

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/343/UNUGHA.F.KIP/VI.41/X/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Validasi Soal**

Kepada Yth.
Kepala SDN Slarang 01 Kesugihan
di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk menguji validitas soal, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Ratna Sukmawati
NIM : 19862063010
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul “ **Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Materi Satuan Panjang, Berat, Waktu Kelas II SD**”.

Berknaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai waktu pelaksanaannya yaitu **bulan Oktober 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 16 Oktober 2023
Dekan,

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

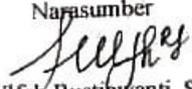


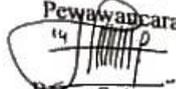
Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru SDN Slarang 01

HASIL WAWANCARA GURU

Jenis : Wawancara bebas
 Responden : Guru kelas II SD Negeri Slarang 01 Kesugihan
 Nama : Ulfah Rustiawanti S.Pd
 NIP : -

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode seperti apa yang biasanya ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Metode yang biasa saya gunakan dalam kegiatan belajar yaitu ceramah, nyanyian untuk peningat, tugas, dan saya tidak menggunakan media fisik.
2.	Apa saja kendala yang ibu hadapi ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	Kendala yang saya hadapi saat proses kegiatan belajar mengajar ketika menghadapi beberapa peserta didik yang pemahamannya lambat.
3.	Bagaimana nilai atau hasil belajar pada materi satuan panjang, berat, dan waktu bu?	Beberapa dari peserta didik ada yang masih dibawah KKM, ada juga yang diatas KKM.
4.	Apakah ibu sudah pernah menggunakan media berbasis <i>Canva</i> saat menerangkan materi satuan panjang, berat, dan waktu?	Belum, karena untuk membuat media membutuhkan waktu banyak, sedangkan materi harus selesai dengan ketentuan yang ditetapkan.
5.	Bagaimana minat belajar peserta didik mengenai materi satuan panjang, berat, dan waktu?	Beberapa peserta didik ada yang minat dan setengahnya ada yang tidak minat. Dikarenakan peserta didik belum paham dan bagi mereka sulit untuk menerima materi.

Narasumber

 Ulfah Rustiawanti, S.Pd

Cilacap, 07 April 2023
 Pewawancara,

 Ratna Sukmawati

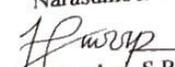
Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru SDN Sidanegara 06

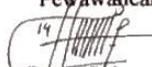
HASIL WAWANCARA GURU

Jenis : Wawancara bebas
Responden : Guru kelas II SDN Sidanegara 06 Cilacap Tengah
Nama : Laeli Sundari. S.Pd.
NIP : -

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siswa kelas 2 mengalami kesulitan di mata pelajaran apa?	Setiap mata pelajaran pasti ada kesulitan. Tapi yang dominan anak-anak mengalami kesulitan pada pelajaran matematika.
2.	Apa kesulitan yang dialami oleh ibu ketika menjelaskan pembelajaran matematika materi satuan panjang, berat, dan waktu?	Guru lumayan kesulitan dalam menanamkan konsep tentang pemahaman materi ke siswa, karena kemampuan anak itu berbeda-beda.
3.	Bagaimana cara ibu dalam mengatasi permasalahan tersebut?	Biasanya saya menyanyikan lagu, atau memutar video yang berkaitan dengan materi tersebut. Membuat media juga bisa dengan adanya media atau model pembelajaran yang berinovasi dan dibuat menarik, apabila menarik peserta didik akan lebih termotivasi dalam belajarnya.
4.	Media pembelajaran mempengaruhi motivasi belajar siswa ?	Iyaa mba, adanya media belajar itu mempengaruhi motivasi belajar anak.

Cilacap, 01 Mei 2023

Narasumber

Laeli Sundari. S.Pd

Pewawancara,

Ratha Sukmawati

Lampiran 4. Kisi-kisi Rubrik Penskoran Ahli Bahasa

KISI-KISI / RUBRIK PENSKORAN
VALIDASI AHLI BAHASA

No	Indikator	Skor	Kisi-kisi
1	Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia	1	Pemilihan tata bahasa yang digunakan sangat sesuai kaidah tata bahasa Indonesia
		2	Pemilihan tata bahasa yang digunakan sudah sesuai kaidah tata bahasa Indonesia
		3	Pemilihan tata bahasa yang digunakan cukup sesuai kaidah tata bahasa Indonesia
		4	Pemilihan tata bahasa yang digunakan kurang sesuai kaidah tata bahasa Indonesia
		5	Pemilihan tata bahasa yang digunakan tidak sesuai kaidah tata bahasa Indonesia
2	Ejaan yang digunakan sesuai dengan pedoman EYD	1	Ejaan yang digunakan sangat sesuai dengan pedoman EYD
		2	Ejaan yang digunakan sudah sesuai dengan pedoman EYD
		3	Ejaan yang digunakan cukup sesuai dengan pedoman EYD
		4	Ejaan yang digunakan kurang sesuai dengan pedoman EYD
		5	Ejaan yang digunakan tidak sesuai dengan pedoman EYD
3	Istilah yang digunakan benar	1	Istilah yang digunakan dalam media sudah sangat baik

