

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instrumen Obervasi Aktivitas Guru

No	Hal yang Diamati	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Kemampuan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Menimbulkan motivasi c. Melakukan apersepsi	V		
2	Sikap guru dalam proses pembelajaran a. Kejelasan suara b. Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa c. Antusiasme penampilan/ mimik d. Mobilitas posisi tempat	V		
3	Penugasan bahan belajar a. Bahan belajar yang disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan b. Kejelasan dalam menerangkan materi c. Kejelasan dalam memberikan contoh d. Mencerminkan keleluasaan wawasan	V		
4	Proses pembelajaran a. Kesesuaian penggunaan metode dengan pokok bahasan b. Penyajian bahan belajar relevan dengan Tujuan Pembelajaran c. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon d. Kecermatan dalam pemanfaatan waktu		V	
5	Kemampuan menggunakan media a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan jenis media b. Ketepatan saat penggunaan c. Membantu meningkatkan proses Pembelajaran		V	
6	Evaluasi a. Menggunakan jenis ragam penilaian relevan dalam Tujuan Pembelajaran b. Melaksanakan penilaian sesuai dengan yang tertulis pada rencana pengajaran	V		

7	Kemampuan Menutup Pelajaran a. Meninjau kembali b. Memberikan kesempatan bertanya c. Menginformasikan materi berikutnya	V		
---	--	---	--	--

## Lampiran 2. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

### INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru.		
2	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Siswa mengajukan pertanyaan		
4	Siswa menjawab pertanyaan		
5	Siswa mencatat materi pelajaran		
6	Siswa memanfaatkan sumber belajar		
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		
8	Siswa mengikuti pelajaran sampai selesai		

### Lampiran 3. Lembar Observasi Wawancara Siswa

#### LEMBAR WAWANCARA SISWA

Sekolah : SDN Adipala 05

Kelas : VI

Narasumber : Fania Lestari

Observer : Nina Yuliana

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut anda, Apakah IPS itu adalah mapel yang sulit?	Iya
2	Kesulitan Apa yang dialami dalam belajar IPS?	Terlalu banyak teori yang harus dipelajari dan harus dihafalkan
3	Menurut anda, materi IPS yang paling susah apa?	Tentang kondisi dan social Negara-negara ASEAN
4	Apakah guru selalu mengajak siswa aktif dalam pembelajaran?	Iya mengajak
5	Menurut anda, Bagaimana cara megajar guru saat pembelajaran IPS? Membosankan atau menyenangkan?	Sedeikit membosankan karena materi IPS yang terlalu banyak

Mengetahui

Kepala Sekolah

  
**HERI KURNIANTO, S.Pd.SD**

NIP. 19821209 200903 1 009

Adipala, 1 Juli 2023

Observer

**NINA YULIANA**

NIM. 19862063008

Lampiran 4. Lembar Observasi Wawancara Guru

**LEMBAR WAWANCARA GURU**

Nama Sekolah : SDN Adipala 05

Nama Guru : Furi Sudiarti, S.Pd

Kelas yang diampu : VI (Enam)

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Juli 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang ibu terapkan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat memahami/ mengikuti pelajaran dengan baik?	Dengan menggunakan metode ceramah
2	Apakah metode tersebut efektif? Seberapa besar dampak yang dihasilkan untuk membantu siswa belajar dengan baik?	Efektif, namun belum berhasil sepenuhnya dalam pembelajaran
3	Bagaimana respon siswa saat ibu mengajar di kelas?	Siswa cenderung pasif dan kurang aktif dalam pembelajaran
4	Bagaimana keadaan kelas saat ibu mengajar?	Kelas ramai
5	Bagaimana rata rata kemampuan siswa dalam menerima pelajaran IPS?	Masih kurang memahami materi pembelajaran IPS
6	Apa saja media yang ibu gunakan dalam pelajaran IPS? apakah efektif? Dan seberapa pentingkah penggunaan media dalam proses pembelajaran?	Buku Guru dan Siswa Belum Efektif Sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran
7	Apakah ibu mengetahui ada murid yang mengalami kesulitan dalam pelajaran IPS? apa saja penyebabnya?	Ya mengetahui, siswa kurang memperhatikan saat dijelaskan
8	Sumber belajar apa saja yang ibu gunakan?	Buku Guru dan siswa Kelas VI

9	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran IPS?	Hanya ada beberapa siswa yang aktif
10	Apa saja kesulitan yang ibu hadapi dalam mengajar IPS di kelas?	Teori IPS yang terlalu banyak membuat anak cepat bosan

Mengetahui

Kepala Sekolah



**HERI KURNIANTO, S.Pd.SD**

NIP. 19821209 200903 1 009

Adipala, 1 Juli 2023

Observer

**NINA YULIANA**

NIM. 19862063008

Lampiran 5. Nilai Ulangan Pra Tindakan

Nilai Ulangan Harian  
Mapel IPS Kelas VI

No	Nama Siswa	Nilai
1	Akbar Maulana	65
2	Anindya Caryn Istiqomah	70
3	Ardell Zhafar Ramadhan	70
4	Atani Farah Jauhar Zain	60
5	Azka Faiz Pramono	70
6	Devan Aprilino	50
7	Ecy Nuary Azizyah	50
8	Enggar Teguh Syaurif	40
9	Fakhri Avidya Perdana	75
10	Fania Lestari	50
11	Finsky Viara Natasya	80
12	Jhovana Vellice	50
13	Lutfiana Hanafi	60
14	Naidiya Karunia Salsabila	50
15	Nuri Apriliani	70
16	Opick Maulana Shidiq	50
17	Puput Sahara	40
18	Rafeylah Khanza Nasution	80
19	Rafi Akbar	50
20	Regina Tata Nagari	80
21	Reifan Daniel Pratama	60
22	<u>Rifky Aditya Febriyansah</u>	50
23	Rio Aditia Pratama	50
24	Salamatus Sururotul Imani	70
25	Sukma Nur Istanto	40
<b>Rata-Rata</b>		59,2

Lampiran 6. RPP Siklus 1 Lengkap beserta LKPD dan Materi Pembelajaran

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP) SIKLUS 1**

**Satuan Pendidikan : SDN ADIPALA 05**

**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**

**Tema 1 : Selamatkan Mahluk Hidup**

**Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan

mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

### **IPS**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis wilayah ASEAN
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN	4.1.1 4.1 Menyajikan hasil identifikasi geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN, peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan sosial negara ASEAN dengan benar
2. Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN, peserta didik mampu mengidentifikasi budaya negara ASEAN dengan benar

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram venn.

❖ Karakter yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Letak geografis wilayah  
ASEAN
- Kehidupan sosial budaya  
negara ASEAN

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan.

## **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- **Media**

1. LKPD
2. Teks tentang ASEAN
3. Video tentang ASEAN

<https://www.youtube.com/watch?v=zO4GoRnj7Xk>

<https://www.youtube.com/watch?v=VbdNVJu2e3M>

[https://www.youtube.com/watch?v=UIDQgmfR\\_PI](https://www.youtube.com/watch?v=UIDQgmfR_PI)

- **Alat**

1. LCD
2. LKPD

- **Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Mahluk Hidup Kelas 6* ( Buku Tematik Terpadu Kuikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Selamatkan Mahluk Hidup Kelas 6* ( Buku Tematik Terpadu Kuikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan melakukan absensi dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran.</li> </ul>	20 Menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Selamatkan Mahluk Hidup”. <b>Nasionalis</b></li> </ul>	
Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> <li>• Guru menyuruh siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Guru memberikan batasan waktu 15 menit untuk mengerjakan soal. Setelah waktu habis siswa mengumpulkan hasil tes kepada guru.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan tayangan video pembelajaran tentang keberagaman budaya dari negara anggota ASEAN  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zO4GoRnj7Xk">https://www.youtube.com/watch?v=zO4GoRnj7Xk</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VbdNVJu2e3M">https://www.youtube.com/watch?v=VbdNVJu2e3M</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIDQgmfR_PI">https://www.youtube.com/watch?v=UIDQgmfR_PI</a> </li> </ul>	40 Menit

<p>Tahap 2 Mengorganisa sikan peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa menonton video tentang negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar.</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang penyebab keanekaragaman budaya di negara ASEAN.</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</li> </ul>	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li> <li>• Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</li> </ul> <p><b><i>Creativity and Innovation</i></b></p>	
<p>Tahap 4 Mengembangk an dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara.</li> <li>• Setelah selesai siswa mempresentasikan kedepan kelas.</li> <li>• Siswa lain menyimak, bertanya jawab dan menanggapi hasil persentasi dari kelompok lain.</li> </ul>	
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Guru menambahkan pertanyaan refleksi pada siswa.</li> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar.</li> </ul>	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (Untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang apa yang telah diikuti.</li><li>• Menyanyikan lagu daerah “ Gundul-Gundul Pacul”</li><li>• Mengajak semua siswa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li></ul> <p><b><i>Religius</i></b></p>	10 Menit
---------	---	-------------

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Diskusi

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASLAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

### **Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membaca artikel yang berhubungan dengan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

### **Remidial**

Siswa yang belum memahami materi tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali artikel tentang ASEAN.

Guru membantu siswa untuk menemukan karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN diantara dua negara.

Mengetahui

Senin, 7 Agustus 2023

Kepala Sekolah

Mahasiswa

**HERI KURNIANTO, S.Pd.SD**

**NINA YULIANA**

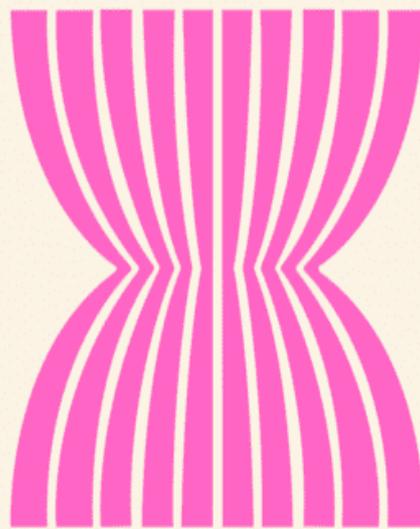
NIP. 19821209 200903 1 009

NIM. 19862063008

**MATERI AJAR**

**IPS**

**KELAS VI**



# Kompetensi Inti

**KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

**KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat

dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

**KI 4** : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



# Kompetensi Dasar

**3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN**

**4.1 Menyajikan hasil identifikasi geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN**



# TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN, peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan sosial negara ASEAN dengan benar
2. Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN, peserta didik mampu mengidentifikasi budaya negara ASEAN dengan benar
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram venn.



