





BAB I

PROFIL LEMBAGA

A. Identitas

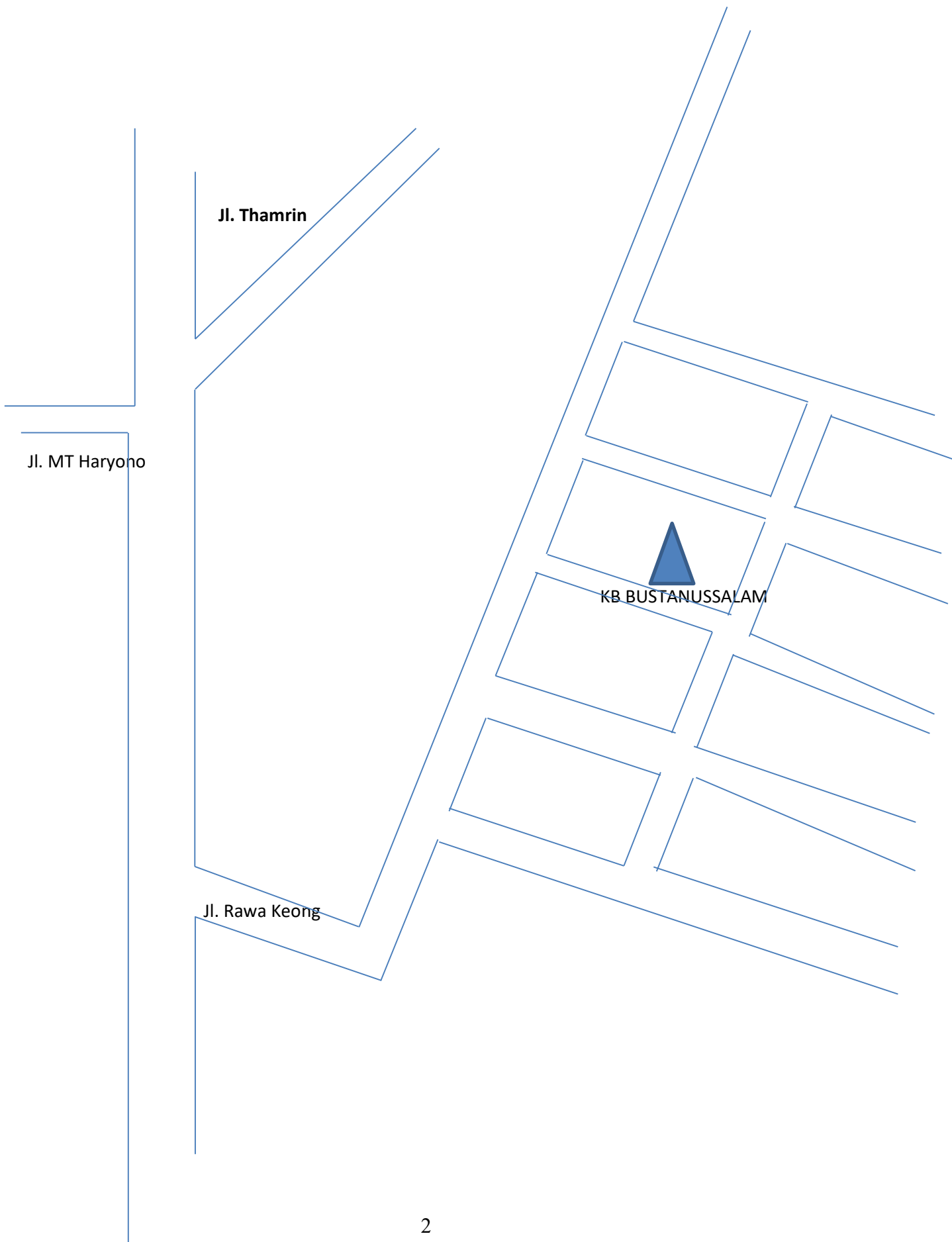
Nama Lembaga	: KB BUSTANUSSALAM
Alamat	: Bumi Rawa Keong Permai Rt 5 Rw 20 Keluran Donan Kecamatan Cilacap Tengah
NPSN	: 69995850
Ijin Operasional	: 421.1/4959/03/15/2019
Pimpinan Lembaga	: FATIMATUZ ZAHROH, SE

B. Sejarah singkat KB BUSTANUSSALAM

KB Bustanussalam didirikan pada tahun 2019 dibawah naungan Yayasan Masjid Nurussalam (YAMANU). Tokoh yang paling berjasa dalam membidani lahirnya KB Bustanussalam adalah Bapak Fadli Aliman, Bapak Mochammad Chanifudin dan semua pengurus Yayasan Masjid Nurussalam. Bapak Fadli Aliman yang saat itu merupakan salah satu Ustad di lingkungan Perm. Bumi Rawa Keong Perma merasa prihatin dengan adanya gedung yang dibangun oleh masyarakat sekitar hanya digunakan untuk kegiatan TPQ yang hanya sore hari digunakan sedangkan untuk pagi tidak digunakan. Bapak Fadli Aliman menyampaikan kegundahannya kepada ketua dan pengurus Yayasan yang kemudian disepakati untuk membuat PAUD untuk mengelola kegiatan bermain anak hingga lebih terprogram.. Ternyata sambutan masyarakat sangat antusias. Tanggal 15 Juli 2019 PAUD berubah nama dengan nama KB Bustanussalam. Sebagai kepala sekolah pertama ditunjuk Ibu Fatimatuz Zahroh, SE dan Ibu Desi Rachmawati, Ibu Maimun sebagai guru untuk peserta didik yang berjumlah 24 anak. Langkah berikutnya dilembagakan dan mengajukan perizinan ke Dinas Kabupaten Cilacap. Surat Izin Operasional dari Dinas Pendidikan Kabupaten Cilacap nomor 421.1/4959/03/15/2019 tercantum mulai berlaku tanggal 13 Desember 2019.

Selanjutnya kami terus berbenah dan mengembangkan diri dengan mengikuti pelatihan dan belajar mandiri. Perubahan kami lakukan dari menggunakan pembelajaran klasikal ke kelompok hingga kini menerapkan model sentra. Tahun 2020 adalah tahun kedua sejak pendirian PAUD kami terus belajar dan berinovasi demi mewujudkan cita-cita yang tercantum dalam Visi, Misi dan Tujuan PAUD.

C. Denah Lokasi



D. Struktur Kepengurusan KB Bustanussalam

1. Struktur Organisasi

**STRUKTUR ORGANISASI
KB BUSTANUSSALAM
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pelindung : Narni, S.Pd.M.Pd.
(Kepala Korwil Bidik Kecamatan Cilacap Tengah)

Penasihat : Yogo Suprpto, S.Pd.SD.
(Penilik PAUD Kec. Cilacap Tengah)

Penanggung jawab : Mochammad Chanifudin
(Ketua Yayasan Masjid Nurussalam)

Kepala Sekolah : Fatimatuz Zahroh, SE

Bendahara : Desi Racmawati

Sekretaris : Maemun, S.Pd.

Guru : 1. Maemun, S.Pd
2. Tati Kurniati
3. Desi Rachmawati

2. Tugas dan Wewenang

1. Ketua Yayasan Masjid Nurussalam (YAMANU) dalam:
 - Pengembangan pendidikan di KB Bustanussalam
 - Bekerjasama dengan berbagai kebijakan dalam rangka optimalisasi sumber belajar dan sumber dana

2. Kepala KB Bustanussalam, bertanggung jawab dalam:
 - Pengembangan program KB Bustanussalam
 - Mengkoordinasikan guru-guru KB Bustanussalam
 - Mengelola administratif KB Bustanussalam
 - Melakukan evaluasi dan pembinaan terhadap kinerja guru KB Bustanussalam
 - Melakukan evaluasi terhadap program pembelajaran di KB Bustanussalam
3. Guru bertanggung jawab dalam:
 - Menyusun rencana pembelajaran
 - Mengelola pembelajaran sesuai dengan kelompoknya
 - Mencatat perkembangan anak
 - Menyusun pelaporan perkembangan anak
 - Melakukan kerjasama dengan orang tua dalam program parenting.
4. Tenaga Administrasi, bertanggung jawab dalam:
 - Memberikan pelayanan administratif kepada guru, orangtua dan peserta didik
 - Memperlancar administrasi penerimaan peserta didik
 - Mengelola sarana dan prasarana Taman Kanak-Kanak
 - Mengelola keuangan

BAB II

A. Pendahuluan

1. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini diyakini menjadi dasar bagi menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas di masa datang. Oleh karena itu layanan KB Bustanussalam harus dirancang dengan seksama dengan memperhatikan perkembangan anak, perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi serta budaya yang berkembang. Memahami kondisi tersebut, maka KB Bustanussalam memandang perlu untuk mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan PAUD.

