

LAMPIRAN

Lampiran 1

Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar

(Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V SD)

Capaian Pembelajaran Fase C
Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi.</p> <p>Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p>

	<p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.

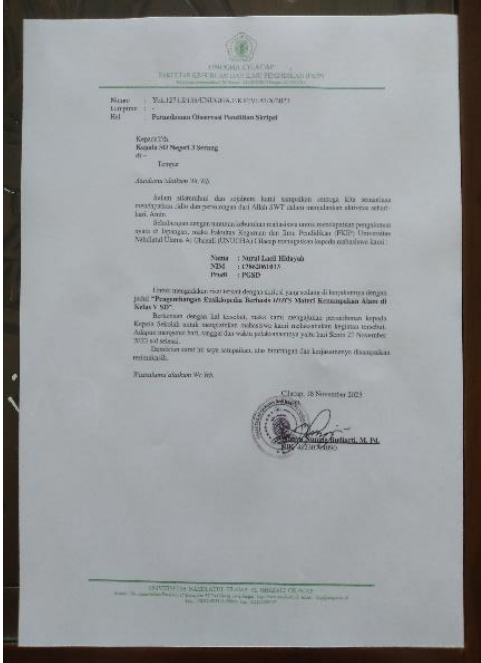
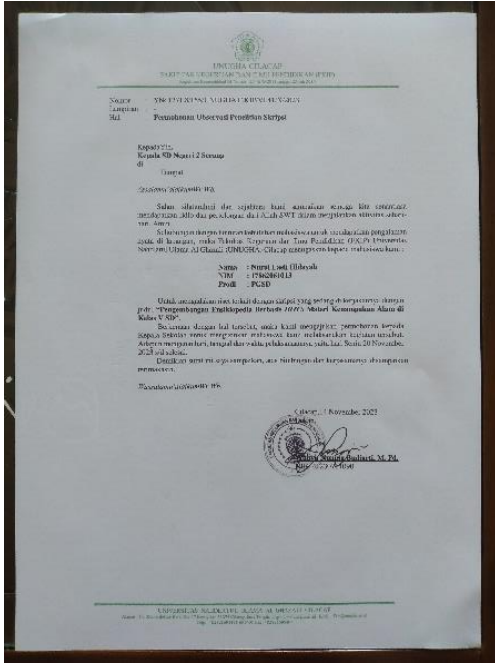
Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana. Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja 	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia Berkebhinekaan Global Mandiri Bernalar Kritis Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. Mendesripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. Mendesripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam. 	Harmoni dalam Ekosistem	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia Berkebhinekaan Global Mandiri Bernalar Kritis Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari. Mendesripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik. 	Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia Berkebhinekaan Global Mandiri Bernalar Kritis Kreatif
<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam 	Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita	19 JP	<ul style="list-style-type: none"> Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan

<p>yang ada di daratan maupun perairan.</p> <p>2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.</p> <p>3. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</p>			<p>Berakhlak Mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis Kreatif
<p>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</p> <p>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</p> <p>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</p>	<p>Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<p>1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam.</p> <p>2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.</p>	<p>Indonesiaku Kaya Raya</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<p>1. Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.</p>	<p>Daerahku Kebanggaanku</p>	<p>22 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

<p>2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
<p>1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.</p> <p>2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.</p> <p>3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</p>	<p>Bumiku Sayang, Bumiku Malang</p>	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif

Lampiran 2

Surat Permohonan Observasi Penelitian



Lampiran 3

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Serang
Alamat Sekolah : Serang Rt. 01 Rw 02
Nama Guru : Farida Dwi Handayani, S.Pd.
Kelas yang diampu : V (Lima)
Hari/ Tanggal Pelaksanaan : Jum'at/ 01 September 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah materi Kenampakan Alam dalam mata pelajaran IPS dirasa sulit diajarkan kepada siswa?	Cukup sulit
2	Apa metode pembelajaran yang anda gunakan dalam pembelajaran IPS?	Ceramah dan diskusi
3	Bagaimana proses pembelajaran IPS yang selama ini anda lakukan?	Siswa kelas V pada umumnya sudah memiliki kemampuan berpikir yang relative cukup dan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, proses analisis sampai mengevaluasi sudah cukup. Semua siswa bisa di arahkan untuk bisa berpikir secara kritis dan kreatif dengan adanya buku yang menarik perhatian siswa dapat meningkatkan minat belajar siswa. Buku-buku pelajaran yang kurang menarik dapat membuat siswa merasa cepat bosan dan kurang memiliki motivasi untuk belajar.
4	Apakah anda dalam melaksanakan pembelajaran IPS sudah menerapkan	Sudah

	HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)?	
5	Jika sudah menerapkan. Bagaimana cara mengajarkan HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)?	Saya memberikan pertanyaan diakhir pembelajaran, kemudian siswa akan menjawab dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu dan saya memberikan tugas.
6	Apakah dalam setiap pelajaran anda menggunakan media?	Tidak selalu menggunakan media. Biasanya hanya menggunakan media visual berupa gambar.
7	Media pembelajaran apa saja yang anda gunakan untuk pembelajaran IPS?	Untuk pembelajaran IPS terkhusus pada materi Kenampakan Alam saya hanya menggunakan bahan ajar dan mengaitkan dengan lingkungan disekitar.
8	Apakah anda sudah pernah menggunakan media yang dapat digunakan secara online maupun offline seperti Enslkopedia untuk pembelajaran IPS?	Belum pernah
9	Salah satu faktor yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa di dalam kelas	Salah satu faktor yang mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa di dalam kelas adalah buku atau bahan ajar yang kurang menarik terlalu banyak tulisan tanpa disertai dengan gambar, buku atau bahan ajar yang kondisinya sudah kusam juga kurang nyaman jika di pakai untuk belajar di dalam kelas, ketebalan buku atau bahan ajar juga mempengaruhi semangat belajar siswa, walaupun siswa masih bisa merespon materi guru dan kreatif dalam memberikan interaksi, sebaiknya buku juga tidak terlalu