## **MATERI PEMBELAJARAN**

### **Karakteristik Geografis dan Kehidupan Sosial Budaya, Ekonomi, Politik di Wilayah ASEAN**

Kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN dipengaruhi oleh:

#### 1. Luas Wilayah

Sebagian besar negara ASEAN memiliki wilayah laut dengan luas sekitar 5.060.100 km<sup>2</sup>. Luas wilayah daratan sekitar 4.817.000 km<sup>2</sup>. Sehingga wilayah lautan di negara-negara ASEAN lebih luas dibandingkan wilayah daratan.

#### 2. Iklim tropis dan garis khatulistiwa.

Daerah tropis adalah daerah sekitar garis khatulistiwa yang beriklim panas dan hanya memiliki 2 musim, yaitu musim kemarau dan musim hujan. Garis khatulistiwa atau ekuator adalah garis yang membagi belahan bumi Utara dan belahan bumi Selatan. Sebagian besar negara-negara di ASEAN memiliki iklim tropis karena dilalui oleh garis khatulistiwa. Dampak positif iklim tropis antara lain: iklim tropis memiliki dua musim saja, sehingga tidak terlalu sulit untuk menanam tanaman. Curah hujan cukup tinggi sehingga pertanian berjalan lancar. Dan sumber daya alam berlimpah serta beragam ragam.

#### 3. Letak geografis, astronomis, dan geologis

Contohnya Negara Indonesia dikaitkan dengan letak geografis, astronomis dan geologis:

Luas Indonesia

Daratan : 1.922.570 km<sup>2</sup>

Lautan : 3.257.483 km<sup>2</sup>

Maka Indonesia kaya akan perikanan, terumbu karang, dan minyak bumi.

Geografis: terletak di antara dua benua (Benua Asia dan Benua Australia) dan diapit oleh dua Samudra (Samudra Hindia dan Samudra Pasifik). Menyebabkan adanya percampuran budaya dan perekonomian masyarakat, begitu pula dalam bidang politik, Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya menciptakan stabilitas ekonomi ASEAN.

Letak Astronomis: 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT 6° LU – 11° LS menyebabkan iklim tropis. 95° BT – 141° BT menyebabkan perbedaan waktu (WIB, WITA, WIT).

Letak Geologis : letak suatu wilayah berdasarkan struktur batuan: Adanya dua jalur pegunungan (Sirkum Mediterania dan Sirkum Pasifik) menyebabkan Indonesia mempunyai banyak gunung berapi yang kaya akan mineral. Adanya tiga lempeng yang bergerak (lempeng Eurasia, lempeng Pasifik dan lempeng Indo-Australia) menyebabkan Indonesia menjadi rawan gempa dan bisa menimbulkan pegunungan sehingga sumber daya mineral semakin banyak.

Negara-negara ASEAN dilihat dari kondisi sosial budaya, ekonomi, dan politik.

### 1.Indonesia

Sosial Budaya: Tarian yang berbeda berdasarkan masing-masing aspek, memiliki pantun dan gurindam.

Ekonomi: Indonesia tercatat sebagai pemasok minyak mentah dan gas alam. Selain itu, Indonesia juga mengekspor utama karet, kopi, coklat, ikan, dan minyak kelapa sawit. Indonesia juga memproduksi gula, teh, tembakau, kopra, dan rempah-rempah.

Politik: Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik.

### 2.Malaysia

Sosial Budaya: Tarian Ulek Mayang, Tari an Zapin

Ekonomi: Perekonomian Malaysia berubah sejak dekade 1970-an berkat ekspor bahan mentah. Sumber daya alam yang jadi andalan Malaysia yakni karet dan timah. Selain itu, Malaysia juga penghasil minyak kelapa sawit, minyak bumi, dan gas alam. Kayu-kayu yang berjualan di dunia juga banyak berasal dari Malaysia.

Politik: Sistem pemerintahan yang dianut oleh Malaysia adalah sistem parlementer.

### 3. Singapura

Sosial Budaya : Kebudayaan Singapura kental dengan aspek Tionghoa, Britania, dan Melayu.

Ekonomi: Singapura sama sekali tidak ada sumber daya alam. Singapura lebih mengandalkan impor sumber daya alam untuk perindustriannya.

Politik: Sistem republik parlementer.

#### 4. Thailand

Sosial budaya: Suku terbesar di Thailand adalah suku Thai, Tionghoa, Melayu, Khmer. Sebagian beragama Budha. Mereka tinggal di daerah utara dan tengah.

Ekonomi: timah dan mangan

Politik: Sistem monarki (kerajaan) konstitusional, dimana Perdana Menteri adalah kepala pemerintahan dan raja. Bentuk negara Thailand berbentuk kesatuan.

#### 5. Filipina

Sosial budaya: Tinikling, tarian bambu tradisional khas Filipina, Bahay Kubo merupakan rumah tradisional Filipina.

Ekonomi: tembaga, nikel, emas, kayu, seng, kobalt.

Politik: Filipina merupakan negara kepulauan yang sistem pemerintahannya berbentuk republik. Bentuk negara kesatuan dan sistem pemerintahan presidensial.

#### 6. Brunei Darussalam

Sosial budaya: didominasi suku bangsa Melayu, sisanya suku bangsa Cina, Kedayan, Kadazan, dan Dayak.

Ekonomi: minyak bumi dan gas alam

Politik: Sistem Monarki (kerajaan) Absolut dengan Sultan yang menjabat sebagai kepala negara dan kepala pemerintahan.

## 7. Myanmar

Sosial Budaya: Menganut kepercayaan Cina yang banyak mengandung hal mistis.

Ekonomi: Pertanian menjadi penghasilan utama rakyat Myanmar. Separuh hasil tani Myanmar adalah beras. Myanmar juga kaya mineral seperti biji besi, minyak, gas alam, dan batu mulia.

Politik: Sistem republik parlementer, berbentuk negara kesatuan. Kepala negara Myanmar dipegang oleh Juntai (Jendral), sedangkan kepala pemerintahan dikepalai oleh perdana menteri.

## 8. Vietnam

Sosial budaya: suku di Vietnam homogen, suku terbesar di Vietnam. Sebagian besar tidak beragama. Bahasa resmi adalah Inggris dan Perancis.

Ekonomi: bentuk dan posisi Vietnam yang memanjang menjadikan Vietnam kaya akan sumber daya laut. Vietnam unggul dalam ekspor udang, cumi, kepiting, dan lobster. Sektor pertaniannya didominasi beras. Selain itu ada juga tebu, singkong, jagung, ubi, dan kacang-kacangan. Buah-buahan seperti kelapa dan pisang juga sangat banyak di Vietnam. Hutan Vietnam juga menghasilkan arang, kayu, dan rotan. Kandungan alamnya meliputi batu bara, besi, kromium, timah.

Politik: Republik sosialis Vietnam adalah sebuah negara partai tunggal. Sistem negara komunis.

## 9. Laos

Sosial budaya: Bahasa Laos dengan agama Budha

Perekonomian: perekonomian Laos bergantung pada pertanian. Produksi utamanya adalah beras. Selain itu Laos juga menghasilkan ubi, tebu, jagung, tembakau, kopi, dan buah-buahan.

Politik: menjalin kerja sama dengan Vietnam yang juga menganut sistem komunis. Kepala negara adalah seorang presiden.

## 10. Kamboja

Sosial budaya: Budaya di Kamboja sangat dipengaruhi oleh agama Budha Theravada diantaranya dengan dibangunnya Angkor Wat. Atraksi budaya yang lain adalah Festival Bonn Om Teuk (festival balap perahu nasional yang diadakan setiap bulan November).

Ekonomi: Dua komoditas utama Kamboja yakni beras dan karet. Selain itu, Kamboja juga memproduksi ikan, buah, sayur, dan daging.

Politik: berbentuk monarki konstitusional.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama	: ...
Kelas	: ...
No. Absen	: ...

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : VI  
Semester : Gasal  
Materi : Kehidupan Politik Negara-negara ASEAN