		2	Istilah yang digunakan dalam media sudah baik
		3	Istilah yang digunakan dalam media cukup baik
		4	Istilah yang digunakan dalam media kurang baik
		5	Istilah yang digunakan dalam media tidak baik
		1	Tanda baca yang digunakan sudah sangat sesuai
4	Tanda baca yang digunakan sudah sesuai	2	Tanda baca yang digunakan sudah sesuai
		3	Tanda baca yang digunakan cukup sesuai
		4	Tanda baca yang digunakan kurang sesuai
		5	Tanda baca yang digunakan tidak sesuai
		5	Konsisten dalam menggunakan simbol atau lambang
2	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau lambang sudah baik		
3	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau lambang cukup baik		
4	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau lambang kurang baik		
5	Konsistensi dalam penggunaan simbol atau lambang tidak baik		
6	Bahasa yang digunakan tidak ambigu atau bermakna ganda	1	Pemilihan bahasa yang digunakan sangat baik
		2	Pemilihan bahasa yang digunakan sudah baik
		3	Pemilihan bahasa yang digunakan cukup baik
		4	Pemilihan bahasa yang digunakan kurang baik
		5	Pemilihan bahasa yang digunakan tidak baik

Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Bahasa

Lembar Validasi Ahli Bahasa

Nama : Gigih Winandika M, Pd

NIDN : 0612089001

Skor : 23

1 = Tidak Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia				√	
2	Ejaan yang digunakan sesuai dengan pedoman EYD				√	
3	Istilah yang digunakan benar				√	
4	Tanda baca yang digunakan sudah sesuai				√	
5	Konsisten dalam menggunakan symbol atau lambang			√		
6	Bahasa yang digunakan tidak ambigu atau bermakna ganda				√	

Cilacap, 28 Oktober 2023

Validasi Ahli Bahasa



Gigih Winandika M, Pd

Lampiran 6. Kisi-kisi Rubrik Penskoran Ahli Media

KISI-KISI / RUBRIK PENSKORAN
VALIDASI AHLI MEDIA

No	Indikator	Skor	Kisi-kisi
1	Pemilihan konsep sudah sesuai dengan materi	1	Pemilihan konsep sudah sangat sesuai dengan materi
		2	Pemilihan konsep sesuai dengan materi
		3	Pemilihan konsep cukup sesuai dengan materi
		4	Pemilihan konsep kurang sesuai dengan materi
		5	Pemilihan konsep sangat kurang sesuai dengan materi
2	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai	1	Pemilihan jenis huruf sudah sangat baik
		2	Pemilihan jenis huruf sudah baik
		3	Pemilihan jenis huruf cukup baik
		4	Pemilihan jenis huruf kurang baik
		5	Pemilihan jenis huruf sangat kurang baik
3	Ketepatan spasi pada huruf	1	Ketepatan spasi pada huruf sangat baik
		2	Ketepatan spasi pada huruf sudah baik
		3	Ketepatan spasi pada huruf cukup baik
		4	Ketepatan spasi pada huruf kurang baik
		5	Ketepatan spasi pada huruf tidak baik
4	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat	1	Pemilihan ukuran huruf pada materi sangat baik
		2	Pemilihan ukuran huruf pada materi sudah baik
		3	Pemilihan ukuran huruf pada materi cukup baik
		4	Pemilihan ukuran huruf pada materi kurang baik
		5	Pemilihan ukuran huruf pada materi tidak baik
5	Background yang dipilih sesuai dengan materi	1	Background pada media sangat baik
		2	Background pada media sudah baik
		3	Background pada media cukup baik
		4	Background pada materi kurang baik
		5	Background pada materi tidak baik
6	Ketepatan pemilihan gambar dan animasi sesuai dengan materi	1	Ketepatan pemilihan gambar dan animasi dengan materi sangat baik
		2	Ketepatan pemilihan gambar dan animasi dengan materi sudah baik
		3	Ketepatan pemilihan gambar dan animasi dengan materi cukup baik
		4	Ketepatan pemilihan gambar dan animasi dengan materi kurang baik
		5	Ketepatan pemilihan gambar dan animasi dengan materi tidak baik
7	Relevansi gambar dan animasi dengan materi	1	Relevansi gambar dan animasi dengan materi sangat baik
		2	Relevansi gambar dan animasi dengan materi sudah baik
		3	Relevansi gambar dan animasi dengan materi cukup baik
		4	Relevansi gambar dan animasi dengan materi kurang baik
		5	Relevansi gambar dan animasi dengan materi tidak baik
8	Audio yang dipilih sudah sesuai	1	Pemilihan audio pada media sangat baik
		2	Pemilihan audio pada media sudah baik
		3	Pemilihan audio pada media cukup baik
		4	Pemilihan audio pada media kurang baik
		5	Pemilihan audio pada media tidak baik
9	Relevansi audio dengan materi	1	Relevansi audio dengan materi sangat baik
		2	Relevansi audio dengan materi sudah baik
		3	Relevansi audio dengan materi cukup baik
		4	Relevansi audio dengan materi kurang baik
		5	Relevansi audio dengan materi tidak baik

Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media

Lembar Validasi Ahli Media

Nama Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.