		<p>tebal, harus disesuaikan dengan jenjang perkembangannya.</p> <p>Kemudian banyaknya buku teks yang terbit saat ini, menimbulkan persaingan antara penerbit yang satu dengan penerbit lainnya. Sehingga kualitas buku teks itu sendiri kurang diperhatikan. Apalagi sekarang ini juga banyak penulis yang saling berlomba-lomba untuk menyusun buku ajar. Dari berbagai alasan diatas, tidak menutup kemungkinan jika buku teks yang disusun tidak sesuai dengan standar buku teks yang baik.</p>
10	<p>Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan Ensiklopedia berbasis <i>HOTS (High Order Thinking Skills)</i> yang bias digunakan secara digital untuk membantu proses belajar mengajar di kelas?</p>	<p>Jika mana untuk kemajuan kegiatan belajar mengajar, ini termasuk sebuah inovasi dalam pembelajaran dan jika itu baik demi kemajuan bersama maka kita buka lebar dalam menerima masukan yang ada untuk kemajuan bersama baik guru maupun siswa.</p>

Lembar Wawancara

Lembar wawancara ini digunakan untuk melakukan penelitian tentang pengetahuan guru Sekolah Dasar dalam menggunakan media pembelajaran. Peneliti ingin mengetahui media pembelajaran yang digunakan oleh guru terutama pada mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Mengingat kegiatan penelitian tetap bisa terlaksanakan maka peneliti memutuskan untuk wawancara secara online melalui google form ini.

Nama Guru *

Sugeng Widiyanto, S. Pd

Nama Sekolah *

SD Negeri 3 Sreng

Guru Kelas *

V

Apa metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPS? *

Ceramah dan diskusi

... bagaimana proses pembelajaran IPS yang selama ini Bapak/Ibu lakukan? *

... dalam proses kegiatan belajar mengajar telah banyak karena keragaman alat peraga atau media pembelajaran khususnya pada materi kenampakan alam. Selama ini saya hanya menggunakan gambar yang tersedia sebagai proses mengajar. Karena materi ini sebelumnya membutuhkan buku ajar khusus namun pada kenyataannya masih ditemukan kemudian dalam buku yang digunakan sekolah khususnya untuk kenampakan alam. Keragaman prosedur soal-soal dan masih belum efektifitas siswa untuk menjawab TP yaitu kirkulim yang beladalu. Kalau masalah siswa masih ada beberapa siswa yang kadang menjawab keributan dan mengganggu siswa lain ketika guru sedang mengajarkan menggunakan pembelajaran jadi kurang kondusif. Kalau saya sebagai guru jadi sering menegur siswa yang berspekulasi. Ada juga siswa yang kurang percaya diri ketika saya sarah untuk menyelesaikan soal di depan kelas.

Apakah Bapak/Ibu dalam melaksanakan pembelajaran IPS sudah menerapkan HOTS (Higher Order Thinking Skills)? *

Saya sudah berusaha menerapkan HOTS

Jika sudah diterapkan, bagaimana cara mengajarkan HOTS (Higher Order Thinking Skills)? *

Penerapan HOTS dilakukan dengan cara memberikan anak sebuah tugas dari sebuah bacaan artikel kemudian saya berikan pertanyaan terkait masalah yang ada didalam artikel.

Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran IPS? *

Iya

Media pembelajaran apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk pembelajaran IPS? *

Media gambar

... apakah Bapak/Ibu sudah pernah menggunakan media yang dapat digunakan secara online maupun online seperti Enslkopedia untuk pembelajaran IPS? *

Belum pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



Sugeng Widiyanto, S. Pd
NIP. 19861008 2014061 002

Lembar Wawancara

Lembar wawancara ini digunakan untuk melakukan penelitian tentang pelaksanaan guru Sekolah Dasar dalam menggunakan media pembelajaran. Peneliti ingin mengetahui media pembelajaran yang digunakan oleh guru terutama pada mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar. Mengingat kegiatan penelitian tetap bisa dilaksanakan maka peneliti memutuskan untuk wawancara secara online melalui google form ini.

Nama Guru *

Iin Meizki Nur Amalia, S.Pd

Nama Sekolah *

SD Negeri 4 Serang

Guru Kelas *

V

Apa metode pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPS? *

Cooperative Learning

Bagaimana proses pembelajaran IPS yang selama ini Bapak/Ibu lakukan? *

Pembelajaran berlangsung dengan cukup aktif

Apakah Bapak/Ibu dalam melaksanakan pembelajaran IPS sudah menerapkan HOTS (Higher Order Thinking Skills)? *

Sudah

Jika sudah menerapkan, bagaimana cara mengajarkan HOTS (Higher Order Thinking Skills)? *

Dengan melatih kepada siswa memberikan pertanyaan secara lisan yang mengarah pada HOTS,sesting mungkin

Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran IPS? *

Iya

Media pembelajaran apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk pembelajaran IPS? *

PowerPoint, Gambar perbesar

Apakah Bapak/Ibu sudah pernah menggunakan media yang dapat digunakan secara online maupun offline seperti Wiki/kopedia untuk pembelajaran IPS? *

Belum pernah

Konten ini tidak dibuat atau diulangi oleh Google.

Google Formulir



Lampiran 4

Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN AHLI MATERI

Judul penelitian: Pengembangan Ensiklopedia berbasis HOTS Materi Kemampuan Alam
 Peneliti : Nurul Laeli Hidayah
 Prodi/ Fakultas : PGSD/ FKIP
 Validator : Gigh Winandika, M. Pd

➢ Petunjuk
 ➢ Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli Materi
 ➢ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan aspek Materi
 ➢ Penilaian diberikan dengan rentangan sebagai berikut:
 1 = Tidak baik/Tidak layak/Tidak sesuai
 2 = Kurang baik/Kurang layak/Kurang sesuai
 3 = Baik/Layak/Sesuai
 4 = Sangat baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai

Mohon diberikan tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai secara objektif. Komentar atau saran mohon dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek kompetensi: Kesesuaian materi muatan dengan kompetensi yang akan dicapai	1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung pada Kompetensi Dasar (KD)				√
		2. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
2	Aspek kesesuaian: Kesesuaian Materi Modul/ bahan ajar	3. Materi disajikan secara runtut dari yang sederhana ke yang kompleks				√
		4. Materi dalam modul/ bahan ajar mudah dipahami		√		
		5. Gambar yang disajikan sesuai dengan materi				√
		6. Gambar terlihat jelas dan membantu siswa memahami materi				√
		7. Modul/ bahan ajar memunculkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari				√


3	Kesesuaian desain dan pengorganisasian	8. Tampilan fisik (warna, huruf, gambar/foto) dalam modul/ bahan ajar menarik				√
		9. Pengembangan modul/ bahan ajar memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri				√
		10. Tampilan fisik (warna, huruf, gambar/foto) dalam modul/ bahan ajar sesuai dengan perkembangan siswa SD kelas V				√
Total Skor:						9 28
37:40x100=92%						