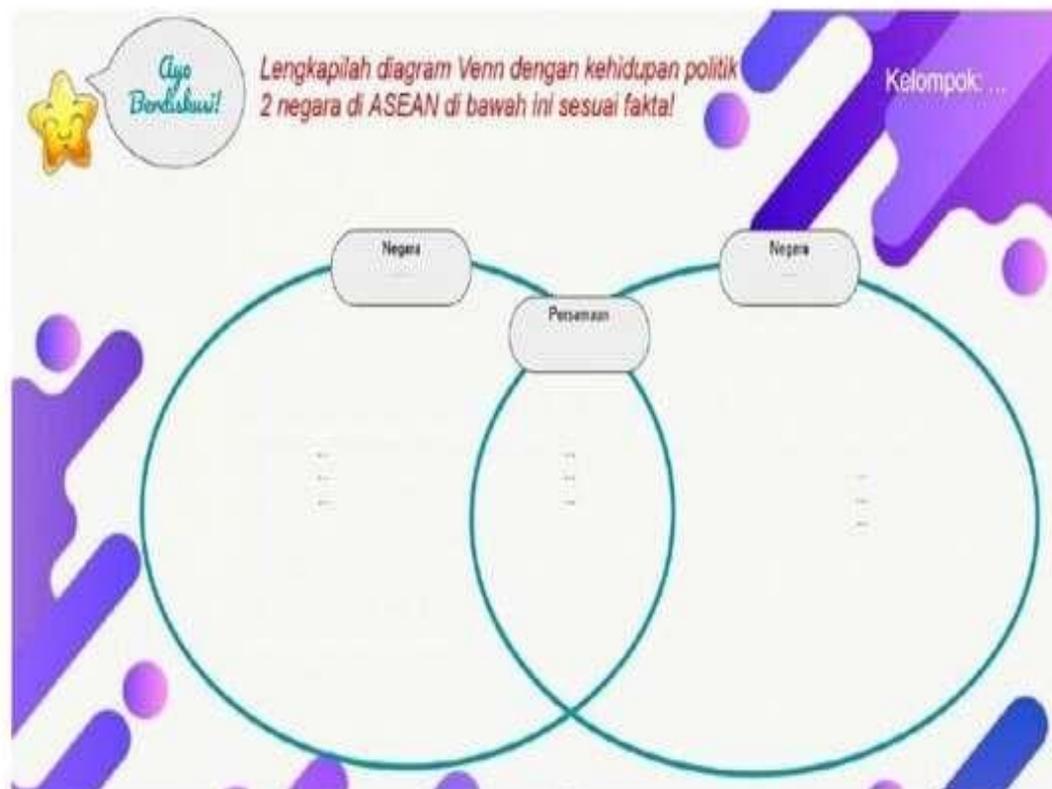
**Kompetensi Dasar**

**Muatan Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.  
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

**Petunjuk**

1. Tulislah identitasmu pada LKPD (Nama, Kelas, dan No. Absen)
2. Carilah artikel tentang kehidupan politik negara-negara ASEAN.
3. Pilihlah 2 negara ASEAN.
4. Identifikasi Kehidupan Politik kedua negara ASEAN tersebut dengan teliti.
5. Diskusikan dengan kelompokmu tentang kehidupan politik kedua negara ASEAN tersebut.
6. Lengkapi diagram Venn di bawah ini agar kalian mengetahui perbedaan dan persamaan kehidupan politik kedua negara ASEAN tersebut.
7. Tanyakan kepada gurumu jika ada hal-hal yang kurang jelas.



**Presentasikan hasil diskusi kelompok kalian kepada teman sekelas!**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS VI SD ADIPALA 05

TAHUN PELAJARAN 2023/2024



**KELAS/SEMESTER : VI/ I**

**MATA PELAJARAN/ TEMA : Selamatkan Mahluk Hidup**

**SUB TEMA : I Tumbuhan Sahabat Ku**

**PEMBELAJARAN : 1**

**HARI/TANGGAL : Selasa, 8 Agustus 2023**

Kelompok : .....

Nama : .....

.....

.....

.....

## Tugas

1. Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya kedua negara yang sudah kamu tentukan.

Persamaan karakteristik negara negara ASEAN	Perbedaan karakteristik negara negara ASEAN

TTD GURU	NILAI

## **Ilmu Pengetahuan sosial**

**Materi :** Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua Negara ASEAN terkait

Persamaan karakteristik negara negara ASEAN yaitu :

Secara astronomis, negara negara ASEAN memiliki iklim yang sama yaitu

1. beriklim tropis.
2. Berdasarkan mata pencahariannya negara negara ASEAN pada umumnya sama seperti bertani, berkebun, pertambangan, nelayan.
3. Sumber Daya alam yang dimiliki negara negara ASEAN adalah cenderung sama seperti jahe, karet, kopi, teh, kelapa sawit, biota laut yang berlimpah, kemudian hasil pertambangan yang banyak pula. Hal ini dapat dilihat dari beberapa negara ASEAN yang mengekspor hasil pertaniannya.

Perbedaannya karakteristik negara negara ASEAN adalah :

1. Berdasarkan dari bentuk pemerintahannya, terdapat perbedaan beberapa negara ASEAN. ada yang berbentuk kerajaan seperti negara Thailand, Brunei Darussalam dan Malaysia. Sedangkan yang lainnya berbentuk Republik (negara kesatuan). Negara yang berbentuk kerajaan dipimpin oleh raja sedangkan yang berbentuk negara kesatuan dipimpin oleh presiden sebagai kepala negara.

2. Kemudian ditinjau dari bahasa resmi yang digunakan. Setiap negara memiliki bahasa resminya sendiri. Setiap negara negara terdiri dari suku suku yang berbeda beda. misalnya Indonesia (Suku melayu, jawa, aceh, batak, dll), Malaysia singapura dan brunei darusslam (suku melayu), dll.
3. Mayoritas penduduk setiap negara ASEAN menganut agama yang berbeda beda.

Lampiran 7. RPP Siklus 2 Lengkap

## **RENCANA PELAKSANAAN**

### **PEMBELAJARAN (RPP)**

Oleh: Nina Yuliana

Satuan Pendidikan : SDN Adipala 05

Nama Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Tema/Materi : Selamatkan Makhluk Hidup / ASEAN

Pembelajaran

Indikator Pembelajaran : Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya di wilayah ASEAN

Alokasi waktu : 2 JP (70 menit )

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Kompetensi dasar
  - 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN
  - 4.1 Menyajikan hasil identifikasi geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN
- Indikator Pencapaian Kompetensi
  - 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis wilayah ASEAN

3.1.2 Mengidentifikasi kehidupan sosial negara ASEAN

3.1.3 Mengidentifikasi budaya negara ASEAN

4.1.1 Menyajikan laporan hasil identifikasi perbedaan sosial  
budaya negara ASEAN

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati peta wilayah ASEAN, peserta didik mampu mengidentifikasi kondisi geografis wilayah ASEAN
2. Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN, peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan sosial negara ASEAN dengan benar
3. Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN, peserta didik mampu mengidentifikasi budaya negara ASEAN dengan benar
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan perbedaan sosial budaya minimal dua negara anggota ASEAN

### **D. Nilai Karakter yang Dikembangkan**

- Religius
- Disiplin
- Peduli

### **E. Materi Pembelajaran**

- Letak geografis wilayah ASEAN
- Kehidupan sosial budaya negara ASEAN

### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model : Problem Based Learning  
(PBL)

2. Metode : Pengamatan, Diskusi,  
Tanya jawab, Ceramah

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

#### ❖ Persiapan/orientasi

1. Peserta didik menjawab salam dilanjutkan dengan membaca doa. (Religius)
2. Peserta didik melakukan absensi dengan mengangkat tangan saat guru memanggil nama saat cek kehadiran setelah itu menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku peserta didik. (Mandiri)
3. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan dipimpin salah satu peserta didik saat menyanyikan lagu. (Nasionalis)

#### ❖ Apersepsi dan Motivasi

4. Peserta didik melakukan ice breaking untuk memacu semangat peserta didik sebelum belajar

5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik melalui gambar dan tanya jawab (Mengenal karakteristik

Peserta didik diberi pertanyaan pemantik:



peserta didik).

- “Pernahkah kalian melihat gambar yang ada di layar ?
- Apa yang kalian ketahui dari gambar tersebut?
- Berada di negara mana bangunan pada gambar ?

6. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang materi ASEAN dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dari pembelajaran yang hendak dicapai. (Communication)

8. Peserta didik mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru.

### **b. Kegiatan Inti**

❖ Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah

9. Peserta didik menyimak video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN (Critical Thinking, HOTS)

10. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar tayangan video tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN

11. Peserta didik bersama guru membahas tentang kehidupan sosial budaya negara

ASEAN (Communication)

❖ Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik

12. Peserta didik duduk secara berkelompok, dengan jumlah 4 untuk setiap satu kelompok (collaboration)

13. Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru

❖ Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

14. Peserta didik dibimbing untuk membaca teks tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN pada bahan ajar. (literasi)

15. Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan LKPD (Critical Thinking, HOTS)

❖ Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

16. Peserta didik menyajikan hasil diskusi yang sudah dituliskan pada LKPD dengan percaya diri.

(Communication, HOTS, PPK)

❖ Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

17. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami (PPK)

### **c. Kegiatan Penutup**

18. Peserta didik menyimak penguatan dari materi yang sudah dipelajari
19. Peserta didik melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, peserta didik menjawab pertanyaan perasaan peserta didik setelah pelajaran. 21. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan mempelajari materi untuk pembelajaran selanjutnya yaitu kehidupan ekonomi di wilayah ASEAN.
20. Semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius).

### **H. Sumber belajar, Bahan ajar, dan Media Pembelajaran**

- Sumber Belajar dan Bahan Ajar
  - Kemendikbud RI,2018.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1Buku siswa SD/MI kelasVI
  - Kemendikbud RI,2018.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1Buku Guru  
SD/MI kelasVI
  - Tim Bina IPS,2019.Jelajah IPS SD/MI Kelas 6, Bogor;Yudistira

- Sumber dari internet

• Media Pembelajaran :

- Gambar
- Power point
- Video kehidupan social budaya negara ASEAN
- Laptop
- LCD Proyektor

## **I. Penilaian**

### a. Teknik

Penilaian

Sikap : Observasi langsung

Keterampilan : Bentuk non tes

Pengetahuan : Tes tertulis

### b. Instrumen Penilaian

Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

Banyak soal 5

Skor 3

Benar semua : (jumlah benar x 5/15 x 100) = 100

## **J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan memiliki tingkat kesulitan lebih rendah dibandingkan dengan soal sebelumnya.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM, namun jika melebihi maka nilai yang didapat adalah rata-rata dari nilai remedial dan nilai KKM.

### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal mengerjakan soal latihan pada buku siswa.

