

SKRIPSI
EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK
MELALUI BIMBINGAN KARIER



Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap

Oleh :

Nama : Eti Yuliana
NIM : 16862011018
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP

TAHUN 2020

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eti Yuliana

NIM : 16862011018

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK MELALUI BIMBINGAN KARIER” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 15 Desember 2020



Eti Yuliana

NIM 16862011018

SURAT KETERANGAN

Menerangkan Bahwa:

Judul :

**EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN
PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK MELALUI BIMBINGAN
KARIER**

Jenis Karya Tulis : Skripsi

Nama Penulis : ETI YULIANA

No. Identitas : 16862011018

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING

Telah melakukan check plagiasi dengan menggunakan "Plagiarism Detector" pada naskah sebagaimana judul diatas dengan pelaksanaan dan hasil sebagai berikut:

Ke	Tanggal	Hasil	Paraf
I	17 Desember 2020	Plagiarism : 12 %	
		Original : 85 %	
		Referenced : 3 %	
II		Plagiarism : %	
		Original : %	
		Referenced : %	
III		Plagiarism : %	
		Original : %	
		Referenced : %	

SSDI; Bidang Literasi Data Digital



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I

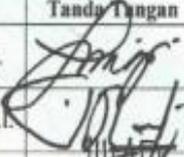
NIDN. 2111098601

PENGESAHAN

Nama : **ETI YULIANA**
NIM : 16862011018
Judul : Efektivitas Media Interaktif Dalam Meningkatkan
Perencanaan Karir Melalui Bimbingan Karir

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Senin, tanggal 21, bulan Desember tahun 2020 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua/Penguji 1	Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		28 Desember 2020
Penguji 2	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.		28 Desember 2020
Sekretaris	Tatang Agus Pradana, M.Pd.		29 Desember 2020
Pembimbing 1	Lumaurridlo, M.Pd.		29 Desember 2020
Pembimbing 2	Linda Dwi Sholikhah, M.Pd.		29 Desember 2020

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : **Selasa**

Tanggal : **29 Desember 2020**

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIDN. 0628098303

PERSETUJUAN

Nama : Eti Yuliana

NIM : 1686201108

Judul Skripsi : “EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR PESERTA DIDIK MELALUI
BIMBINGAN KARIER”

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap.

Cilacap, 16 Desember 2020

Pembimbing I,



Lumaurradlo, S.Psi., M.Pd.
NIDN 2129048001

Pembimbing II,



Linda Dwi Sholikhah, M.Pd
NIDN 0625089001

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Eti Yuliana

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas
Nahdlatul Ulama
Al-Ghazalli Cilacap
Di-
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

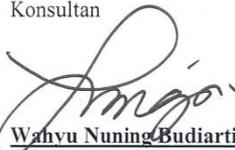
Nama : ETI YULIANA
NIM : 16862011018
Fakultas / Prodi : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN /
BIMBINGAN DAN KONSELING
Judul Skripsi : "EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR
PESERTA DIDIK MELALUI BIMBINGAN
KARIER"

Telah dapat diajukan kepada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas nahdlatul ulama al ghazali cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar strata satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 28 Desember 2020

Konsultan


Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd
NIDN 0628098303

MOTO

Dibalik kesukaran ada kemudahan

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Muhamad Soim dan Ibu Umi Khasanah yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, materi serta do'a yang tiada henti dalam setiap tapak langkahku.
2. Suamiku tersayang Yusup Sukarno yang selalu mendukung, menyemangati, memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan, dan mendo'akanku dalam menghadapi situasi mengerjakan skripsi.
3. Keluargaku semuanya yang selalu meendo'akanku dalam penyelesaian skripsi.

Dan akhirnya peneliti mempersembahkan skripsi ini atas segala partisipasi kalian semua. Semoga setiap langkah kebajikan kalian, dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.

ABSTRAK

Eti Yuliana, 16862011 "Efektivitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Perencanaan Karier Melalui Bimbingan Karier", Cilacap: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Desember 2020.

Pada layanan bimbingan dan konseling diperlukannya perkembangan khususnya pada bimbingan karir, pemberian informasi yang up to date. Pentingnya perencanaan karir yang dilakukan oleh peserta didik Sekolah Menengah Pertama dalam penentuan pemilihan jenjang sekolah lanjutan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran perencanaan karir peserta didik sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan karir menggunakan media interaktif untuk meningkatkan perencanaan karir peserta didik Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu, dengan jumlah populasi sebanyak 32 responden. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket skala sikap. Metode analisis data menggunakan SPSS (Statistical Program For Social Science) 16.0 for window.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa taraf signfikansi adalah 0,505. Hal ini menunjukkan arti bahwa probality lebih dari 0,5 yang menandakan bahwa nilai paired (0,505) lebih besar dari nilai sig (0,5), maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Ketika H_0 diterima tidak ada peningkatan yang signifikan, berarti pula bahwa tidak ada peningkatan yang signifikan setelah penggunaan variabel x (media interaktif) untuk meningkatkan variabel y (perencanaan karirpeserta didik Sekolah Menengah Pertama). Sehingga dapat diartikan bahwa media interaktif belum mampu meningkatkan perencanaan karir peserta didik pada tingkat Sekolah Menengah Pertama.

Kata kunci : Media Interaktif, Perencanaan Karir, Bimbingan Karier

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, semoga kita selalu mendapat taufiq dan hidayah-Nya. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhamad SAW. Semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat sifatnya. Amin.. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Perencanaan Karier Melalui Bimbingan Karier”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada program Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. KH. Nasrulloh, M.H, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap, beserta seluruh jajaran Civitas Akademika UNUGHA Cilacap.
2. Ibu Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama AL Ghazali Cilacap.
3. Bapak Yusuf Hasan Baharudin, M. Pd. Selaku Kaprodi Bimbingan dan Konseling UNUGHA Cilacap
4. Bapak Lumaar Ridlo, S.Psi., M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, arahan, ilmu yang peneliti belum tahu dan juga selalu sabar dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Linda Dwi Solikhah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang senantiasa mengarahkan peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Siti Andiriah, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Kesugihan yang telah bersedia memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kesugihan.
7. Bapak Wardoyo selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 1 Kesugihan yang telah membantu, dan memberikan pengalaman baru kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian.
8. Orangtuaku, suamiku, dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan do'a kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saran dan kritik yang membangun diharapkan peneliti demi perbaikan tulisan-tulisan di masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga proposal ini bermanfaat bagi peneliti, para pembaca peneliti lanjutan dan bagi pengembangan ilmu.

Cilacap, 12 Desember 2020

Penulis Skripsi



Eti Yuliana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
NOTA KONSULTAN.....	vi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	Error! B
A. Latar Belakang.....	Error! B
B. Identifikasi Masalah	Error! B
C. Pembatasan Masalah.....	Error! B
D. Rumusan Masalah	Error! B
E. Tujuan.....	Error! B
F. Manfaat.....	Error! B
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kajian Teori	Error! B
1. Media Bimbingan Dan Konseling	Error! B
2. Bimbingan Karir.....	Error! B
3. Media Interkatif Pada Perencanaan Karir	Error! B
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	Error! B
C. Kerangka Berpikir.....	Error! B
D. Hipotesis.....	Error! B
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	45

A. Jenis Penelitian	Error! B
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	Error! B
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	Error! B
D. Variabel Penelitian	Error! B
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	Error! B
F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	Error! B
1. Validitas	Error! B
2. Reliabilitas	Error! B
G. Analisis Data	Error! B
BAB VI : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! B
A. Deskripsi Hasil Penelitian	Error! B
B. Pembahasan	Error! B
C. Keterbatasan Penelitian	Error! B
BAB V : PENUTUP	Error! B
A. Kesimpulan	Error! B
B. Implikasi	Error! B
C. Saran	Error! B
Daftar Pustaka	Error! B
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! B
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	216

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 tabel Storyboard	32
2. Tabel 3.1 Tabel tentang Blue Print	46
3. Tabel 3.2 Tabel tentang Uji Validitas Angket	48
4. Tabel 3.3 Tabel tentang Reliabilitas Angket Uji Coba	51
5. Tabel 3.4 Tabel tentang Pengisian Angket Perencanaan Karir	87
6. Tabel 3.5 Tabel tentang Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	92
7. Tabel 3.6 Tabel tentang Konversi Nilai Skala	53
8. Tabel 3.7 Tabel tentang Kriteria Pilihan Angket	54
9. Tabel 4.1 Tabel tentang Descriptives.....	56
10. Tabel 4.2 Tabel tentang Hasil	59
11. Gambar 3.1 Dokumentasi Observasi	119
12. Gambar 3.1 Dokumentasi Wawancara.....	200
13. Gambar 4.1 Dokumentasi Pelaksanaan Pre-test Kelas VIII C.....	158
14. Gambar 4.2 Dokumentasi Pelaksanaan Pre-test Kelas VIII G.....	160
15. Gambar 4.3 Dokumentasi Bimbingan Klasikal Ke-1	163
16. Gambar 4.4 Dokumentasi Bimbingan Klasikal Ke-2	171
17. Gambar 4.5 Dokumentasi Bimbingan Klasikal Ke-3	180
18. Gambar 4.6 Dokumentasi Pelaksanaan Post-test Kelas VIII C	183
19. Gambar 4.7 Dokumentasi Pelaksanaan Post-test Kelas VIII G	199

Daftar Lampiran

1. Pedoman Wawancara Dengan Guru BK Tentang Bimbingan Karir	94
2. Transkrip Wawancara Dengan Guru BK	95
3. Lembar Validasi Media.....	97
4. Lembar Validasi Ahli Bk	102
5. Lembar Validasi Rpl Bimbingan Klasikal	103
6. RPL	104
7. Pembagian kelompok.....	118
8. Lembar Angket Perencanaan Karir Uji Coba	121
9. Lembar Angket Perencanaan karir Pre-Test	133
10. Lembar Perencanaan Karir Pos-Test.....	141
11. Laporan Pelaksanaan Bimbingan.....	149
12. Lembar Media	200
13. Media diupload di Youtube.....	206

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Saat ini bangsa Indonesia dan dunia sedang menghadapi “*knowledge-based society*” dalam hal ini dimana, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi landasan penting dalam kehidupan sehari-hari. Dimana manusia, tidak bisa terlepas peran dari teknologi. Perkembangan teknologi yang semakin pesat, tentunya berdampak pada berbagai kehidupan terutama dalam tata kerja untuk kepentingan pribadi dan kelompok. Sehingga menimbulkan ketergantungan pada manusia untuk merancang, membuat dan menggunakan berbagai perangkat sebagai penunjang utama dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari termasuk pendidikan.