NIDN : 0629012101

Skor : 35

1 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

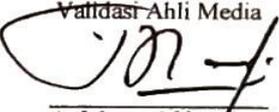
2 = Kurang Baik

4 = Baik

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan konsep sudah sesuai dengan materi				✓	
2	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai				✓	
3	Ketepatan spasi pada huruf			✓	✗	
4	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat				✓	
5	<i>Background</i> yang dipilih sesuai dengan materi				✓	
6	Ketepatan pemilihan gambar dan animasi sesuai dengan materi				✓	
7	Relevansi gambar dan animasi dengan materi				✓	
8	Audio yang dipilih sudah sesuai				✓	
9	Relevansi <i>audio</i> dengan materi				✓	

Cilacap, 06 November 2023

Validasi Ahli Media


YUSUF HASAN B.

Lampiran 8. Kisi-kisi Validasi Ahli Materi

**KISI-KISI
VALIDASI AHLI MATERI**

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator	No. Butir
1	Aspek Kelayakan Isi Materi	Ketepatan tema dan sub tema.	1
		Ketepatan penyajian materi.	2
		Kemudahan materi untuk dipahami peserta didik.	3
		Interaksi dalam pembelajaran	4
		Kualitas tanya jawab antara guru dengan peserta didik.	5
		Kesesuaian materi dengan KI & KD	6
Jumlah			6

Lampiran 9. Rubrik Penilaian Ahli Materi

RUBRIK PENILAIAN AHLI MATERI

No	Butir Penilaian	Skor	Skala Penilaian
1	Tema dan subtema yang dipilih sudah tepat	1	Tema dan subtema yang dipilih sangat baik
		2	Tema dan subtema yang dipilih sudah baik
		3	Tema dan subtema yang dipilih cukup baik
		4	Tema dan subtema yang dipilih kurang baik
		5	Tema dan subtema yang dipilih tidak baik
2	Penyajian materi sudah tepat	1	Penyajian materi sudah sangat baik
		2	Penyajian materi sudah baik
		3	Penyajian materi sudah cukup baik
		4	Penyajian materi sudah kurang baik
		5	Penyajian materi sudah tidak baik
3	Materi mudah dipahami oleh peserta didik	1	Materi yang diberikan dapat dipahami peserta didik dengan sangat baik
		2	Materi yang diberikan dapat dipahami peserta didik dengan baik
		3	Materi yang diberikan dapat dipahami peserta didik dengan cukup baik
		4	Materi yang diberikan dapat dipahami peserta didik dengan kurang baik
		5	Materi yang diberikan dapat dipahami peserta didik dengan tidak baik
4	Materi yang diberikan dapat menciptakan interaksi dalam proses pembelajaran	1	Materi yang diberikan dapat menciptakan interaksi yang sangat baik dalam proses pembelajaran
		2	Materi yang diberikan dapat menciptakan interaksi yang sangat baik dalam proses pembelajaran
		3	Materi yang diberikan dapat menciptakan interaksi yang baik dalam proses pembelajaran
		4	Materi yang diberikan dapat menciptakan interaksi yang kurang baik dalam proses pembelajaran
		5	Materi yang diberikan dapat menciptakan interaksi yang tidak baik dalam proses pembelajaran
5	Materi yang disajikan dapat mendorong rasa ingin tahu siswa	1	Materi yang disajikan sangat baik untuk mendorong rasa ingin tahu siswa
		2	Materi yang disajikan baik untuk mendorong rasa ingin tahu siswa
		3	Materi yang disajikan cukup baik dalam mendorong rasa ingin tahu siswa
		4	Materi yang disajikan kurang baik dalam mendorong rasa ingin tahu siswa
		5	Materi yang disajikan tidak baik dalam mendorong rasa ingin tahu siswa
6	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD sangat baik
		2	Kesesuaian materi dengan KI dan KD sudah baik
		3	Kesesuaian materi dengan KI dan KD cukup baik
		4	Kesesuaian materi dengan KI dan KD kurang baik
		5	Kesesuaian materi dengan KI dan KD tidak baik

Lampiran 10. Lembar KI dan KD Ahli Materi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Materi
1	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang, berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1. Mengetahui satuan baku untuk ukuran panjang (kilometer, meter, dan sentimeter)	Satuan Panjang
		3.6.2 Mengetahui satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)	Satuan Berat
		3.6.3 Mengetahui satuan baku untuk ukuran waktu (detik, menit, jam)	Satuan Waktu
2	4.6 Melakukan pengukuran satuan panjang, berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Mengukur panjang dengan satuan kilometer, meter dan sentimeter	Satuan Panjang
		4.6.2 Mengukur berat benda dengan satuan gram, ons dan kg	Satuan Berat
		4.6.3 Mengukur waktu dengan satuan detik, menit dan jam	Satuan Waktu

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi Ahli Materi

Nama : Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.