Mengetahui

Senin, 21 Agustus 2023

Kepala Sekolah

Mahasiswa

**HERI KURNIANTO, S.Pd.SD**

**NINA YULIANA**

NIP. 19821209 200903 1 009

NIM. 19862063008

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**

**KELAS VI**

**TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP**

**MATERI KARAKTERISTIK GEOGRAFIS DAN KEHIDUPAN SOSIAL**

**DAFTAR ISI**

**BUDAYA DI WILAYAH ASEAN**

- 1** **KI & KD**
- 2** **TUJUAN PEMBELAJARAN**
- 3** **BAHAN AJAR**
- 4** **RANGKUMAN**
- 5** **TUGAS**
- 6** **DAFTAR PUSTAKA**

**A. *Kompetensi Inti (KI)***

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

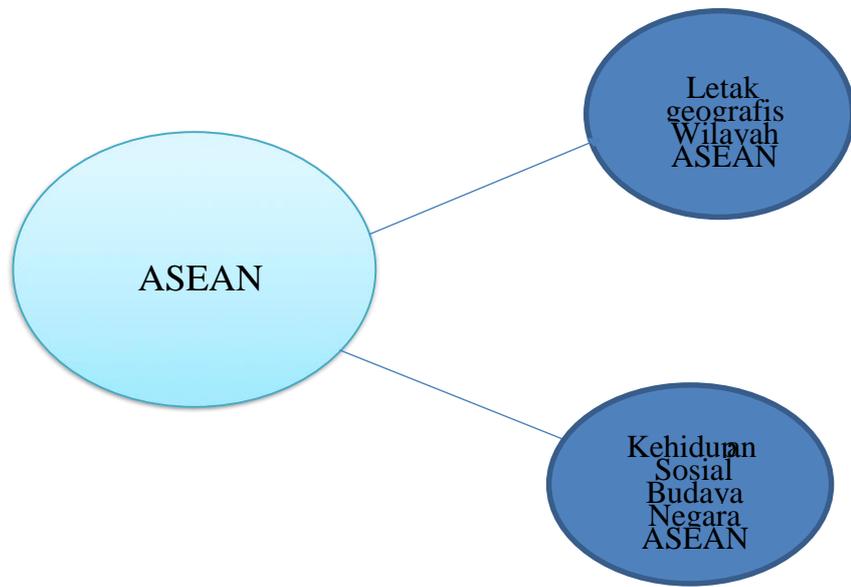
## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi karakteristik geografis wilayah ASEAN</li><li>• Mengidentifikasi kehidupan sosial negara ASEAN</li><li>• Mengidentifikasi budaya negara ASEAN</li></ul>
4.1 Menyajikan hasil identifikasi geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan laporan hasil identifikasi perbedaan sosial budaya negara ASEAN</li></ul>

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati peta wilayah ASEAN, siswa mengidentifikasi kondisi geografis wilayah ASEAN
- Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya Negara ASEAN, siswa mampu mengidentifikasi kehidupan sosial Negara ASEAN dengan benar
- Setelah menyimak tayangan video tentang kehidupan sosial budaya Negara ASEAN, siswa mampu mengidentifikasi kehidupan budaya Negara ASEAN dengan benar

### PETA KONSEP



## Petunjuk Belajar



- Berdo`a sebelum dan sesudah belajar
- Bacalah petunjuk terlebih dahulu
- Baca dan simak bahan ajar dengan teliti
- Kerjakan soal yang ada dengan sungguh-sungguh
- Tanyakan hal yang sulit kepada guru atau orang tua ➤ Lapotkan hasil tugasmu kepada guru

# PENYAJIAN MATERI





## Letak geografis ASEAN

### a. Letak Astronomis

Secara astronomis kawasan negara-negara anggota ASEAN yang berada di Asia Tenggara terletak antara  $28^{\circ}\text{LU}$ - $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $93^{\circ}\text{BT}$ - $141^{\circ}\text{BT}$ .

b. Letak Geografis

Dilihat dari letak geografisnya kawasan Asia Tenggara terletak antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta Benua Asia dan Benua Australia.

c. Letak Geologis

Menurut letak geologisnya kawasan Asia Tenggara merupakan kawasan yang dilalui dua jalur pegunungan muda yaitu sirkum pasifik dan sirkum mediterania.

Wilayah Asia Tenggara dibagi menjadi 2 wilayah daratan yaitu :

- Daratan yang berbentuk Semenanjung. Wilayah yang berbentuk semenanjung adalah Myanmar, Thailand, Laos, Kamboja, Vietnam dan wilayah Malaysia bagian barat.
- Daratan berbentuk Gugusan Kepulauan. Wilayah yang berbentuk gugusan kepulauan adalah Filipina, Indonesia, Singapura, Brunei Darussalam dan wilayah Malaysia bagian timur.



## KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA MASYARAKAT ASEAN

### A. Brunei Darussalam



Kampung Ayer adalah desa terapung di Brunei Darussalam. Tahun 1400 Kampung Ayer sempat menjadi pusat

pemerintahan. Saat ini banyak penduduknya yang memiliki perahu pribadi dan disimpan di bawah rumah apung mereka.

Budaya Brunei banyak dipengaruhi oleh ajaran Islam. Mayoritas penduduknya adalah orang Melayu. Kata “Brunei” berasal dari kata “Nah Baru” yang diucapkan oleh Awang Alak Betatar, penemu negara ini. Kata “Darussalam” berarti “Tempat yang Damai” atau “Rumah Keamanan”.

Dalam percakapan, menunjuk dengan jari telunjuk dianggap kasar. Secara tradisional, orang Brunei tidak berjabat tangan dengan lawan jenis. Melepaskan sepatu adalah kebiasaan umum orang Brunei sebelum memasuki rumah orang lain.



## **B. Malaysia**

Patung Dewa Murungga di Malaysia merupakan patung berukuran 42.7 meter. Patung ini

terletak di Batu Caves, gua yang merupakan salah satu kuil Hindu di luar India yang paling populer, yang didedikasikan untuk Dewa Murungga.

Malaysia memiliki kota yang bernama George Town, yaitu kota yang terdaftar dalam UNESCO World Heritage. Kota ini terletak di Pulau Penang. George Town adalah kota yang memiliki ragam jenis budaya

Banyak gedung peninggalan masa Eropa dan bangunan bernuansa Melayu Tionghoa. Tiga kaum utama di Malaysia adalah Melayu, Cina, dan India. Musik tradisionalnya banyak dipengaruhi oleh budaya Cina, Islam, India, dan Indonesia. Makanan khasnya adalah nasi lemak.

## **C. Filipina**

Budaya Filipina merupakan hasil perpaduan antara budaya barat dan timur. Kehidupan budayanya dipengaruhi oleh budaya Melayu, Cina, dan Spanyol. Bahasa Filipina adalah bahasa Nasional dengan bahasa Inggris sebagai bahasa

pengantar untuk urusan perdagangan atau pergaulan. Ada delapan dialek utama yang digunakan oleh masyarakat Filipina, yaitu Tagalog, Cebuano, Ilocano, Hiligaynon atau Ilonggo, Bicol, Waray, Pampango, dan Pangasinense.

'Po' dan 'opo' adalah sebutan orang Filipina terhadap orang yang lebih tua. Mereka memanggilnya dengan menggunakan kata-kata seperti "Kuya", "Ate", "Manong" atau "Manang" yang menunjukkan rasa penghormatan. Jabat tangan adalah bentuk salam yang paling sering dijumpai di Filipina. Tarian Tinikling merupakan tarian masyarakat Filipina. Tarian ini menceritakan tentang burung Tinikling yang berjalan melompat menghindari perangkap bambu petani padi.

#### **D. Kamboja**

Banyak candi di Kamboja terbuat dari batu. Dewa-dewa dari agama Hindu dan Buddha terukir pada tembok. Tari Apsara lahir pada 2.000 tahun lalu. Relief tarian banyak ditemukan di bangunan-bangunan keagamaan di Kamboja. Orang Khmer mengenakan syal kotak-kotak yang disebut Krama.

Pria dan wanita Khmer mengenakan bandul Buddha pada kalungnya. Tujuannya adalah untuk menjaga dari roh jahat dan membawa keberuntungan. Makanan terkenal Kamboja adalah chha yang berarti tumisan.

#### **D. Myanmar**



Myanmar disebut sebagai negara seribu Pagoda. Hal ini disebabkan karena sangat mudah menemukan kuilkuil suci Buddha. Mayoritas penduduk Myanmar adalah keturunan Tibet. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Birma.

Pakaian tradisional Myanmar yang disebut Longyi mirip sarung Indonesia, namun kain ini membelit bagian tubuh mereka mulai dari perut hingga betis. Longyi yang berbahan kain katun bukan saja dikenakan pria dewasa, namun juga anak-anak dan wanita.

#### **F. Vietnam**

Permainan ‘Menangkap Jangkrik dengan Mata Ter tutup’ adalah permainan tradisional anak Vietnam. Anak yang berada di tengah lingkaran matanya ditutup kain. Menangkap salah satu teman dan menebak namanya.

Vietnam terkenal dengan baju khasnya yang disebut Ao Dai. Topi caping pun banyak ditemui di sana. Orang Vietnam gemar duduk di dingklik, yaitu kursi yang sangat pendek. Bukan hanya untuk makan, bahkan untuk mengobrol pun mereka senang duduk di atas dingklik.

Mayoritas orang Vietnam memiliki nama keluarga Nguyen. Hal ini disebabkan karena Dinasti Nguyen berkuasa mulai 1803-1945 dan merupakan dinasti terakhir di Vietnam.

### **G. Laos**

Nama Laos berhubungan dengan penemunya, yaitu Ai Lao. Orang Laos terkenal kesederhanaannya. Hal ini terkait dengan ajaran agama Buddha yang banyak dianut masyarakatnya. Olahraga tradisional di Laos adalah Kataw, seperti olahraga bola voli, namun menggunakan kaki untuk menangkap dan memukul bola. Bola terbuat dari anyaman bambu.

Tahun baru Laos disebut Bun Pi Mai. Semua penduduk membersihkan rumah, mengenakan pakaian baru, dan mencuci patung-patung Buddha. Makanan utama bangsa Laos adalah nasi atau beras ketan yang dimakan dengan tangan langsung. Orang Laos menyebut dirinya "luk khao niaow", yang artinya "anak turun nasi ketan".

Upacara sakral pemberian sedekah, atau dikenal dengan Sai Bat merupakan upacara di Laos. Para biksu membawa bakul kecil mengitari sebagian kecil kota untuk menerima sedekah dari penduduk setempat yang mayoritas beragama Buddha.



## H. Singapura

Singapura memiliki lambang negara, yaitu Merlion. Merlion adalah patung berkepala singa dan berbadan ikan. Menurut mitos, Singapura dahulunya adalah kampung ikan. Kampung ini bernama Temasek yang berasal dari bahasa Jawa yang artinya lautan. Singapura berasal dari

kata Sanskerta yang berarti kota Singa.