Bimbingan dan Konseling berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 pasal 1 adalah upaya sistematis, objektif, logis, dan berkelanjutan serta terprogram yang dilakukan oleh konselor atau guru Bimbingan dan Konseling untuk memfasilitasi perkembangan peserta didik/konseli untuk mencapai kemandirian dalam hidupnya. Dalam rangka memfasilitasi peserta didik guna mempersiapkan perencanaan karir yang dilakukan sejak dini untuk masa depan peserta didik yang lebih terarah, terprogram dan terukur.

Bimbingan dan konseling diperlukannya perkembangan inovasi pada proses bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh seorang guru bimbingan dan konseling atau konselor. Dalam proses pelaksanaan bimbingan dan dan

konseling diperlukannya respons positif terhadap sebuah inovasi. Pada proses bimbingan dan konseling khususnya bidang karir pada pelaksanaan bimbingan karir diperlukannya penyampaian informasi-informasi karir yang terbaru. Dalam kaitannya ini, pengemasan informasi-informasi karir dalam bimbingan karir diperlukannya media interaktif sebagai alat bantu penyampaian informasi.

Bimbingan karir yang notabene merupakan layanan dalam bimbingan dan konseling yang berperan membantu peserta didik dalam bidang karir harus berjalan lebih variatif sebagai upaya untuk preventif bagi perkembangan diri peserta didik pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Proses pemberian layanan karir pada jenjang pendidikan menengah menekankan pada proses membuat individu untuk berperan secara aktif dalam mencari informasi mengenai dirinya, peluang karir dan memetakan langkah untuk mencapai karir yang diinginkannya. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama ini peserta didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kesugihan mengalami kendala dalam bidang karir, yaitu dalam perencanaan karir selanjutnya dalam menentukan sekolah lanjutan yang akan dipilih. Problematika dalam memilih jurusan menjadi kendala pada peserta didik, dalam pemilihan jurusan yang akan dipilih pada jenjang selanjutnya akan berpengaruh dalam menentukan karir masa depan peserta didik pada pengambilan keputusan mengenai jurusan sekolah yang sesuai dengan cita-cita yang diharapkan oleh peserta didik. Dalam proses pemilihan jurusan yang akan dipilih tentunya akan berpengaruh terhadap pemilihan sekolah

lanjutan yang akan ditempuh, baik Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/ Madrasah Aliyah (MA)/ ataupun Sekolah Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK).

Perencanaan karir peserta didik dilakukan melalui bimbingan karir menggunakan bimbingan klasikal, karena pemberian informasi kepada peserta didik secara keseluruhan dengan demikian diharapkan perencanaan karir peserta didik dapat dilakukan secara terarah. Dalam bimbingan karir merupakan sebagai proses komunikasi yang dilakukan oleh guru BK terhadap peserta didik. Pemberian informasi kepada peserta didik, diharapkan adanya feedback dari peserta didik. Proses komunikasi antara guru BK dan peserta didik, tentunya adanya gangguan dan hambatan yang terjadi. Proses bimbingan karir yang dilakukan, tentunya diperlukan keterampilan dalam penyampaian materi agar informasi yang diberikan lebih efektif. Dalam penyampaian materi yang akan dilakukan melalui bimbingan karir media interaktif akan menggunakan teknik aplikasi Adobe Flash. Aplikasi Adobe Flash adalah aplikasi yang dapat menampilkan teks, gambar, animasi, dan audio secara bersama maka sangat mungkin apabila Adobe Flash digunakan sebagai sarana pengembangan pada bimbingan karir (Hidayat & Endah Palupi, 2013). Dengan menggunakan aplikasi Adobe Flash, diharapkan bimbingan karir lebih efektif.

Alasan menggunakan media interaktif aplikasi Adobe Flash yaitu agar lebih memperjelas materi bimbingan dan konseling pada proses bimbingan karir serta agar dapat memberikan penjelasan yang lebih konkret kepada

peserta didik. Sehingga pada bimbingan karir yang akan dilakukan menggunakan teknik media Adobe Flash untuk mengetahui ke-efektivitas penggunaan media dalam perencanaan karir peserta didik. Dalam penelitian yang sudah dilakukan oleh Edris Zamroni, DYP Sugiharto, dan Imam Tadjri (2014) dengan judul "*Pengembangan Multimedia Interaktif Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Keputusan Karir Pada Program Peminatan Siswa SMP*" bahwa penggunaan media multimedia interaktif mengakibatkan adanya peningkatan signifikan dibawah 95% ditunjukkan dengan terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat keputusan karir.

Oleh sebab itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang bidang bimbingan karir untuk meningkatkan pemahaman peserta didik agar mengetahui jenjang pendidikan lanjutan yang sesuai. Peneliti menggunakan subjek peserta didik Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang membutuhkan pengenalan bimbingan karir sejak dini untuk mempersiapkan karir masa depannya, agar tidak terjadi kebingungan untuk memilih jurusan maupun dunia pekerjaan.

Berdasarkan permasalahan dan penelitian yang sudah dilakukan di atas, peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian yang berjudul "Efektivitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik Melalui Bimbingan Karier". Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam meningkatkan perencanaan karir.

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan uraian masalah pada latar belakang masalah sebelumnya penulis dapat menentukan identifikasi masalah yang ada diantaranya yaitu :

1. Perkembangan ilmu, teknologi, dan informasi yang berpengaruh pada pendidikan, khususnya pada bimbingan dan konseling membutuhkan adanya adaptasi pada system bimbingan dan konseling yang lebih terhadap kemajuan teknologi informasi.
2. Penyampaian informasi-informasi bidang karir yang belum efektif di SMP Negeri 1 Kesugihan.
3. Kurangnya perencanaan karir dalam menentukan sekolah lanjutan yang akan dipilih pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kesugihan.
4. Media bimbingan dan konseling yang kurang interaktif di SMP Negeri 1 Kesugihan.

C. PEMBATAAN MASALAH

Pada identifikasi masalah yang akan diteliti adalah penggunaan media dalam perencanaan karir peserta didik pada proses bimbingan karir. Masalah ini dianggap penting bagi peneliti, karena penggunaan media yang efektif diharapkan sebagai alat bantu dalam penyampaian materi yang diberikan dalam perencanaan karir. Permasalahan yang akan diteliti dalam melingkupi efektivitas penggunaan media adobe flash melalui bimbingan karier yang akan dilaksanakan. Bimbingan karier dalam hal upaya pemberian informasi kepada peserta didik untuk perencanaan karier selanjutnya peserta didik

dengan bimbingan klasikal. Pada perencanaan karir peserta didik yang akan dilakukan adalah untuk upaya preventif.

D. RUMUSAN MASALAH

- a. Seperti apakah perencanaan karir peserta didik sebelum menggunakan media interaktif?
- b. Seperti apakah perencanaan karir peserta didik setelah menggunakan media interaktif ?
- c. Apakah layanan bimbingan karir menggunakan media interaktif efektif dalam meningkatkan kemampuan perencanaan karir peserta didik ?

E. TUJUAN

- a. Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik sebelum menggunakan media interaktif
- b. Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik setelah menggunakan media interaktif
- c. Untuk mengetahui efektifitas layanan media interaktif dalam meningkatkan kemampuan perencanaan karir melalui bimbingan karir pada peserta didik

F. MANFAAT

- a. Manfaat teoritis
 1. Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan bagi semua pembaca terkait perencanaan karir.

2. Untuk menambah pengetahuan bagi konselor atau guru bimbingan dan konseling terkait dalam pemberian layanan perencanaan dalam bidang karir
- b. Manfaat praktis
1. Agar peserta didik mampu mengatasi kesulitan-kesulitan perencanaan karir
 2. Agar peserta didik mampu meningkatkan kemampuan dalam perencanaan karir

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. KAJIAN TEORI

1. MEDIA BIMBINGAN DAN KONSELING

a. Pengertian media

Kata “media” berasal dari kata latin, adalah bentuk jamak dari kata “medium” dimana memiliki arti perantara atau pengantar. Media digunakan sebagai alat atau perantara dalam bimbingan karir. Dalam hal ini, media merupakan suatu alat atau perantara yang digunakan dalam menyampaikan informasi dari kepada penerima informasi ataupun pesan (Falah, 2016). Media dalam penelitian yang akan dilaksanakan adalah alat atau perantara dalam penyampaian informasi terkait dengan perencanaan karir. Dalam dunia pendidikan media memiliki arti bahwa media merupakan bentuk komunikasi dilakukan dalam bentuk tercetak maupun audiovisual yang dalam penggunaanya menggunakan peralatan (Arif S. Sadiman, 2012).

Berdasarkan pendapat uraian media di atas bahwa media merupakan suatu alat ataupun perantara yang digunakan dalam menyampaikan informasi ataupun pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan baik dalam bentuk tercetak maupun audiovisual dimana dalam penggunaannya menggunakan peralatan yang dibutuhkan.

b. Pengertian media bimbingan dan konseling

Media bimbingan dan konseling merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan dalam rangka untuk menyalurkan pesan ataupun informasi dalam bimbingan dan konseling yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik agar mampu memahami diri, mengarahkan diri, mengambil keputusan serta memecahkan masalah yang dihadapi (Nursalim, 2018, hal. 6). Media bimbingan dan konseling dalam penelitian ini adalah alat bantu wadah yang akan digunakan dalam proses penyampaian bimbingan karir melalui bimbingan klasikal. Media bimbingan dan konseling yang akan dibuat semenarik mungkin, agar peserta didik lebih tertarik pada informasi yang diberikan. Pada penelitian yang akan dilakukan, software yang digunakan merupakan penggunaan aplikasi Adobe Flash. Dengan menggunakan aplikasi adobe flash diharapkan pesan ataupun informasi yang diberikan pada proses bimbingan karir dapat tersampaikan secara lebih efektif.

c. Manfaat Media Bimbingan dan Konseling

Sebuah media digunakan dalam proses layanan bimbingan dan konseling, tentunya memiliki manfaat bagi guru BK/konselor ataupun manfaat kepada peserta didik/konseli (Nursalim, 2018, hal. 8). Manfaat media bagi guru BK/Konselor memperjelas informasi yang disampaikan terkait dengan perencanaan karir pada bimbingan karir, selain itu juga agar dalam penyampaiannya lebih menarik serta menambah kualitas dari layanan bimbingan karier yang diberikan.