Kurikulum Tingkat Satuan KB Bustanussalam disusun oleh Tim Pengembang Lembaga yang terdiri dari Kepala Sekolah, Yayasan, Tim Guru dan Komite orang tua dengan bimbingan Penilik PAUD. Kurikulum KB Bustanussalam disusun sebagai acuan penyelenggaraan dan pengelolaan keseluruhan program dan pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum KB Bustanussalam juga dijadikan sebagai patokan untuk melaksanakan pengukuran keberhasilan pencapaian tujuan, program dan keseluruhan kegiatan pembelajaran sekaligus sebagai tolok ukur untuk peningkatan dan perbaikan mutu satuan pendidikan secara bertahap dan berkesinambungan.

2. Dasar Operasional Penyusunan Kurikulum

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- d. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan PAUD
- f. Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak usia Dini
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum tahun 2006 dan Kurikulum 2013 pasal 7
- h. Pedoman Penyusunan KTSP Direktorat Pembinaan PAUD Tahun 2014
- i. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Yayasan Masjid Nurussalam

3. Tujuan Penyusunan Kurikulum

Kurikulum KB Bustanussalam disusun sebagai:

- a. Acuan bagi Pengelola dan Pendidik dalam menyusun program layanan, kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain yang mendukung pencapaian keberhasilan belajar anak.
- b. Informasi tentang program layanan PAUD yang diberikan oleh satuan PAUD kepada peserta didik.
- c. Dokumen program yang diperlukan untuk pemberian pembinaan.

B. Visi, Misi dan Tujuan KB Bustanussalam

1. Visi KB Bustanussalam

“Terwujudnya Anak-anak yang cerdas, sehat ceria dan berakhlak mulia serta bertakwa”

2. Misi KB Bustanussalam

- a. Memberikan pengasuhan, layanan pendidikan bagi anak usia dini
- b. Membentuk karakter dan berkepribadian serta mandiri
- c. Memahami diri sendiri, orang lain dan lingkungannya
- d. Meningkatkan kesadaran dan partisipasi masyarakat terhadap pelayanan PAUD

3. Tujuan KB Bustanussalam

a. Tujuan secara Umum

Tujuan pendidikan Anak Usia Dini sesuai yang tercantum dalam PP.17 Tahun 2010 adalah membantu anak didik mengembangkan potensi kecardasan spiritual, intelektual, emosional, kinestetis, dan sosial peserta didik pada masa emas pertumbuhannya dalam lingkungan bermain yang edukatif dan menyenangkan.

b. Tujuan secara khusus

“Membentuk Anak-anak yang cerdas, berkualitas dan berkembang sesuai dengan usianya”

C. Karakteristik Kurikulum KB Bustanussalam

Kurikulum KB Bustanussalam disusun dengan mengusung nilai-nilai islami sebagai dasar untuk pengembangan karakter peserta didik. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan antara lain: kepemimpinan, jujur, kreativitas, dst... Penerapan nilai-nilai

dilakukan melalui pembiasaan rutin yang diterapkan selama anak berada di satuan KB Bustanussalam.

Dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan partisipatif, KB Bustanussalam menerapkan model pembelajaran sentra, dimana kelompok anak dalam satu hari bermain dalam satu sentra yang didalamnya berisi berbagai aktivitas sebagai pemenuhan densitas main.

Sentra yang disiapkan adalah: sentra imtaq, sentra balok, sentra bahan alam, sentra persiapan, dan sentra main peran. Untuk kelompok usia 4-6 tahun bermain di sentra persiapan sebanyak 2 kali dalam seminggu dalam rangka membantu kematangan keaksaraan anak.

KB Bustanussalam mengembangkan program khusus sebagai program unggulan dari Satuan PAUD ini berupa:

- 1) Pengenalan alam sekitar
- 2) Pengenalan seni daerah
- 3) Pengembangan bakat dan minat anak
- 4) Kegiatan parenting
- 5) Kegiatan pentas seni dari dan oleh anak, dst.

D. Program Pengembangan dan Materi Pembelajaran

Setiap lembaga diharapkan dapat mengembangkan materi pembelajaran yang diturunkan dari kompetensi dasar yang diharapkan dicapai. Materi pembelajaran tersebut dapat disesuaikan dengan karakteristik lembaga masing-masing.

PROGRAM PENGEMBANGAN DAN MUATAN PEMBELAJARAN KURIKULUM

KB BUSTANUSSALAM

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN			
		2-<3 TAHUN	3-<4 TAHUN	4-<5 TAHUN	5-<6 TAHUN
	3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar	<ul style="list-style-type: none"> • Nama anggota tubuh • Fungsi anggota tubuh • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar (kekuatan, keseimbangan, kelenturan, kelincihan, koordinasi mata- 	<ul style="list-style-type: none"> • Nama anggota tubuh • Fungsi anggota tubuh • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar (kekuatan, keseimbangan, kelenturan, kelincihan, koordinasi mata- 	<ul style="list-style-type: none"> • Nama anggota tubuh • Fungsi anggota tubuh • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar (kekuatan, keseimbangan, kelenturan, kelincihan, koordinasi mata- 	<ul style="list-style-type: none"> • Nama anggota tubuh • Fungsi anggota tubuh • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar (kekuatan, keseimbangan, kelenturan, kelincihan, koordinasi mata-

	dan halus	tangan-kaki, kecepatan) • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik halus (kekuatan, kelenturan, koordinasi mata dengan tangan)	tangan- kaki, kecepatan, ketepatan) • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik halus (kekuatan, kelenturan, koordinasi mata dengan tangan)	tangan-kaki, kecepatan, ketepatan) • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik halus (kekuatan, kelenturan, koordinasi mata dengan tangan)	tangan-kaki, kecepatan, ketepatan,) • Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik halus (kekuatan, kelenturan, koordinasi mata dengan tangan)
	3.4 Mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	• Cara hidup bersih (mandi, gosok gigi, cuci tangan, toilet training, berpakaian bersih, cara membuang sampah)	• Cara hidup bersih (mandi, gosok gigi, cuci tangan, toilet training, berpakaian bersih, cara membuang sampah)	• Cara hidup bersih (mandi, gosok gigi, cuci tangan, toilet training, berpakaian bersih, cara membuang sampah) • Cara hidup sehat (olahraga/aktivitas fisik) dan makanan gizi seimbang	• Cara hidup bersih (mandi, gosok gigi, cuci tangan, toilet training, berpakaian bersih, cara membuang sampah) • Cara hidup sehat (olahraga/ aktivitas fisik) dan makanan gizi seimbang
		• Cara hidup sehat (olahraga/ aktivitas fisik) dan makanan gizi seimbang • Cara menjaga keselamatan diri (melindungi anggota tubuh yang terlarang : mulut, dada, alat kelamin, pantat; waspada terhadap orang asing/tidak dikenal)	• Cara hidup sehat (olahraga/ aktivitas fisik) dan makanan gizi seimbang • Cara menjaga keselamatan diri (melindungi anggota tubuh yang terlarang: mulut, dada, alat kelamin, pantat; waspada terhadap orang asing/tidak dikenal)	• Cara menjaga keselamatan diri (melindungi anggota tubuh yang terlarang : mulut, dada, alat kelamin, pantat; waspada terhadap orang asing/ tidak dikenal) • Cara menghindari dari benda-benda berbahaya • Cara menjaga keselamatan diri di jalan raya	• Cara menjaga keselamatan diri (melindungi anggota tubuh yang terlarang : mulut, dada, alat kelamin, pantat; waspada terhadap orang asing/tidak dikenal) • Cara menghindari dari benda-benda berbahaya • Cara menjaga keselamatan diri di jalan raya
Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya	• Kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan • Ciptaan- ciptaan Tuhan	• Kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan • Ciptaan-ciptaan Tuhan.	• Kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan. • Ciptaan-ciptaan Tuhan • Sifat Tuhan sebagai pencipta	• Kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan. • Ciptaan-ciptaan Tuhan • Sifat Tuhan sebagai pencipta • Agama yang dianutnya
	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	• Bersyukur terhadap dirinya	• Bersyukur terhadap dirinya • Merawat tanaman dan binatang ciptaan Tuhan	• Bersyukur terhadap dirinya • Merawat tanaman dan binatang ciptaan Tuhan • Bersyukur terhadap lingkungan (teman, orang tua,	• Bersyukur terhadap dirinya. • Merawat tanaman dan binatang ciptaan Tuhan • Bersyukur terhadap lingkungan (teman, orang tua, guru) • Saling menghargai