Penduduk Singapura berasal dari Cina, Melayu, India, dan Eropa. 'Kaum Baba' adalah sebutan bagi keturunan Cina-Melayu. Singapura memiliki empat bahasa resmi, yaitu Melayu, Mandarin, Inggris, dan Tamil. Masyarakat Singapura memiliki budaya jalan kaki.

Sekitar 80 persen masyarakatnya memilih untuk berjalan kaki ke mana-mana. Hal ini disebabkan harga kendaraan, yaitu mobil dan bahan bakar sangat mahal. Kepiting cabai adalah makanan yang sangat digemari masyarakat Singapura.

## **I. Thailand**

Thailand adalah satu-satunya negara di ASEAN yang tidak pernah dijajah bangsa Eropa. Thailand dalam bahasa Thai adalah Prathet Thai, yang artinya “Tanah Kebebasan”. Sejak tahun 1800-an, Thailand berubah nama, antara lain Siam (dari bahasa Sanskerta yang artinya gelap atau coklat) dan Thailand.

Ramakien adalah cerita nasional Thailand yang memengaruhi kehidupan masyarakatnya. Di Thailand, Kepala adalah bagian tubuh yang paling dihormati. Tidak ada orang yang akan berani menyentuh kepala, bahkan kepala anak-anak. Sebaliknya, bagian kaki dianggap bagian yang paling hina karena dipakai sebagai alat untuk menapak di tanah. Oleh sebab itu, kaki tidak boleh dihadapkan ke patung suci atau orang lain.

Indonesia dan Thailand memiliki tradisi minum teh. Di beberapa daerah di Indonesia, kebiasaan minum teh dilakukan secara turun temurun. Salah satunya adalah teh yang diseduh di poci. Oleh sebab itu, teh tersebut dinamakan dengan teh poci. Di Thailand, teh disajikan dengan susu dan rempah-rempah. Teh tersebut dinamakan Thai Ice Tea dan disajikan dingin.

## **RANGKUMAN**

### **KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA MASYARAKAT ASEAN**

#### **A. Brunei Darussalam**

Kampung Ayer adalah desa terapung di Brunei Darussalam.

Budaya Brunei banyak dipengaruhi oleh ajaran Islam. Mayoritas penduduknya adalah orang Melayu. Kata

“Brunei” berasal dari kata “Nah Baru” yang diucapkan oleh Awang Alak Betatar, penemu negara ini. Kata “Darussalam” berarti “Tempat yang Damai” atau “Rumah Keamanan”.

Dalam percakapan, menunjuk dengan jari telunjuk dianggap kasar. Secara tradisional, orang Brunei tidak berjabat tangan dengan lawan jenis. Melepaskan sepatu adalah kebiasaan umum orang Brunei sebelum memasuki rumah orang lain.

#### **B. Malaysia**

Patung Dewa Murungga di Malaysia merupakan patung berukuran 42.7 meter. Patung ini terletak di Batu Caves, gua yang merupakan salah satu kuil Hindu di luar India yang paling populer, yang didedikasikan untuk Dewa Murungga. Malaysia memiliki kota yang bernama George Town, yaitu kota yang terdaftar dalam UNESCO World Heritage. Kota ini terletak di Pulau Penang. George Town adalah kota yang memiliki ragam jenis budaya Tiga kaum utama di Malaysia adalah

Melayu, Cina, dan India. Musik tradisionalnya banyak dipengaruhi oleh budaya Cina, Islam, India, dan Indonesia. Makanan khasnya adalah nasi lemak.

### **C. Filipina**

Kehidupan budayanya dipengaruhi oleh budaya Melayu, Cina, dan Spanyol. Bahasa Filipina adalah bahasa Nasional dengan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar untuk urusan perdagangan atau pergaulan. Ada delapan dialek utama yang digunakan oleh masyarakat Filipina, yaitu Tagalog, Cebuano, Ilocano, Hiligaynon atau Ilonggo, Bicol, Waray, Pampango, dan Pangasinense.

‘Po’ dan ‘opo’ adalah sebutan orang Filipina terhadap orang yang lebih tua. Mereka memanggilnya dengan menggunakan kata-kata seperti “Kuya”, “Ate”, “Manong” atau “Manang” yang menunjukkan rasa penghormatan. Jabat tangan adalah bentuk salam yang paling sering dijumpai di Filipina. Tarian Tinikling merupakan tarian masyarakat Filipina. Tarian ini menceritakan tentang burung Tinikling yang berjalan melompat menghindari perangkap bambu petani padi.

### **D. Kamboja**

Banyak candi di Kamboja terbuat dari batu. Dewa-dewa dari agama Hindu dan Buddha terukir pada tembok. Tari Apsara lahir pada 2.000 tahun lalu. Orang Khmer mengenakan syal kotak-kotak yang disebut Krama.

Pria dan wanita Khmer mengenakan bandul Buddha pada kalungnya. Tujuannya adalah untuk menjaga dari roh jahat dan membawa keberuntungan. Makanan terkenal Kamboja adalah chha yang berarti tumisan.

## **E. Myanmar**

Myanmar disebut sebagai negara seribu Pagoda. Hal ini disebabkan karena sangat mudah menemukan kuilkuil suci Buddha. Mayoritas penduduk Myanmar adalah keturunan Tibet. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Birma.

Pakaian tradisional Myanmar yang disebut Longyi mirip sarung Indonesia, namun kain ini membelit bagian tubuh mereka mulai dari perut hingga betis.

## **F. Vietnam**

Permainan ‘Menangkap Jangkrik dengan Mata Ter tutup’ adalah permainan tradisional anak Vietnam. Anak yang berada di tengah lingkaran matanya ditutup kain. Menangkap salah satu teman dan menebak namanya. Vietnam terkenal dengan baju khasnya yang disebut Ao Dai. Topi caping pun banyak ditemui di sana. Orang Vietnam gemar duduk di dingklik, yaitu kursi yang sangat pendek. Mayoritas orang Vietnam memiliki nama keluarga Nguyen.

## **G. Laos**

Nama Laos berhubungan dengan penemunya, yaitu Ai Lao. Orang Laos ter kenal kesabaran dan kesederhanaannya. Olahraga tradisional di Laos adalah Kataw, seperti olahraga bola voli, namun menggunakan kaki untuk menangkap dan memukul bola. Bola terbuat dari anyaman bambu.

Tahun baru Laos disebut Bun Pi Mai. Semua penduduk membersihkan rumah, mengenakan pakaian baru, dan mencuci patung-patung Buddha. Makanan utama bangsa Laos adalah nasi atau beras ketan yang dimakan dengan tangan langsung.

Orang Laos menyebut dirinya "luk khao niaow", yang artinya "anak turun nasi ketan".

Upacara sakral Sai Bat pemberian sedekah, . Para biksu membawa bakul kecil mengitari sebagian kecil kota untuk menerima sedekah dari penduduk setempat yang mayoritas beragama Buddha.

## **H. Singapura**

Singapura memiliki lambang negara, yaitu Merlion. Merlion adalah patung berkepala singa dan berbadan ikan. Menurut mitos, Singapura dahulunya adalah kampung ikan. Kampung ini bernama Temasek yang berasal dari bahasa Jawa yang artinya lautan. Singapura berasal dari kata Sansekerta yang berarti kota Singa.

Penduduk Singapura berasal dari Cina, Melayu, India, dan Eropa. 'Kaum Baba' adalah sebutan bagi keturunan Cina-Melayu. Singapura memiliki empat bahasa resmi, yaitu Melayu, Mandarin, Inggris, dan Tamil. Masyarakat Singapura memiliki budaya jalan kaki.

Sekitar 80 persen masyarakatnya memilih untuk berjalan kaki ke mana-mana. Hal ini disebabkan harga kendaraan, yaitu mobil dan bahan bakar sangat mahal. Kepiting cabai adalah makanan yang sangat digemari masyarakat Singapura.

## **I. Thailand**

Thailand adalah satu-satunya negara di ASEAN yang tidak pernah dijajah bangsa Eropa. Thailand dalam bahasa Thai adalah Prathet Thai, yang artinya "Tanah

Kebebasan". Sejak tahun 1800-an, Thailand berubah nama, antara lain Siam (dari bahasa Sanskerta yang artinya gelap atau coklat) dan Thailand.

Ramakien adalah cerita nasional Thailand yang memengaruhi kehidupan masyarakatnya. Di Thailand, Kepala adalah bagian tubuh yang paling dihormati. Sebaliknya, bagian kaki dianggap bagian yang paling hina karena dipakai sebagai alat untuk menapak di tanah. Oleh sebab itu, kaki tidak boleh dihadapkan ke patung suci atau orang lain.

Di Thailand, teh disajikan dengan susu dan rempah-rempah. Teh tersebut dinamakan Thai Ice Tea dan disajikan dingin.

#### **Letak geografis wilayah ASEAN**

- Letak Astronomis antara 21°LS - 11°LU dan 92°BT - 141°BT
- Letak Geografis antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta Benua Asia dan Benua Australia

Letak Geologis merupakan kawasan yang dilalui dua jalur pegunungan muda yaitu sirkum pasifik dan sirkum mediterania.

## Daftar Pustaka

Kemendikbud RI,2018.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema  
1Buku siswa SD/MI kelasVI

Kemendikbud RI,2018.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema  
1Buku Guru SD/MI kelasVI Tim Bina IPS,2019.Jelajah IPS SD/MI Kelas  
6, Bogor;Yudistira

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas :

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**MENYUSUN LAPORAN TENTANG KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA**

**MASYARAKAT ASEAN**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan *pengamatan slide powerpoint, dan menyimak video* siswa dapat **mempresentasikan** kehidupan sosial budaya masyarakat ASEAN.