Persentase kelayakan produk

Persentase (%)	Kriteria validasi/ kategori penilaian
76-100	Sangat Valid (Sangat layak digunakan)
56-75	Valid (Layak digunakan)
40-55	Kurang valid (Kurang layak digunakan)
0-39	Tidak valid (Tidak layak digunakan)

Komentar/saran

Bagian yang salah	Saran/ perbaikan
-	Silahkan digunakan sebagaimana semestinya

Cilacap, 12 November 2023
 Ahli Materi,

 Gigh Winandika, M. Pd
 NIDN. 0612089001

Lampiran 5

Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN AHLI MEDIA

Judul penelitian: Pengembangan Ensiklopedia berbasis HOTS Materi Kenampakan Alam
 Peneliti : Nurul Laeli Hidayah
 Prodi/ Fakultas : PGSD/ FKIP
 Validator : Yusuf Hasan B., M. Pd.I

➢ Petunjuk
 ➢ Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli Media
 ➢ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan aspek Media
 ➢ Penilaian diberikan dengan rentangan sebagai berikut:
 1 = Tidak baik/Tidak layak/Tidak sesuai
 2 = Kurang baik/Kurang layak/Kurang sesuai
 3 = Baik/Layak/Sesuai
 4 = Sangat baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai

Mohon diberikan tanda (√) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat penilai secara objektif. Komentar atau saran mohon dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian topik pembelajaran	1. Media menampilkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			√	
		2. Kombinasi teks dan gambar saling terpadu dan berkaitan			√	
		3. Ukuran teks dan gambar dapat terlihat jelas				√
		4. Pemilihan font sesuai dengan kebutuhan dan mudah dibaca siswa			√	
2	Tampilan grafis	5. Kerapihan gambar pada modul/ bahan ajar siswa			√	
		6. Petunjuk penggunaan modul/ bahan ajar jelas dan mudah di aplikasikan			√	
		7. Gambar yang digunakan menarik				


3	Efektifitas	8. Modul/ bahan ajar dapat dimanfaatkan, memberikan kesenangan dan tepat penggunaannya			√	
		9. Modul/ bahan ajar dapat digunakan diberbagai tempat, waktu dan keadaan			√	
		10. Modul/ bahan ajar dapat membuat siswa membangun pengetahuan sendiri			√	
Total Skor:					31	
					31/40x100=77%	

Persentase kelayakan produk

Persentase (%)	Kriteria validasi/ kategori penilaian
76-100	Sangat Valid (Sangat layak digunakan)
56-75	Valid (Layak digunakan)
40-55	Kurang valid (Kurang layak digunakan)
0-39	Tidak valid (Tidak layak digunakan)

Komentar/saran

Bagian yang salah	Saran/ perbaikan
• Belum ada sumber referensi • Logo unguha tampilannya terlihat tidak utuh	• Sertakan sumber referensi • Logo unguha dibuat efek biasa saja supaya terlihat utuh

Cilacap, 6 November 2023
 Ahli Media,

 Yusuf Hasan B., M. Pd.I
 NIDN. 0629019101

Lampiran 6

Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA
VALIDASI KUALITAS PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA BERBASIS
HOTS MATERI KENAMPAKAN ALAM DI KELAS V

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi : Kenampakan Alam
Sasaran : Siswa Kelas V
Peneliti : Nurul Lalei Hidayah
Ahli Bahasa : Aris Naeni Dwiyantri, M. Pd
Tanggal : 20 November 2023

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai ahli bahasa terhadap media yang peneliti kebangkan. Pendapat, kritik, saran serta koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi, peneliti ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria Penilaian
Skor 1: Sangat Kurang (SK)
Skor 2: Kurang (K)
Skor 3: Baik (B)
Skor 4: Sangat Baik (SB)

B. Aspek Penilaian:

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Aler Nilai Pilihan			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
Lugas	1. Kelepatan struktur kalimat			✓	
	2. Keefektifan kalimat			✓	
	3. Kebakuan istilah			✓	
Komunikatif	4. Keterbatasan pesan			✓	
	5. Kelepatan penggunaan kaidah bahasa			✓	
	6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi			✓	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik			✓	
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		✓		
Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	9. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf			✓	
Penggunaan istilah, simbol atau ikon	10. Konsisten menggunakan istilah		✓		
Jumlah			4	24	
Total			28:40x100=70%		

C. Komentar dan Saran Perbaikan


Cek kembali penggunaan kata dalam pengembangan media sesuaikan dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik dan Konsisten menggunakan istilah

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Pengembangan Ensiklopedia berbasis HOTS Materi Kenampakan Alam di Kelas V.

$$P = \frac{\text{Total Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Jawaban Teringgi}} \times 100\%$$

Kesimpulan:

Presentase	Kategori	Check List
76%-100%	Sangat Layak tanpa revisi	
56-76%	Layak dengan sedikit revisi	✓
40%-55%	Cukup Layak dan sebagian revisi	
0-39%	Kurang Layak harus revisi total	

Cilacap, November 2023
Validasi Ahli Bahasa

Aris Naeni Dwiyantri, M. Pd
NIDN.

Lampiran 7

Lembar Validasi Guru Kelas V SD

Lembar Validasi Guru SD Negeri 2 Serang

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN PRODUK OLEH GURU

Judul penelitian: Pengembangan E-book/opus Berbasis ICT/MS Word/Keunggulan Alam di Kelas V SD

Peneliti: Nani Laili Hidayah

Institusi/Prodi: FKIP/PGSD

Asal Sekolah: SD N 2 Serang

➤ Ditinjau

- ✓ Lembar evaluasi ini diisi oleh guru
- ✓ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan media pembelajaran
- ✓ Penilaian diberikan dengan menggunakan sebagai berikut:
 - 1 = Tidak baik/Tidak layak/Tidak sesuai
 - 2 = Kurang baik/Kurang layak/Kurang sesuai
 - 3 = Baik/Layak/Sesuai
 - 4 = Sangat baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai
- ✓ Mohon diberikan tanda (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat peneliti secara objektif. Komentar atau saran media dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek dan Indikator	Basis penelitian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek dan Indikator: Kepraktisan dan kemudahan penggunaan bahan	1. Format dan isi media pembelajaran ini baik dan mudah dipahami			✓	
		2. Bahasa dalam media pembelajaran ini mudah dipahami				✓
		3. Mengetahui media belajar yang baik dan benar				✓
2	Kebermanfaatan dengan menggunakan media	4. Media dalam pembelajaran ini sesuai dengan kebutuhan				✓
		5. Media dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi				✓
3	Kebergunaan media	6. Format yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai untuk siswa				✓