NIDN :

Skor : 15

1 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik

4 = Baik

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tema dan subtema yang dipilih sudah tepat			√		
2	Penyajian materi sudah tepat			√		
3	Materi mudah dipahami oleh peserta didik		√			
4	Materi yang diberikan dapat menciptakan interaksi dalam proses pembelajaran		√			
5	Materi yang disajikan dapat mendorong rasa ingin tahu siswa		√			
6	Kesesuaian materi dengan KI dan KD			√		

Cilacap, 04 November 2023

Validator Ahli Materi



Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.

Lampiran 12. Lembar Angket Respon Guru

**LEMBAR ANGKET RESPON GURU TERHADAP
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA**

Materi : Satuan Panjang, Berat dan Waktu
 Objek : Kelas II SD Negeri 01 Slarang
 Nama : Ulfah Rustiawanti
 Tanggal : 14 November 2023
 Skor : 83
 1 = Tidak Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD					✓
2	Kesesuaian materi dengan tingkat pengetahuan siswa				✓	
3	Kejelasan materi dan soal yang disajikan					✓
4	Kebenaran substansi dalam materi yang disajikan				✓	
5	Kesesuaian kunci jawaban dan pembahasan					✓
6	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa				✓	
7	Keruntutan penyajian materi dalam pembelajaran					✓
8	Kejelasan informasi yang disajikan dalam pembelajaran					✓

9	Penggunaan bahasa yang tidak ambigu					✓
10	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien				✓	
11	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
12	Penulisan judul media pembelajaran					✓
13	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan					✓
14	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan					✓
15	Kesesuaian ukuran spasi					✓
16	Kejelasan tulisan					✓
17	Kesesuaian sistematika penyajian dalam pembelajaran				✓	
18	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				✓	

Cilacap, 14 November 2023

Ulfah Rustiawanti



Lampiran 13. Butir Skor Respon Siswa

BUTIR SKOR RESPON SISWA											
No	Nama Siswa	SKOR								JUMLAH	SKOR MAKSIMAL
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Aimur	4	5	5	5	5	5	5	5	39	40
2	Akhmad Al Ghofur	4	5	4	4	5	4	4	5	35	40
3	Anjar	4	5	4	5	5	3	4	5	35	40
4	Aqilla Jauzaa	5	4	5	5	5	4	5	5	38	40
5	Arif Rafi Fadhil R	4	5	5	4	5	5	4	5	37	40
6	Azzam Zidan	4	5	4	4	3	4	4	3	31	40
7	Dhanis Alif Pradipta	5	4	5	4	4	5	4	5	36	40
8	Eka Septiana	5	4	5	5	4	5	4	5	37	40
9	Fidel Liyo	4	5	4	3	5	4	2	2	29	40
10	Izza	5	5	5	5	5	4	5	5	39	40
11	Nanda	5	4	5	5	4	5	4	5	37	40
12	Natasha Trihapsari	4	5	5	5	5	3	4	3	34	40
13	Rayyan	4	5	4	5	3	4	5	4	34	40
14	Renaldi Al Fiqri	4	5	4	4	5	4	4	5	35	40
15	Tyas Puspita Ningrum	4	5	5	3	5	5	4	4	35	40
16	Zakhi	4	5	4	5	4	3	5	3	33	40
17	Zikri	4	5	4	5	3	3	5	5	34	40
JUMLAH										598	680
PRESENTASE											87,94