#### **1. Alat dan Bahan**

*a. slide powerpoint*

*b. video pembelajaran*

## **B. Petunjuk**

- Awalilah mengerjakan LKPD ini dengan doa
- Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada lembar LKPD
- Bacalah petunjuk pengerjaan dengan benar
- Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan
- Presentasikan hasil diskusi
- Akhiri kegiatan ini dengan doa.
- Serahkan hasil diskusi pada guru

## **C. Langkah-langkah kegiatan :**

1. Simaklah Video Pembelajaran yang di tayangkan!
2. Tuliskan pada tabel karakteristik kehidupan sosial budaya Negara ASEAN!

**D. Hasil Diskusi**

No	Nama Negara	Kehidupan Sosial Budaya

**G. Kesimpulan**

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas :

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**MENYUSUN LAPORAN TENTANG KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA**

**MASYARAKAT ASEAN**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan *pengamatan slide powerpoint, dan menyimak video* siswa dapat **mempresentasikan** kehidupan sosial budaya masyarakat ASEAN.

#### **1. Alat dan Bahan**

*a. slide powerpoint*

*b. video pembelajaran*

## **2. Petunjuk**

- Awalilah mengerjakan LKPD ini dengan doa
- Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada lembar LKPD
- Bacalah petunjuk pengerjaan dengan benar
- Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan
- Presentasikan hasil diskusi
- Akhiri kegiatan ini dengan doa.
- Serahkan hasil diskusi pada guru

## **3. Langkah-langkah kegiatan :**

- a. Simaklah Video Pembelajaran yang di tayangkan!
- b. Tuliskan pada tabel karakteristik kehidupan sosial budaya Negara ASEAN!

a. Hasil Diskusi

Negara	Kehidupan Sosial	Kehidupan Budaya

## PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

#### Jurnal Sikap Religius

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				*	
2					
3					

\*)Catatan yang diisi di format jurnal sikap ini adalah butir sikap yang akan dinilai ketika pembelajaran yang akan dituangkan ke RPP

#### Penilaian diri/Penilaian antar teman Disiplin

Aspek perilaku saat pembelajaran	Dilakukan	
	Ya	Tidak
Masuk kelas tepat waktu		
Mengumpulkan tugas tepat waktu		
Memakai seragam sesuai tata tertib		
Mengerjakan tugas yang diberikan		
Tertib dalam mengikuti pembelajaran		

#### Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{or} \\ \frac{\text{Skor Tertinggi}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh skor 6, dan skor tertinggi 8 maka skor akhir adalah : 6.

*Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual.*

Lampiran 8. Soal Pretest dan Postest Siklus 1 beserta kunci jawaban

### **SOAL PRETEST DAN POSTEST**

**Materi karakteristik geografis dan kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN**

**NAMA :**

**KELAS :**

**NO ABSEN :**

I. Pilihlah Jawaban yang tepat dengan memilih pada pilihan a,b,c, atau d.

1. Pertemuan ASEAN pertama kali diselenggarakan di Bangkok pada tanggal...

a. 8 Agustus 1967.

b. 8 Agustus 1966.

c. 9 Agustus 1967.

d. 9 Agustus 1977.

2. Satu di antara alasan yang menjadi latar belakang berdirinya ASEAN adalah...

- a. Memiliki ideologi yang sama.
- b. Memiliki penduduk yang padat.
- c. Merupakan negara yang luas.
- d. Berada dalam satu wilayah yang sama.

3. Perhimpunan negara-negara di kawasan Asia Tenggara disebut dengan...

- a. AFTA.
- b. APEC.
- c. ASEAN.
- d. OPEC.

4. Berdirinya ASEAN ditandai dengan ditandatanganinya sebuah deklarasi yang disebut dengan...

- a. Deklarasi Jakarta.
- b. Deklarasi AFTA.
- c. Deklarasi Bandung.
- d. Deklarasi Bangkok.

5. Lima negara pendiri ASEAN adalah...

- a. Indonesia, Malaysia, Singapura, Filipina dan Brunei Darussalam.
- b. Thailand, Indonesia, Malaysia, Singapura, Laos dan Vietnam.
- c. Indonesia, Thailand, Malaysia, Singapura dan Filipina.
- d. Indonesia, Taiwan, Malaysia, Singapura dan Filipina.

6. ASEAN adalah singkatan dari...

- a. *Association of Soul Earth Asian Nations.*
- b. *Association of South East Asian Nations.*
- c. *Association of Small East Asian Nations.*
- d. *Association of Stone East Asian Nations.*

7. Laos sebagai satu di antara negara anggota ASEAN memiliki ibukota di...

- a. Manila.
- b. Vientiane.
- c. Phnom Penh.
- d. Kuala Lumpur.

8. Berikut ini adalah tujuan berdirinya ASEAN kecuali...

- a. Mempercepat pertumbuhan ekonomi dan kemajuan sosial budaya di Asia Tenggara.
- b. Memajukan perdamaian dan stabilitas kawasan dengan tetap menghormati keadilan dan penegakan hukum.
- c. Memajukan persiapan perang negara-negara ASEAN melawan penjajah dari kawasan benua lain.
- d. Memajukan kerja sama dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

9. Pendiri ASEAN yang berasal dari Singapura adalah...

- a. Adam Malik.
- b. S. Rajaratnam.
- c. Narciso Ramos.
- d. Thanat Khoman.

10. Negara yang baru bergabung dengan ASEAN pada 1995 adalah...

- a. Vietnam.
- b. Malaysia.
- c. Filipina.
- d. Thailand.

## Kunci Jawaban

1. A

2. D

3. C

4. D

5. C

6. B

7. B

8. C

9. B

10. A

Lampiran 9. Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 beserta kunci jawaban

### **SOAL PRETEST DAN POSTEST**

**Materi karakteristik geografis dan kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN**

**NAMA** :

**KELAS** :

**NO ABSEN** :

I. Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

1. Jumlah negara yang bergabung dalam ASEAN adalah sebanyak ...

A. 5

B. 10

C. 11

D. 12

2. Secara geografis negara-negara ASEAN terletak di ...

A. Antara dua benua yaitu benua Asia dan Australia serta dua samudra yaitu samudra Hindia dan Pasifik

B. Wilayah dengan dua macam iklim yaitu tropis dan subtropis

C. Daerah pertemuan antara dua deretan pegunungan yaitu Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania

D. Daerah pertemuan antara lempeng Asia, lempeng dasar Samudra Pasifik, dan lempeng Indo-Australia

3. Negara Thailand dan Myanmar memiliki bentuk geografis yang kompleks dan beragam biasanya terdapat 'tangan' yang memanjang.

Bentuk geografis wilayah seperti ciri yang digambarkan di atas disebut ...

A. Compact

B. Fragmented

C. Elongated

D. Protruded

4. Berdasarkan letak geografisnya, Negara Indonesia diapit oleh dua samudra, yaitu

....

A. Samudra Atlantik dan Samudra Pasifik

B. Samudra Hindia dan Samudra Atlantik

C. Samudra Hindia dan Samudra Pasifik

D. Samudra Hindia dan Samudra Artik

5. Setiap negara memiliki sumber daya alam yang menjadi unggulan. Hasil pertanian yang menjadi unggulan Kamboja adalah...

a. Bawang dan sayuran.

b. Padi dan jagung.

c. Teh dan kopi.

d. Jagung dan bawang.

6. Negeri Seribu Gajah adalah julukan dari Negara . . . .

A. Filipina

B. Thailand

C. Vietnam

D. Laos

7. Negara berikut yang komoditas utamanya bukan bersumber dari bidang pertanian adalah . . . .

- A. Thailand
- B. Singapura
- C. Malaysia
- D. Laos

8. Berikut ini yang bukan merupakan dampak perbedaan iklim negara-negara ASEAN terhadap budaya dan interaksi manusianya adalah ...

- A. bentuk rumah
- B. cara berpakaian
- C. jenis makanan
- D. upacara perkawinan

9. Sumber daya alam unggulan Brunei Darussalam adalah ...

- A. Minyak dan Gas
- B. Padi dan Sagu
- C. Kelautan dan Budi Daya Ikan
- D. Kayu dan Kapas

10. Persamaan potensi sumber daya alam yang dimiliki negara-negara ASEAN rata-rata di sektor ...

A. Pertambangan

B. Pertanian

C. Hasil hutan

D. Hasil laut

## Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. D
4. C
5. B
6. D
7. B
8. D
9. A
10. B

Lampiran 10. Lembar Observasi Guru dan Siswa

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM KBM DENGAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

**SIKLUS 1**

**Pertemuan 1**

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

**Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- 4) Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Siswa	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan logistic yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru			√	
		2. Siswa menyimak motivasi dan apersepsi yang dijelaskan oleh guru			√	
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	3. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan			√	
		4. Siswa membaca permasalahan yang dipaparkan dalam tayangan video dan kemudian mencari solusi dari permasalahannya				√
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	5. Siswa mencari sumber dan informasi yang relevan dari masalah yang muncul				√
		6. Siswa melakukan pengolahan informasi untuk mendapatkan pemecahan/penjelasan atas masalah			√	
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Siswa mempersiapkan tugas hasil karya yang telah dibuat untuk dipresentasikan			√	
		8. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya				√

		9. Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami			√	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	10. Siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil presentasi			√	
		11. Siswa menyimak dan mencatat informasi yang disampaikan guru			√	
		<b>Jumlah</b>			15	20

## LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM KBM DENGAN MODEL

### *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

#### SIKLUS 1

#### Pertemuan 2

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

#### **Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- 4) Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Siswa	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan logistic yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru				√

No	Fase	Kegiatan Siswa	Skor			
			1	2	3	4
		2. Siswa menyimak motivasi dan apersepsi yang dijelaskan oleh guru			√	
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	3. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan				√
		4. Siswa membaca permasalahan yang dipaparkan dalam tayangan video dan kemudian mencari solusi dari permasalahannya			√	
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	5. Siswa mencari sumber dan informasi yang relevan dari masalah yang muncul				√
		6. Siswa melakukan pengolahan informasi untuk mendapatkan pemecahan/penjelasan atas masalah			√	
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Siswa mempersiapkan tugas hasil karya yang telah dibuat untuk dipresentasikan			√	
		8. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				√
		9. Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami			√	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	10. Siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil presentasi				√
		11. Siswa menyimak dan mencatat informasi yang disampaikan guru			√	
		<b>Jumlah</b>				