Kepraktisan media	7. Media pembelajaran ini menarik siswa lebih banyak dan memotivasi untuk belajar				✓
	8. Media pembelajaran ini menggunakan siswa dalam menggunakan materi				✓
Kebermanfaatan dengan menggunakan media	9. Media pembelajaran ini mudah dipahami siswa				✓
	10. Buku dan gambar yang sesuai dengan perkembangan siswa				✓
Kebergunaan media	11. Format media sudah cukup baik				✓
	12. Kebermanfaatan ini dalam media menarik dan sesuai dengan materi				✓
Kepraktisan media	13. Kebermanfaatan media pembelajaran ini dapat di baca dengan baik				✓
	14. Lembar yang digunakan menarik perhatian siswa				✓
Kebermanfaatan dengan menggunakan media	15. Materi yang digunakan sebagai contoh sesuai dengan materi				✓
	16. Materi pembelajaran ini mudah dipahami siswa dengan layout yang menarik				✓
Total Skor				21	3%

Komentar/ saran

Media pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang diajarkan

Pangkalajene, 17 - 11 - 2023
 Validasi media penelitian ini
 Nani Laili Hidayah
 NIP. 19960620092030001

Lembar Validasi Guru SD Negeri 3 Serang

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN PRODUK OLEH GURU

Judul penelitian: Pengembangan E-book/opus Berbasis ICT/MS Word/Keunggulan Alam di Kelas V SD

Peneliti: Nani Laili Hidayah

Institusi/Prodi: FKIP/PGSD

Asal Sekolah: SD N 3 Serang

➤ Ditinjau

- ✓ Lembar evaluasi ini diisi oleh guru
- ✓ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan media pembelajaran
- ✓ Penilaian diberikan dengan menggunakan sebagai berikut:
 - 1 = Tidak baik/Tidak layak/Tidak sesuai
 - 2 = Kurang baik/Kurang layak/Kurang sesuai
 - 3 = Baik/Layak/Sesuai
 - 4 = Sangat baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai
- ✓ Mohon diberikan tanda (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat peneliti secara objektif. Komentar atau saran media dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek dan Indikator	Basis penelitian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek dan Indikator: Kepraktisan dan kemudahan penggunaan bahan	1. Format dan isi media pembelajaran ini baik dan mudah dipahami			✓	
		2. Bahasa dalam media pembelajaran ini mudah dipahami				✓
		3. Mengetahui media belajar yang baik dan benar				✓
2	Kebermanfaatan dengan menggunakan media	4. Media dalam pembelajaran ini sesuai dengan kebutuhan				✓
		5. Media dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi				✓
3	Kebergunaan media	6. Format yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai untuk siswa				✓

Kepraktisan media	7. Media pembelajaran ini menarik siswa lebih banyak dan memotivasi untuk belajar				✓
	8. Media pembelajaran ini menggunakan siswa dalam menggunakan materi				✓
Kebermanfaatan dengan menggunakan media	9. Media pembelajaran ini mudah dipahami siswa				✓
	10. Buku dan gambar yang sesuai dengan perkembangan siswa				✓
Kebergunaan media	11. Format media sudah cukup baik				✓
	12. Kebermanfaatan ini dalam media menarik dan sesuai dengan materi				✓
Kepraktisan media	13. Kebermanfaatan media pembelajaran ini dapat di baca dengan baik				✓
	14. Lembar yang digunakan menarik perhatian siswa				✓
Kebermanfaatan dengan menggunakan media	15. Materi yang digunakan sebagai contoh sesuai dengan materi				✓
	16. Materi pembelajaran ini mudah dipahami siswa dengan layout yang menarik				✓
Total Skor				24	3%

Komentar/ saran

Media yang dibuat oleh guru sudah menarik untuk dilihat dan digunakan

Pangkalajene, 17 - 11 - 2023
 Validasi media penelitian ini
 Nani Laili Hidayah
 NIP. 19960620092030001

Lembar Validasi Guru SD Negeri 4 Serang

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN PRODUK OLEH GURU

Judul penelitian: Pengembangan E-book/opus Berbasis ICT/MS Word/Keunggulan Alam di Kelas V SD

Peneliti: Nani Laili Hidayah

Institusi/Prodi: FKIP/PGSD

Asal Sekolah: SD N 4 Serang

➤ Ditinjau

- ✓ Lembar evaluasi ini diisi oleh guru
- ✓ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan media pembelajaran
- ✓ Penilaian diberikan dengan menggunakan sebagai berikut:
 - 1 = Tidak baik/Tidak layak/Tidak sesuai
 - 2 = Kurang baik/Kurang layak/Kurang sesuai
 - 3 = Baik/Layak/Sesuai
 - 4 = Sangat baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai
- ✓ Mohon diberikan tanda (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan pendapat peneliti secara objektif. Komentar atau saran media dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek dan Indikator	Basis penelitian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek dan Indikator: Kepraktisan dan kemudahan penggunaan bahan	1. Format dan isi media pembelajaran ini baik dan mudah dipahami			✓	
		2. Bahasa dalam media pembelajaran ini mudah dipahami				✓
		3. Mengetahui media belajar yang baik dan benar				✓
2	Kebermanfaatan dengan menggunakan media	4. Media dalam pembelajaran ini sesuai dengan kebutuhan				✓
		5. Media dalam media pembelajaran ini sesuai dengan materi				✓
3	Kebergunaan media	6. Format yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai untuk siswa				✓

Kepraktisan media	7. Media pembelajaran ini menarik siswa lebih banyak dan memotivasi untuk belajar				✓
	8. Media pembelajaran ini menggunakan siswa dalam menggunakan materi				✓
Kebermanfaatan dengan menggunakan media	9. Media pembelajaran ini mudah dipahami siswa				✓
	10. Buku dan gambar yang sesuai dengan perkembangan siswa				✓
Kebergunaan media	11. Format media sudah cukup baik				✓
	12. Kebermanfaatan ini dalam media menarik dan sesuai dengan materi				✓
Kepraktisan media	13. Kebermanfaatan media pembelajaran ini dapat di baca dengan baik				✓
	14. Lembar yang digunakan menarik perhatian siswa				✓
Kebermanfaatan dengan menggunakan media	15. Materi yang digunakan sebagai contoh sesuai dengan materi				✓
	16. Materi pembelajaran ini mudah dipahami siswa dengan layout yang menarik				✓
Total Skor				24	3%

