

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sub bab ini membahas tentang akhir dari hasil eksplorasi informasi yang diperoleh peneliti serta pengkajian informasi sehubungan dengan judul Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) Pada Kurikulum 2013 Tema Ciri-ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas 3 SDN 3 Cindaga, Kabupaten Banyumas. Maka dengan demikian dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) Pada Kurikulum 2013 Tema Ciri-ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas 3 SDN 3 Cindaga, Kabupaten Banyumas telah diterapkan dengan model *powerpoint* untuk mengkomunikasikan dan menyampaikan materi serta pengetahuan ciri-ciri makhluk hidup memakai sarana maupun prasarana yang sudah ada dilingkungan sekolah dengan mengimplementasikan garis haluan kurikulum pendidikan tahun 2013.
2. Adanya kontribusi ICT terhadap prestasi belajar. Bisa dijumpai melalui nilai post test atau pretest, karena hanya sebagian siswa yang akumulasi nilainya masih belum sesuai dengan ketentuan KKM.
3. Beberapa faktor pendorong penggunaan instrumen pembelajaran diarah teknologi dalam pengaplikasian materi ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang mencakup ketersediaan fasilitas penunjang, pilihan menampilkan guru yang ahli dibidangnya, pengawasan dan pengontrol yang luar biasa

dibidangnya. Kondisi ini diimplementasikan supaya tiada hentinya korespondensi untuk mengkaji program yang sudah direncanakan. Sementara itu, factor penghambat antara lain koneksi jaringan, aplikasi pembelajaran berbasis ICT, perangkat Kegiatan belajar mengajar, misalnya laptop sering mengalami *trouble*, serta segi biaya.

B. Saran-saran

Sesuai dengan data penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti diatas dengan judul Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) Pada Kurikulum 2013 Tema Ciri-ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas 3 SDN 3 Cindaga, Kabupaten Banyumas. Maka peneliti berupaya mengemukakan beberapa ide menjelang akhir eksplorasi sebagai kritik untuk pihak-pihak yang terlibat, termasuk yang menyertainya.:

1. Bagi SDN 3 Cindaga Kabupaten Banyumas

Pengimplementasian instrumen pembelajaran diranah teknologi khususnya laptop, koneksi jaringan *WiFi*, dan aplikasi *e-learning*, perlu lebih mempersiapkan dan meningkatkan berbagai fasilitas dan perangkat sekolah agar proses pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal. Faktor utama yang mendorong penggunaan media pembelajaran berbasis ICT dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran adalah ketiga komponen tersebut.

Pertama, seperti saat menggunakan PC, presentasinya juga bisa ditingkatkan sehingga tidak sering menemui kendala pada operasionalnya.

Kedua, sehubungan dengan kendala koneksi internet, khususnya dikoneksi

wifi, sekolah harus memperluas inklusi, batas, dan kecepatannya sehingga dapat memberikan koneksi internet yang cenderung baik maka dengan itu perangkat terkait bisa dijangkau dengan semestinya. *Ketiga*, pemanfaatan aplikasi *e-learning* sudah disiapkan dan sekolah hendaknya memberikan fasilitas- fasilitas yang gampang digunakan untuk semua pihak, misalnya guru dan siswa agar dapat dengan mudah dioperasikan selama pembelajaran yang memerlukan keterlibatan aplikasi dalam tugas. Untuk mengatasi permasalahan ini, penting untuk menyusun rencana yang lebih terorganisir dengan tujuan dapat memberikan pengalaman pendidikan secara maksimal.

2. Bagi Guru dan Siswa Kelas III SDN 3 Cindaga Kabupaten Banyumas

Dalam melaksanakan instrumen pembelajaran diranah teknologi, didalam memanfaatkan instrumen tersebut pendidik hendaknya menyaring ataupun memfokuskan siswa pada saat menggunakan perangkat pembelajaran berupa PC, agar kontribusi inovasi dalam pembelajaran dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya dan terhindar dari kejadian-kejadian yang merugikan bagi moral siswa. Sementara itu bagi siswa, dengan dilaksanakannya program melalui kerangka pembelajaran media pembelajaran teknologi, siswa sebaiknya bisa memaksimalkan teknologi ini lebih hati-hati sesuai pedoman yang ada di sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam proses eksplorasi ini masih sering dijumpai adanya kekurangan, maka disarankan untuk ekplorasi berikutnya bisa mengimplementasikan eksplorasi diwaktu yang lebih panjang untuk

menghindari agenda penting sekolah seperti ujian nasional (UN) dan ujian akhir sekolah berbasis nasional (UASBN). Maka dari itu, supaya pengeksplorasian dapat berjalan sesuai yang diinginkan, penting untuk mengatur apa yang akan diselidiki dan informasi yang diperlukan.