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM KBM DENGAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

**SIKLUS 1**

**Pertemuan 1**

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

**Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran				√
		2. Memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan			√	
		3. Memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran				√
		4. Menggali kemampuan awal peserta didik			√	
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	5. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok			√	
		6. Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik			√	
		7. Mengatur penggunaan waktu untuk diskusi kelas dengan tepat				√
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	8. Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber			√	
		9. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai			√	
		10. Melakukan cek pada tiap			√	

No	Fase	Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
		kelompok untuk memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok				
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	11. Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan				√
		12. Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung			√	
		13. Memberikan umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi			√	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	14. Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan			√	
		15. Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan				√
		<b>Jumlah</b>				

## LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM KBM DENGAN MODEL

### *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

#### SIKLUS 1

#### Pertemuan 2

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

#### **Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- 4) Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran				√
		2. Memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan			√	
		3. Memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran				√
		4. Menggali kemampuan awal peserta didik			√	
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	5. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok			√	
		6. Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik				√
		7. Mengatur penggunaan waktu untuk diskusi kelas dengan tepat			√	
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	8. Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber			√	
		9. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai				√
		10. Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok				√

No	Fase	Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	11. Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan				√
		12. Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung			√	
		13. Memberikan umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi			√	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	14. Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan			√	
		15. Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan				√
		<b>Jumlah</b>				

## LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM KBM DENGAN MODEL

### *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

#### SIKLUS 2

#### Pertemuan 1

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

#### **Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- 4) Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Siswa	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan logistic yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru			√	
		2. Siswa menyimak motivasi dan apersepsi yang dijelaskan oleh guru				√
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	3. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan				√
		4. Siswa membaca permasalahan yang dipaparkan dalam tayangan video dan kemudian mencari solusi dari permasalahannya			√	
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	5. Siswa mencari sumber dan informasi yang relevan dari masalah yang muncul			√	
		6. Siswa melakukan pengolahan informasi untuk mendapatkan pemecahan/penjelasan atas masalah				√
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Siswa mempersiapkan tugas hasil karya yang telah dibuat untuk dipresentasikan			√	
		8. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				√
		9. Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami			√	

5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	10. Siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil presentasi			√	
		11. Siswa menyimak dan mencatat informasi yang disampaikan guru				√
		<b>Jumlah</b>				

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM KBM DENGAN MODEL**

***PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

**SIKLUS 2**

**Pertemuan 2**

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

**Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- 4) Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Siswa	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan logistic yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran yang disampaikan guru				√
		2. Siswa menyimak motivasi dan apersepsi yang dijelaskan oleh guru			√	
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	3. Siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan				√
		4. Siswa membaca permasalahan yang dipaparkan dalam tayangan video dan kemudian mencari			√	

		solusi dari permasalahannya				
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	5. Siswa mencari sumber dan informasi yang relevan dari masalah yang muncul			√	
		6. Siswa melakukan pengolahan informasi untuk mendapatkan pemecahan/penjelasan atas masalah				√
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	7. Siswa mempersiapkan tugas hasil karya yang telah dibuat untuk dipresentasikan				√
		8. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				√

		9. Siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami			√
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	10. Siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil presentasi			√
		11. Siswa menyimak dan mencatat informasi yang disampaikan guru			√
		<b>Jumlah</b>			

## LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM KBM DENGAN MODEL

### *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

#### SIKLUS 2

#### Pertemuan 1

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

#### **Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- 4) Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran			√	
		2. Memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan			√	
		3. Memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran				√
		4. Menggali kemampuan awal peserta didik				√
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	5. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok			√	
		6. Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik			√	
		7. Mengatur penggunaan waktu untuk diskusi kelas dengan tepat				√
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	8. Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber				√
		9. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai			√	
		10. Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok			√	

4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	11. Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi yang akan dipresentasikan				√
		12. Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung			√	
		13. Memberikan umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi			√	
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	14. Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan				√
		15. Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan			√	
		<b>Jumlah</b>				

## LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM KBM DENGAN MODEL

### *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*

#### SIKLUS 2

#### Pertemuan 2

Hari :

Tanggal :

Isilah dengan menggunakan **tanda ceklis (V)** pada kolom **skor** (Jika siswa melakukan aktivitas sesuai deskriptor)

#### **Petunjuk Penskoran**

Untuk menentukan skor aktivitas siswa maka perlu diperhatikan kemunculan deksriptor berikut:

- 1) Skor 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $\leq 25\%$
- 2) Skor 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $25\% < x \leq 50\%$
- 3) Skor 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $50\% < x \leq 75\%$
- 4) Skor 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas  $> 75\%$

No	Fase	Kegiatan Guru	Skor			
			1	2	3	4
1	Orientasi siswa pada masalah	1. Menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran				√
		2. Memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan				√
		3. Memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran				√
		4. Menggali kemampuan awal peserta didik			√	
2	Mengorganisasikan siswa untuk belajar	5. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok				√
		6. Melakukan cek per kelompok untuk membantu organisasi tugas peserta didik				√
		7. Mengatur penggunaan waktu untuk diskusi kelas dengan tepat			√	
3	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	8. Membimbing peserta didik menggunakan buku sumber			√	
		9. Membimbing dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai				√
		10. Melakukan cek pada tiap kelompok untuk memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok				√
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	11. Meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil				√

		diskusi yang akan dipresentasikan				
		12. Merangsang interaksi antar peserta didik pada saat diskusi kelas berlangsung			√	
		13. Memberikan umpan balik terhadap kesalahan peserta didik pada saat diskusi				√
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	14. Memberikan klarifikasi terhadap permasalahan yang telah didiskusikan				√
		15. Secara klasikal meminta peserta didik untuk memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan				√
		<b>Jumlah</b>				

Lampiran 11. Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

No	Pertanyaan	Hasil
	<b>Tekun Menghadapi Tugas</b>	
1.	Apakah siswa rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru?	
	<b>Ulet Menghadapi Kesulitan</b>	
2.	Apakah dalam pembelajaran siswa berani bertanya ketika belum memahami materi yang telah disampaikan?	
	<b>Menunjukkan Minat Terhadap Bermacam-macam Masalah</b>	
3.	Kesulitan apa saja yang dihadapi siswa saat pembelajaran?	
4.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam menyikapi kesulitan tersebut?	
	<b>Lebih Senang Bekerja Mandiri</b>	
5.	Apakah dalam pembelajaran siswa senang mengikuti mata pelajaran?	
6.	Saat siswa diberi soal, apakah siswa dapat mengerjakan sendiri?	
	<b>Cepat Bosan Pada Tugas-tugas Yang Rutin</b>	
7.	Apakah dengan pemberian tugas secara rutin membuat siswa menjadi bosan/sering mengeluh?	
	<b>Dapat Mempertahankan Pendapatnya</b>	
8.	Apakah saat berdiskusi dengan guru atau teman siswa dapat mempertahankan pendapatnya?	
	<b>Tidak Mudah Melepaskan Hal Yang Diyakini, Tidak Mudah Terpengaruh Orang Lain</b>	
9.	Apakah saat menjawab pertanyaan guru, siswa yakin dengan jawabannya?	

	<b>Senang Mencari dan Memecahkan Soal-soal</b>	
10.	Setelah pembelajaran selesai, apakah siswa meminta tugas atau soal kepada bapak/ibu?	

Lampiran 12. Dokumentasi Siklus 1



#### A. Orientasi Masalah



B. Pengorganisasian siswa belajar



C. Pembimbingan Siswa



D. Penyajian Hasil Kerja



E. Analisis dan Evaluasi proses penyelesaian masalah

Lampiran 13. Dokumentasi Siklus 2



## A. Orientasi Masalah



## B. Pengorganisasian Belajar



### C. Pembimbingan Siswa



### D. Penyajian Hasil Kerja



#### E. Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah

Lampiran 14. Uji Coba Soal

Analisis Butir Soal Siklus 1

SDN PLANJAN 01

KELAS : VI

NO	NAMA	NOMOR SOAL										NILAI
		A	D	C	D	C	B	B	C	B	A	
1	AKMAL ZAIN MUTTAQIN	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	60
2	ALFIANAH AFNA MAEFANI	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	70
3	APRILIA PERMATAS ARI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
4	ASKA MAULID RIVKI	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	50
5	AVIKA NAURA ZHRANI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80
6	AZZAHMI MUHAMAD RIYANTO	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	70
7	DANISH ANIQ SAPUTRA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	70
8	DIKA MUS YULIAN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
9	DIMAS ERGI FAHREZA	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	50
10	FAUZHAN APRIANTO	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	70
11	HANIFAN SULTAN AITIK ZIDQI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80
12	ILHAM WISNU PUTRA PRASETYO	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	40
13	JEROLYN NAOMI ABDUL	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	60
14	KAYLA ZASKIA RAHMADHANI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80

15	LIFYA FAIRY QUEENCHIE LLO	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	60
16	MUCHAMA D KHAKIM	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	70
17	MUHAMAD RIZAL ADI NUGROHO	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70
18	MUHAMMA D IQBAL MASRURI	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	60
19	MUHAMMA D ROBIT AL HIMAM	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	70
20	NASYA ANDIN SAFITRI	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	60
21	NAURA NAFISAH RAMADHAN I	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	70
22	NIZAM FAHMI ATHALLAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
23	NIZAR FAIRUZ NUSAPUTR A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
24	PUTRI LISNAWATI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80
25	RAFA AL FAYYAD	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
26	RAISHA INARA HAFNI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	80
27	RELLYZAH EVALIA RAMADHAN I	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	70
28	RISKY RAMADAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	70
29	SAFA AQILLA LUTHFIA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
30	SALSABILA NAHDA RAFANDA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70
31	SATRIA AZIZ	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	70