Komentar/ saran

Media pembelajaran ini sudah digunakan oleh siswa sehingga bisa digunakan sebagai media belajar

Pangkalajene, 17 - 11 - 2023
 Validasi media penelitian ini
 Nani Laili Hidayah
 NIP. 19960620092030001

Lampiran 8

Lembar Validasi Siswa Kelas V SD

Lembar Validasi Siswa SD Negeri 2 Serang

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN PRODUK OLEH SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran RPP/2 Materi Kesempukan Alam di Kelas V

Pendidik : Nani Laili Halimah

Fasilitas Pendidikan : FKIP PPSD

Aspek Sekolah : SD N 2 Serang

> Petunjuk

- ✓ Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- ✓ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan media pembelajaran
- ✓ Penilaian diberikan dengan menggunakan sebagai berikut:
 - 1 = Baik baik/Tidak Baik/Tidak sesuai
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Baik/Kurang sesuai
 - 3 = Baik Layak/Sesuai
 - 4 = Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai
- ✓ Mohon diberikan tanda (v) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pendapat sendiri secara objektif. Komentar atau saran mohon dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek dan Indikator	Basis penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek struktur pembelajaran (Pengertian belajar)	1. Baik dalam pembelajaran ini sudah dipaparkan			✓	
	Kemudahan pemahaman materi	2. Dengan menggunakan media pembelajaran ini memudahkan saya mempelajari materi kesempukan alam			✓	
		3. Soal latihan dan kuis dalam media pembelajaran ini mudah dipahami				✓
	Kemudahan pemahaman soal	4. Soal latihan dan kuis dapat saya kerjakan dengan baik				✓
		5. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				✓

Pengantar media belajar	8. Media pembelajaran ini menarik dan saya sudah mempelajari materi kesempukan alam				✓	
Pembelajaran yang diberikan	9. Dengan menggunakan media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi kesempukan alam				✓	
Aspek kompetensi siswa (Tampilan media)	10. Tampilan media pembelajaran ini menarik dan menarik				✓	
Kemudahan materi	11. Kemudahan materi dalam media pembelajaran ini dapat difahami dengan baik				✓	
	12. Fasilitas dalam media pembelajaran ini dapat difahami dengan baik				✓	
Kemudahan materi	13. Fasilitas yang digunakan menarik dan menarik				✓	
	14. Fasilitas yang digunakan dapat membuat saya lebih bersemangat				✓	
Total Skor:					24	24

Komentar/Saran

Pertanggal: 17-11-2023
Validator tingkat penilaian siswa
(Siti Aulia, S.Pd)

Lembar Validasi Siswa SD Negeri 3 Serang

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN PRODUK OLEH SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran RPP/2 Materi Kesempukan Alam di Kelas V SD

Pendidik : Nani Laili Halimah

Fasilitas Pendidikan : FKIP PPSD

Aspek Sekolah : SD N 3 Serang

> Petunjuk

- ✓ Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- ✓ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan media pembelajaran
- ✓ Penilaian diberikan dengan menggunakan sebagai berikut:
 - 1 = Baik baik/Tidak Baik/Tidak sesuai
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Baik/Kurang sesuai
 - 3 = Baik Layak/Sesuai
 - 4 = Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai
- ✓ Mohon diberikan tanda (v) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pendapat sendiri secara objektif. Komentar atau saran mohon dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek dan Indikator	Basis penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek struktur pembelajaran (Pengertian belajar)	1. Baik dalam pembelajaran ini sudah dipaparkan			✓	
	Kemudahan pemahaman materi	2. Dengan menggunakan media pembelajaran ini memudahkan saya mempelajari materi kesempukan alam			✓	
		3. Soal latihan dan kuis dalam media pembelajaran ini mudah dipahami				✓
	Kemudahan pemahaman soal	4. Soal latihan dan kuis dapat saya kerjakan dengan baik				✓
		5. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				✓

Pengantar media belajar	8. Media pembelajaran ini menarik dan saya sudah mempelajari materi kesempukan alam				✓	
Pembelajaran yang diberikan	9. Dengan menggunakan media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi kesempukan alam				✓	
Aspek kompetensi siswa (Tampilan media)	10. Tampilan media pembelajaran ini menarik dan menarik				✓	
Kemudahan materi	11. Kemudahan materi dalam media pembelajaran ini dapat difahami dengan baik				✓	
	12. Fasilitas dalam media pembelajaran ini dapat difahami dengan baik				✓	
Kemudahan materi	13. Fasilitas yang digunakan menarik dan menarik				✓	
	14. Fasilitas yang digunakan dapat membuat saya lebih bersemangat				✓	
Total Skor:					24	24

Komentar/Saran

Pertanggal: 17-11-2023
Validator tingkat penilaian siswa
(Siti Aulia, S.Pd)

Lembar Validasi Siswa SD Negeri 4 Serang

LEMBAR VALIDASI KELAYAKAN PRODUK OLEH SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran RPP/2 Materi Kesempukan Alam di Kelas V

Pendidik : Nani Laili Halimah

Fasilitas Pendidikan : FKIP PPSD

Aspek Sekolah : SD N 4 Serang

> Petunjuk

- ✓ Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- ✓ Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk menilai kelayakan media pembelajaran
- ✓ Penilaian diberikan dengan menggunakan sebagai berikut:
 - 1 = Baik baik/Tidak Baik/Tidak sesuai
 - 2 = Kurang Baik/Kurang Baik/Kurang sesuai
 - 3 = Baik Layak/Sesuai
 - 4 = Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai
- ✓ Mohon diberikan tanda (v) pada kolom 1, 2, 3, dan 4 sesuai dengan pendapat sendiri secara objektif. Komentar atau saran mohon dapat diberikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek dan Indikator	Basis penilaian	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek struktur pembelajaran (Pengertian belajar)	1. Baik dalam pembelajaran ini sudah dipaparkan			✓	
	Kemudahan pemahaman materi	2. Dengan menggunakan media pembelajaran ini memudahkan saya mempelajari materi kesempukan alam			✓	
		3. Soal latihan dan kuis dalam media pembelajaran ini mudah dipahami				✓
	Kemudahan pemahaman soal	4. Soal latihan dan kuis dapat saya kerjakan dengan baik				✓
		5. Media pembelajaran ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				✓