Lampiran 14. Lembar Uji Validitas

UJI VALIDITAS INSTRUMEN TEST																										
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah
1	Alvin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	Amir	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
f tabel		0,3991	0,3291	0,2991	0,2829	0,2891	0,2991	0,3291	0,3991	0,5291	0,7291	0,9291	1,1291	1,3291	1,5291	1,7291	1,9291	2,1291	2,3291	2,5291	2,7291	2,9291	3,1291	3,3291	3,5291	3,7291
f hitung		2,8441	2,7441	2,6441	2,5441	2,4441	2,3441	2,2441	2,1441	2,0441	1,9441	1,8441	1,7441	1,6441	1,5441	1,4441	1,3441	1,2441	1,1441	1,0441	0,9441	0,8441	0,7441	0,6441	0,5441	0,4441
f tabel		0,3991	0,3291	0,2991	0,2829	0,2891	0,2991	0,3291	0,3991	0,5291	0,7291	0,9291	1,1291	1,3291	1,5291	1,7291	1,9291	2,1291	2,3291	2,5291	2,7291	2,9291	3,1291	3,3291	3,5291	3,7291
f hitung		2,8441	2,7441	2,6441	2,5441	2,4441	2,3441	2,2441	2,1441	2,0441	1,9441	1,8441	1,7441	1,6441	1,5441	1,4441	1,3441	1,2441	1,1441	1,0441	0,9441	0,8441	0,7441	0,6441	0,5441	0,4441
f tabel		0,3991	0,3291	0,2991	0,2829	0,2891	0,2991	0,3291	0,3991	0,5291	0,7291	0,9291	1,1291	1,3291	1,5291	1,7291	1,9291	2,1291	2,3291	2,5291	2,7291	2,9291	3,1291	3,3291	3,5291	3,7291
f hitung		2,8441	2,7441	2,6441	2,5441	2,4441	2,3441	2,2441	2,1441	2,0441	1,9441	1,8441	1,7441	1,6441	1,5441	1,4441	1,3441	1,2441	1,1441	1,0441	0,9441	0,8441	0,7441	0,6441	0,5441	0,4441

Lampiran 15. Skor N-Gain pada Uji Lapangan

SKOR N-GAIN HASIL BELAJAR SISWA
PADA UJI LAPANGAN

No	Nama Siswa	PERHITUNGAN N-GAIN SCORE					
		Pre Test	Post Test	Post - Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N-Gain Score	N-Gain Score (100%)
1	Amar	85	100	15	15	1.00	100.00
2	Akromad Al Ghofir	65	100	35	35	1.00	100.00
3	Amar	55	65	10	45	0.22	22.22
4	Azalia Jazzas	70	95	25	30	0.83	83.33
5	Arti Rafi Fadiuh R.	70	90	20	30	0.67	66.67
6	Azzam Zidan	65	70	5	35	0.14	14.29
7	Dhams Alif Pradipta	65	100	35	35	1.00	100.00
8	Eka Septiana	85	100	15	15	1.00	100.00
9	Fidel Lavo	55	70	15	45	0.33	33.33
10	Ilza	75	100	25	25	1.00	100.00
11	Nanda	75	95	20	25	0.80	80.00
12	Namsha Trihapsari	75	100	25	25	1.00	100.00
13	Rarvan	50	75	25	50	0.50	50.00
14	Renaldi Al Fitri	80	95	15	20	0.75	75.00
15	Tvas Puspta Ningrum	85	100	15	15	1.00	100.00
16	Zakha	80	90	10	20	0.50	50.00
17	Zikri	80	95	15	20	0.75	75.00
Rata-rata		71.47	90.59	19.12	28.53	0.74	73.52

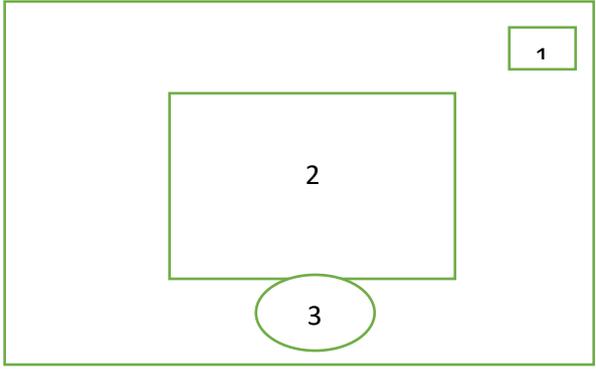
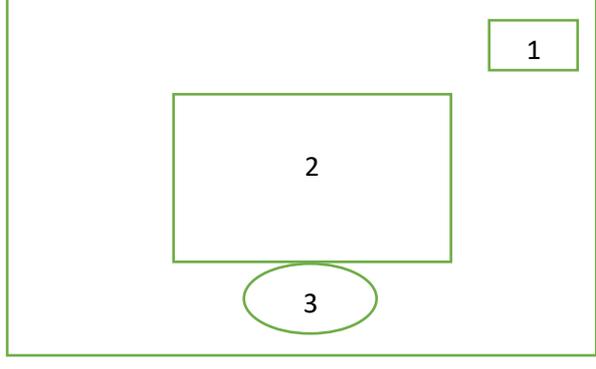
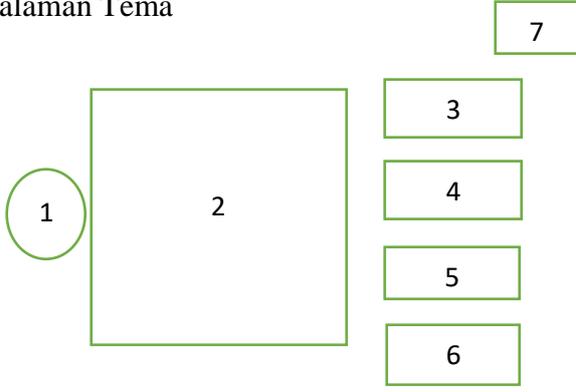
PEMBAGIAN N-GAIN SCORE	
NILAI N-GAIN	KATEGORI
$g > 0,7$	TINGGI
$0,3 < g < 0,7$	SEDANG
$g < 0,3$	RENDAH

