

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Guru

**LEMBAR WAWANCARA
DENGAN GURU KELAS V
SD SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN DIORAMA.**

Hari/ Tanggal :

Tempat :

Alamat :

Narasumber :

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada pembelajaran?	
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	
4.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	
5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang penggunaan media diorama pada materi ekosistem dalam penelitian di SD ?	
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan media diorama sebagai media pembelajaran di kelas Ibu ?	
7.	Bagaimana menurut Ibu diorama dapat membantu siswa dalam penelitian dan memahami	

	konsep-konsep yang kompleks ?	
8.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan diorama di bandingkan dengan metode penelitian lainnya ?	
9.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari penggunaan media diorama ?	
10	Bagaimana Ibu mengevaluasi keberhasilan penggunaan media diorama dalam penelitian siswa? Apakah ada metode evaluasi tertentu yang anda terapkan ?	
11	Apakah ada saran atau rekomendasi yang Ibu berikan kepada guru lain yang ingin menggunakan diorama dalam penelitian siswa mereka ?	
12	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan media diorama dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	
13	Menurut Ibu, materi ekosistem apakah yang yang paling sulit dipahami oleh siswa ?	

Cilacap, 2023

Narasumber

(.....)

Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V SD SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA.

Hari/ Tanggal : Rabu, 5 Juli 2023

Tempat : SDN Gumilir 01 Gumilir (Online)

Alamat : Jl. Bisma No.14 RT 02/02. Gumilir Cilacap Utara

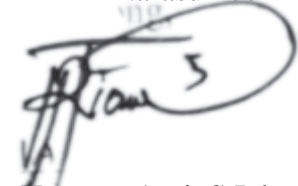
Narasumber : Bu. Tria Kusuma Argi, S.Pd

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	Ada, disebabkan perbedaan tingkat pemahaman
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada pembelajaran?	Belum tuntas, masih ada yang harus ditingkatkan, terutama pada mata Pelajaran IPAS
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Menggunakan metode ceramah dan buku teks sebagai sumber utama pembelajaran
4.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	Siswa kurang antusias dalam pembelajaran terutama pada pembelajaran IPAS karena dianggap sulit
5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang penggunaan media diorama pada materi ekosistem dalam penelitian di SD ?	Penggunaan diorama tepat jika digunakan dalam penelitian, karena sesuai dengan keadaan nyata.
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan media diorama sebagai media pembelajaran di kelas Ibu ?	Belum pernah.
7.	Bagaimana menurut Ibu diorama dapat membantu siswa dalam	Dioarama membantu siswa untuk memahami dan mempelajari materi

	penelitian dan memahami konsep-konsep yang kompleks ?	sesuai dengan keadaan nyata.
8.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan diorama di bandingkan dengan metode penelitian lainnya ?	Belum, karena belum mencoba.
9.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari penggunaan media diorama ?	Manfaatnya agar siswa dapat mempelajari materi yang dibawakan dalam keadaan yang nyata. Sehingga siswa tidak berfikir abstrak.
10.	Bagaimana Ibu mengevaluasi keberhasilan penggunaan media diorama dalam penelitian siswa? Apakah ada metode evaluasi tertentu yang anda terapkan ?	Untuk mengevaluasi penggunaan media diorama belum. Namun dalam pembelajaran biasa menggunakan evaluasi secara tertulis dan lisan.
11.	Apakah ada saran atau rekomendasi yang Ibu berikan kepada guru lain yang ingin menggunakan diorama dalam penelitian siswa mereka ?	Diorama dapat dijadikan media pembelajaran dikelas, dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
12.	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan media diorama dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	Ya, tertarik.
13.	Menurut Ibu, materi ekosistem apakah yang paling sulit dipahami oleh siswa ?	Metamorfosis, dan Daur hidup

Cilacap, 6 Juli 2023

Narasumber



Tria Kusuma Argi, S.Pd

HASIL WAWANCARA
DENGAN GURU KELAS V
SD SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN DIORAMA.