Pengantar media belajar	8. Media pembelajaran ini menarik dan saya sudah mempelajari materi kesempukan alam				✓	
Pembelajaran yang diberikan	9. Dengan menggunakan media pembelajaran ini memudahkan saya memahami materi kesempukan alam				✓	
Aspek kompetensi siswa (Tampilan media)	10. Tampilan media pembelajaran ini menarik dan menarik				✓	
Kemudahan materi	11. Kemudahan materi dalam media pembelajaran ini dapat difahami dengan baik				✓	
	12. Fasilitas dalam media pembelajaran ini dapat difahami dengan baik				✓	
Kemudahan materi	13. Fasilitas yang digunakan menarik dan menarik				✓	
	14. Fasilitas yang digunakan dapat membuat saya lebih bersemangat				✓	
Total Skor:					24	24

Komentar/Saran

Pertanggal: 17-11-2023
Validator tingkat penilaian siswa
(Siti Aulia, S.Pd)

Lampiran 9

Data Validasi Angket Siswa Kelas V SD

No. Responden	Nomor item kriteria penilaian												Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	44
2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	44
3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	41
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	44
5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	42
6	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	41
7	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	41
8	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	38
9	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	39
10	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	40
11	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	40
12	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	39
13	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	42
14	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	41
15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	45
16	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	45
17	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	43
18	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	43
19	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	43
20	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	41
21	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	42
22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	41
23	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	40
24	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	44
25	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	44
26	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	44
27	3	2	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	37
28	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	38
29	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	39
30	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	39
31	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	39

Lampiran 10

Soal Pretest

Nama :
Sekolah :
Kelas :
No. Absen :

Perhatikan petunjuk dibawah ini!

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah namamu pada sudut kiri atas di kolom yang sudah disediakan pada halaman depan lembar soal!
3. Periksa dan bacalah stimulus soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah!
5. Berilah tanda (x) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar !
6. Jangan mencontek atau memberikan jawaban kepada teman
7. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan!

Selamat Mengerjakan

1. Apa yang dimaksud dengan “Kenampakan Alam” pada permukaan Bumi?
 - a. Fenomena cuaca yang sering terjadi
 - b. Ciri-ciri geologi Bumi yang dapat diamati
 - c. Pola perubahan iklim global
 - d. Kelompok bintang yang tampak di malam hari
2. Apa yang terdapat di dalam atmosfer Bumi yang berguna untuk tanaman?
 - a. Gas nitrogen
 - b. Gas oksigen
 - c. Uap air
 - d. Gas karbon dioksida
3. Apa fungsi utama atmosfer Bumi bagi makhluk hidup?
 - a. Menghasilkan energi melalui fotosintesis
 - b. Menyaring sinar ultraviolet (UV) dari matahari
 - c. Memberikan tempat tinggal bagi hewan air
 - d. Mencegah terjadinya gempa Bumi
4. Lapisan atmosfer yang paling dekat dengan permukaan Bumi adalah...
 - a. Stratosfer
 - b. Mesosfer
 - c. Troposfer

- d. Termosfer
5. Bentuk permukaan Bumi pada kenyataannya tidaklah rata. Ada daerah yang lebih tinggi maupun lebih rendah dibandingkan daerah lainnya. Perbedaan tinggi rendahnya permukaan Bumi disebut...
- Reliev
 - Oval
 - Rata
 - Lempengan
6. Bagian tanah yang mencapai tinggi 600 meter di atas permukaan laut dan menyerupai kerucut disebut...
- Gunung
 - Pegunungan
 - Dataran rendah
 - Dataran tinggi
7. Adam mengayuh sepeda kesayangannya menuju ke sekolah. Adam berada disalah satu bagian Bumi, yaitu...
- Litosfer
 - Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Antariksa
8. Udara yang menyelimuti permukaan Bumi disebut...
- Litosfer
 - Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Antariksa
9. Perhatikan lapisan berikut!
- Mesosfer
 - Eksosfer
 - Termosfer
 - Stratosfer
 - Troposfer
- Urutan lapisan atmosfer dari yang paling dekat dengan Bumi, yaitu...
- 5-4-3-2-1
 - 5-4-1-3-2
 - 4-5-3-1-2
 - 4-5-1-3-2
10. Bagian dari permukaan Bumi yang digenangi air mengalir disebut...
- Laut
 - Rawa
 - Danau
 - Sungai

11. Berikut ini salah satu contoh perubahan permukaan Bumi karena faktor manusia yaitu...

- a. Banyak rumah warga hancur
- b. Pepohonan di kota tumbang
- c. Air sungai tercemar limbah
- d. Gelombang air laut tinggi

12. Perhatikan tabel berikut!

No	Peristiwa
1	Pergeseran lapisan batuan dekat gunung
2	Banyak bebatuan di lereng gunung
3	Hutan menjadi gundul dan gersang
4	Rusaknya perumahan warga dekat pantai
5	Berkurangnya area persawahan

Perubahan permukaan Bumi akibat faktor alam ditunjukkan oleh nomer...

- a. 1, 2 dan 5
- b. 2, 3 dan 5
- c. 1, 2 dan 4
- d. 2, 4 dan 5

13. Saat Dika berada di sekolah terjadi hujan, tapi pada saat yang bersamaan tidak terjadi hujan di rumah Dika. Peristiwa tersebut contoh dari...

- a. Musim
- b. Cuaca
- c. Pelangi
- d. Iklim

14. Air yang ada di Bumi mengalami peredaran (siklus). Peristiwa tersebut menyebabkan jumlah air di Bumi menjadi...

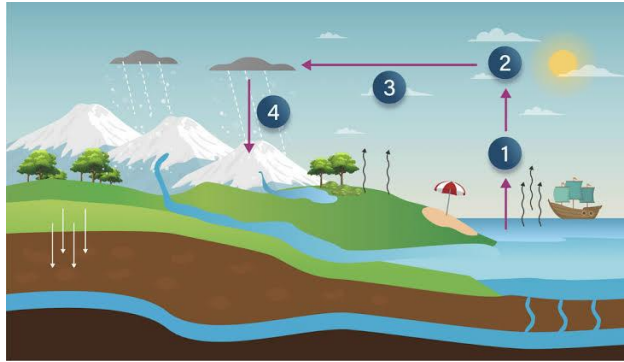
- a. Lebih banyak
- b. Lebih sedikit
- c. Tetap
- d. Sulit ditemukan

15. Uap air berubah menjadi titik-titik air saat suhu udara dingin. Titik-titik ini membentuk awan pada siklus air.

Proses tersebut dinamakan...