Selain bermanfaat pada guru BK juga bermanfaat pada peserta didik/konseli diantaranya untuk menambahkan minat atau gairah dalam mengikuti proses bimbingan karir pada bimbingan klasikal.

d. Klasifikasi media bimbingan dan konseling

Media dalam bimbingan dan konseling, diklasifikasikan dalam beberapa jenis. Berdasarkan bentuk dan cara penyajiannya, media diklasifikasikan menjadi beberapa kelompok yaitu kelompok media grafis, bahan cetak, dan gambar diam; kelompok media proyeksi diam, kelompok media audio, kelompok film, kelompok multimedia, media objek, dan media interaktif (Nursalim, hal. 21). Pada penelitian yang dilaksanakan adalah pada kelompok media interaktif. Kelompok media interaktif memiliki karakteristik dimana dalam bimbingan karir proses bimbingan klasikal peserta didik memperhatikan media objek juga dituntut untuk berinteraksi. Pada interaksi yang dilakukan peserta didik mampu memecahkan masalahnya terkait dengan perencanaan karir. Dengan adanya komunikasi yang lebih interaktif antara peserta didik atau konseli dengan guru BK atau konselor, guru BK menjadi lebih memahami kendala yang dihadapi oleh peserta didik. Media yang dibuat menggunakan adobe flash, dimana dalam setiap materi pada halaman (scene) terdapat pertanyaan supaya dapat menimbulkan pertanyaan yang dilakukan oleh peserta didik yang berimplikasi peserta didik untuk bertanya.

2. BIMBINGAN KARIR

a. Pengertian bimbingan karir

Bimbingan karir merupakan terdiri dari 2 kata yaitu bimbingan dan karir. Bimbingan berasal dari kata “*Guidance*” yang memiliki arti sebagai mengarahkan dalam hal ini dilakukan secara sistematis dan terarah pada seluruh peserta didik dengan bertujuan agar perkembangan peserta didik dapat berkembang secara optimal (Syamsu Yusuf, 2016). Selain bimbingan dilakukan secara terarah untuk mencapai tujuan yang diharapkan agar peserta didik dapat berkembang secara optimal, bimbingan juga merupakan sebuah proses bantuan yang diberikan bertujuan membantu individu ataupun peserta didik membuat keputusan dalam hidupnya yang terjadi di lingkup sekolah (Komalasari, Wahyuni, & Karsih, 2018, hal. 15). Berdasarkan uraian pendapat menurut ahli di atas dapat disimpulkan bahwa bimbingan merupakan sebuah proses yang dilakukan secara sistematis kepada peserta didik/konseli di sekolah agar peserta didik/konseli dapat membuat sebuah keputusan yang berguna berkembangnya potensi secara optimal. Dalam bimbingan yang akan dilakukan dalam penelitian ini dilakukan pada Sekolah Menengah Pertama terhadap peserta didik dalam mengambil keputusan terkait perencanaan karir.

Selain kata bimbingan, dalam bimbingan karir terdapat kata karir “*Career*” yang memiliki arti pekerjaan. Konsep karir didefinisikan ulang dari proses pemilihan pekerjaan yang dilakukan oleh peserta didik yang

lebih menekankan pada kesesuaian antara bakat dengan tuntutan dan persyaratan pekerjaan menjadi hal yang lebih holistic dan mengarah pada konsep perkembangan dan tujuan yang lebih jauh sehingga nilai-nilai pribadi, konsep diri, tugas perkembangan serta faktor-faktor lain menjadi hal yang turut dibahas dan dipertimbangkan dalam konsep karir. (zaroh, 2018, hal. 146). Berdasarkan uraian karir dapat disimpulkan bahwa konsep dasar mengenai karir peserta didik dapat dapat memilih sebuah pekerjaan yang dilakukan sesuai dengan konsep perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Dalam penelitian ini karir pada peserta didik, diharapkan peserta didik mampu memilih jurusan yang akan ditempuh sesuai dengan yang lebih jauh. Dengan demikian, peserta didik mampu memenuhi jenis persyaratan pekerjaan yang diharapkan. Sehingga peserta didik memiliki perencanaan yang jauh lebih matang. Berdasarkan uraian kata dari bimbingan dan karir diatas bahwa bimbingan karir merupakan sebuah proses dilakukan secara sistematis yang dilakukan di sekolah kepada peserta didik agar peserta didik dapat membuat keputusan mengenai sebuah pekerjaan agar potensi dapat berkembang secara optimal.

Pengertian bimbingan karir sebuah kegiatan yang membantu siswa dilakukan secara kelompok ataupun individu pada siswa untuk mengenal pilihan pribadi, sosial, pekerjaan, belajar, dan waktu luang agar siswa dapat mengenal dirinya sehingga mampu membuat keputusan yang akan dipilih mengenai pekerjaan setelah lulus dari pendidikannya (Rahma,

2010). Berdasarkan pengertian bimbingan tersebut, bahwa bimbingan dilakukan secara kelompok bisa secara individu pada peserta didik dalam mengambil keputusan mengenai karirnya.

Pengertian bimbingan karir menurut (Hartono, 2016) pengertian bimbingan karir tersebut bahwa bimbingan karir merupakan sebuah proses yang diberikan oleh konselor/Guru BK kepada peserta didik/konseli agar peserta didik dalam bentuk kelompok atau individu agar dapat mengambil keputusan karir sesuai dengan pemahaman diri dengan kemandiriannya.

Berdasarkan pendapat menurut ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa bimbingan karir merupakan sebuah proses kegiatan yang dilakukan oleh guru BK/Konselor dilakukan secara kelompok maupun individu kepada peserta didik/konseli dalam mengambil keputusan mengenai karir sesuai kemandiriannya agar potensinya dapat berkembang secara optimal. Bimbingan karier yang akan dilaksanakan merupakan proses bantuan yang akan diberikan kepada peserta didik dalam pemberian informasi mengenai karier.. Informasi karir merupakan berbagai keterangan, fakta, penjelasan dan ide mengenai karir yang disajikan dalam bentuk kuantitatif yang berkaitan dengan data statistik, kualitatif dalam bentuk uraian. (Hartono, 2016). Informasi karir yang diberikan kepada peserta didik mengenai informasi studi lanjut dan jenis-jenis pekerjaan yang ada. Bimbingan karier yang akan dilaksanakan secara bimbingan klasikal.

b. Tujuan bimbingan karir

Proses layanan bimbingan karir yang dilakukan, tentunya memiliki sebuah tujuan. Tujuan bimbingan karir dalam hal ini untuk membantu individu dalam merencanakan masa depannya untuk memperoleh kompetensi yang diperlukan dalam dirinya yang berguna mengembangkan karirnya secara optimal tentang suatu persyaratan jabatan pekerjaan dalam menghadapi sebuah persaingan (Rahma, 2010). Berdasarkan tujuan bimbingan karir tersebut bahwa bimbingan karir dilakukan agar peserta didik dapat mengembangkan kompetensi untuk mengembangkan karirnya secara optimal dalam menghadapi persaingan pada era globalisasi. Tujuan bimbingan karier juga “peserta didik dapat memahami dirinya dalam hal: minat, abilitas, kepribadian, nilai-nilai dan sikap serta kelebihan dan kekurangannya “ (Hartono, 2016). Berdasarkan tujuan bimbingan karir di atas, penelitian ini tujuan bimbingan karir untuk pemberian informasi mengenai karier dalam membantu peserta didik dalam mengambil keputusan, merencanakan dan pengarahannya kegiatan yang berkaitan dengan perencanaan karir. Perencanaan karir yang terarah berfungsi mengembangkan potensi peserta didik agar lebih optimal.

c. Ruang lingkup bimbingan Karir

Bimbingan karir yang dilakukan di sekolah berfokus pada pemberian bantuan informasi karir kepada siswa. Ruang lingkup penyelenggaraan bimbingan karir di sekolah salah satunya bantuan internet (on-line assistance) dimana dalam pemenuhan ketersediaan informasi karir yang

dibutuhkan oleh siswa melalui jaringan websites yang dapat diakses. (Hartono, 2016) bimbingan karir yang akan dilakukan kepada siswa menggunakan bantuan jaringan internet yang akan mempermudah siswa dalam mengakses informasi.

d. Prinsip-prinsip bimbingan karir

Prinsip-prinsip bimbingan karir menurut Hartono (dikutip di Depdiknas,2006;Depdiknas, 2002) mengatakan dalam prinsip-prinsip bimbingan karir terbagi menjadi 4 yaitu :

1. Prinsip-prinsip berkenaan dengan sasaran layanan yaitu bimbingan karir diberikan kepada semua siswa tanpa terkecuali dengan memperhatikan sikap dan tingkah laku siswa yang memiliki kesamaan dan perbedaan yang kompleks.
2. Prinsip-prinsip yang berkenaan dengan permasalahan yang dialami siswa yaitu segala faktor yang menyangkut permasalahan fisik maupun mental siswa yang kaitannya dengan pekerjaan,
3. Prinsip-prinsip yang berkenaan dengan program pelayanan yaitu program bimbingan karir dilakukan harus selaras dengan program bimbingan dan konseling di sekolah, secara fleksibel disesuaikan dengan kebutuhan siswa, kondisi sekolah serta evaluasi dalam pelaksanaan bimbingan karir.
4. Prinsip-prinsip yang berkenaan dengan tujuan dan pelaksanaan pelayanan yaitu bimbingan dilakukan untuk membantu siswa dalam proses pengambilan keputusan yang dilakukan siswa dimana

permasalahan karir siswa harus ditangani oleh ahli dalam bidang yang dilakukan dengan kerjasama antara konselor, guru-guru lain maupun orang tua berdasarkan hasil assessment.