				guru)	(toleransi)
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	• Perilaku jujur dalam perkataan	• Perilaku jujur dalam perkataan • Perilaku jujur dalam perbuatan	• Perilaku jujur dalam perkataan • Perilaku jujur dalam perbuatan	• Perilaku jujur dalam perkataan • Perilaku jujur dalam perbuatan
	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	• Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan bangun tidur, doa untuk kedua orang tua), sesuai agama yang dianutnya	• Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan bangun tidur, doa untuk kedua orang tua), sesuai agama yang dianutnya	• Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan bangun tidur, doa untuk kedua orang tua), sesuai agama yang dianutnya • Tata cara ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	• Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan sesudah bangun tidur, doa untuk kedua orang tua, dll), sesuai agama yang dianutnya • Tata cara ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya
			Tata cara ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	• Tempat ibadah, dan lainnya sesuai dengan agama yang dianut.	• Tempat ibadah, dan lainnya sesuai dengan agama yang dianut. • Hari-hari besar agama
	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	• Tata cara memberi salam • Tata cara makan dan minum	• Tata cara memberi salam • Tata cara makan dan minum • Cara menyampaikan terima kasih setelah mendapatkan bantuan	• Tata cara memberi salam • Tata cara makan dan minum • Cara menyampaikan terima kasih setelah mendapatkan bantuan • Cara meminta bantuan • Tata cara berbicara secara santun • Tata cara berjalan melewati orang tua	• Tata cara memberi salam • Tata cara makan dan minum • Cara menyampaikan terima kasih setelah mendapatkan bantuan • Cara meminta bantuan • Tata cara berbicara secara santun • Tata Cara berjalan melewati orang tua • Tata cara berpakaian • Perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat
Fisik Motorik	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	• Makanan bergizi seimbang • Kebersihan diri • Kebersihan lingkungan	• Makanan bergizi seimbang • Kebersihan diri • Kebersihan lingkungan	• Makanan bergizi seimbang • Kebersihan diri • Kebersihan lingkungan	• Makanan bergizi seimbang • Kebersihan diri • Kebersihan lingkungan
			• Suara (lantang-lambat, cepat-lambat, tinggi-rendah) • Tekstur (kasar-halus, keras-lunak)	• Fungsi dan ciri-ciri benda • Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan • Analisis data	• Analisis data dan probabilitas (grafik, klasifikasi sesuai obyek, merangkum temuan, pengelompokan data sesuai obyek

			<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan ciri-ciri benda • Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah 	<p>dan probabilitas (grafik, klasifikasi sesuai obyek, merangkum temuan, pengelompokan data sesuai obyek</p>	
	<p>3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) 4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi dan gerak tubuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keluarga (hubungan dalam keluarga) • Teman (nama, ciri-ciri, dst) • Tempat tinggal (lokasi tempat anak tinggal) • Budaya (makanan dan lagu daerah, dst) • Transportasi (transportasi darat, air, udara). • Pekerjaan (petani, dokter, guru, dsb) • Kegiatan orang di pagi, siang, malam, dll). • Negara (aturan, pemerintahan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan) • Teman (nama, ciri-ciri, dst) • Tempat tinggal (lokasi tempat anak tinggal) • Budaya (makanan, permainan, dan lagu daerah, dst) • Transportasi (transportasi darat, air, udara). • Pekerjaan dan atribut/ perlengkapan (petani dengan cangkul, dokter dengan jarum suntik, dsb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dst;) • Teman (nama, ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal, hubungan pertemanan, dst) • Tempat tinggal (lokasi tempat anak tinggal, pedesaan/ pantai/ pegunungan/kota/ industri) • Budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan, permainan, bahasa dan lagu daerah, dst) • Transportasi (transportasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dst;) • Teman (nama, ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal, hubungan pertemanan, dst) • Tempat tinggal (lokasi tempat anak tinggal, pedesaan/ pantai/ pegunungan/kota/ industri) • Budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan, permainan, bahasa dan lagu daerah, dst) • Transportasi (transportasi darat, air, udara, transportasi dahulu, dan sekarang). • Pekerjaan, atribut dan tugas- tugasnya (petani, buruh, guru, dll), • Kegiatan orang di pagi, siang, malam, dll).
			<p>Kegiatan orang di pagi, siang, malam, dll).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempat-tempat umum (sekolah, pasar, rumah sakit, kantor polisi, masjid, gereja, balai desa, jalan raya, terminal, dst) • Negara (aturan, pemerintahan, 	<p>darat, air, udara, transportasi dahulu, dan sekarang).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan, atribut dan tugas-tugasnya (petani, buruh, guru, dll), • Kegiatan orang di pagi, siang, malam, dll). • Tempat-tempat umum (sekolah, pasar, rumah sakit, kantor polisi, masjid, gereja, balai desa, jalan raya, terminal, dst) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat-tempat umum (sekolah, pasar, rumah sakit, kantor polisi, masjid, gereja, balai desa, jalan raya, terminal, dst) • Negara (aturan, pemerintahan, lambang negara, lagu kebangsaan, wilayah, pahlawan, cinta tanah air)