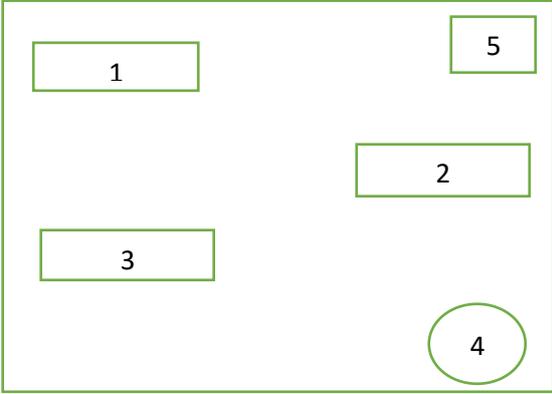
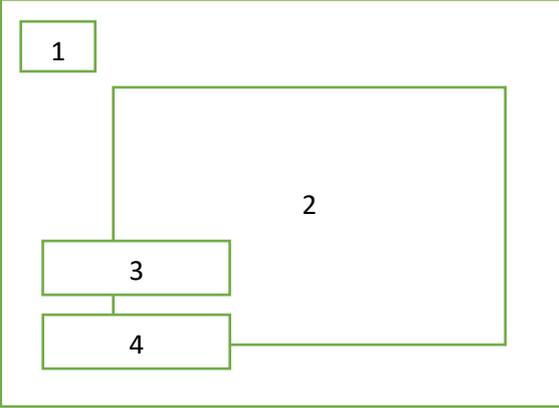
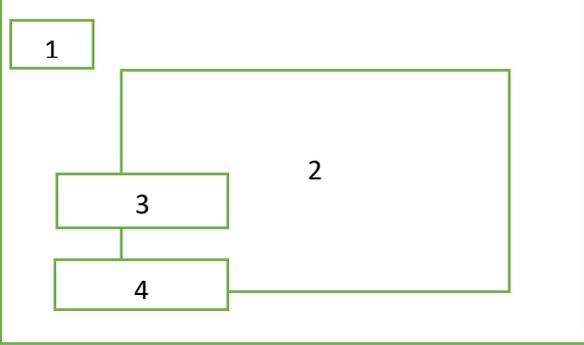
Sumber: Metzler dalam Syahfitri, 2008: 33

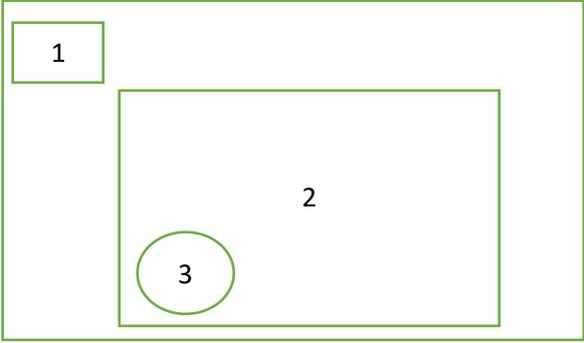
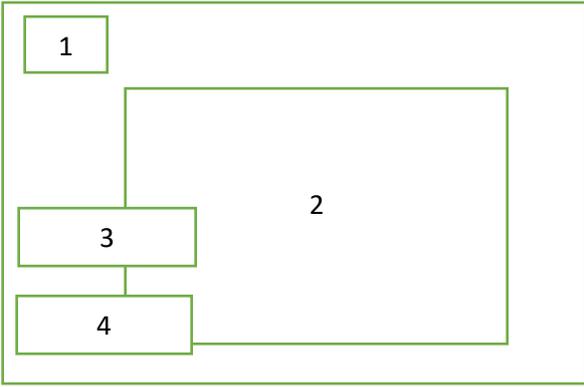
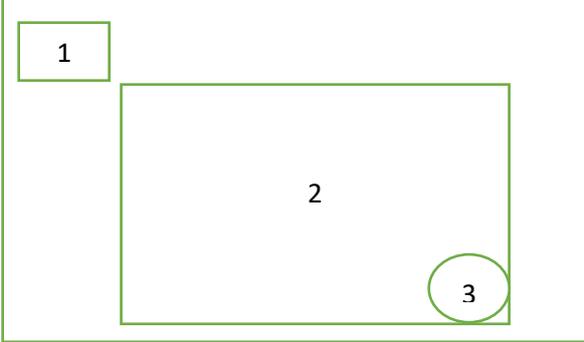
KATEGORI TAFSIRAN EFEKTIVITAS N-GAIN	
PRESENTASE (%)	TAFSIRAN
< 40	Tidak Efektif
40 - 55	Kurang Efektif
56 - 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