Prinsip bimbingan karir berdasarkan uraian diatas bahwa pelaksanaan bimbingan karir perlu memperhatikan prinsip-prinsip yang berkaitan dengan sasaran layanan yang berkenaan dengan siswa, prinsip yang berkenaan dengan permasalahan siswa berkaitan dengan faktor, prinsip yang berkenaan dengan program pelayanan yang ada di sekolah, dan prinsip yang berkenaan dengan tujuan dan pelaksanaan pelayanan. Seperti halnya yang diungkapkan oleh Hartono prinsip bimbingan karir yang lainnya bahwa Bimbingan karir yang akan dilakukan adalah secara berkelompok dengan menyelaraskan pada orientasi khusus sesuai dengan jenjang-jenjang pendidikan. Jenjang Pendidikan pada sekolah menengah pertama pada orientasi dasar bahwa siswa pada tahapan eksplorasi karier yaitu siswa dapat mampu mengenal dunia kerja dan diri sendiri secara lebih luas dan secara lebih mendalam, menyadari pentingnya perencanaan masa depan, serta memahami kaitan antara rasa tanggung jawab dalam bekerja dengan kemajuan masyarakat. (Winkel & Hastuti, 2013)

Berdasarkan pendapat di atas, diperoleh bahwa prinsip-prinsip dalam bimbingan karir bahwa bimbingan karir dilakukan oleh konselor dengan bekerjasama dengan pihak lain kepada seluruh siswa tanpa terkecuali secara berkelompok dengan mempertimbangkan sikap dan tingkah laku

siswa, faktor yang mempengaruhi dilakukan menurut jenjang pendidikan dengan disesuaikan dengan program bimbingan dan konseling di sekolah.

3. MEDIA INTERKATIF PADA PERENCANAAN KARIR

A. Perencanaan Karir

1. Pengertian perencanaan karir

Suatu bimbingan karir yang baik dimulai dengan manajemen perencanaan karir yang baik. Perencanaan karir merupakan tugas perkembangan yang harus dilalui oleh awal perkembangan remaja dalam merencanakan karir dilakukan dengan eksplorasi diri dan informasi karir agar mengidentifikasi dan menentukan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan karir (Zaroh, 2018). Dalam perencanaan karir yang dilakukan eksplorasi diri dan informasi karir dilakukan melalui bimbingan karir. Perencanaan karir dilakukan untuk mengurangi kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik dalam mengambil keputusannya untuk masa depan yang dipilihnya.

Pengertian Perencanaan karier (career planning) merupakan proses untuk menyusun dan melaksanakannya dalam upaya meraih suatu karier yang diinginkan dengan diperlukannya suatu informasi karir yang shahih (Hartono, 2016). Berdasarkan pendapat menurut ahli di atas bahwa perencanaan karir merupakan upaya meraih suatu karir dilakukan dengan membutuhkan informasi terkait karir guna mengurangi kesalahan yang dilakukan oleh peserta didik.

2. Manfaat Perencanaan Karir

Manfaat perencanaan karir menurut (Komara, 2016) bahwa diantaranya untuk mempersiapkan siswa dalam pengambilan keputusan, untuk mengembangkan rasa kepercayaan diri pada siswa, untuk menemukan aktivitas pada masa sekarang, agar siswa mampu mengenal kesempatan yang ada, agar siswa mengetahui persiapan yang harus dilakukan, dan siswa mampu mempersiapkan perencanaan hidup. Perencanaan karir bermanfaat pada siswa agar siswa mampu mempersiapkan diri dalam pengambilan keputusan dimasa yang akan datang agar sesuai dengan kepercayaan diri yang dimiliki.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan karir

Pada perencanaan karir dipengaruhi oleh kemampuan dan prestasi menurut (Komara, 2016). Kemampuan merupakan suatu bakat yang menonjol dalam salah satu bidang yang berguna sebagai bekal saat memasuki suatu bidang pekerjaan agar mampu memiliki kepercayaan diri yang baik untuk mengaktualisasikan diri yang positif. Kemampuan yang dimiliki siswa berguna sebagai bekal dalam melakukan perencanaan karir. Di samping itu selain kemampuan, adalah prestasi yang mempengaruhi perencanaan karir adalah prestasi dalam hasil belajar yang didapatkan dari belajar. Dengan prestasi belajar, secara tidak langsung siswa telah merencanakan karirnya karena prestasi belajar merupakan hasil dari belajar yang dilakukan secara terencana.

Seperti halnya diuraikan di atas, faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan karir menurut (Winkel & Hastuti, 2013) :

a. Faktor-faktor internal

1. Nilai-nilai kehidupan,
2. Taraf inteligensi,
3. Bakat khusus,
4. Minat,
5. Sifat-sifat,
6. Pengetahuan,
7. Keadaan jasmani

b. Faktor-faktor eksternal

1. Masyarakat,
2. Keadaan sosial ekonomi negara,
3. Status sosial ekonomi keluarga,
4. Pengaruh dari seluruh anggota keluarga besar dan inti,
5. Pendidikan sekolah, pergaulan dengan
6. Teman-teman sebaya,
7. Tuntutan yang melekat pada masing-masing jabatan dan pada setiap program studi atau latihan.

Berdasarkan menurut ahli di atas disebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan karir yaitu faktor internal maupun faktor eksternal saling berpengaruh positif dalam karir. Model perencanaan karir dalam penelitian ini dengan cara memberikan informasi terkait

informasi karir, informasi studi lanjut, mengenal lingkungan kerja dengan cara mengakses alamat link internet youtube yang diberikan.

B. Media Interaktif pada Perencanaan Karir

Media interaktif yang digunakan dalam menyampaikan informasi oleh guru BK/Konselor kepada peserta didik mengenai perencanaan karir kepada peserta didik menggunakan Adobe Flash. Adobe flash merupakan software computer yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran dalam menyampaikan informasi, serta berfungsi untuk memperjelas materi yang ditampilkan lebih menarik. (Fandini, Hario Shella; Purwoko Budi, 2018). Mengacu pada pengertian Adobe Flash, sehingga penggunaannya memungkinkan dalam melakukan perencanaan karir pada bimbingan karir melalui bimbingan klasikal yang dilakukan. Perencanaan karir dengan media adobe flash dilakukan dengan metode diskusi dengan menampilkan materi yang ada. Pembuatan materi dengan Adobe Flash akan dibuat dengan semenarik mungkin. Pembuatan aplikasi menggunakan Adobe Flash dengan merancang media :

a. Membuat konsep

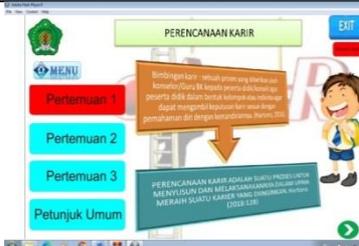
Konsep pada media perencanaan karir, memuat 3 materi bimbingan yaitu materi perencanaan karir, perbedaan sekolah lanjutan, dan mengenal lingkungan kerja. Tampilan media terdiri dari sebelas halaman (scene) sebagai berikut :

1. Halaman utama

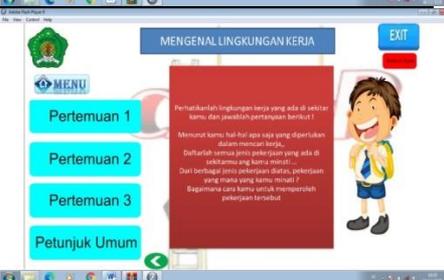
2. Halaman menu utama
3. Halaman pertemuan 1
4. Halaman pertemuan 2
5. Halaman pertemuan 3
6. Halaman petunjuk umum

b. Membuat storyboard

Tabel 2.1 Storyboard

SCENE	HALAMAN	KETERANGAN
Scene 1	Utama	
Scene 2	Menu utama	
Scene 3	Pertemuan 1	
Scene 4	Pertemuan 1	

Scene 5	Pertemuan 2	
Scene 6	Pertemuan 2	
Scene 7	Pertemuan 2	
Scene 8	Pertemuan 2	
Scene 9	Pertemuan 2	
Scene 10	Pertemuan 3	

Scene 11	Pertemuan 3	
Scene 12	Pertemuan 3	
Scene 13	Petunjuk umum	

Materi yang dibuat menggunakan Adobe Flash memiliki kekurangan dan kelebihan. Kelebihan menggunakan Adobe Flash diantaranya, yaitu :

1. Media dapat digunakan secara berulang-ulang
2. Peserta didik dapat mencatat materi yang disampaikan yang sudah terlewat
3. Media dapat digunakan untuk menyajikan informasi di semua ruangan kelas ataupun dapat lebih mudah tersampaikan
4. Media dapat menyajikan informasi yang banyak dalam waktu yang relatif singkat

Kekurangan dari media menggunakan Adobe Flash diantaranya :

1. Menggunakan alat bantu dalam penyampaian materi
2. Memerlukan perencanaan yang matang dalam pembuatan dan penyajiannya

Tujuan menggunakan media adobe flash agar informasi yang tersampaikan lebih efisien serta komunikasi yang dilakukan lebih interaktif dengan diskusi bersama.

B. KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN

Kajian penelitian yang relevan pada penelitian yang akan dilaksanakan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Edris Zamroni, DYP Sugiharto, dan Imam Tadjri (2014) dengan judul “*Pengembangan Multimedia Interaktif Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Keputusan Karir Pada Program Peminatan Siswa SMP*”. Pada penelitian yang sudah dilakukan diperoleh bahwa penggunaan media multimedia interaktif adanya peningkatan signifikan dibawah 95% ditunjukkan dengan terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat keputusan karir. Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan media interaktif dilakukan dengan bimbingan karir serta dilakukan pada peserta didik pada jenjang SMP untuk keputusan karir. Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah bahwa penelitian ini menggunakan media multimedia, jenis penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (research and development), serta lokasi penelitian ini adalah di SMP 1 Dawe Kudus sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan adalah menggunakan media

adobe flash, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuasi eksperimen serta lokasi penelitian adalah di SMP N 1 Kesugihan Cilacap.