				<ul style="list-style-type: none"> • Negara (aturan, pe- merintahan, lambang negara, lagu ke- bangsaan, wilayah, pah- lawan, cinta tanah air) 	
	3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu- batuan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Manusia (fisik, kebutuhan, dsb) • Hewan (jenis, ciri-ciri, tempat tinggal, makanan, dsb) • Tanaman (cara tumbuh, cara merawat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanaman (jenis, ciri-ciri, perkembang- biakan) • Manusia (fisik, kebutuhan, dsb) • Hewan (jenis, ciri-ciri, tempat tinggal, makanan, dsb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manusia (fisik, organ tubuh, kebutuhan, geja- la tubuh, penyakit, dsb) • Hewan (jenis, ciri-ciri, siklus hidup, tempat tinggal, makanan, manfaat, kaitan hewan dan manusia, dsb) • Tanaman (jenis, ciri-ciri, siklus hidup dan tempat tinggalnya, manfaat, kaitan tanaman dan manusia, dsb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manusia (fisik, organ tubuh, kebutuhan, gejala tubuh, penyakit, dsb) • Hewan (jenis, ciri- ciri, siklus hidup, tempat tinggal, makanan, manfaat, kaitan hewan dan manusia, dsb) • Tanaman (jenis, ciri-ciri, siklus hidup dan tempat tinggalnya, manfaat, kaitan tanaman dan manusia, dsb)
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan eksplorasi lingkungan • Pembiasaan mengemukakan ide 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan eksplorasi lingkungan • Pembiasaan mengemukakan ide 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan eksplorasi lingkungan • Pembiasaan mengemukakan ide • Pembiasaan berpikir luwes/fleksibel (dengan berbagai alternatif/ kreatif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan eksplorasi lingkungan • Pembiasaan mengemukakan ide • Pembiasaan berpikir luwes/ fleksibel (dengan berbagai alternatif/kreatif) • Pembiasaan penggabungan ide- ide
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari- hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari- hari secara kreatif	<ul style="list-style-type: none"> • Pemecahan masalah dalam kehidupan sehari- hari (di rumah, di sekolah, dan tempat bermain) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemecahan masalah dalam kehidupan sehari- hari dengan cara tertentu (di rumah, di sekolah, dan tempat bermain) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemecahan masalah dalam kehidupan sehari- hari dengan berbagai ca- ra (di rumah, di sekolah, dan tempat bermain) • Ketekunan menyelesaikan tugas • Penerapan pengetahuan/ pengalaman ke dalam konteks baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemecahan masalah dalam kehidupan sehari- hari dengan berbagai cara (di rumah, di sekolah, dan tempat bermain) • Ketekunan menyelesaikan tugas • Penerapan pengetahuan/ pengalaman ke dalam konteks baru
	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,	<ul style="list-style-type: none"> • Benda-benda di sekitar • Kesadaran tentang angka (hubungan satu- satu, jumlah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Benda-benda di sekitar • Kesadaran tentang angka (hubungan satu- satu, jumlah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Benda-benda di sekitar • Kesadaran tentang angka (hubungan satu- satu, jumlah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Benda-benda disekitar • Kesadaran tentang angka (hubungan satu- satu, jumlah dan perbandingan,

	suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)	perbandingan) • Benda-benda di sekitar • Urutan, pengelompokan dan sortir/ memilah benda berdasarkan warna, jenis, bentuk, ukuran)	perbandingan) • Benda-benda disekitar • Urutan Operasional bilangan (nama bilangan dan jumlah, menghitung)	perbandingan) • Urutan Operasional bilangan (nama bilangan dan jumlah, menghitung) • Pengelompokan dan sortir/memilah berda- sarkan warna, bentuk, ukuran, jenis, ciri) • Penggabungan benda sesuai bentuk (segitiga, kotak dan lingkaran) dan sesuai cirinya	• Hubungan symbol angka dan benda) • Urutan Operasional bilangan (nama bilangan dan jumlah, menghitung) • Pengelompokan dan sortir/ memilah berdasarkan warna, bentuk, ukuran, jenis, ciri) • Penggabungan benda sesuai bentuk (segitiga,kotak dan lingkaran) dan sesuai cirinya
	4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	• Pengukuran (besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek) • Geometri dan ruang bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, lingkaran, segi panjang); bentuk tiga dimensi (kubus, balok, bola, tabung) • Suara (lantang-lambat,cepat-lambat, tinggi-rendah) • Tekstur (kasar-halus, keras-lunak)	• Pengelompokan dan sortir/memilah berdasarkan warna, bentuk, ukuran, jenis) • Pengukuran (besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah) • Geometri dan ruang bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, lingkaran, segi panjang); bentuk tiga dimensi (kubus, balok, bola, tabung); menghubungkan bentuk geometri dalam kehidupan sehari-hari. • Pola berdasarkan urutan warna, ben- tuk, ukuran, dll)	• Pengukuran (besar-kecil, banyak-sedikit, panjang- pendek, berat-ringan, tinggi-rendah, ukuran tidak baku, waktu, volume, suhu) • Geometri dan ruang bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, lingkaran, segi panjang); bentuk tiga dimensi (kubus, balok, bola, limas, tabung); menghubungkan bentuk geometri dalam kehidupan sehari-hari. • Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran, bunyi, fungsi, sumber, dll • Suara (lantang-lambat, ,cepat-lambat, tinggi-rendah) • Tekstur (kasar-halus, keras- lunak)	• Pengukuran (besar-kecil, banyak-sedikit, panjang- pendek, berat-ringan, tinggi-rendah, ukuran tidak baku, waktu, volume, suhu) • Geometri dan ruang bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, bulat, segi panjang); bentuk tiga dimensi (kubus, balok, limas, tabung); menghubungkan bentuk geometri dalam kehidupan sehari-hari. • Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran, bunyi, fungsi, sumber, dll • Suara (lantang-lambat, ,cepat-lambat, tinggi-rendah) • Tekstur (kasar-halus, keras- lunak) • Fungsi dan ciri-ciri benda • Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan
	4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan	• Benda-benda langit (matahari, bulan, bintang, pelangi, dsb) • Gejala alam	• Benda-benda langit (matahari, bulan, bintang, pelangi, dsb) • Gejala alam	• Benda-benda langit (matahari, bulan, bintang, pelangi, kaitan benda-benda	• Benda-benda langit (matahari, bulan, bintang, pelangi, kaitan benda-benda langit

	lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi dan gerak tubuh	(angin, hujan, panas, siang-malam, tanah, batu, air, dst.)	(angin, hujan, panas, siang-malam, tanah, batu, air, dst.)	langit dengan manusia, dsb) • Gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang-malam, tanah, batu, kaitan gejala alam dengan manusia, dst.) • Peristiwa alam (tanah longsor, banjir, gunung meletus, tsunami, angin topan, sebab akibat kejadian, kaitan peristiwa alam dengan manusia, dsb)	dengan manusia, dsb) • Gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang-malam, tanah, batu, kaitan gejala alam dengan manusia, dst.) • Peristiwa alam (tanah longsor, banjir, gunung meletus, tsunami, angin topan, sebab akibat kejadian, kaitan peristiwa alam dengan manusia, dsb)
	3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) 4.9 Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	<ul style="list-style-type: none"> • Nama benda • Bagian-bagian benda • Cara menggunakan secara tepat • Cara merawat. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah, perabot rumah tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai.	<ul style="list-style-type: none"> • Nama benda • Bagian-bagian benda • Fungsi/manfaat benda • Cara menggunakan secara tepat • Cara merawat. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah, perabot rumah tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai.	<ul style="list-style-type: none"> • Nama benda • Bagian-bagian benda, • Fungsi/manfaat benda • Cara menggunakan secara tepat • Cara merawat. • Hubungan benda-benda dalam membantu manusia. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah, perabot rumah tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nama benda • Bagian-bagian benda, • Fungsi/manfaat benda • Cara menggunakan secara tepat • Cara merawat. • Hubungan benda-benda dalam membantu manusia. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah, perabot rumah tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai.
Sosial emosional	2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan menyapa guru atau teman • Bangga terhadap hasil karya • Bangga terhadap Negara, budaya dan identitas diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan menyapa guru atau teman • Kebiasaan berani mengemukakan pendapat, menyampaikan keinginan, berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru. • Bangga terhadap hasil karya • Bangga terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan menyapa guru atau teman • Kebiasaan berani mengemukakan pendapat, menyampaikan keinginan, berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru. • Kebiasaan berani tampil di depan teman, guru, orang tua 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan menyapa guru atau teman • Kebiasaan berani tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya. • Kebiasaan berani mengemukakan pendapat, menyampaikan keinginan, berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru. • Bangga terhadap