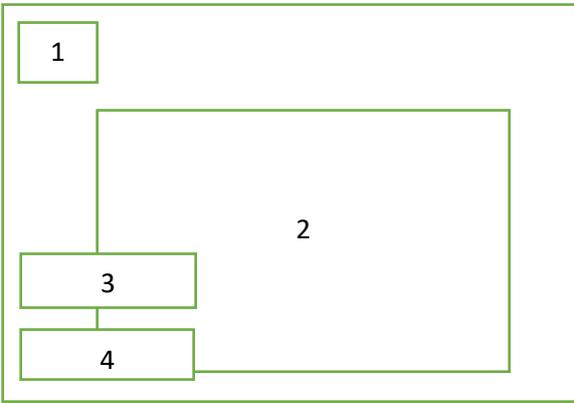
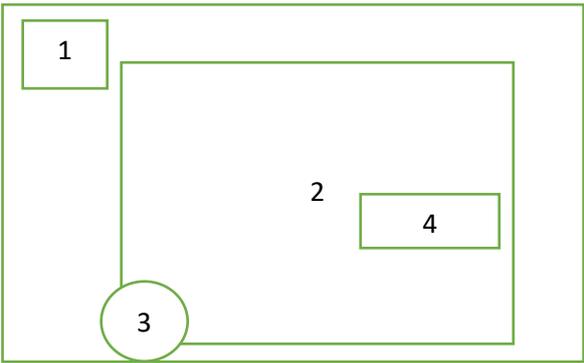
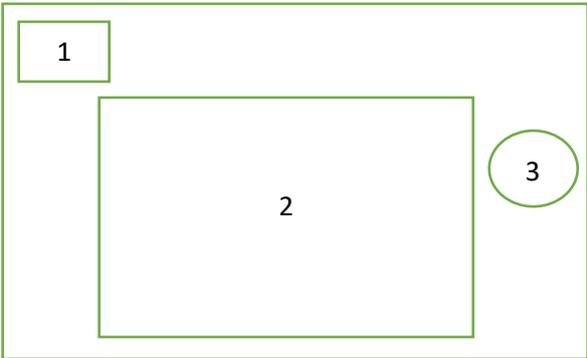
Sumber: Hake, R.R, 1999

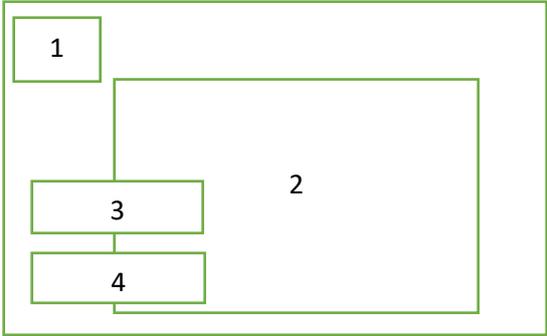
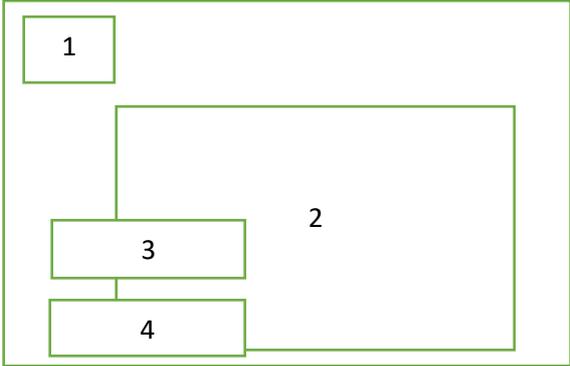
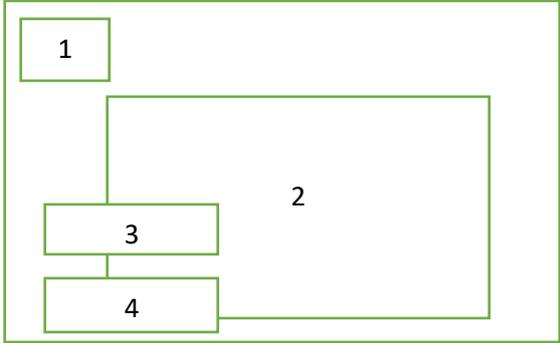
Lampiran 16. Lembar Story Board