Penelitian relevan yang sudah dilakukan selanjutnya oleh Linda Dwi Sholikhah, Yusuf Hasan Baharudin, dan Novela Nadia Fardah dengan judul “*Pengembangan Model Permainan Puzzle Interaktif Berbasis Literasi Digital Untuk Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMP*” (Sholikhah, Baharudin, & Fardah, 2020). Pada penelitian yang sudah dilakukan diperoleh bahwa penggunaan media interaktif pada permainan puzzle interaktif berbasis literasi digital efektif dalam meningkatkan keputusan karir pada siswa SMP dengan presentase kenaikan 20,18 %. Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama pada subyek peserta didik SMP, serta sama-sama menggunakan media interaktif. Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah pada penelitian ini menggunakan pengembangan model permainan puzzle interaktif berbasis literasi digital.

Penelitian relevan yang sudah dilakukan selanjutnya oleh Liya Husna Risqiyain dan Edi Purwanta dengan judul “*Pengembangan Multimedia Interaktif Informasi Karier Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*”. Pada penelitian yang sudah dilakukan diperoleh bahwa pengembangan multimedia interaktif informasi karier efektif untuk meningkatkan kematangan karier dengan presentase kenaikan 0,67%. Persamaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan media interaktif, sama-sama digunakan dalam

bidang karier. Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah subjek pada penelitian ini siswa Sekolah Menengah Kejuruan, sedangkan subjek penelitian yang akan dilakukan adalah siswa Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian relevan yang sudah dilakukan selanjutnya dilakukan oleh Shella Hario Fandini dan Budi Purwoko dengan judul "*Pengembangan Adobe Flash Sebagai Media Layanan Informasi Peminatan Studi Lanjut Sma Dan Sederajat Untuk Siswa Kelas Ix SMP N 5 Sidoarjo*". Pada penelitian yang sudah dilakukan diperoleh bahwa pengembangan adobe flash sebagai media layanan informasi peminatan study lanjut SMA dan sederajat untuk siswa kelas IX SMPN 5 Sidoarjo berkategori sangat baik dan dinyatakan memenuhi kriteria akseptabilitas. Persamaan pada penelitian yang sudah dilakukan dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah sama-sama menggunakan media pengembangan adobe flash, dan sama-sama dilakukan pada subjek siswa Sekolah Menengah Pertama. Perbedaan pada penelitian ini adalah bahwa penelitian yang sudah dilakukan dilakukan pada subjek siswa Sekolah Menengah Pertama kelas IX sementara subjek penelitian yang akan dilaksanakan adalah siswa kelas VIII dan perbedaan lainnya adalah penelitian ini terkait dengan study lanjut sementara penelitian yang akan dilakukan adalah terkait dengan perencanaan karir siswa.

Penelitian relevan yang sudah dilakukan selanjutnya dilakukan oleh Lenia Sitompul dengan judul "*Meningkatkan Pemahaman Perencanaan Karir melalui Layanan Bimbingan Karir di Sekolah dengan menggunakan Media*

Gambar pada Siswa Kelas IX-1 SMP Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018".

Pada penelitian yang sudah dilakukan diperoleh bahwa pemahaman perencanaan karir melalui layanan bimbingan karir pada siklus I mengalami peningkatan 59% dan pada siklus II menjadi 86%. Persamaan pada penelitian yang sudah dilakukan adalah sama-sama terkait dengan perencanaan karir siswa pada siswa Sekolah Menengah Pertama dengan menggunakan media. Perbedaan pada penelitian yang sudah dilakukan dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah bahwa penelitian yang sudah dilakukan dengan subyek siswa Sekolah Menengah Pertama kelas IX dan menggunakan media gambar sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan adalah dengan subyek siswa Sekolah Menengah Pertama kelas VIII dan menggunakan media interaktif berbasis adobe flash.

C. KERANGKA BERPIKIR

Kerangka berfikir merupakan sintesa Penelitian ini menggambarkan keadaan peserta didik sebelum diberi layanan media interaktif dan sesudah diberi layanan media interaktif terkait perencanaan karir. Pada peserta didik yang belum diberi layanan media interaktif perencanaan terkait karirnya masih rendah dengan diberikan layanan media interaktif terkait perencanaan karir diharapkan peserta didik dapat meningkatkan kemampuan pemilihan perencanaan karir pada jenjang selanjutnya. Dengan alasan demikian peneliti mengambil judul penelitian layanan media interaktif untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir melalui bimbingan karir pada peserta didik.



D. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian. (Azwar, 2016, hal. 49). Hipotesis dalam penelitian ini penelitiannya adalah layanan media interaktif efektif untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir melalui bimbingan karir pada peserta didik.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Mengukur perencanaan karir peserta didik kelas VIII dengan media interaktif di SMP Negeri 1 Kesugihan Cilacap dalam penelitian ini menggunakan menggunakan SPSS (Statistical Program Form Social Science) 16.00 for windows. Adapun hasil desriptiv adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Descriptives

Hasil	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum	Between-Component Variance
					Lower Bound	Upper Bound			
Pre-test Kontrol	32	90.8750	14.59286	2.57968	85.6137	96.1363	63.00	128.00	
Post-test Kontrol	32	92.5000	15.61017	2.75951	86.8719	98.1281	60.00	124.00	
Pre-test eksperimen	32	95.7813	12.79298	2.26150	91.1689	100.3936	66.00	114.00	
Post-test eksperimen	32	94.4375	13.08764	2.31359	89.7189	99.1561	70.00	120.00	
Total	128	93.3984	14.02604	1.23974	90.9452	95.8517	60.00	128.00	
Model	Fixed Effects		14.06748	1.24340	90.9374	95.8595			
	Random Effects			1.24340 ^a	89.4414 ^a	97.3555 ^a			-1.54006

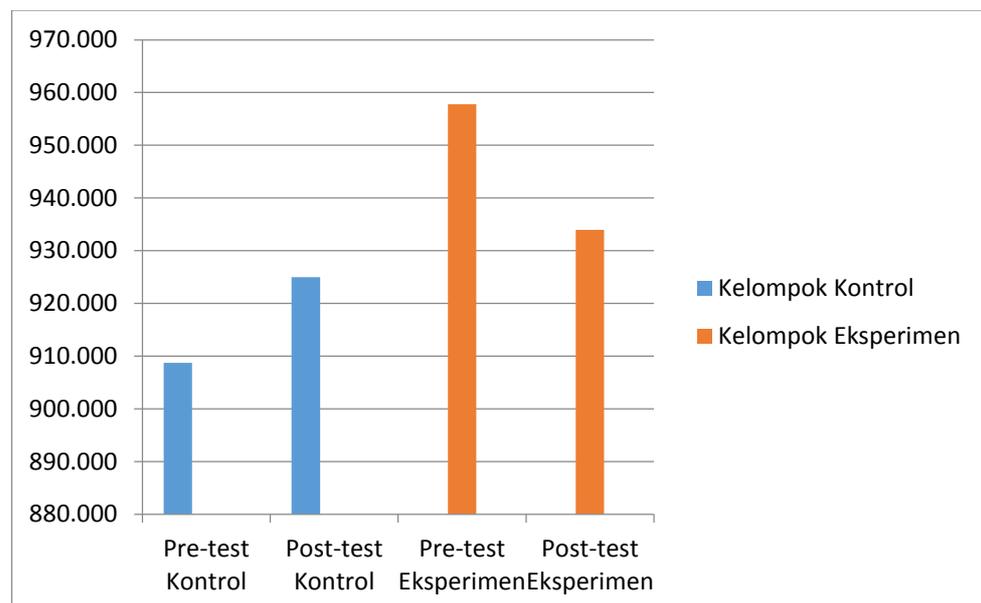
a. Warning: Between-component variance is negative. It was replaced by 0.0 in computing this random effects measure.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan bahwa penelitian diberikan kepada 32 sampel kelompok eksperimen dan 32 kepada kelompok kontrol. Rata-rata nilai pada pemberian pretest kelompok kontrol sebesar 90.8750,

post test pada kelompok kontrol sebesar 92.5000, pretest kelompok eksperimen sebesar 95.7813, posttest pada kelompok eksperimen sebesar 93.3984. deviation pretest kelompok kontrol 14.59286, post test kelompok kontrol 15,59286, pre test kelompok eksperimen sebesar 12.79298, dan post test kelompok eksperimen sebesar 13.08764. nilai minimum dari pretest kelompok kontrol sebesar 63.00 , post test pada kelompok kontrol sebesar 60.00, pretest kelompok eksperimen sebesar 66.00, dan posttest pada kelompok eksperimen sebesar 70.00. nilai maksimum dari pretest kelompok kontrol sebesar 128.00, post test pada kelompok kontrol sebesar 124.00, pretest kelompok eksperimen sebesar 114.00 , dan posttest pada kelompok eksperimen sebesar 120.00 .

Dari hasil tabel tersebut diketahui bahwa kelompok eksperimen setelah diberikan layanan bimbingan karir justru terjadi penurunan.

Grafik Perencanaan Karir Peserta Didik



B. Hasil Uji Hipotesis

1. Analisis menggunakan aplikasi SPSS 16.0

Langkah-langkah melakukan melakukan uji varians adalah sebagai berikut :

1. Menentukan Hipotesis

H_0 = Kedua kelompok varian populasi adalah sama, varian kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

H_a = Kedua kelompok varian populasi adalah berbeda, yaitu varian kelompok eksperimen dan kelompok pretest adalah berbeda.

2. Kriteria Pengujian (berdasarkan signifikansi)

H_0 akan diterima apabila jika signifikansi $> 0,05$

H_0 akan ditolak jika signifikansi $< 0,05$

3. Membandingkan Signifikansi

Nilai signifikansi pada tabel adalah 0,505 maka H_0 ditolak.

4. Kesimpulan

Oleh karena nilai signifikansi pada uji analisis varians adalah sebesar 0,505 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua varian tersebut berbeda (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pre test adalah berbeda).

Dengan ini, penggunaan analisis varians menggunakan Homogeneous Subsets (diasumsikan varian sama).

Tabel 4.2 Hasil Turkey HSD

Hasil		
Tukey HSD ^a		
Kelompok	N	Subset for alpha =
		0.05
		1
Pre-test Kontrol	32	90.8750
Post-test Kontrol	32	92.5000
Post-test eksperimen	32	94.4375
Pre-test eksperimen	32	95.7813
Sig.		.505
Means for groups in homogeneous subsets are displayed.		
a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 32.000.		