Hari/ Tanggal : Selasa, 4 Juli 2023

Tempat : SDN Menganti 03 Kesugihan (Online)

Alamat : Jl. Tawes No. 17, Rawabayem. Menganti, Kesugihan Cilacap

Narasumber : Pak. Yusuf Arianto, S.Pd

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	Tentu ada
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada pembelajaran?	Bagus tetapi masih ada yang harus melalui pengayaan agar nilainya tuntas
3.	Bagaimana cara bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Penjelasan oleh guru di depan, memanfaatkan buku teks yang disediakan sekolah, dan evaluasi
4.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran?	Siswa lebih banyak diam mendengarkan dan bertanya beberapa kosakata yang tidak diketahuinya.
5.	Bagaimana pendapat Bapak tentang penggunaan media diorama pada materi ekosistem dalam penelitian di SD ?	Kalau dari bentuk dan fungsinya sangat membantu, meskipun sekarang pembelajaran lebih ke kontekstual.
6.	Apakah Bapak pernah menggunakan media diorama sebagai media pembelajaran di kelas Ibu ?	Belum pernah.
7.	Bagaimana menurut Bapak diorama dapat membantu siswa dalam penelitian dan memahami konsep-konsep yang kompleks ?	Menurut saya, siswa akan lebih tertarik dalam pembelajaran karena siswa bisa melihat bentuknya secara langsung menggunakan media tersebut.

8.	Apakah Bapak melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan diorama di bandingkan dengan metode penelitian lainnya ?	Belum pernah, karena belum pernah menggunakan diorama.
9.	Menurut Bapak, apakah manfaat utama dari penggunaan media diorama ?	Jika dilihat dari bentuknya, manfaat utama dari media diorama sangat bermanfaat bagi siswa kurang memahami materi tersebut. Karena dengan adanya diorama, siswa cenderung tidak mudah bosan dan bisa mengimajinasikan secara langsung melalui media tersebut.
10.	Bagaimana Bapak mengevaluasi keberhasilan penggunaan media diorama dalam penelitian siswa? Apakah ada metode evaluasi tertentu yang anda terapkan ?	Belum pernah, karena belum mencoba.
11.	Apakah ada saran atau rekomendasi yang Bapak berikan kepada guru lain yang ingin menggunakan diorama dalam penelitian siswa mereka ?	Dimasa mendatang, mungkin siswa akan lebih antusias jika guru kelasnya menggunakan media pembelajaran seperti diorama. Akan tetapi ada beberapa yang kurang tersedianya sarana dan prasarana.
12.	Apakah Bapak tertarik untuk menggunakan media diorama dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	Tertarik, karena siswa cenderung tertarik dengan hal baru
13.	Menurut Bapak, materi ekosistem apakah yang yang paling sulit dipahami oleh siswa?	Ekosistem Taiga dan Tundra.

Cilacap, 6 Juli 2023

Narasumber



Yusuf Arianto, S.Pd

HASIL WAWANCARA
DENGAN GURU KELAS V
SD SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN DIORAMA.

Hari/ Tanggal : Senin, 10 Juli 2023
 Tempat : SDN Adipala 05 (Online)
 Alamat : Jl. Laut No.26, Adipala, Cilacap
 Narasumber : Bu. Furi Sudiarti, S.Pd

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	Ada, siswa cenderung kesulitan dalam memahami konsep-konsep terutama pada pembelajaran IPAS
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada pembelajaran?	Alhamdulillah tuntas tetapi masih ada beberapa anak yang belum tuntas dengan satu kali evaluasi
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Penyampaian materi di depan dan anak-anak memperhatikan penjelasan saya dengan membaca buku lks juga, evaluasi pembelajaran pakai yang di lks
4.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ?	Siswa masih banyak yang ramai dan fokusnya hanya diawal saja
5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang penggunaan media diorama pada materi ekosistem dalam penelitian di SD ?	Siswa akan lebih senang dan giat dalam belajar karena terdapat hal baru yang digunakan dalam mata Pelajaran yang bagi mereka sulit, tak hanya itu dengan adanya media akan sangat membantu karena memungkinkan siswa memahami materi yang akan disampaikan.
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan media diorama sebagai media pembelajaran di kelas Ibu ?	Belum pernah.

7.	Bagaimana menurut Ibu diorama dapat membantu siswa dalam penelitian dan memahami konsep-konsep yang kompleks ?	Ya, jika dilihat dari bentuk dan fungsinya akan sangat membantu.
8.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan diorama di bandingkan dengan metode penelitian lainnya ?	Belum, karena belum pernah menggunakan media diorama.
9.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari penggunaan media diorama ?	Manfaat utama dalam penggunaan media diorama adalah agar membuat siswa tertarik dan dapat memvisualkan materi yang akan disampaikan.
10.	Bagaimana Ibu mengevaluasi keberhasilan penggunaan media diorama dalam penelitian siswa? Apakah ada metode evaluasi tertentu yang anda terapkan ?	Belum pernah menggunakan diorama. Tetapi untuk evaluasi, saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi.
11.	Apakah ada saran atau rekomendasi yang Ibu berikan kepada guru lain yang ingin menggunakan diorama dalam penelitian siswa mereka ?	Ya, saya merekomendasikan diorama karena kriteria dari media diorama yaitu yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, efisien, dan mudah dipahami.
12.	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan media diorama dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	Ya, saya tertarik.
13.	Menurut Ibu, materi ekosistem apakah yang yang paling sulit dipahami oleh siswa ?	Ekosistem Taiga