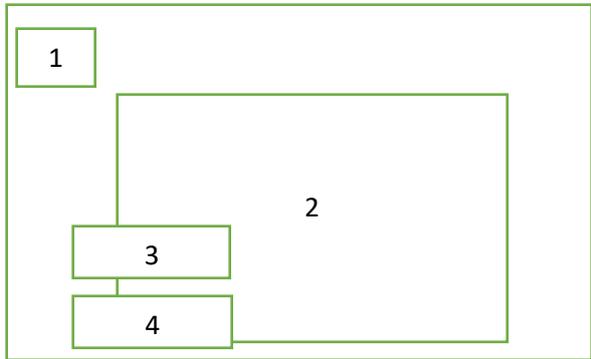
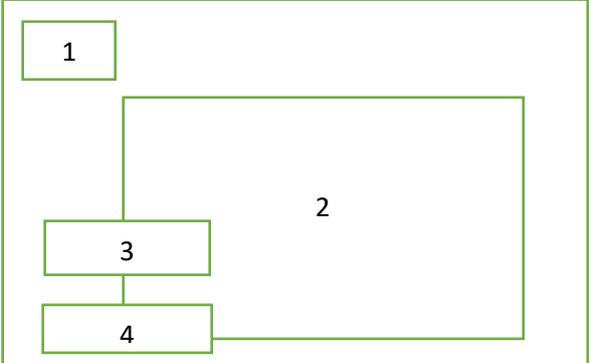
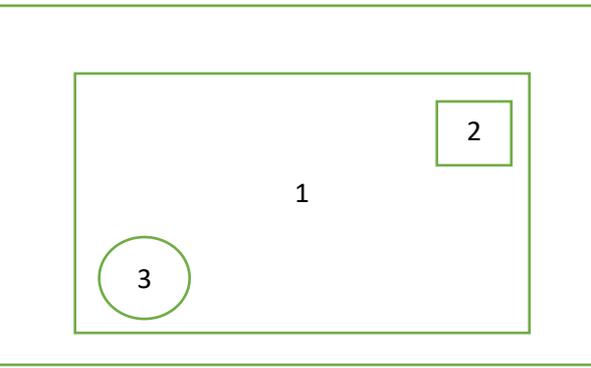
No	Rancangan	Keterangan
1	<p>Halaman Intro</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Ciacap 2. Salam 3. Tombol next
2	<p>Halaman Intro</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Judul 3. Tombol star
3	<p>Halaman Tema</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol kembali 2. Isi dari tema 3. Menu materi 4. Menu ice breaking 5. Menu kuis 6. Menu motivasi 7. Logo UNUGHA Cilacap

4	<p>Halaman Menu Materi</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ikon menu satuan panjang 2. Ikon menu satuan berat 3. Ikon menu satuan waktu 4. Tombol home 5. Logo UNUGHA Cilacap
5	<p>Halaman Materi Satuan Panjang</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Isi materi satuan panjang dan satuna panjang tidak baku (beserta contoh alat ukur satuan panjang) 3. Tombol next 4. Tombol back
6	<p>Halaman Materi Satuan Panjang</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Isi materi satuan panjang baku (beserta contoh) 3. Tombol next 4. Tombol back

7	<p>Halaman Tangga Satuan Panjang</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Gambar tangga satuan panjang 3. Tombol home
8	<p>Halaman Materi Satuan Berat</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Isi materi satuan berat (beserta gambar contoh timbangan) 3. Tombol next 4. Tombol back
9	<p>Halaman Tangga Satuan Berat</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Gambar tangga satuan berat 3. Tombol home

10	<p>Halaman Materi Satuan Waktu</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Isi materi satuan waktu 3. Tombol next 4. Tombol back
11	<p>Halaman Materi Satuan Waktu</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Materi satuan waktu 3. Menu home 4. Gambar contoh jam digital
12	<p>Halaman Ice Breaking</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Petunjuk ice breaking 3. Menu home

13	<p>Halaman Kuis (Soal)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Butir soal 3. Tombol next 4. Tombol back
14	<p>Halaman Kuis Kedua</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Butir soal 3. Tombol next 4. Tombol back
15	<p>Halaman Kuis Ketiga</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Butir soal 3. Tombol next 4. Tombol back

16	<p>Halaman Kuis Keempat</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Butir soal 3. Tombol next 4. Tombol back
17	<p>Halaman Motivasi</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logo UNUGHA Cilacap 2. Motivasi 3. Tombol back 4. Menu home
18	<p>Halaman Profil Pengembang</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil pengembang 2. Logo UNUGHA Cilacap 3. Menu home

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Uji Validitas



Uji Coba Lapangan



Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Nama : Ratna Sukmawati
Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 14 Juli 1999
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Betet RT 03 RW 12 Slarang, Kesugihan-Cilacap
No. hp : 085703097013
e-mail : ratnasukmawati14@gmail.com



RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Ya Bakii 01 Kesugihan
SD Negeri Slarang 04 Kesugihan
SMP Ya Bakii 01 Kesugihan
SMK YPE Sampang
S1 PGSD UNUGHA Cilacap