Pengujian berdasarkan signifikansi :

1. Menentukan Hipotesis

Ho = Kedua kelompok varian populasi adalah sama, varian kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Ha = Kedua kelompok varian populasi adalah berbeda, yaitu varian kelompok eksperimen dan kelompok pretest adalah berbeda.

2. Menentukan tingkat signifikansi

Pengujian menggunakan uji dua sisi dengan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$

3. Nilai Signifikansi

Dari subset for alpha di atas didapat nilai signifikansi adalah 0,505

4. Kriteria pengujian

Ho akan diterima apabila jika signifikansi $> 0,05$

Ho akan ditolak jika signifikansi $< 0,05$

5. Membandingkan nilai signifikansi

Nilai signifikansi 0,505, lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima

6. Kesimpulan

Karena nilai signifikansi (0,505), maka H_0 diterima, artinya bahwa tidak ada perbedaan signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada saat post test.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang dilakukan menggunakan SPSS (Statistical Program For Social Science) 16.0 For windows, diperoleh data tabel varians signifikansi adalah 0,505. Hal ini menunjukkan bahwa probality lebih besar dari 0,05 yang menandakan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Ketika H_0 diterima berarti tidak ada peningkatan yang signifikan, berarti pula bahwa tidak peningkatan yang signifikan penggunaan variabel x (media interaktif dobe flash) untuk meningkatkan variabel y (perencanaan karir peserta didik). Sehingga dapat diartikan bahwa media interaktif media adobe flash belum mampu meningkatkan perencanaan karir peserta didik pada tingkat Sekolah Menengah Pertama.

Pemberian layanan informasi perencanaan karir melalui bimbingan karir sesuai dengan prinsi bimbingan karir, bahwa layanan bimbingan karir sesuai dengan prinsip pemberian layanan diberikan kepada semua peserta didik. Peserta didik pada kelompok eksperimen berdasarkan prinsip bimbingan karir, semua peserta didik diberikan informasi mengenai perencanaan karir. Pemberian informasi kepada semua peserta didik menggunakan media bimbingan dan konseling, sebuah alat bantu

dalam penyampaian informasi pada layanan bimbingan dan konseling. Media bimbingan dan konseling yang digunakan menggunakan media interaktif, agar terjadi bimbingan dan konseling lebih komunikatif antara peserta didik atau konseli dan konselor. Media yang digunakan adalah media adobe flash. Pemberian layanan bimbingan karir dilakukan dengan pemberian layanan jarak jauh.

Pelaksanaan pemberian layanan bimbingan karir dilakukan dengan aplikasi Whatsap, pemilihan aplikasi Whatsap berdasarkan pertimbangan kemudahan akses aplikasi yang mendukung yang dimiliki oleh peserta didik. Pemilihan menggunakan aplikasi whatsapp dikarenakan dapat dilakukan komunikasi chat dan video call yang dapat dilakukan bersama-sama namun terbatas maksimal 8 pengguna. Pada awal pemberian layanan menggunakan aplikasi group di Whatsapp dilakukan dengan chat, diharapkan peserta didik dan peneliti dapat saling berdiskusi namun pada kenyataannya kurang adanya komunikasi yang interaktif. Evaluasi pada pemberian layanan yang pertama pelaksanaan pemberian layanan yang kedua dilakukan dengan video call, sebelumnya dibentuk kelompok masing-masing 6/7 per kelompok menjadi 5 kelompok.

Pemberian layanan dengan video call setiap per kelompok mengalami peningkatan komunikasi lebih interaktif dengan peserta didik. Waktu pemberian layanan dilakukan sesuai dengan jam pembelajaran yaitu 2x40 menit sehingga ketika bimbingan karir melalui video call per kelompok mengalami keterbatasan waktu. Pada pertemuan ketiga pemberian

layanan bimbingan karir dilakukan dengan kombinasi antara chat dan video call. Ketika melalui chat dirasa kurang, bisa dilakukan menggunakan video call. Pemberian informasi pada bimbingan karir dilakukan dengan media berbentuk adobe flash karena keterbatasan dalam mengakses dibuat alat bantu penyampaian materi dengan cara media adobe flash diupload di chanel youtube dalam bentuk video. Dengan demikian, peserta didik mengakses link yang diberikan. Deskripsi pelaksanaan bimbingan karir menggunakan media interaktif. Adapun penjelasannya sebagai berikut :

Tahap Pelaksanaan Bimbingan Karir

a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan dengan melakukan penjadwalan jam masuk bimbingan klasikal. Pada kelas VIII C masuk pada hari Kamis tanggal 22 Novemer 2020 pada pukul 9.40-11.20 WIB dan 23 Oktober 2020 pada kelas VIII G pada hari Jum'at pukul 07.00-08.20 WIB. Pelaksanaan bimbingan dilakukan dengan pengisian angket perencanaan karir. Pada bimbingan klasikal dilakukan dengan melalui aplikasi group Whatsap dikarenakan tidak memungkinkan untuk dilaksanakan tatap muka pengisian angket dilakukan menggunakan google formulir. Peserta didik mengisi angket google formulir dengan mengeklik link angket perencanaan karir pre-test. Sebelum pelaksanaan pemberian layanan terlebih dahulu membuat Rencana Pelaksanaan

Layanan (RPL) diantaranya RPL pemberian angket perencanaan karir pre-test kelas VIII C dan VIII G, pemberian layanan bimbingan klasikal untuk 3 kali pertemuan, dan pemberian angket post-test kelas VIII C dan VIII G.

b. Tahap pelaksanaan

1. Tahap awal

Pada pelaksanaan bimbingan klasikal melalui aplikasi group Whatsap dengan memberikan salam, do'a serta tujuan dilaksanakan bimbingan klasikal kepada peserta didik, kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok materi yang akan diberikan.

2. Tahap inti

Semua peserta didik diberikan layanan pemberian informasi dengan bimbingan klasikal. Pemberian layanan bimbingan klasikal menggunakan media adobe flash. Peserta didik mengakses youtube agar mengetahui materi yang disampaikan. Setelah peserta didik mengetahui materi yang diberikan dilakukan diskusi bersama melalui aplikasi group whatsapp.

3. Tahap penutup

Pada tahap penutup dengan memberikan penguatan kepada peserta didik terkait materi yang diberikan, kemudian

merencanakan tindak lanjut yang akan dilakukan oleh peserta didik dan menutup kegiatan bimbingan klasikal.

a. Kelompok Eksperimen

Pada kelompok eksperimen dilakukan pada kelas VIII C dengan total 32 peserta didik. Bimbingan karir dengan bimbingan klasikal dilakukan selama 5 kali pertemuan setiap hari Kamis pada pukul 09.40-11.00 WIB. Berikut ini uraian kegiatan pelaksanaan bimbingan :

1) Pertemuan ke-satu

Pada pertemuan pertama kelompok eksperimen dilakukan pada kelas VIII C hari Kamis tanggal 22 Oktober 2020 pada jam pembelajaran pukul 9.40-11.00 WIB dengan pemberian angket pre-test melalui chat aplikasi group whatsapp. Pengisian angket pre-test dengan menawarkan dua opsi melalui google formulir dan lembar angket. Ketika peserta didik memilih melalui google formulir peserta didik tinggal mengisi melalui link yang sudah ada dan ketika memilih melalui lembar angket peserta didik dapat mengambil lembar angket di sekolah. Berdasarkan keputusan bersama peserta didik memilih untuk mengisi melalui google formulir. Pengisian angket pre-test bertujuan untuk mengetahui perencanaan karir sebelum diberikan layanan bimbingan karir pemberian informasi secara klasikal.

Pelaksanaan bimbingan pada tahap dilkakukan dengan memberikan salam, do'a serta tujuan dilaksanakan bimbingan

klasikal kepada peserta didik, kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok pengisian angket. Pada tahap ini dilakukan dengan tugas-tugas yang harus dilakukan peserta didik maupun peneliti. Pada tahap ini peneliti menjelaskan terkait tata cara pengisian angket melalui google formulir disertai link yang sudah dibuat. Peserta didik, melakukan pengisian angket melalui google formulir melalui link. Pada jam pembelajaran antusias peserta didik responsif, terlihat dari banyaknya peserta didik yang merespon melalui chat di group Whatsapp dan melakukan pengisian di google formulir. Pengisian melalui google formulir pada tanggal 22 November selama jam pembelajaran ada 7 peserta didik.

Pada tahap penutup dilakukan pemberian penguatan kepada peserta didik, dan untuk yang belum melakukan pengisian angket bisa dilakukan setelah selesai jam pembelajaran. Pada tanggal 22 November yang melakukan pengisian google formulir diluar jam pembelajaran terdapat 14 peserta didik, pada tanggal 23 November ada 4 peserta didik, pada tanggal 24 November terdapat 1 peserta didik, pada tanggal 26 November 6 peserta didik, dan pada tanggal 28 November 1 peserta didik. Tindak lanjut yang dilakukan adalah dengan mengingatkan peserta didik yang belum mengisi baik secara pribadi maupun di group Whatsapp.

2) Pertemuan Ke-dua

Pertemuan kedua pada kelompok eksperimen kelas VIII C pada hari Kamis, 5 November 2020 pukul 9.40-11.00 WIB. Pada pelaksanaan bimbingan klasikal dengan pemberian informasi terkait perencanaan karir kepada peserta didik. Pelaksanaan bimbingan pada tahap dilakukan dengan memberikan salam, do'a serta tujuan kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok penyampaian materi. Tahap inti kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik mengakses video adobe flash melalui youtube, melakukan diskusi di group dan menuliskan rencana tindak lanjut mengenai karirnya. Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah menyampaikan materi, dan melakukan diskusi bersama peserta didik. Pada langkah pertama peserta didik diminta untuk menyaksikan video yang ada dan dilanjutkan dengan diskusi bersama di group whatsapp.