			Negara,budaya dan identitas diri	dan lingkungan sosial lainnya. • Bangga terhadap hasil karya • Bangga terhadap Negara,budaya dan identitas diri	hasil karya • Bangga terhadap Negara,budaya dan identitas diri
	2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan di rumah • Aturan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan di rumah • Aturan di sekolah • Aturan di lingkungan rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan di rumah • Aturan di sekolah • Aturan di lingkungan rumah • Kesepakatan di kelas • Kebiasaan baik di kelas dan lingkungan sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan di rumah • Aturan di sekolah • Aturan di lingkungan rumah • Kesepakatan di kelas • Kebiasaan baik di kelas dan lingkungan sekolah. • Kebiasaan baik di kelas dan lingkungan sekolah • Paham aturan di masyarakat.
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap mau menunggu giliran • Sikap mau mendengarkan ketika orang lain berbicara 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap mau menunggu giliran • Sikap mau mendengarkan ketika orang lain berbicara 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesediaan diri untuk menahan diri • Sikap mau menunggu giliran • Sikap mau mendengarkan ketika orang lain berbicara 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesediaan diri untuk menahan diri • Sikap mau menunggu giliran • Sikap mau mendengarkan ketika orang lain berbicara
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan tidak bergantung pada orang lain • Kebiasaan menolong diri sendiri (mis : mengambil botol minum, mencuci tangan, memakai sepatu, dsb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan tidak bergantung pada orang lain • Kebiasaan menolong diri sendiri (mis : mengambil botol minum, mencuci tangan, memakai sepatu, dsb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan tidak bergantung pada orang lain • Kebiasaan menolong diri sendiri (mis : mengambil botol minum, mencuci tangan, memakai sepatu, dsb) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan tidak bergantung pada orang lain • Kebiasaan menolong diri sendiri (mis : mengambil botol minum, mencuci tangan, memakai sepatu, dsb)
	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan berbagi makanan atau mainan. • Kebiasaan menawarkan bantuan pada orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan berbagi makanan atau mainan. • Kebiasaan menawarkan bantuan pada orang lain • Kebiasaan menghargai hak/ pendapat/karya orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan berbagi ma- kanan atau mainan. • Kebiasaan menunjuk- kan perhatian kepada orang lain • Kebiasaan menawarkan bantuan pada orang lain • Kepekaan membantu orang lain yang membutuhkan • Kebiasaan menghargai hak/pendapat/k 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan berbagi makanan atau mainan. • Kebiasaan menunjukkan per- hatian kepada orang lain • Kebiasaan menawarkan bantuan pada orang lain • Kepekaan membantu orang lain yang membutuhkan • Kebiasaan menghargai hak/ pendapat/karya orang lain

	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menyelesaikan pekerjaan/ masalah dalam kelompok. • Perilaku berteman dengan semua teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menyelesaikan pekerjaan/ masalah dalam kelompok. • Perilaku berteman dengan semua teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku anak yang menerima perbedaan teman dengan dirinya • Cara menyelesaikan pekerjaan/masalah dalam kelompok. • Perilaku menghargai pendapat teman • Perilaku berteman dengan semua teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku anak yang menerima perbedaan teman dengan dirinya • Cara menyelesaikan pekerjaan/masalah dalam kelompok. • Perilaku menghargai pendapat teman • Perilaku berteman dengan semua teman
	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap adaptif terhadap suasana/situasi baru. • Sikap adaptif dengan orang-orang baru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap adaptif terhadap suasana/situasi baru. • Sikap adaptif dengan orang-orang baru. • Perilaku anak yang dapat mengikuti kegiatan transisi dari satu kegiatan ke kegiatan lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap adaptif terhadap suasana/situasi baru. • Sikap adaptif dengan orang-orang baru. • Perpindahan kegiatan (transisi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap adaptif terhadap suasana/situasi baru. • Sikap adaptif dengan orang-orang baru. • Perpindahan kegiatan (transisi)
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> • Merapihkan/ membereskan mainan • Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya • Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf 	<ul style="list-style-type: none"> • Merapihkan/ membereskan mainan • Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya • Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf 	<ul style="list-style-type: none"> • Merapihkan/ membereskan mainan • Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya • Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf • Mengerjakan sesuatu hingga tuntas • Menunjukkan kesediaan diri untuk menerima konsekuensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Merapihkan/ membereskan mainan • Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya • Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf • Mengerjakan sesuatu hingga tuntas • Menunjukkan kesediaan diri untuk menerima konsekuensi
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghadapi orang yang tidak dikenal. • Mengungkapkan emosi secara wajar. • Mengenali perasaan orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghadapi orang yang tidak dikenal. • Mengungkapkan emosi secara wajar. • Mengenali perasaan orang lain. • Mengendalikan emosi diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghadapi orang yang tidak dikenal. • Penyebab sedih, marah, Persada Pertiwi, kecewa, atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, jika ia membantu temannya akan senang. • Mengungkapkan emosi secara wajar. • Mengenali 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghadapi orang yang tidak dikenal. • Penyebab sedih, marah, Persada Pertiwi, kecewa, atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, jika ia membantu temannya akan senang. • Mengungkapkan emosi secara wajar. • Mengenali perasaan orang lain. • Mengendalikan

				perasaan orang lain. • Mengendalikan emosi diri.	emosi diri.
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri 4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat), • Memilih kegiatan main yang ditawarkan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat), • Memilih kegiatan main yang ditawarkan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat), • Memilih kegiatan main yang ditawarkan, • Mengambil makanan sesuai kebutuhan • Menggunakan alat main sesuai dengan gagasan yang dimilikinya, • Membuat karya sesuai dengan gagasannya, dst 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat), • Memilih kegiatan main yang ditawarkan, • Mengambil makanan sesuai kebutuhan • Menggunakan alat main sesuai dengan gagasan yang dimilikinya, • Membuat karya sesuai dengan gagasannya, dst
Bahasa	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orangtua, pendidik dan teman	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh perilaku rendah hati dan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara berbicara secara santun. • Contoh perilaku rendah hati dan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya. • Cara berbicara secara santun. • Cara bertindak santun. • Contoh perilaku rendah hati dan santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya. • Cara berbicara secara santun. • Cara bertindak santun. • Contoh perilaku rendah hati dan santun.
	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ber- sebagai macam bunyi di sekitar anak (suara binatang, suara alat transportasi dll) • Memahami pernyataan lisan (mengucapkan terimakasih, permisi dll) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bunyi bermakna misal : mata-bata, pita- kita • Memahami pernyataan lisan (mengucapkan terimakasih, permisi, tolong, maaf dll) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami nada, jeda, intonasi misal: Saya pergi ke Bandung, Saya pergi ke Bandung?, Saya pergi ke Bandung!. • Memahami informasi lisan misal: Besuk silakan membawa satu buah apel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami nada, jeda, intonasi misal : Saya pergi ke Bandung, Saya pergi ke Bandung?, Saya pergi ke Bandung!. • Memahami informasi lisan misal: Besuk silakan membawa satu buah apel. • Memahami kata Tanya (apa, siapa, dimana, mengapa dan bagaimana)
		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami kata Tanya (apa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami kata Tanya (apa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami kata Tanya (apa, siapa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami arahan tiga pesan dalam