32	SELI WAHYUNI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	80
33	YAHYA ASSHIDIQ	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
34	YASSERLY AMRIYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
35	ZAHROTUSS IFA	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	60
36	ZULFAN JAUHARI	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	60
Tingkat Kesukaran (TK)		0,5	0,6	0,7	0,8	1,0	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	
Keterangan		Se da ng	Se dan g	Mu dah	Mu dah	Mu dah	Se dan g	Mu dah	Se dan g	Mu dah	Se dan g	
Daya Pembeda (DP)		1,0 6	1,2 2	1,4 4	1,5 0	1,9 4	1,3 3	1,5 0	1,3 9	1,4 4	1,3 3	
Keterangan		dit eri ma										

Analisis Butir Soal Siklus 2  
SDN PLANJAN 01

KELAS : VI

NO	NAMA	NOMOR SOAL										NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AKMAL ZAIN MUTTAQIN	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	70
2	ALFIANAH AFNA MAEFANI	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	60
3	APRILIA PERMATASARI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	80
4	ASKA MAULID RIVKI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	70
5	AVIKA NAURA ZHRANI	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	70
6	AZZAHMI MUHAMAD RIYANTO	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	60

7	DANISH ANIQ SAPUTRA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	60
8	DIKA MUS YULIAN	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80
9	DIMAS ERGI FAHREZA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
10	FAUZHAN APRIANTO	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	60
11	HANIFAN SULTAN AITIK ZIDQI	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	60
12	ILHAM WISNU PUTRA PRASETYO	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	50
13	JEROLYN NAOMI ABDUL	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	70
14	KAYLA ZASKIA RAHMADHANI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
15	LIFYA FAIRY QUEENCHIE LLO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80
16	MUCHAMA D KHAKIM	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	70
17	MUHAMAD RIZAL ADI NUGROHO	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	80
18	MUHAMMA D IQBAL MASRURI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	80
19	MUHAMMA D ROBIT AL HIMAM	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80
20	NASYA ANDIN SAFITRI	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
21	NAURA NAFISAH RAMADHANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
22	NIZAM FAHMI ATHALLAH	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	70
23	NIZAR FAIRUZ	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	80

	NUSAPUTRA											
24	PUTRI LISNAWATI	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	50
25	RAFA AL FAYYAD	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	70
26	RAISHA INARA HAFNI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
27	RELLYZAH EVALIA RAMADHANI	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
28	RISKY RAMADAN	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70
29	SAFA AQILLA LUTHFIA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	70
30	SALSABILA NAHDA RAFANDA	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	70
31	SATRIA AZIZ	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
32	SELI WAHYUNI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80
33	YAHYA ASSHIDIQ	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	70
34	YASSERLY AMRIYA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80
35	ZAHROTUSSIFA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	80
36	ZULFAN JAUHARI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
Tingkat Kesukaran (TK)		1,0	0,5	0,4	0,9	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	74
Keterangan		Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	
Daya Pembeda (DP)		2,00	1,00	0,83	1,72	1,56	1,44	1,61	1,50	1,39	1,67	
Keterangan		diterima										

Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI SOAL SIKLUS 1

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Pertemuan Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan pertemuan ASEAN pertama kali	1	PG
2.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Latar Belakang berdirinya ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan latar belakang berdirinya ASEAN	2	PG
3.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Himpunan Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menunjukkan Perhimpunan Negara ASEAN	3	PG

4.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Berdirinya ASEAN	L1	Peserta didik dapat menentukan berdirinya ASEAN	4	PG
5	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Pendir ASEAN	L2	Disajikan beberapa nama negara siswa dapat menentukan negara pendiri ASEAN	5	PG
6	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Pengertian ASEAN	L1	Peserta didik dapat menjelaskan apa itu singkatan ASEAN	6	PG
7	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Ibu kota Negara ASEAN	L1	Disajikan beberapa negara, peserta didik dapat menentukan salah satu ibu kota	7	PG

					Negara ASEAN.		
8	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Tujuan berdirinya ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan tujuan berdirinya ASEAN.	8	PG
9	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Pendiri ASEAN	L1	Disajikan pendiri ASEAN peserta didik dapat menyebutkan pendiri ASEAN dari berbagai Negara ASEAN	9	PG
10	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Negara ASEAN	L2	Peserta didik dapat menyebutkan Negara yang bergabung dengan ASEAN	10	PG

## KISI-KISI SOAL SIKLUS 2

No .	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan klan Negara ASEAN	1	PG
2.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Letak Negara ASEAN	L2	Peserta didik dapat menjelaskan letak Negara ASEAN	2	PG
3.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Bentuk Geografis Negara ASEAN	L1	Disajikan beberapa ciri bentuk geografis negara ASEAN siswa dapat menentukan	3	PG

					ukan bentuk geografis negara ASEAN		
4.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Letak geografis Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menentukan letak geografis ASEAN	4	PG
5	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Sumber Daya Alam Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan sumber daya alam Negara ASEAN	5	PG
6	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Julukan Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan julukan Negara ASEAN	6	PG

7	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Komoditas Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menentukan komoditas Negara ASEAN.	7	PG
8	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Iklm negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan iklim ASEAN.	8	PG
9	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	6	Sumber Daya Alam Negara ASEAN	L1	Peserta didik dapat menyebutkan Sumber Daya Alam Negara ASEAN	9	PG
10	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya,	6	Sumber Daya Alam Negara ASEAN	L2	Peserta didik dapat menyebutkan Sumber Daya	10	PG

	ekonomi, politik di wilayah ASEAN.				Alam Negara ASEAN diberbaga i sektor		
--	---	--	--	--	--	--	--

Lampiran 16. Daftar Nama Kelompok

Daftar Nama Kelompok Siklus 1

KUNING	BIRU	MERAH	HIJAU	UNGU
Regina Tata Finsky Viara Rio Aditya Sukma Nur I Ecy Nuary	Atani Farah Puput Sahara Enggar Teguh Ardell Zhafar Rafi Akbar	Fakhri A Rifki Aditya Salamatus S Naidiya Salsa Devan A	Lutfia Hanafi Rafaeylah K Anindya C Azka Faiz Opick M	Reifan Daniel Akbar M Fania Lestari Nuri A Jhovana V

Daftar Nama Kelompok Siklus 2

THAILAND	SINGAPURA	FILIPHINA	INDONESIA	MALAYSIA
Rafaeylah K Regina Tata Finsky Viara Jhovana	Naidiya Salsa Nuri A Lutfia Hanafi Anindya C	Puput Sahara Atani Farah Fania Lestari Azka Faiz	Rifki Aditya Devan A Ecy N Rafi Akbar Salamatus	Rio A Akbar M Opick M Fakhri A

BRUNEI DARUSSALAM
Reifan Daniel Enggar Teguh Ardell Zhafar Sukma Nur

Lampiran 17. Dokumentasi Hasil Kerja Siswa

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
KELAS VI SD ADIPALA 05  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024



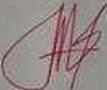
KELAS/SEMESTER : VI/I  
MATA PELAJARAN/TEMA : Selamatkan Mahluk Hidup  
SUB TEMA : I Tumbuhan Sahabat Ku  
PEMBELAJARAN : 1  
HARI/TANGGAL : Selasa, 8 Agustus 2023

Kelompok : *Kuning*.....  
Nama : *Tasya*.....  
*Tata*.....  
*Rio*.....  
*Sukma*.....  
*Ecy*.....

**Tugas**

1. Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya kedua negara yang sudah kamu tentukan.

Persamaan karakteristik negara negara ASEAN	Perbedaan karakteristik negara negara ASEAN
<p>Secara astronomis, negara-negara ASEAN memiliki iklim yang sama, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriklim tropis</li> <li>2. Berdasarkan mata pencahariannya negara-negara ASEAN pada umumnya sama seperti betani, perkebunan, nelayan</li> <li>3. Sumber daya alam yang dimiliki negara-negara ASEAN adalah cenderung seperti jati, karet, kopi, teh, kelapa sawit, biji-bijian yang berlimpah kemudian hasil pertumbuhan yg banyak pula hal ini dapat dilihat dari beberapa negara ASEAN yg mengekspor hasil pertaniannya.</li> </ol>	<p>1. berdasarkan bentuk pemerintahannya ada perbedaan beberapa negara ASEAN ada yg berbentuk kerajaan seperti Thailand, Brunei, Malaysia dan yg lainnya berbentuk republik</p>

TTD GURU	NILAI
	85



### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kelompok : Thailand  
Nama : 1. Khanza  
2. Dita  
3. Fasya  
4. Inovana  
5.  
Kelas : XI / enam

MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

#### MENYUSUN LAPORAN TENTANG KEHIDUPAN SOSIAL BUDAYA MASYARAKAT ASEAN

##### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan *pengamatan slide powerpoint, dan menyimak video* siswa dapat **mempresentasikan** kehidupan sosial budaya masyarakat ASEAN.

##### B. Alat dan Bahan *slide powerpoint* *video pembelajaran*

##### C. Petunjuk

- Awalilah mengerjakan LKPD ini dengan doa
- Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok pada lembar LKPD
- Bacalah petunjuk pengerjaan dengan benar
- Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan
- Presentasikan hasil diskusi
- Akhiri kegiatan ini dengan doa.
- Serahkan hasil diskusi pada guru

**D. Langkah-langkah kegiatan :**

1. Simaklah Video Pembelajaran yang di tayangkan!
2. Tuliskan pada tabel karakteristik kehidupan sosial budaya Negara ASEAN!

**E. Hasil Diskusi**

No	Nama Negara	Kehidupan Sosial Budaya
1.	Thailand	Thailand adalah salah satu negara di ASEAN yang tidak pernah di jajah oleh bangsa eropa. Thailand dalam bahasa Thai adalah Fater Thai yang artinya tanah kesukuan sejak tahun 1800/An Thailand berubah nama antara lain Siam (dari bahasa sanskerta yang artinya gelap /Coklat dan Thailand
2.	Laos	Nama Laos berhubungan dengan penemuan gajah di 100 tahun lalu, orang laos terkenal kesabaran dan kesederhanaan nya hal ini terkait dengan ajaran agama budha yang banyak di anut masyarakat nya

**G. Kesimpulan**

.....

.....

.....