- a. Hujan
- b. Penyerapan
- c. Penguapan
- d. Pengembunan

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



Siklus air terjadi dalam beberapa tahapan. Tahapan yang ditunjukkan oleh angka 3 yaitu...

- Evaporasi
- Kondensasi
- Presipitasi
- Transpirasi

17. Perhatikan tahapan berikut!

- Kondensasi
- Evaporasi
- Transpirasi
- Presipitasi

Urutan tahapan siklus air yang tepat yaitu...

- 2-1-4-3
- 2-4-1-3
- 3-2-1-4
- 3-1-2-4

18. Air hujan yang jatuh ke Bumi kemudian meresap ke dalam tanah. Proses tersebut dinamakan...

- Evaporasi
- Infiltrasi
- Transpirasi
- Kondensasi

19. Perhatikan bencana berikut!

- Gempa Bumi
- Banjir
- Tsunami
- Angin topan

Bencana yang diakibatkan oleh pergerakan lempeng Bumi ditunjukkan oleh nomer...

- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 3
- 2 dan 4

20. Perhatikan tabel berikut!

No	Pernyataan
1	Lapisan luar Bumi
2	Lapisan dalam Bumi
3	Terdiri dari potong-potongan besar yang bergerak
4	Terdiri dari potongan-potongan besar yang tidak bergerak

Pernyataan yang sesuai dengan pengertian lempengan Bumi ditunjukkan oleh nomer...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

Isian

- 21. Dalam istilah lain bagian Bumi dibagi menjadi 3 yaitu...
- 22. Pola cuaca rata-rata dalam jangka waktu yang lebih panjang dan di lokasi tertentu adalah...
- 23. Salah satu penyebab terjadi perubahan permukaan Bumi yang sifatnya simpermanen yaitu...
- 24. Air yang ada di sungai, danau dan laut menguap karena pengaruh sinar matahari. Pada siklus air, peristiwa tersebut dinamakan...
- 25. Bagian Bumi yang paling panas dan berwujud cair disebut...

Lampiran 11

Kunci Jawaban Soal Pretest

Pilihan Ganda

1. B	6. A	11. C	16. C
2. D	7. A	12. C	17. A
3. B	8. C	13. B	18. B
4. C	9. B	14. C	19. A
5. A	10. D	15. D	20. A

Isian

21. Litosfer, hidrosfer dan atmosfer
22. Iklim
23. Gunung meletus, tsunami, tanah longsor dan gempa bumi
24. Kondensai/ Pengembunan
25. Inti bumi

Lampiran 12

Soal Posttest

Nama :
Sekolah :
Kelas :
No. Absen :

Perhatikan petunjuk dibawah ini!

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Tulislah namamu pada sudut kiri atas di kolom yang sudah disediakan pada halaman depan lembar soal!
3. Periksa dan bacalah stimulus soal dengan teliti sebelum dikerjakan!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah!
5. Berilah tanda (x) huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar !
6. Jangan mencontek atau memberikan jawaban kepada teman
7. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan!

Selamat Mngerjakan

1. Apa yang dimaksud dengan “Kenampakan Alam” pada permukaan Bumi?
 - a. Fenomena cuaca yang sering terjadi
 - b. Ciri-ciri geologi Bumi yang dapat diamati
 - c. Pola perubahan iklim global
 - d. Kelompok bintang yang tampak di malam hari
2. Apa yang terdapat di dalam atmosfer Bumi yang berguna untuk tanaman?
 - a. Gas nitrogen
 - b. Gas oksigen
 - c. Uap air
 - d. Gas karbon dioksida
3. Apa fungsi utama atmosfer Bumi bagi makhluk hidup?
 - a. Menghasilkan energi melalui fotosintesis
 - b. Menyaring sinar ultraviolet (UV) dari matahari
 - c. Memberikan tempat tinggal bagi hewan air
 - d. Mencegah terjadinya gempa Bumi
4. Lapisan atmosfer yang paling dekat dengan permukaan Bumi adalah...
 - a. Stratosfer
 - b. Mesosfer
 - c. Troposfer
 - d. Termosfer

5. Bentuk permukaan Bumi pada kenyataannya tidaklah rata. Ada daerah yang lebih tinggi maupun lebih rendah dibandingkan daerah lainnya. Perbedaan tinggi rendahnya permukaan Bumi disebut...
- Relief
 - Oval
 - Rata
 - Lempengan
6. Bagian tanah yang mencapai tinggi 600 meter di atas permukaan laut dan menyerupai kerucut disebut...
- Gunung
 - Pegunungan
 - Dataran rendah
 - Dataran tinggi
7. Adam mengayuh sepeda kesayangannya menuju ke sekolah. Adam berada disalah satu bagian Bumi, yaitu...
- Litosfer
 - Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Antariksa
8. Udara yang menyelimuti permukaan Bumi disebut...
- Litosfer
 - Hidrosfer
 - Atmosfer
 - Antariksa
9. Perhatikan lapisan berikut!
- Mesosfer
 - Eksosfer
 - Termosfer
 - Stratosfer
 - Troposfer
- Urutan lapisan atmosfer dari yang paling dekat dengan Bumi, yaitu...
- 5-4-3-2-1
 - 5-4-1-3-2
 - 4-5-3-1-2
 - 4-5-1-3-2
10. Bagian dari permukaan Bumi yang digenangi air mengalir disebut...
- Laut
 - Rawa
 - Danau
 - Sungai
11. Berikut ini salah satu contoh perubahan permukaan Bumi karena faktor manusia yaitu...

- a. Banyak rumah warga hancur
- b. Pepohonan di kota tumbang
- c. Air sungai tercemar limbah
- d. Gelombang air laut tinggi

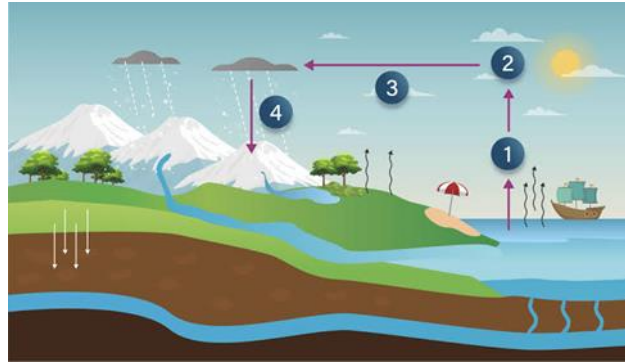
12. Perhatikan tabel berikut!