Pada tahap diskusi, kurang adanya respon dari peserta didik. Pada tahap penutup peserta didik masih diberikan kesempatan untuk menyaksikan video dan menyampaikan permasalahan yang dihadapi dan menutup kegiatan. Pada pertemuan pertama sudah ada 2 peserta didik yang menuliskan terkait perencanaan karir yaitu Descstrit Kezia Virmala dan Annisa Nabila Yumna. Evaluasi dari pertemuan ini karena kurangnya respon dari peserta didik, dibentuk

kelompok. Sehingga pada pelaksanaan bimbingan karir pertemuan selanjutnya dibentuk kelompok dengan masing-masing per kelompok 6/7 peserta didik, dikarenakan dalam aplikasi group whatsapp pelaksanaan video call maksimal dilakukan oleh 8 pengguna.

3) Pertemuan Ke-tiga

Pertemuan kedua pada kelompok eksperimen kelas VIII C pada hari Kamis, 12 November 2020 pukul 9.40-11.00. Pada pelaksanaan bimbingan klasikal dengan pemberian informasi perbedaan sekolah lanjutan kepada peserta didik. sebelum pelaksanaan bimbingan klasikal dibentuk kelompok, dengan masing-masing-masing perkelompok 6/7 peserta didik. pembentukan kelompok ditentukan oleh peserta didik, dengan menentukan sendiri per kelompoknya dengan ketentuan masing-masing perkelompok 15 menit.

Pelaksanaan bimbingan pada tahap dilakukan dengan memberikan salam, do'a serta tujuan kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok penyampaian materi. Pada tahap ini dilakukan dengan peserta didik mengakses video yang disampaikan dan melakukan diskusi bersama melalui sambungan video call aplikasi group whatsapp. Pada pelaksanaan bimbingan karir berikut nama-nama yang mengikuti bimbingan secara video

call ada 23 peserta didik dan 9 peserta didik yang tidak mengikuti bimbingan. Berikut nama peserta didik yang mengikuti bimbingan yaitu :

1. Anita Elsa Putrilia
2. Annisa Nabila Yumna
3. Bekti Widyawati
4. Decstrit Keiza Virmala
5. Nabila Az'zahra
6. Putri Dwi Novianti
7. Arin Desmasari
8. Ika Annisa Fitriyani
9. Laela Puspita Sari
10. Laras Putri Aji
11. Windi Lestari
12. Rasya Dwi Yugantara
13. Farel Bryan Pratama
14. Ryan Maulana Dwi Yanto
15. Risky Frasetyo
16. Dian Rahmadani
17. Amelia Susanti
18. Viko Rizki Saputro
19. Umi Rofiqohtus Sholihah
20. Hendki Very Hanggono

21. Rafi Fatur Rahman
22. Rafiul Tsani
23. Sekar Gendis Maheswari

Berikut nama peserta didik yang tidak mengikuti bimbingan :

1. Nanda Sukma Rahayu
2. Saputro Nur Rohman
3. Alam Wahyu Ramadhan
4. Bayu Dwi Anggoro
5. Bhanu Tama Setiadi
6. Akmaludin Bimantoro
7. Dani Dimas Febriyanto
8. Fauzi Yulianto
9. Rafael Saputra

Pelaksanaan bimbingan klasikal per kelompok dapat diperoleh bahwa dari 22 peserta didik 5 sudah menentukan sekolah lanjutan, dan 17 belum menentukan perencanaan sekolah lanjutan baik sekolah SMA,MA, SMK, maupun MAK. Nama peserta didik yang sudah menentukan sekolah lanjutan adalah sebagai berikut :

1. Rasya Dwi Yugantara sudah mampu menentukan sekolah lanjutan SMK, tetapi belum mengetahui jurusan yang akan dipilih.

2. Laela Puspita Sari merencanakan sekolah lanjutan di SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA melalui jalur prestasi.
3. Dian Rahmadani merencanakan sekolah lanjutan di SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA melalui jalur prestasi.
4. Rafi Fatur Rahman sudah mampu menentukan sekolah lanjutan SMK, tetapi belum mengetahui jurusan yang akan dipilih.
5. Hendki Very Hanggono sudah mampu menentukan sekolah lanjutan SMK, tetapi belum mengetahui jurusan yang akan dipilih.

Pada tahap penutup memberikan penguatan terkait perencanaan karir, dan menuliskan sekolah lanjutan yang diminati. Tindak lanjut yang dilakukan adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan video call di pertemuan selanjutnya. Evaluasi dari pertemuan ini adalah efektif dalam melaksanakan bimbingan, sehingga terjadi komunikasi yang lebih interaktif dibandingkan dengan diskusi melalui chat digroup. Kurang efisien dalam pelaksanaan bimbingan, karena untuk video call per kelompok membutuhkan waktu lebih dari 15 menit dan pada pelaksanaannya bimbingan per kelompok membutuhkan waktu kurang lebih perjam. Hambatan pada pelaksanaan bimbingan

melalui video call adalah koneksi internet yang kurang memadai, sehingga informasi yang tersampaikan terputus-putus.

4) Pertemuan ke-empat

Pertemuan kedua pada kelompok eksperimen kelas VIII C pada hari Kamis, 19 November 2020 pukul 9.40-11.00 WIB. Pada pelaksanaan bimbingan klasikal dengan pemberian informasi terkait mengenal lingkungan kerja kepada peserta didik. Pelaksanaan bimbingan pada tahap dilakukan dengan memberikan salam, do'a serta tujuan kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok penyampaian materi.

Tahap inti kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik mengakses video adobe flash melalui youtube, melakukan diskusi di group dan menuliskan rencana tindak lanjut mengenai karirnya. Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah menyampaikan materi, dan melakukan diskusi bersama peserta didik. Pada langkah pertama peserta didik diminta untuk menyaksikan video yang ada dan dilanjutkan dengan diskusi bersama di group whatsapp. Pelaksanaan bimbingan melalui chat di group whatsapp dan dilanjutkan diskusi melalui per kelompok. Pelaksanaan bimbingan karir yang video call dilakukan 9 peserta didik dengan hasil sebagai berikut :

1. Annisa Nabila Yumna

Perkembangan pada Yumna yaitu, bahwa pada pertemuan sebelumnya belum memutuskan rencana sekolah lanjutan, pada pertemuan keempat, sudah dapat menentukan sekolah lanjutan yang nantinya akan dipilih. Dia memilih SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA melalui jalur prestasi karena tempat tinggalnya tidak masuk zonasi sehingga karena bercita-cita sebagai dokter.

2. Bekti Widyawati

Perkembangan pada Bekti yaitu, bahwa pada pertemuan sebelumnya belum memutuskan rencana sekolah lanjutan, pada pertemuan keempat, sudah dapat menentukan sekolah lanjutan yang nantinya akan dipilih. Dia memilih SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA melalui jalur prestasi karena tempat tinggalnya tidak masuk zonasi sehingga langkah-langkah yang dilakukan adalah dengan belajar lebih semangat dan berusaha memperbaiki nilai-nilai yang dianggap masih kurang seperti nilai matematika. karena bercita-cita menjadi guru Bahasa Inggris.

3. Decstrit Keiza Virmala

Perkembangan pada Decstrit yaitu, bahwa pada pertemuan sebelumnya belum memutuskan rencana sekolah lanjutan, pada pertemuan keempat, sudah dapat menentukan sekolah lanjutan

yang nantinya akan dipilih. Dia memilih SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA melalui jalur prestasi karena tempat tinggalnya tidak masuk zonasi sehingga langkah-langkah yang dilakukan adalah dengan belajar lebih semangat dan berusaha memperbaiki nilai-nilai yang dianggap masih kurang seperti nilai matematika. karena bercita-cita menjadi guru SD.

4. Nabila Az'zahra

Perkembangan perencanaan karir yang dilakukan Nabila, bahwa dipertemuan sebelumnya sudah menentukan sekolah lanjutan yaitu di SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA dan pada pertemuan ini alasan memilih peminatan IPA karena bercita-cita profesi seorang dokter.

5. Putri Dwi Novianti

Perkembangan perencanaan karir yang dilakukan Putri, bahwa dipertemuan sebelumnya belum menentukan sekolah lanjutan pada pertemuan ini dia dapat menentukan sekolah lanjutan yaitu di SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA dan pada pertemuan ini alasan memilih peminatan IPA karena bercita-cita profesi seorang dokter.

6. Arin Desmasari

Pada pertemuan sebelumnya belum mengetahui perencanaan karir yang akan dilakukan, pada pertemuan ini dapat menentukan sekolah yang dipilih yaitu di SMK mengambil jurusan pemasaran. Dia berkeinginan menjadi seorang pengusahayang sukses sehingga untu mendukung cita-citanya dia mengambil jurusan pemasaran.

7. Ika Annisa Fitriyani

Pada pertemuan sebelumnya Ika, belum mampu melakukan perencanaan karir terkait keputusan sekolah yang nantinya akan dipilih. Pada pertemuan ini dia dapat menentukan sekolah yang akan dipilih yaitu di SMK Negeri 1 Cilacap mengambil jurusan otomotif, meskipun dia bercita-cita sebagai pramugari.

8. Laras Putri Aji

Perkembangan perencanaan karir laras, yaitu bahwa pada sebelumnya menentukan studi sekolah lanjutan pada pertemuan ini dia dapat menentukan sekolah lanjutan di SMA Negeri 1 Cilacap dengan mengambil jurusan IPA karena bercita-cita sebagai dokter.

9. Windi Lestari

Perkembangan perencanaan karir pada Windi yaitu, bahwa pada pertemuan sebelumnya belum memutuskan rencana sekolah lanjutan, pada pertemuan keempat, sudah dapat menentukan sekolah lanjutan yang nantinya akan dipilih. Dia

memilih SMA Negeri 1 Maos dengan mengambil peminatan IPA melalui jalur prestasi karena tempat tinggalnya tidak masuk zonasi sehingga langkah-langkah yang dilakukan adalah dengan menambah motivasi belajar. karena bercita-cita menjadi seorang pramugari.