Cilacap, 11 Juli 2023

Narasumber



Furi Sudiarti, S.Pd

Lampiran 3. Pembobotan Soal

Kelas/Semester : V/1
Mata Pelajaran : IPAS
Fase : C
BAB : 2. Harmoni dan Ekosistem

PEMBOBOTAN SOAL

No	Tujuan Pembelajaran	Ingatan (40%)	Pemahaman (40%)	Aplikasi (20%)	Jumlah Soal
1.	Topik A (25%)	2	2	1	5
2.	Topik B (35%)	3	3	1	7
3.	Topik C (40%)	3	3	2	8
					20

INDIKATOR SOAL

MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO. SOAL	
IPAS	BAB 2	Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan	Topik A Menganalisis hubungan anatarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh komponen biotik	PG	5	1
				Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh komponen abiotik	PG	5	2

	<p>proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.</p>		Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan jenis ekosistem alami	PG	5	3
			Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan jenis ekosistem buatan	PG	5	4
			Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis tumbuhan yang hidup di ekosistem taiga	PG	5	5
	<p>Topik B Mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem.</p>		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan yang hidup di ekosistem taiga	PG	5	6
			Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan omnivora	PG	5	7
			Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan pemakan daging	PG	5	8
			Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan satuan makhluk hidup tunggal	PG	5	9
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan faktor-faktor kepadatan populasi	PG	5	10
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan tempat tinggal makhluk hidup	PG	5	11
			Disajikan soal, siswa mampu	PG	5	12

			menyebutkan kumpulan dari populasi yang berbeda dan hidup bersama di suatu tempat tertentu			
		Topik C Mendeskripsikan transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan kesatuan komunitas dengan lingkungannya	PG	5	13
			Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan habitat ikan	PG	5	14
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan peristiwa makan dan dimakan dalam ekosistem	PG	5	15
			Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan konsumen tingkat 1 dalam rantai makanan	PG	5	16
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan rantai makanan pada ekosistem taiga	PG	5	17
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan sekumpulan rantai makanan	PG	5	18
			Disajikan soal, siswa mampu menunjukan konsumen ke 2 pada jarring-jaring makanan	PG	5	19
			Disajikan soal, siswa mampu menentukan hubungan antara dua organisme	PG	5	20

Lampiran 4. Kisi-kisi Soal

KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : V/1
Mata Pelajaran : IPAS
Fase : C
BAB : 2. Harmoni dan Ekosistem
Jumlah Soal : Pilihan Ganda 1-20

MUATAN PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOAL
IPAS	BAB 2 Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh komponen biotik	PG	1
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh komponen abiotik	PG	2
		Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan jenis ekosistem alami	PG	3
		Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan jenis ekosistem buatan	PG	4
		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis tumbuhan yang hidup di ekosistem taiga	PG	5
		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi	PG	6

		jenis hewan yang hidup di ekosistem taiga		
		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan omnivora	PG	7
		Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan pemakan daging	PG	8
		Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan satuan makhluk hidup tunggal	PG	9
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan faktor-faktor kepadatan populasi	PG	10
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan tempat tinggal makhluk hidup	PG	11
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan kumpulan dari populasi yang berbeda dan hidup bersama di suatu tempat tertentu	PG	12
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan kesatuan komunitas dengan lingkungannya	PG	13
		Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan habitat ikan	PG	14
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan peristiwa makan dan dimakan dalam ekosistem	PG	15
		Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan konsumen tingkat 1 dalam rantai makanan	PG	16
		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan rantai makanan pada ekosistem taiga	PG	17

		Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan sekumpulan rantai makanan	PG	18
		Disajikan soal, siswa mampu menunjukan konsumen ke 2 pada jarring-jaring makanan	PG	19
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan hubungan antara dua organisme	PG	20

Lampiran 5. Format Soal

SOAL EVALUASI IPAS

Kelas/Volume : V / 1
Muatan Pelajaran : IPAS
Fase : C
Materi : Bab 2 Harmoni dan Ekosistem
Jumlah Soal : Pilihan Ganda