No	Peristiwa
1	Pergeseran lapisan batuan dekat gunung
2	Banyak bebatuan di lereng gunung
3	Hutan menjadi gundul dan gersang
4	Rusaknya perumahan warga dekat pantai
5	Berkurangnya area persawahan

Perubahan permukaan Bumi akibat faktor alam ditunjukkan oleh nomer...

- a. 1, 2 dan 5
 - b. 2, 3 dan 5
 - c. 1, 2 dan 4
 - d. 2, 4 dan 5
13. Saat Dika berada di sekolah terjadi hujan, tapi pada saat yang bersamaan tidak terjadi hujan di rumah Dika. Peristiwa tersebut contoh dari...
- a. Musim
 - b. Cuaca
 - c. Pelangi
 - d. Iklim
14. Air yang ada di Bumi mengalami peredaran (siklus). Peristiwa tersebut menyebabkan jumlah air di Bumi menjadi...
- a. Lebih banyak
 - b. Lebih sedikit
 - c. Tetap
 - d. Sulit ditemukan
15. Uap air berubah menjadi titik-titik air saat suhu udara dingin. Titik-titik ini membentuk awan pada siklus air. Proses tersebut dinamakan...
- a. Hujan
 - b. Penyerapan
 - c. Penguapan
 - d. Pengembunan

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



Siklus air terjadi dalam beberapa tahapan. Tahapan yang ditunjukkan oleh angka 3 yaitu...

- Evaporasi
- Kondensasi
- Presipitasi
- Transpirasi

17. Perhatikan tahapan berikut!

- Kondensasi
- Evaporasi
- Transpirasi
- Presipitasi

Urutan tahapan siklus air yang tepat yaitu...

- 2-1-4-3
- 2-4-1-3
- 3-2-1-4
- 3-1-2-4

18. Air hujan yang jatuh ke Bumi kemudian meresap ke dalam tanah. Proses tersebut dinamakan...

- Evaporasi
- Infiltrasi
- Transpirasi
- Kondensasi

19. Perhatikan bencana berikut!

- Gempa Bumi
- Banjir
- Tsunami
- Angin topan

Bencana yang diakibatkan oleh pergerakan lempeng Bumi ditunjukkan oleh nomer...

- 1 dan 3
- 1 dan 4
- 2 dan 3
- 2 dan 4

20. Perhatikan tabel berikut!

No	Pernyataan
1	Lapisan luar Bumi
2	Lapisan dalam Bumi
3	Terdiri dari potong-potongan besar yang bergerak
4	Terdiri dari potongan-potongan besar yang tidak bergerak

Pernyataan yang sesuai dengan pengertian lempengan Bumi ditunjukkan oleh nomer...

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

Isian

21. Dalam istilah lain bagian Bumi dibagi menjadi 3 yaitu...
22. Pola cuaca rata-rata dalam jangka waktu yang lebih panjang dan di lokasi tertentu adalah...
23. Salah satu penyebab terjadi perubahan permukaan Bumi yang sifatnya simpermanen yaitu...
24. Air yang ada di sungai, danau dan laut menguap karena pengaruh sinar matahari. Pada siklus air, peristiwa tersebut dinamakan...
25. Bagian Bumi yang paling panas dan berwujud cair disebut...

Lampiran 13

Kunci Jawaban Soal Posttest

Pilihan Ganda

1. B	6. A	11. C	16. C
2. D	7. A	12. C	17. A
3. B	8. C	13. B	18. B
4. C	9. B	14. C	19. A
5. A	10. D	15. D	20. A

Isian

21. Litosfer, hidrosfer dan atmosfer
22. Iklim
23. Gunung meletus, tsunami, tanah longsor dan gempa bumi
24. Kondensasi/ Pengembunan
25. Inti bumi

Lampiran 14

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

SD Negeri 2 Serang



SD Negeri 3 Serang



SD Negeri 4 Serang



DOKUMENTASI

**Permohonan Izin dengan
Kepala SD Negeri 2 Serang**



**Permohonan Izin dengan
Kepala SD Negeri 3 Serang**



**Permohonan Izin dengan
Kepala SD Negeri 4 Serang**



**Wawancara dengan Guru Kelas V SD
Negeri 2 Serang**



Validasi Angket Penilaian Oleh Guru Kelas V SD Negeri 2 Serang



Validasi Angket Penilaian Oleh Guru Kelas V SD Negeri 3 Serang



Validasi Angket Penilaian Oleh Guru Kelas V SD Negeri 4 Serang



Validasi Angket Penilaian Oleh Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serang



Validasi Angket Penilaian Oleh Siswa Kelas V SD Negeri 3 Serang



Validasi Angket Penilaian Oleh Siswa Kelas V SD Negeri 4 Serang



Uji Coba Produk Oleh Siswa SD Negeri 2 Serang



Uji Coba Produk Oleh Siswa SD Negeri 3 Serang



Uji Coba Produk Oleh Siswa SD Negeri 4 Serang



Mengerjakan Soal *Pretest* dan *Posttest* Oleh Siswa Kelas V SD Negeri 2 Serang



Mengerjakan Soal *Pretest* dan *Posttest* Oleh Siswa Kelas V SD Negeri 3 Serang



Mengerjakan Soal *Pretest* dan *Posttest* Oleh Siswa Kelas V SD Negeri 4 Serang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nurul Laeli Hidayah
Tempat, Tanggal Lahir : Purbalingga, 16 Mei 1999
Alamat : Jl. Raya Serang Rt. 02 Rw. 03 Kec. Karangreja
Kab. Purbalingga

Nama Orang Tua
Ayah : Muchhamad Saeful Anwar
Ibu : Sri Lestari

Riwayat Pendidikan
TK/RA : TK Pertiwi 1 Serang
SD/MI : SD Negeri 5 Serang
SMP/MTS : MTs Tanbihul Ghofilin Banjarnegara
SMA/MAN : MA Tanbihul Ghofilin Banjarnegara
Perguruan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Motto : Awali segala sesuatu dengan niat karena Allah
Contact Person : 081326386352
nurullaelihidayah@gmail.com