5) Pertemuan ke-lima

Pada pertemuan pertama kelompok eksperimen dilakukan pada kelas VIII C hari Kamis tanggal 26 November 2020 pada jam pembelajaran pukul 9.40-11.00 WIB dengan pemberian angket post-test melalui chat aplikasi group whatsapp. Pengisian angket post-test bertujuan untuk mengetahui perencanaan karir setelah diberikan layanan bimbingan karir pemberian informasi secara klasikal. Pelaksanaan bimbingan pada tahap dilakukan dengan memberikan salam, do'a serta tujuan dilaksanakan bimbingan klasikal kepada peserta didik, kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok pengisian angket. Pada tahap ini dilakukan dengan tugas-tugas yang harus dilakukan peserta didik maupun peneliti.

Pada tahap ini peneliti menjelaskan terkait tata cara pengisian angket melalui google formulir disertai link yang sudah dibuat. Peserta didik, melakukan pengisian angket melalui google formulir melalui link. Pada jam pembelajaran antusias peserta didik

responsif, terlihat dari banyaknya peserta didik yang merespon melalui chat di group Whatsapp dan melakukan pengisian di google formulir. Pengisian google formulir pada jam pembelajaran terdapat 25 peserta didik, dan 7 peserta didik diluar jam pembelajaran.

b. Kelompok Kontrol

Pada kelompok kontrol diberikan 2 kali pertemuan setiap hari Jum'at pukul 07.00-08.20 WIB, penjelasan pertemuan akan dijabarkan sebagai berikut :

1. Pertemuan ke-satu

Pada pertemuan ke-satu kelompok kontrol diberikan pre-test pada jum'at November 2020 pukul 07.00-08.20 WIB. dengan pemberian angket pre-test melalui chat aplikasi group whatsapp. Pengisian angket pre-test dengan menawarkan dua opsi melalui google formulir dan lembar angket. Ketika peserta didik memilih melalui google formulir peserta didik tinggal mengisi melalui link yang sudah ada dan ketika memilih melalui lembar angket peserta didik dapat mengambil lembar angket di sekolah. Berdasarkan keputusan bersama peserta didik memilih untuk mengisi melalui google formulir. Pengisian angket pre-test bertujuan untuk mengetahui perencanaan karir sebelum diberikan layanan bimbingan karir pemberian informasi secara klasikal.

Pelaksanaan bimbingan pada tahap dilakukan dengan memberikan salam, do'a serta tujuan dilaksanakan bimbingan klasikal kepada peserta didik, kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok pengisian angket. Pada tahap ini dilakukan dengan tugas-tugas yang harus dilakukan peserta didik maupun peneliti. Pada tahap ini peneliti menjelaskan terkait tata cara pengisian angket melalui google formulir disertai link yang sudah dibuat. Peserta didik, melakukan pengisian angket melalui google formulir melalui link. Pengisian google formulir pada jam pembelajaran tanggal 23 Oktober 2020 sejumlah 19, pada tanggal 24 Oktober sejumlah 1 peserta didik, pada tanggal 26 Oktober sejumlah 7 peserta didik dan pada tanggal 28 Oktober sejumlah 5 peserta didik.

2. Pertemuan ke-dua

Pada pertemuan pertama kelompok eksperimen dilakukan pada kelas VIII G pada hari Kamis tanggal 27 November 2020 pada jam pembelajaran pukul WIB dengan pemberian angket post-test melalui chat aplikasi group whatsapp. Pengisian angket post-test bertujuan untuk mengetahui perencanaan karir setelah diberikan layanan bimbingan karir pemberian informasi secara klasikal. Pelaksanaan bimbingan pada tahap dilakukan dengan memberikan salam, do'a serta tujuan dilaksanakan bimbingan

klasikal kepada peserta didik, kemudian penyampaian langkah-langkah dalam bimbingan yang akan dilaksanakan terkait durasi waktu dan pokok-pokok pengisian angket.

Pada tahap inti dilakukan dengan tugas-tugas yang harus dilakukan peserta didik maupun peneliti. Pada tahap ini peneliti menjelaskan terkait tata cara pengisian angket melalui google formulir disertai link yang sudah dibuat. Peserta didik, melakukan pengisian angket melalui google formulir melalui link. Pada jam pembelajaran antusias peserta didik responsif, terlihat dari banyaknya peserta didik yang merespon melalui chat di group Whatsapp dan melakukan pengisian di google formulir. Pengisian melalui google Formulir pada tanggal 23 November 2020 sejumlah 29 peserta didik dan 3 peserta didik pada tanggal 24 November 2020.

c. Evaluasi dan tindak lanjut

Evaluasi dilakukan melalui respon peserta didik dalam pelaksanaan bimbingan klasikal di aplikasi group Whatsap. Pada evaluasi setelah dilakukan bimbingan klasikal yang pertama karena peserta didik tidak ada diskusi pada chat aplikasi, sehingga pada pertemuan kedua dan ketiga dilakukan bimbingan klasikal melalui sambungan video call bersama dengan cara pembagian per kelompok dalam satu kelas.

D. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian yang sudah dilakukan tentu banyak keterbatasan dalam melakukan penelitian karena sedang adanya pandemi covid 19, sehingga layanan bimbingan dan konseling dilakukan dengan jarak jauh. Oleh sebab itu, penyampaian pengisian angket pre test maupun post test melalui aplikasi group Whatsap. Pengisian angket perencanaan karir pre-test maupun post test yang dilakukan oleh peserta didik dilakukan melalui google formulir, untuk peserta didik yang mengalami hambatan dalam pengisian diberikan lembar angket melalui guru wali kelas. Keterbatasan lainnya pada pemberian bimbingan karir adalah kurang dalam melakukan interaksi dengan peserta didik karena terhambat sinyal seluler yang dimiliki oleh peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah menggunakan perhitungan statistik SPSS (Statistical Program Form Social Science) 16.0 for windows dengan judul “Efektifitas Media Interaktif Dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta didik melalui Bimbingan Karir” di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kesugihan Cilacap pada kelas VIII C dan kelas VIII G dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan karir peserta didik sebelum diberikan bimbingan karir menggunakan media interaktif pada kelompok kontrol sebesar 90.8750 dan kelompok eskperimen 94.4375. hal ini berarti tingkat perencanaan karir peserta didik sudah tinggi.
2. Perencanaan karir peserta didik setelah diberikan layanan media iteraktif pada kelompok kontrol 92.5000 dan kelompok eksperimen sebesar 95.7813. hal ini menunjukkan tidak ada peningkatan signifikan perencanaan karir peserta didik Sekolah Menengah Pertama setelah diberikannya layanan bimbingan karir menggunakan media interaktif.
3. Tidak terdapat peningkatan yang signifikan perencanaan karir sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan karir menggunakan media interaktif. Hal ini berdasarkan ujicoba instrumen yang dilakukan menggunakan SPSS (Statistical Program For Social Science) 16.0 For windows, diperoleh data hasil diketahui taraf signifikansi adalah 0,505.

Hal ini menunjukkan arti bahwa probality lebih dari 0,05 yang menandakan bahwa nilai signifikan 0,505 lebih besar dari 0,05. Maka H_a ditolak dan H_o diterima. Ketika H_a ditolak dan H_o diterima berarti tidak ada peningkatan yang signifikan.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis maupun praktis sebagai berikut :

1. Implikasi Teoritis

- a. Pemilihan jenis media interaktif dalam layanan bimbingan karir yang tepat akan berpengaruh dalam perencanaan karir yang dilakukan oleh peserta didik.
- b. Perencanaan karir yang dilakukan oleh peserta didik berpengaruh dalam pengambilan keputusan pemilihan sekolah setelah selesai Sekolah Menengah Pertama.
- c. Walaupun tidak ada interaksi yang baik antara media interaktif bimbingan dan konseling diharapkan adanya kerjasama yang baik antara peserta didik, serta guru dalam melakukan perencanaan karir.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan guru Bimbingan dan Konseling ataupun Konselor. Memperbaiki diri dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling kepada para peserta didik, khususnya dalam bidang karir. Pemberian layanan bimbingan

dan konseling dalam bimbingan dengan memperhatikan media penyampaian informasi kepada peserta didik.

C. SARAN

1. Pemanfaatan

Saran pemanfaatan penelitian ini bagi sekolah antara lain perencanaan karir di perlukan dalam kehidupan masa depan peserta didik, terutama dalam proses setelah selesai pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pemberian layanan bimbingan karir diperlukannya media sebagai alat bantu penyampaian informasi agar informasi yang diperoleh peserta didik menjadi lebih efektif.

2. Pengembangan

Saran pengembangan dalam penelitian ini yaitu dalam hal penyampaian informasi menggunakan media interaktif pada bimbingan karir. Perlu dikemangkan media interaktif menggunakan adobe flash agar peserta didik dapat mengikuti bimbingan lebih antusias. Penggunaan media adobe flash diperlukannya pengembangan dalam upaya agar dapat diakses lebih mudah oleh peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diolah menggunakan perhitungan statistik SPSS (Statistical Program Form Social Science) 16.0 for windows dengan judul “Efektifitas Media Interaktif Dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta didik melalui Bimbingan Karir” di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kesugihan Cilacap pada kelas VIII C dan kelas VIII G dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan karir peserta didik sebelum diberikan bimbingan karir menggunakan media interaktif pada kelompok kontrol sebesar 90.8750 dan kelompok eskperimen 94.4375. hal ini berarti tingkat perencanaan karir peserta didik sudah tinggi.
2. Perencanaan karir peserta didik setelah diberikan layanan media iteraktif pada kelompok kontrol 92.5000 dan kelompok eksperimen sebesar 95.7813. hal ini menunjukkan tidak ada peningkatan signifikan perencanaan karir peserta didik Sekolah Menengah Pertama setelah diberikannya layanan bimbingan karir menggunakan media interaktif.
3. Tidak terdapat peningkatan yang signifikan perencanaan karir sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan karir menggunakan media interaktif. Hal ini berdasarkan ujicoba instrumen yang dilakukan menggunakan SPSS (Statistical Program For Social Science) 16.0 For windows, diperoleh data hasil diketahui taraf signifikansi adalah 0,505.

Hal ini menunjukkan arti bahwa probality lebih dari 0,05 yang menandakan bahwa nilai signifikan 0,505 lebih besar dari 0,05. Maka H_a ditolak dan H_o diterima. Ketika H_a ditolak dan H_o diterima berarti tidak ada peningkatan yang signifikan.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis maupun praktis sebagai berikut :

1. Implikasi Teoritis

- a. