya.</li></ol>	Materi pembelajaran aspek afektif
Topik B: Kekayaan Budaya Indonesia	Keragaman Budaya Indonesia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman budaya yang ada di Indonesia.</li><li>2. Siswa dapat mengetahui faktor yang menyebabkan keberagaman di Indonesia.</li><li>3. Siswa dapat menerapkan sikap menghargai keberagaman di lingkungannya.</li></ol>	Materi pembelajaran aspek afektif
Topik C: Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya	Manfaat dan Cara Melestarikan Keragaman budaya	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mendeskripsikan manfaat keragaman budaya di Indonesia.</li><li>2. Siswa dapat mendeskripsikan dan menerapkan cara melestarikan kebudayaan Indonesia.</li></ol>	Materi pembelajaran aspek afektif

### Bab 7: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita

<b>Tahapan Pengajaran</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Tujuan Pembelajaran per tahapan</b>	<b>Jenis materi</b>
Topik A: Aku dan Kebutuhanku	Kebutuhan Manusia Berdasarkan Prioritas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.</li><li>2. Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.</li><li>3. Siswa dapat mengategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.</li></ol>	Materi pembelajaran prinsip
Topik B: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku	B1: Sistem Barter	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.</li><li>2. Siswa dapat mengidentifikasi syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan melalui kegiatan bermain peran.</li></ol>	Materi pembelajaran prinsip

	B2: Uang Sebagai Alat Tukar, Kegiatan Jual Beli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.</li> <li>2. Siswa mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli</li> </ol>	Materi pembelajaran aspek afektif
Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah satu Cara Pemenuhan Kebutuhan	Kegiatan Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.</li> <li>2. Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.</li> <li>3. Siswa dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.</li> <li>4. Siswa dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.</li> </ol>	Materi pembelajaran konsep

## Bab 8: Membangun Masyarakat yang Beradab

Tahapan Pengajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran per tahapan	Jenis Materi
Topik A: Norma dan Adat Istiadat di Daerahku	Norma dan Adat Istiadat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma.</li> <li>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat.</li> <li>3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya.</li> </ol>	Materi pembelajaran konsep
Topik B: Kini Aku menjadi Lebih Tertib!	Peraturan Tertulis dan Tidak Tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis.</li> <li>2. Siswa dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan.</li> <li>3. Siswa dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat.</li> </ol>	Materi pembelajaran aspek afektif
Topik C: Awas! Kita Bisa Dihukum!	Pentingnya Norma dan Peraturan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis.</li> </ol>	Materi pembelajaran prinsip

		<p>2. Siswa dapat menganalisis manfaat menaati peraturan.</p> <p>3. Siswa dapat membuat kampanye pentingnya menaati peraturan.</p>	
--	--	--	--

### Lampiran 5. Storyboard

Keterangan Video				
Tampilan	No	Isi	Pada Durasi ke-	Visual Gambar
Tampilan video pembukaan	1	- Salam pembuka - Logo universitas - Logo merdeka belajar - Tampilan awal terdiri dari judul materi kegiatan ekonomi	1-20 detik	Merupakan <i>scene</i> awal yang berisi pembukaan video dan penyampaian materi yang akan dipelajari.
Tampilan tujuan pembelajaran	2	- Tujuan pembelajaran	20-59 detik	Merupakan <i>scene</i> kedua yang berisi tujuan pembelajaran.
Tampilan isi materi	3	- Pengertian kegiatan ekonomi	1:00-1:40 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan pengertian kegiatan ekonomi. <i>Scene</i> ini juga merupakan pengantar untuk materi yang akan dipelajari.
	4	- Alur kegiatan ekonomi	1:41-2:15 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menjelaskan alur kegiatan ekonomi.
	5	- Kegiatan produksi	2:16-3:15 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan kegiatan produksi. <i>Scene</i> ini menjelaskan tentang pengertian kegiatan produksi, pelaku kegiatan produksi, dan tujuan dari kegiatan produksi.
	6	- Contoh kegiatan produksi	3:16-3:30 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan contoh dari kegiatan produksi.
	7	- Kegiatan distribusi	3:31-4:30 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan kegiatan distribusi. <i>Scene</i> ini menjelaskan

				tentang pengertian kegiatan distribusi, pelaku kegiatan distribusi, dan tujuan dari kegiatan distribusi.
	8	- Contoh kegiatan distribusi	4:31-5:00 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan contoh dari kegiatan distribusi.
	9	- Kegiatan konsumsi	5:01-5:45 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan kegiatan konsumsi. <i>Scene</i> ini menjelaskan tentang pengertian kegiatan konsumsi, pelaku kegiatan konsumsi, dan tujuan dari kegiatan konsumsi.
	10	- Contoh kegiatan konsumsi	5:46-6:10 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan contoh dari kegiatan konsumsi.
	11	- Contoh skema kegiatan ekonomi penjualan ikan	6:11-7:35 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan contoh skema kegiatan ekonomi penjualan ikan.
	12	- Soal evaluasi	7:36-8:00 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan soal evaluasi.
Tampilan penutup	13	- Daftar referensi gambar dan materi - Ucapan terimakasih	8:01-8:25 menit	Merupakan <i>scene</i> yang menampilkan referensi pengambilan materi dan gambar pada video serta ucapan terimakasih.

## Lampiran 6. Surat Penelitian



FEMERINTAH KABUPATEN CILACAP  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KESUGIHAN 01**  
KECAMATAN KESUGIHAN  
*Jalan Kemerdekaan Timur No. 138, email : kesugihansdn@gmail.com*  
**CILACAP**

Kode Pos 53274

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 0378 / K.16.25 / 15 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Kesugihan 01 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap :

1. Nama : Tussyatun, S.Pd.SD
2. NIP : 19650821 198702 2 002
3. Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Kesugihan 01

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : MAELINA WIFAYATUL KHOERİYAH
2. NIM : 19862061014
3. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Universitas : Universitas Nahdhatul Ulama Al Ghazali (Unugha)  
Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap
5. Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi  
Kegiatan Ekonomi Kelas IV Sekolah Dasar

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dan uji lapangan di SD Negeri Kesugihan 01 Kesugihan dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Kegiatan Ekonomi Kelas IV Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kesugihan, 1.November 2023  
Kepala Sekolah



Tussyatun, S.Pd.SD  
NIP. 19650821 198702 2 002

## Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Maelina Wifayatul Khoeriyah  
NIM : 19862061014  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran IPAS Materi Kegiatan Ekonomi Kelas IV Sekolah Dasar  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
Nama Validator : Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.  
Tanggal :

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas video yang sedang dikembangkan dari segi media.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media video pembelajaran IPAS sesuai dengan aspek-aspek yang tercantum dalam lembar validasi.
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kriteria penilaian sebagai berikut:
  - a. Skor 1, bila dianggap tidak layak/tidak baik/tidak sesuai
  - b. Skor 2, bila dianggap kurang layak/kurang baik/kurang sesuai
  - c. Skor 3, bila dianggap layak/baik/sesuai
  - d. Skor 4, bila dianggap sangat layak/sangat baik/sangat sesuai
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan akan dijadikan sebagai bahan perbaikan berikutnya.

**C. Aspek Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Teknis	1. Kemudahan menggunakan media.				✓
		2. Penyajian media mengajak siswa untuk berinteraksi.			✓	
		3. Video dapat diputar ulang.				✓
		4. Durasi waktu Video tidak terlalu lama.				✓
2.	Tampilan	5. Tampilan awal video menarik.			✓	
		6. Keterbacaan teks.			✓	
		7. Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran.				✓
		8. Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat.				✓
		9. Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi.			✓	
		10. Penggunaan animasi yang tepat.				✓
		11. Dukungan musik pengiring yang sesuai.				✓
		12. Penggunaan narasi yang sesuai.				✓
		13. Tampilan layar serasi dan seimbang.				✓

**D. Kritik dan Saran Perbaikan:**

1. Teks yg less itu dan tulisan hitam  
 lebih bagus jika tulisan sang  
 kerdas (misal: putih)

#### E. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

Cilacap, 14 Juni 2023

Validator



Mawan Akhir Riyanto, M.Pd.

## Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Maelina Wifayatul Khoeriyah  
NIM : 19862061014  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran IPAS Materi Kegiatan Ekonomi Kelas IV Sekolah Dasar  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
Nama Validator : Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.  
Tanggal :

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas video yang sedang dikembangkan dari segi materi.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media video pembelajaran IPAS sesuai dengan aspek-aspek yang tercantum dalam lembar validasi.
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kriteria penilaian sebagai berikut:
  - a. Skor 1, bila dianggap tidak layak/tidak baik/tidak sesuai
  - b. Skor 2, bila dianggap kurang layak/kurang baik/kurang sesuai
  - c. Skor 3, bila dianggap layak/baik/sesuai
  - d. Skor 4, bila dianggap sangat layak/sangat baik/sangat sesuai
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan akan dijadikan sebagai bahan perbaikan berikutnya.

C. Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan CP, TP dan ATP	1. Kelengkapan materi			✓	
		2. Keterkaitan materi.			✓	
2.	Keakuratan Materi	3. Keakuratan konsep dan definisi.			✓	
		4. Keakuratan contoh dan kasus.			✓	
3.	Kemutakhiran Materi	5. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.			✓	
		6. Gambar, video dan ilustrasi aktual.			✓	
4.	Mendorong Keingintahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu.			✓	
		8. Menciptakan kemampuan bertanya.			✓	

D. Kritik dan Saran Perbaikan:

Saran agar di tambahkan evaluasi Pembelajaran

Kritik : Sesuaikan dengan buku kurikulum merdeka, kalo perlu sisipkan kegiatan PS berikan kredit /sumber yang diambil

#### **E. Kesimpulan**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

Cilacap, 29 Agustus .....2023

Validator



**Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.**

## Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Bahasa

### LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Nama : Maelina Wifayatul Khoeriyah  
NIM : 19862061014  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran IPAS Materi Kegiatan Ekonomi Kelas IV Sekolah Dasar  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
Nama Validator : Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.  
Tanggal :

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kualitas video yang sedang dikembangkan dari segi bahasa.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media video pembelajaran IPAS sesuai dengan aspek-aspek yang tercantum dalam lembar validasi.
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kriteria penilaian sebagai berikut:
  - a. Skor 1, bila dianggap tidak layak/tidak baik/tidak sesuai
  - b. Skor 2, bila dianggap kurang layak/kurang baik/kurang sesuai
  - c. Skor 3, bila dianggap layak/baik/sesuai
  - d. Skor 4, bila dianggap sangat layak/sangat baik/sangat sesuai
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan akan dijadikan sebagai bahan perbaikan berikutnya.

**C. Aspek Kelayakan Penyajian**

No.	Indikator Penilaian	Indikator	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Ketepatan Bahasa	1. Menggunakan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar.			✓	
		2. Bahasa yang digunakan lugas dan mudah untuk dipahami.			✓	
		3. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.			✓	
		4. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.			✓	
		5. Ketepatan kalimat.			✓	
		6. Kejelasan bahasa yang digunakan.			✓	
		7. Kesesuaian bahasa yang ditujukan kepada siswa.			✓	
		8. Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi.			✓	

**D. Kritik dan Saran Perbaikan:**

1. Warna Font kurang sesuai dengan latar belakang  
menjadikan sulit terbaca.

2. Sisi buku cepat rusak jika terlalu  
panjang menjadi kurang terbaca.

### E. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

Cilacap, *6 Sept* .....2023

Validator



Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.

## Lampiran 10. Lembar Angket Respon Guru

### LEMBAR ANGKET RESPON GURU

#### “TANGGAPAN GURU KELAS IV SD TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPAS MATERI KEGIATAN EKONOMI”

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Sasaran Penelitian : Siswa dan Guru Kelas IV Sekolah Dasar  
Peneliti : Maelina Wifayatul Khoeriyah  
Nama Guru :  
Tanggal :

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui respon Bapak/Ibu guru kelas IV SD terhadap video pembelajaran yang sedang dikembangkan.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap draf media video pembelajaran IPAS sesuai dengan aspek-aspek yang tercantum dalam lembar validasi.
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.
3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Kriteria penilaian sebagai berikut:  
1 = Tidak Setuju  
2 = Kurang Setuju  
3 = Setuju  
4 = Sangat Setuju
5. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan akan dijadikan sebagai bahan perbaikan berikutnya.

C. Aspek Penilaian

No.	Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang ditampilkan dalam video pembelajaran mudah dipahami.				✓
2.	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah untuk dipahami siswa.				✓
3.	Kesesuaian materi yang disajikan pada video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓
4.	Penyajian materi dalam video pembelajaran dapat menarik perhatian siswa.				✓
5.	Dengan adanya video pembelajaran ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.			✓	
6.	Kemampuan media video pembelajaran untuk menambah pengetahuan siswa.			✓	
7.	Pemilihan gambar dan animasi dalam video pembelajaran sudah tepat sehingga dapat menarik perhatian siswa.				✓
8.	Musik yang digunakan dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas atas.				✓
9.	Fleksibilitas penggunaan media video animasi dalam pembelajaran.				✓

D. Kritik dan Saran Perbaikan:

Materi yang disampaikan pada video pembelajaran sudah sesuai, anak dapat memahami materi yang disampaikan sehingga anak dapat mengetahui tentang kegiatan ekonomi yang terjadi pada kegiatan sehari-hari.

.....

.....

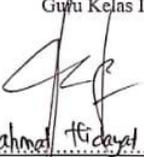
#### E. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

1. Sangat membantu guru dalam menyampaikan materi kegiatan ekonomi.
2. Membantu guru dalam menyampaikan materi kegiatan ekonomi.
3. Tidak membantu guru dalam menyampaikan materi kegiatan ekonomi.

Cilacap, .....2023

Guru Kelas IV

  
Rahmat Hidayat Syaiful Anwar

NIP. 0920429202241003

## Lampiran 11. Lembar Angket Respon Siswa

### LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

#### “TANGGAPAN SISWA KELAS IV SD TERHADAP PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN IPAS MATERI KEGIATAN EKONOMI”

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Sasaran Penelitian : Siswa dan Guru Kelas IV Sekolah Dasar  
Peneliti : Maelina Wifayatul Khoeriyah  
Nama Siswa :  
Tanggal :

#### A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui respon siswa kelas IV SD terhadap video pembelajaran yang sedang dikembangkan.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon siswa kelas IV SD berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan materi yang ada dalam video pembelajaran dengan membelikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang disediakan.
3. Kriteria penilaian sebagai berikut:
  - 1 = Tidak Setuju
  - 2 = Kurang Setuju
  - 3 = Setuju
  - 4 = Sangat Setuju
4. Atas kesediaan siswa kelas IV SD mengisi angket ini, peneliti ucapkan terimakasih.

**C. Aspek Penilaian**

No.	Pertanyaan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi dalam media pembelajaran ini mudah dipahami.				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran ini menarik.				
3.	Penggunaan media ini mempermudah proses pembelajaran.				
4.	Gambar ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini menarik dan mudah dipahami				
5.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran ini sudah jelas dan mudah dipahami.				
6.	Pemilihan gambar dalam media pembelajaran ini sudah tepat sehingga materi yang dipelajari mudah dipahami.				
7.	Jenis <i>font</i> / huruf, ukuran <i>font</i> / huruf dalam media pembelajaran ini sudah baik sehingga materi mudah dibaca dan dipahami.				
8.	Pemilihan warna teks dalam media pembelajaran ini sudah tepat sehingga materi mudah dibaca dan dipahami.				
9.	Musik yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.				

**D. Kritik dan Saran Perbaikan:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **E. Kesimpulan**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon untuk melingkari salah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian yang sudah dilakukan:

1. Sangat membantu siswa dalam belajar materi kegiatan ekonomi.
2. Membantu siswa dalam belajar materi kegiatan ekonomi

Cilacap, .....2023

Siswa Kelas IV

.....

## Lampiran 12. Modul Ajar Kurikulum Merdeka

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### IPAS SD KELAS IV

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Maelina Wifayatul Khoeriyah
Instansi	: SD Negeri Kesugihan 01
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B / IV
Bab	: 7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	: C. Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan
Alokasi Waktu	: 2 JP

##### B. KOMPETENSI AWAL

- Mempelajari aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli
- Mempelajari peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global
- Bergotong-royong
- Bernalar kritis
- Kreatif

<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Proyektor</li> <li>• Laptop</li> <li>• Video tentang kegiatan ekonomi</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</li> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
23 Peserta Didik
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
Model pembelajaran tatap muka
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Konten Capaian Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada akhir pembelajaran IPAS topik C, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli dan aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli. Selain itu, peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.</li> </ul> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui tayangan video dan diskusi, peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi dengan benar.</li> <li>• Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat merancang praktik jual beli dalam kegiatan market day dengan baik.</li> </ul>

- Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi dengan benar.

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Tidak semua kebutuhan langsung kita beli begitu saja. Terkadang butuh suatu proses sampai barang atau jasa sampai ke tangan kita. Proses membuat (produksi), dikirimkan (distribusi) lalu digunakan (konsumsi).

## **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa alasan terjadinya jual beli?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
3. Apa semua kebutuhan langsung kita dapatkan?
4. Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.
4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**

6. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang kegiatan jual beli.
7. Guru membagi kelas untuk berkelompok, yang masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak.
8. Peserta didik menonton tayangan video tentang kegiatan ekonomi.

9. Peserta didik mengerjakan tugas sesuai pada video pembelajaran dengan berkelompok.

10. Peserta didik mempresentasikan hasil tugas kelompok.

### **Kegiatan Penutup**

11. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.

12. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.

a. Apa saja yang telah dipahami peserta didik?

b. Apa yang belum dipahami peserta didik?

c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?

13. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan guru

14. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya

15. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu peserta didik.

## **E. REFLEKSI**

### **Topik C: Kegiatan Jual Beli sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan**

1. Menurut kalian, apa syarat terjadinya jual beli?

2. Menurutmu, bagaimana caranya untuk memenuhi kebutuhan apabila barang atau jasanya tidak tersedia dari lingkungan sekitar?

3. Apa saja proses yang terjadi pada kegiatan ekonomi yang ada di sekitarmu?

4. Apakah kamu pernah berperan menjadi produsen, distributor, atau konsumen? Jelaskan!

5. Setelah mempelajari alur kegiatan ekonomi, bagaimana sebaiknya kamu bersikap terhadap barang-barang yang kamu pakai?

## **F. ASESMEN/PENILAIAN**

### **Penilaian**

#### Nilai Sikap

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengamatan guru
- c. Bentuk : jurnal

#### Nilai Pengetahuan

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengumpulan tugas
- c. Bentuk : tes tertulis

#### Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : penilaian dilakukan saat pembelajaran
- b. Teknik : pengamatan guru
- c. Bentuk : rubik penilaian

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

### **Kegiatan Pengayaan:**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### **Kegiatan remedial :**

- Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

## H. DAFTAR PUSTAKA

### DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Fitri, Amalia dkk. 2021. Buku Pandua Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Guru Kelas IV

Kesugihan, .....

Mahasiswa Praktikan

.....

NIP.

**MAELINA WIFAYATUL K.**

NIM. 19862061014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....

NIP.



**Lampiran 14. Data Kuantitatif Siswa pada Uji Kelompok Besar**

**DATA KUANTITATIF HASIL PENILAIAN SISWA PADA UJI KELOMPOK BESAR**

No	Nama	Nomor kriteria kelayakan									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	X1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	32
2	X2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31
3	X3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	32
4	X4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	33
5	X5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33
6	X6	4	3	3	4	4	3	4	4	3	32
7	X7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
8	X8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
9	X9	3	4	4	4	4	4	3	4	3	33
10	X10	4	4	4	4	3	3	3	4	3	32
11	X11	3	4	4	4	3	3	4	4	4	33
12	X12	3	3	4	4	4	3	3	4	3	31
13	X13	3	4	3	3	3	4	3	3	4	30
14	X14	4	4	4	3	3	4	3	4	3	32
15	X15	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
16	X16	3	4	3	4	4	3	3	3	3	30
17	X17	3	4	3	3	3	4	3	4	3	30



## Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



**Izin Penelitian**



**Wawancara dengan Guru Kelas IV SD Negeri Kesugihan 01**



**Uji Coba Kelompok Kecil**



**Uji Coba Kelompok Besar**

## Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Maelina Wifayatul Khoeriyah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 13 Juli 2001
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Ahmad Yani No.- Rt 02 Rw 05  
Desa Cipari, Kecamatan Cipari,  
Kabupaten Cilacap, Provinsi Jawa Tengah
6. No Hp : 081393427690
7. Email : [Linawika147@gmail.com](mailto:Linawika147@gmail.com)
8. Riwayat Pendidikan :
  - a. MI Salafiyah Cipari (2007-2013)
  - b. MTs Darul Ulum 2 Sidareja (2013-2016)
  - c. SMA Negeri 1 Cipari (2016-2019)
  - d. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap (2019-sekarang)