Soal Pilihan Ganda

- Berikut ini yang termasuk komponen biotik adalah
 - Udara, batu, air, semut
 - Ular, kucing, semut
 - Udara, batu, tanah, air
 - Ular, air, udara, tanahJawaban **B**
- Contoh komponen abiotik ...
 - Tanah, udara, air, cahaya matahari
 - Tanah, udara, kupu-kupu
 - Udara, air, tumbuhan hijau
 - Udara, air, harimau, ayamJawaban **A**
- Ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas
 - Ekosistem hutan dan darat
 - Ekosistem air dan padang pasir
 - Ekosistem air dan darat
 - Ekosistem taiga dan padang rumputJawaban **C**
- Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan oleh....
 - alam
 - angin
 - hewan
 - manusiaJawaban **D**
- Jenis tumbuhan yang hidup di ekosistem taiga adalah ...
 - Kaktus
 - Rumput
 - Kurma
 - CemaraJawaban **D**
- Jenis hewan yang hidup di ekosistem taiga adalah ...
 - Ular
 - Angsa
 - Beruang
 - AyamJawaban **C**
- Contoh hewan omnivora adalah ...
 - kambing
 - ayam
 - sapi
 - kucingJawaban **B**
- Organisme pemakan hewan disebut

- a. herbivora
- b. karnivora
- c. omnivora
- d. autotroph

Jawaban **B**

9. Satuan makhluk hidup tunggal disebut...

- a. Populasi
- b. Habitat
- c. Ekosistem
- d. Individu

Jawaban **D**

10. Di bawah ini bukan merupakan faktor yang memengaruhi kepadatan populasi adalah...

- a. Emigrasi, kematian, kelahiran
- b. Kelahiran, kematian, perpindahan
- c. Kelahiran, kematian, imigrasi
- d. Emigrasi, fotosintesis, pertumbuhan

Jawaban **A**

11. Tempat tinggal makhluk hidup untuk melangsungkan hidupnya secara normal disebut ...

- a. Komunitas
- b. Populasi
- c. Habitat
- d. Ekosistem

Jawaban **C**

12. Kumpulan dari populasi-populasi yang berbeda dan hidup bersama di suatu tempat atau daerah tertentu disebut

- a. Komunitas
- b. Habitat
- c. Populasi
- d. Ekosistem

Jawaban **A**

13. Kesatuan komunitas dengan lingkungannya dan terjadi hubungan timbal balik disebut

- a. Populasi
- b. Komunitas
- c. Ekosistem
- d. Habitat

Jawaban **C**

14. Habitat ikan di

- a. Air
- b. Pohon
- c. Tanah
- d. Kebun

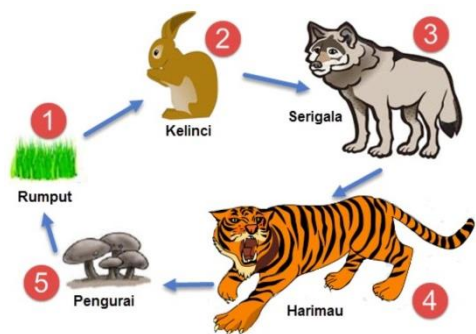
Jawaban **A**

15. Peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem dengan urutan tertentu disebut ...

- a. Rantai makanan
- b. Jaring-jaring makanan
- c. Piramida makanan
- d. Simbiosis

Jawaban **A**

16. Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini!



Konsumen tingkat 1 ditunjukkan nomor ...

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

Jawaban **C**

17. Contoh urutan rantai makanan pada ekosistem taiga yang benar adalah

...

- Tanaman → Serangga → Tupai → Rubah → Kucing liar → Pengurai
- Tanaman → Tupai → Serangga → Rubah → Kucing liar → Pengurai
- Tanaman → Tupai → Serangga → Rubah → Kucing liar → Pengurai
- Tanaman → Pengurai → Serangga → Tupai → Rubah → Kucing liar

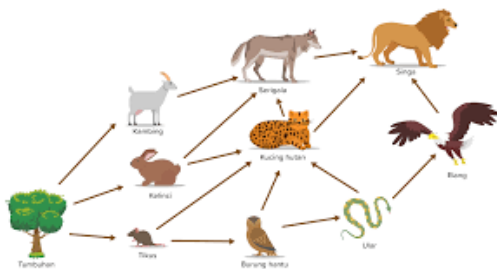
Jawaban A

18. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan dalam ekosistem disebut ...

- Rantai makanan
- Jaring-jaring makanan
- Piramida makanan
- Simbiosis

Jawaban B

19. Perhatikan gambar berikut ini!



Organisme yang berperan sebagai konsumen ke 2 adalah ...

- Kambing
- Serigala
- Pohon
- Tikus

Jawaban B

20. Hubungan antara dua organisme yang berbeda jenis namun saling menguntungkan satu sama lain disebut ...

- Simbiosis komunitasisme
- Simbiosis komensalisme
- Simbiosis parasitisme
- Simbiosis mutualisme

Jawaban D

	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai
--	---	------------------	----	--------	------	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		2.	A
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuka Soal : Contoh komponen abiotik ... a. Tanah, udara, air, cahaya matahari b. Tanah, udara, kupu-kupu c. Udara, air, tumbuhan hijau d. Udara, air, harimau, ayam		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh komponen abiotik			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Sangat Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		3.	C
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas a. Ekosistem hutan dan darat b. Ekosistem air dan padang pasir c. Ekosistem air dan darat d. Ekosistem taiga dan padang rumput		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan jenis ekosistem alami			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		4.	D
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan oleh... a. alam b. angin c. hewan d. manusia		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan jenis ekosistem buatan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sukar	Baik				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		5.	D
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Jenis tumbuhan yang hidup di ekosistem taiga adalah ... a. Kaktus b. Rumput c. Kurma d. Cemara		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis tumbuhan yang hidup di ekosistem taiga			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sukar	Cukup				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		6.	C
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Jenis hewan yang hidup di ekosistem taiga adalah ... a. Ular b. Angsa c. Beruang d. Ayam		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan yang hidup di ekosistem taiga			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		7.	B
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Contoh hewan omnivora adalah ... a. kambing b. ayam c. sapi d. kucing		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan omnivora			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Mudah	Cukup		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		8.	B
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Organisme pemakan hewan disebut a. herbivora b. karnivora c. omnivora d. autotroph		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan pemakan daging			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		9.	D
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Satuan makhluk hidup tunggal disebut... a. Populasi b. Habitat c. Ekosistem d. Individu		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu mendeskripsikan satuan makhluk hidup tunggal			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		10.	A
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Di bawah ini bukan merupakan faktor yang memengaruhi kepadatan populasi adalah.... a. Emigrasi, kematian, kelahiran b. Kelahiran, kematian, perpindahan c. Kelahiran, kematian, imigrasi d. Emigrasi, fotosintesis, pertumbuhan		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan faktor-faktor kepadatan populasi			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		11.	C
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Tempat tinggal makhluk hidup untuk melangsungkan hidupnya secara normal disebut ... a. Komunitas b. Populasi c. Habitat d. Ekosistem		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan tempat tinggal makhluk hidup			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Cukup			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		12.	A
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Kumpulan dari populasi-populasi yang berbeda dan hidup bersama di suatu tempat atau daerah tertentu disebut a. Komunitas b. Habitat c. Populasi d. Ekosistem		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan kumpulan dari populasi yang berbeda dan hidup bersama di suatu tempat tertentu			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sukar	Cukup	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		13.	C
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Kesatuan komunitas dengan lingkungannya dan terjadi hubungan timbal balik disebut a. Populasi b. Komunitas c. Ekosistem d. Habitat		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan kesatuan komunitas dengan lingkungannya			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		14.	A
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Habitat ikan di a. Air b. Pohon c. Tanah d. Kebun		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan habitat ikan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		15.	A
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem dengan urutan tertentu disebut ... a. Rantai makanan b. Jaring-jaring makanan c. Piramida makanan d. Simbiosis		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan peristiwa makan dan dimakan dalam ekosistem			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Sangat Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		16.	C
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	<p>Rumusan Bentuk Soal :</p> <p>Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini!</p> <p>Konsumen tingkat 1 ditunjukkan nomor ...</p> <p>a. 4 b. 3 c. 2 d. 1</p>		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menunjukkan konsumen tingkat 1 dalam rantai makanan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik			✓				Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		17.	A
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Contoh urutan rantai makanan pada ekosistem taiga yang benar adalah ... a. Tanaman → Serangga → Tupai → Rubah → Kucing liar → Pengurai b. Tanaman → Tupai → Serangga → Rubah → Kucing liar → Pengurai c. Tanaman → Tupai → Serangga → Rubah → Kucing liar → Pengurai d. Tanaman → Pengurai → Serangga → Tupai → Rubah → Kucing liar		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan rantai makanan pada ekosistem taiga			

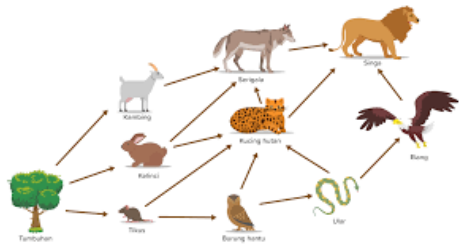
KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMI T	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sedang	Baik	✓						Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		18.	B
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan dalam ekosistem disebut ... a. Rantai makanan b. Jaring-jaring makanan c. Piramida makanan d. Simbiosis		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan sekumpulan rantai makanan			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Mudah	Cukup		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		19.	B
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuk Soal : Perhatikan gambar berikut ini! 		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menunjukan konsumen ke 2 pada jaring-jaring makanan	Organisme yang berperan sebagai konsumen ke 2 adalah ... a. Kambing b. Serigala c. Pohon d. Tikus		

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sukar	Cukup		✓					Soal valid dan dapat dipakai

Capaian Pembelajaran	No. Soal	Kunci	Buku Sumber
		20.	D
Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dan mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Rumusan Bentuka Soal : Hubungan antara dua organisme yang berbeda jenis namun saling menguntungkan satu sama lain disebut ... a. Simbiosis komunitasisme b. Simbiosis komensalisme c. Simbiosis parasitisme d. Simbiosis mutualisme		
Materi			
Harmoni dan Ekosistem			
Indikator			
Disajikan soal, siswa mampu menentukan hubungan antara dua organisme			

KETERANGAN SOAL

No.	Digunakan untuk	Tanggal	Jumlah Siswa	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Proporsi Jawaban pada Pilihan						Ket.
						A	B	C	D	E	OMIT	
	Evaluasi Pembelajaran BAB 2 IPAS Kelas V	23 Maret 2023	18	Sukar	Cukup				✓			Soal valid dan dapat dipakai

Lampiran 8. Hasil *Pretets-Posttest* Kelas Kontrol**HASIL PRETETS-POSTTEST KELAS KONTROL**

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Mirza Lutfirahman	70	75
2	Khumaira K	45	55
3	Gilang Artha S	55	60
4	Kesya	35	35
5	Daffa Arkan	50	75
6	Rachmadani Putri	50	50
7	Tiara Rahma Dhani	75	75
8	Wildan Eka R	60	75
9	Zaen Alif	50	85
10	Alung	15	40
11	Ardiyanto Dwi Pamudi	40	45
12	Azzam Dzikri Ayyasy	50	70
13	Sona Bunga A	45	85
14	Nafisa Naura	50	90
15	Aulia Azaroh	60	95
16	Agnie Nayla Nur	55	60
17	Tara Anggara	45	70
18	Riski Rido	45	60
19	Gema Iqra	40	45
20	Sukoco Candra	50	55
21	Avisa Candra Kirana	55	65
22	Arkan	40	60
23	Nurul Sarifah	60	90
24	Almira Ghina	60	85
25	Raisa Yumna	50	85
26	Kenes	70	80
27	Ardea Pitaloka	70	85
Total		1390	1850

Lampiran 9. Hasil *Pretets-Posttest* Kelas Kontrol**HASIL PRETETS-POSTTEST KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Surya Rama	60	80
2	Erlangga Aji P	50	85
3	Ilyas Syuhada	40	75
4	Alfian	60	85
5	Noer Hanif A	30	75
6	Mukti	50	80
7	Alif	50	80
8	Alvaro Prabata	30	85
9	Ajib Ar	40	90
10	Muarif Dwiguna	45	85
11	Keke Maylina	35	100
12	Sulastri Maylani	35	95
13	Linda	25	90
14	Rehan	40	80
15	Nuri Valerina	60	100
16	Syaila	65	100
17	Amel	35	90
18	Imam Nugroho	30	75
19	Kiandra Radit	20	50
20	Maulida Salsabila	55	90
21	Assyifa J.R	65	90
22	Putri Mika I	55	90
23	Syifa Nur Afifah	55	100
24	Mahlika Estrana	55	100
25	Agustyn Nia R	60	85
26	Luqyana W.N	60	75
27	Qyara Sectio Khayana	40	95
Total		1245	2325

Lampiran 10. Media Diorama



Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

DOKUMEN KEGIATAN PENELITIAN

Kegiatan Validasi Soal



Kegiatan Kelas Kontrol



Kegiatan Kelas Eskperimen