		<p>siapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami arahan satu perintah” • Memahami lawan kata (siang-malam, banyak-sedikit, tinggi-rendah) • Memahami cerita yang didengar 	<p>siapa,dimana)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami arahan dua pesan dalam satu perintah” misal tolong ambilkan bola dan letakkan di keranjang • Memahami kata –kata yang berkaitan dengan benda-benda di lingkungan sekitar • Memahami perbedaan makna kata yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari, misal: “berjalan-berhenti”, sudah, berangkat, pulang) • Memahami cerita yang didengar 	<p>dimana, mengapa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami arahan tiga pesan dalam satu perintah” misal tolong ambilkan bola merah, dan letakkan di keranjang • Memahami kata – kata yang berlaku di tempat umum, misal: buang sampah pada tempatnya • Memahami konsep waktu dan tempat (siang-malam, besok-sekarang, sebentar- lama, jauh-dekat, disini-disana, luas-sempit) • Memahami cerita yang didengar • Menceritakan kembali apa yang sudah didengar 	<p>satu perintah” misal tolong ambilkan bola merah, dan letakkan di keranjang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kata – kata yang berlaku di tempat umum, misal: buang sampah pada tempatnya • Memahami konsep yang berkaitan dengan kata umum dan kata khusus. Misal kata umum : bunga, kata khusus melati, kata umum tanamam, kata khusus : pisang • Memahami cerita yang didengar • Menceritakan kembali apa yang sudah didengar
	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	<ul style="list-style-type: none"> •Mengungkapkan berbagai macam bunyi di sekitar anak (suara binatang,suara alat transportasi dll) •Mengungkapkan pernyataan lisan (mengucapkan terimakasih, permisi dll) 	<ul style="list-style-type: none"> •Mengungkapkan bunyi bermakna misal : mata-bata, pita-kita •Mengungkapkan pernyataan lisan (mengucapkan terimakasih, permisi, tolong, maaf dll) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan sesuai nada, jeda, intonasi misal : Saya pergi ke Bandung, Saya pergi ke Bandung?, Saya pergi ke Bandung!. • Menyampaikan informasi lisan misal: Besok silakan membawa satu buah apel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan sesuai nada, jeda, intonasi misal : Saya pergi ke Bandung, Saya pergi ke Bandung?, Saya pergi ke Bandung!. • Menyampaikan informasi lisan misal: besok silakan membawa satu buah apel. • Mengungkapkan kata Tanya (apa, siapa, dimana, mengapa dan bagaimana)
	4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	<ul style="list-style-type: none"> •Mengungkapkan kata Tanya (apa, siapa) •Mengungkapkan arahan satu perintah •Mengungkapkan lawan kata (siang-malam, banyak-sedikit, tinggi-rendah) • bercerita apa yang didengar 	<p>Mengungkapkan kata Tanya (apa, siapa,dimana)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengungkapkan dua pesan dalam satu perintah” misal tolong ambilkan bola dan letakkan di keranjang • Mengungkapkan kata –kata yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan kata Tanya (apa, siapa, dimana, mengapa) • Mengungkapkan tiga pesan dalam satu perintah” misal tolong ambilkan bola merah, dan letakkan di keranjang • Mengungkapkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan arahan tiga pesan dalam satu perintah” misal tolong ambilkan bola merah, dan letakkan di keranjang • Memahami kata – kata yang berlaku di tempat umum, misal: buang sampah pada

			<p>benda-benda di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perbedaan makna kata yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari, misal: “berjalan-berhenti”, sudah, berangkat, pulang) • Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan. 	<p>kata-kata yang berlaku di tempat umum, misal: buang sampah pada tempatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan konsep waktu dan tempat (siang-malam, besok-sekarang, sebentar-lama, jauh-dekat, disini-disana, luas-sempit) • Menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan 	<p>tempatya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan konsep yang berkaitan dengan kata umum dan kata khusus. Misal kata umum : bunga, kata khusus melati, kata umum tanamam, kata khusus : pisang • Menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan / pengalaman • Mengungkapkan keinginan secara lisan. • Mengungkapkan emosi melalui bahasa.
	<p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca gambar • Memahami simbol dalam bentuk gambar. Misal : gambar orang membuang sampah 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca gambar • memahami simbol di lingkungan sekitar, misal P = parkir • Pengetahuan tentang simbol khusus/logo, misal logo bank dan lain-lain • Mencoret/menulis acak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bunyi huruf dan angka misal mama terdiri dari bunyi em-a- em-a; satu=1 • Membaca simbol huruf dan angka • Menghubungkan bunyi dan symbol, misal gambar pisang dihubungkan dengan symbol aksara p-i-s- a-n-g • Merangkai kata yang berakhiran huruf vokal misal : mata, buku, meja dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bunyi huruf dan angka misal mama terdiri dari bunyi em-a- em-a; satu=1 • Membaca simbol huruf dan angka • Makna dari buku dan teks • Menghubungkan bunyi dan simbol, misal gambar pisang dihubungkan dengan simbol aksara p-i-s-a-n-g • Merangkai kata yang berakhiran dengan huruf konsonan misal mobil, tas, motor dan lain-lain • membentuk kata dari rangkaian huruf, misal kata „IBU terdiri dari rangkaian huruf i-b-u • Menyusun kalimat sederhana (S+P) misal saya membaca • Menulis huruf dan kata yang dipahami
Seni	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	<ul style="list-style-type: none"> • Penampilan diri • Cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak, 	<ul style="list-style-type: none"> • Penampilan diri • Cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak, atau bentuk seni 	<ul style="list-style-type: none"> • Penampilan diri • Cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak, atau bentuk seni lainnya, 	<ul style="list-style-type: none"> • Penampilan diri • Cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak, atau bentuk seni lainnya, • Cara merawat

		atau bentuk seni lainnya	lainnya	• Cara merawat kerapian, kebersihan, dan keutuhan benda mainan atau milik pribadinya.	kerapian, kebersihan, dan keutuhan benda mainan atau milik pribadinya.
	3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu • Ekspresi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu • Apresiasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu • Ekspresi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu • Apresiasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu, drama. • Ekspresi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu, drama. • Apresiasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu, drama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu, drama. • Ekspresi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu, drama. • Apresiasi seni kriya, seni musik, gerak dan lagu, drama.

Keterangan:

Pengembangan Sikap diterapkan secara rutin yang dituangkan dalam jadwal kegiatan rutin harian. Pengembangan sikap dilakukan melalui keteladanan dari guru secara konsisten. Untuk membentuk konsistensi pembentukan sikap maka kegiatan rutin dipandu dalam Standar Operasional Prosedur (SOP). Penyusunan SOP kegiatan rutin dilampirkan dalam KTSP ini.

E. Alokasi Pembelajaran

Alokasi pembelajaran di KB Bustanussalam sebanyak 15 jam @ 60 menit (900 menit) dalam seminggu. Kegiatan pembelajaran tatap muka dilaksanakan selama 5 hari dimulai dari pukul 7.30 – 10.30. Jadwal kegiatan harian dilampirkan dalam lampiran KTSP

Program Tahunan KB Bustanussalam 2021/2022

NO	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1	Penerimaan peserta didik baru	5 – 7 Juli 2021
2	Pelaksanaan kurikulum <ul style="list-style-type: none"> • Awal Tahun Ajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Permulaan tahun ajaran b. Masa orientasi anak/MPLS c. Rapat orang tua (pemaparan program) d. Awal Semester 2 • Hari-hari libur <ol style="list-style-type: none"> a. Libur semester 1 b. Libur semester 2 c. Libur Ramadhan 	12 Juli 2021 12-14 Juli 2021 17 Juli 2021 3 Januari 2022 20 Desember 2021-31 Januari 2022 18 Juni- 9 Juli 2022 4 April 2022

	d. Libur hari raya idul fitri • Pentas seni • Pembagian laporan perkembangan anak a. Semester 1 b. Semester 2 • Awal tahun ajaran Baru 2022/2023	29 April – 4 Mei 2022 16 Juni 2022 18 Desember 2022 18 Juni 2022 11 Juli 2022
3	Kegiatan Pendukung	
	• Memasak sesuai tema	Setiap bulan
	• Puncak tema	Setiap selesai pembelajaran tema
	• Renang	Satu tahun sekali
	• Agustusan/Karnafal	Setiap bulan agustus
	• Muharam	Setiap bulan Muharam
	• Outbound / Outing class	Satu tahun sekali
	• Peragaan Manasik Haji	Satu tahun sekali
	• Camping Kid	Satu tahun sekali
4	Kegiatan Keorngtuaan	
	• Parenting	Setiap 3 bulan
	• Family day	Satu tahun sekali
	• Market Day	Satu tahun sekali

F. Kalender Pendidikan

A. KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2021/2022

JULI 2021							Tanggal	Keterangan
Senin		5	12	19	26		1-10	Libur akhir tahun
Selasa		6	13	20	27		12	Awal tahun ajaran baru
Rabu	1	7	14	21	28		12-14	Masa orientasi
Kamis	1	8	15	22	29		20	Hari Raya Idul Adha
Jumat	2	9	16	23	30			
Sabtu	3	10	17	24	31			
Minggu	4	11	18	25				
AGUSTUS 2021							Tanggal	Keterangan
Senin		2	9	16	23	30	10	Tahun Baru Hijriyah
Selasa		3	10	17	24		17	HUT RI
Rabu		4	11	18	25			
Kamis		5	12	19	26			
Jumat		6	13	20	27			
Sabtu		7	14	21	28			
Minggu	1	8	15	22	29			

SEPTEMBER 2021							Tanggal	Keterangan
Senin		6	13	20	27		6-11	Penilaian Tengah Semester
Selasa		7	14	21	28			
Rabu	1	8	15	22	29			
Kamis	2	9	16	23	30			
Jumat	3	10	17	24				
Sabtu	4	11	18	25				
Minggu	5	12	19	26				
OKTOBER 2021							Tanggal	Keterangan
Senin		4	11	18	25		1	Upacara Hari Kesaktian Pancasila
Selasa		5	12	19	26		19	Maulid Nabi Muhammad
Rabu		6	13	20	27		28	Peringatan Sumpah Pemuda
Kamis		7	14	21	28			
Jumat	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			
Minggu	3	10	17	24	31			
NOPEMBER 2021							Tanggal	Keterangan
Senin	1	8	15	22	29		10	Upacara Hari pahlawan
Selasa	2	9	16	23	30			
Rabu	3	10	17	24				
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26				
Sabtu	6	13	20	27				
Minggu	7	14	21	28				
DESEMBER 2021							Tanggal	Keterangan
Senin		6	13	20	27		13-16	Persiapan penyerahan rapot semester I
Selasa		7	14	21	28		18	Pengambilan rapot
Rabu	1	8	15	22	29		25	Natal
Kamis	2	9	16	23	30		20-31	Libur Akhir Semester
Jumat	3	10	17	24	31			
Sabtu	4	11	18	25				
Minggu	5	12	19	26				

B. KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2021/2022

JANUARI 2022							Tanggal	Keterangan
Senin		3	10	17	24	31	1	Libur Tahun baru 2022
Selasa		4	11	18	25		3	Masuk semester 2
Rabu		5	12	19	26			
Kamis		6	13	20	27			
Jumat		7	14	21	28			
Sabtu	1	8	15	22	29			
Minggu	2	9	16	23	30			

FEBRUARI 2022						Tanggal	Keterangan	
Senin		7	14	21	28	1	Hari Raya Imlek	
Selasa	1	8	15	22		28	Isro Mi'roj	
Rabu	2	9	16	23				
Kamis	3	10	17	24				
Jumat	4	11	18	25				
Sabtu	5	12	19	26				
Minggu	6	13	20	27				
MARET 2022						Tanggal	Keterangan	
Senin		7	14	21	28	1-8	Penilaian tengah semester genap	
Selasa	1	8	15	22	29	3	Libur Hari Raya Nyepi	
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24	31			
Jumat	4	11	18	25				
Sabtu	5	12	19	26				
Minggu	6	13	20	27				
APRIL 2022						Tanggal	Keterangan	
Senin		4	11	18	25	4	Libur awal puasa Ramadhan	
Selasa		5	12	19	26	15	Wafat Isa Almasih	
Rabu		6	13	20	27	21	Peringatan Hari Kartini	
Kamis		7	14	21	28	29-30	Libur menjelang hari raya Idul Fitri	
Jumat	1	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			
Minggu	3	10	17	24				
MEI 2022						Tanggal	Keterangan	
Senin		2	9	16	23	30	1	Hari buruh internasional
Selasa		3	10	17	24	31	2	Upacara Hari Pendidikan Nasional
Rabu		4	11	18	25		2-3	Libur Hari Raya idul fitri
Kamis		5	12	19	26		16	Libur Hari raya Waisak
Jumat		6	13	20	27		20	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
Sabtu		7	14	21	28		26	Libur Kanaikan Isa Al Masih
Minggu	1	8	15	22	29			
JUNI 2022						Tanggal	Keterangan	
Senin		6	13	20	27		1	Hari lahir pancasila
Selasa		7	14	21	28		2-12	Penilaian akhir tahun
Rabu	1	8	15	22	29		13-16	Persiapan penyerahan buku rapot smt 2
Kamis	2	9	16	23	30		18	Pembagian rapot semester 2
Jumat	3	10	17	24			18-30	Libur akhir tahun ajaran
Sabtu	4	11	18	25				
Minggu	5	12	19	26				

G. Standar Operasional Prosedur

A. SOP Kehadiran Guru

1. Guru hadir minimal 15 menit sebelum kegiatan belajar dimulai
2. Guru mengucapkan salam dengan senyum
3. Guru memberi salam tanpa bersentuhan dengan guru lain
4. Guru menyambut kedatangan anak

B. SOP Kedatangan Anak

1. Guru berdiri di depan pagar/gerbang sekolah
2. Anak datang dan mengucapkan salam dengan senyuman
3. Anak memberi salam tanpa bersentuhan dengan guru
4. Anak melepas sepatu dan tas selanjutnya sepatu diletakkan di rak sepatu dan tas diletakkan di tempat tas yang telah disediakan.
5. Guru mengecek suhu tubuh anak dengan alat termometer
6. Anak mencuci tangan dengan sabun dan air yang mengalir
7. Anak masuk kelas dan menunggu bel masuk berbunyi

C. SOP Kegiatan Awal

1. Bel masuk dibunyikan
2. Anak masuk kelas
3. Anak mengawali kegiatan dengan membaca dua kalimat syahadat dan do'a mau belajar
4. Anak berolah raga dengan gerak dan lagu di dalam kelas.
5. Anak siap melaksanakan kegiatan pembelajaran

D. SOP Senam Anak Sholeh

1. Bel masuk dibunyikan
2. Anak berbaris di halaman kelas/ dalam kelas dan menempatkan diri dengan menjaga jarak.
3. Guru piket memimpin do'a sebelum senam
4. Senam bersama dilaksanakan
5. Guru piket memimpin do'a setelah senam
6. Anak masuk kelas masing-masing

E.S.O.P. Kegiatan Makan

1. Kegiatan makan dilakukan bersama – sama .[duduk di kursi masing-masing] di dampingi guru dengan menjaga jarak.

2. Siapkan peralatan makanan dan di tata di atas meja masing-masing
3. Pastikan semua anak sudah mencuci tangan sebelum duduk di kursi masing-masing.
4. Pastikan semua anak sudah duduk di tempatnya saat guru mengenalkan menu makan dan kandungan gizi yang di butuhkan tubuh.
5. Ajak anak untuk selalu bersyukur bahwa ada makanan , di awali dengan berdoa yang di pimpin oleh anak secara bergantian setiap harinya.
6. Makan dengan tertib tidak berceceran dan tidak menyisakan makanan terbuang.
7. Kenalkan pada anak sopan santun saat makan.
8. Jika selesai ajak kembali anak berdoa dan mengucapkan syukur.
9. Ajak anak untuk menaruh alat makan di tempat yang di sediakan dengan baik tidak berserakan.
10. Ajak anak anak untuk membersihkan kembali tempat yang sudah di gunakan agar tidak ada sisa makanan yang tercecer.
11. Jika anak sudah selesai merapikan kembali anak berdoa sesudah makan.

F.S.O.P. Penyambutan Peserta Didik PAUD Bustanussalam

1. Guru piket datang lebih awal + 30 menit sebelum jam masuk sekolah.
2. Guru piket menyiapkan absensi guru dan mengisi absensi / daftar hadir guru.
3. Guru siap berdiri berbaris di samping / depan pintu gerbang sekolah menyambut siswa yang baru datang.
4. Guru mengucapkan salam pada siswa yang baru datang dan wali murid yang mengantarkan anaknya.
5. Semua dewan guru berdoa sebelum mengajar, sebelum jam masuk sekolah.

G. S.O.P. Pembiasaan aktifitas Anak PAUD Bustanussalam .

1. Semua siswa dan guru baris di depan halaman kelas dengan menjaga jarak untuk mengucapkan salam, Membaca dua kalimat syahadad.
2. Guru piket memimpin doa di lanjutkan gerak fisik
3. Pembiasaan sholat pada hari Senin - Kamis .
4. Guru mengajak anak berinfaq setiap hari Jumat .
5. Guru mengajak anak bermain bersama – sama melatih motoric kasar anak .
6. Guru bercakap –cakap tentang pembentukan nilai karakter moral untuk anak .
7. Bernyanyi lagu sambutan pagi dan menjelang pulang

H.S.O.P. Ke kamar mandi

1. Membiasakan anak melapor bila ingin ke kamar mandi .
2. Guru mendampingi siswa ke kamar mandi .
3. Berdoa masuk kamar mandi dengan mendahulukan kaki kiri .
4. Mengajak anak belajar mandiri melepas dan memakai pakaian / celana dalam sendiri
5. Menjaga kebersihan kamar mandi .
6. Menjaga ketersediaan alat kebersihan kamar mandi ,seperti : sabun .
7. Keluar kamar mandi dahulukan kaki kanan ,dan berdoa . [doa keluar kamar mandi] .
8. Membiasakan cuci tangan dengan sabun dan air yang mengalir setelah dari kamar mandi .

BAB III

DOKUMEN II

PROGRAM SEMESTER

Program semester KB Bustanussalam memuat unsur Kompetensi Dasar (KD), tema, sub tema, dan alokasi waktu. Penentuan KD memuat seluruh aspek perkembangan nilai agama dan moral (nam), motorik (motr), kognitif (kog), sosial-emosional (sosem), bahasa (bah), dan seni. Penulisan KD dapat ditulis lengkap atau dapat dituliskan kodenya saja. Tema dapat dikembangkan menjadi sub tema atau sampai sub-sub tema. Alokasi waktu disesuaikan dengan kebutuhan setiap tema/subtema/sub-sub tema. KD dapat diulang-ulang di tiap tema/sub tema/sub-sub tema.

Program Semester I KB Bustanussalam Tahun Pelajaran 2021/2022

TEMA	SUB TEMA	SUB-SUB TEMA	ALOKASI WAKTU
Diri sendiri	Identitasku	Nama, jenis kelamin, usia	1 Minggu
		Nama ayah/ibu, alamat rumah	
	Tubuhku	Anggota tubuh (kepala, badan, tangan, kaki)	1 Minggu
		Ciri-ciri tubuh	
Panca indra	Mata, telinga, hidung	1 Minggu	
	Lidah, kulit		
Puncak Tema: Aku sudah bisa melipat dan meamakai baju sendiri tanpa dibantu ibu			
Lingkunganku	keluarga	Anggota keluarga	1 Minggu
		Silsilah keluarga	
	Rumahku	Guna rumah	1 Minggu
		Bagian-bagian rumah	
	Sekolahku	Guna sekolah	1 Minggu
		Orang yang ada disekolah	
Lingkungan sekolah			
		Alat-alat sekolah	
Puncak tema: kerjasama membersihkan lingkungan rumah bersama anggota keluarga			
Kebutuhanku	Makanan	Guna dan manfaat makanan	1 Minggu

		Jenis makanan	
	Minuman	Guna minuman	1 Minggu
		Jenis minuman	
	Pakaian	Guna pakaian	1 Minggu
		Jenis-jenis pakaian	
	Kesehatan	Guna kesehatan	1 Minggu
		Cara menjaga kesehatan	
Puncak Tema: alhamdulillah aku bisa membuat susu sendiri			
Binatang	Binatang piaraan	Ayam, burung	1 Minggu
		Kambing, bebek	
	Binatang buas	Gajah, jerapah	1 Minggu
		Singa, ular dan harimau	
serangga	Ulat, nyamuk, kecoa	1 Minggu	
	Kupu-kupu, lalat		
Puncak Tema : Asiknya memberi makanan binatang piaraan di rumah			
Tanaman	Macam-macam tanaman	Sayur	2 Minggu
		Buah	
	Manfaat tanaman	Sumber makanan bagi manusia dan hewan	1 Minggu
		Sumber obat	
	Cara merawat tanaman	Menyiram tanaman	1 Minggu
Membersihkan tanaman			
Puncak tema : menyiram dan merawat tanaman yang ada disekitar rumah			
Jumlah			17 Minggu

Program Semester II KB Bustanussalam Tahun Pelajaran 2021/2022

TEMA	SUB TEMA	SUB-SUB TEMA	ALOKASI WAKTU
Rekreasi	Kendaraan rekreasi	Macam –macam kendaraan rekreasi (bis, kereta, mobil dll)	1 Minggu
		Alat-alat rekreasi	
	Tempat rekreasi	Pegunungan, pantai, kota	1 Minggu
		Bekal rekreasi	
Puncak Tema : Bertamasya ke teluk penyu bersama keluarga			
Pekerjaan	Macam macam pekerjaan	Polisi, dokter	1 Minggu
		Pedagang, petani	
	Tempat pekerjaan	Kota, desa	1 Minggu
		Pesisir, pegunungan	
Peralatan pekerjaan	Cangkul, alat pertukangan dll	1 Minggu	
Puncak tema : Membuat kostum profesi			

TEMA	SUB TEMA	SUB-SUB TEMA	ALOKASI WAKTU
Air api udara	Air	Guna dan manfaat air	1 Minggu
		Macam-macam air	
	Api	Guna dan manfaat api	1 Minggu
		Sifat api	
Udara	Guna dan manfaat udara	1 Minggu	
	Macam-macam udara		
Puncak Tema : Aku suka membantu memasak di dapur bersama bunda (mengirim vidio masak bersama bunda)			
Alat komunikasi	Alat komunikasi modern	Macam-macam alat komunikasi modern (TV, radio, telepon, HP dll)	1 Minggu
		Manfaat alat komunikasi	

	Alat komunikasi tradisional	Macam-macam alat komunikasi tradisional (terompet, kentongan, lonceng, surat dll)	1 Minggu
Puncak tema : Menonton film bersama keluarga di rumah			
Tanah airku	Negeraku	Lambang negara	1 Minggu
		Bendera negara	
		Lagu kebangsaan	2 Minggu
		Lagu daerah	
Puncak Tema : Aku bisa menyanyi lagu Indonesia Raya (vidio)			
Alam semesta	Benda langit	Matahari, bulan, bintang	1 Minggu
		Planet	1 Minggu
	Gejala alam	Hujan, banjir	1 Minggu
		Gempa bumi, gunung meletus	1 Minggu
Puncak Tema : percobaan sains gunung meletus			
Jumlah			17 Minggu

Catatan :

1. Guru dapat memilih salah satu kegiatan di puncak tema.
2. Alokasi waktu dalam perencanaan program semester minimal 17 minggu (d disesuaikan dengan kalender pendidikan).
3. Lembaga diberikan keleluasaan dalam menentukan format Dalam menyusun perencanaan program semester.

Pada akhir satu atau beberapa tema dapat dilaksanakan kegiatan puncak tema. Puncak tema merupakan kegiatan penyimpul bagi anak-anak terkait dengan semua konsep, aktivitas yang dilakukan sepanjang tema berlangsung. Puncak tema dapat berupa kegiatan, antara lain, pameran hasil karya, kunjungan wisata, kegiatan bersama orangtua, panen bersama, pertunjukan sosiodrama, serta bazar makanan dan minuman hasil masakan anak dan orangtua.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) berisi komponen yang harus dilaksanakan dan dicapai dalam proses belajar mengajar yang meliputi visi, misi dan tujuan sekolah; struktur dan muatan kurikulum, kalender pendidikan, silabus dan RPP.
2. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), disusun dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi sekolah, peserta didik dan lingkungan.

B. Saran

1. Sejalan dengan otonomi sekolah dan manajemen berbasis sekolah, maka Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), hendaklah menjadi pedoman dan arah dalam pengelolaan sekolah terutama pengelolaan proses belajar dan mengajar guna tercapainya tujuan yang sudah ditetapkan secara efektif dan efisien.
2. Untuk mewujudkan keberhasilan pelaksanaan KTSP perlu dukungan dari semua komponen dan stakeholder sekolah dalam bentuk partisipasi aktif, kreatif dan inovatif.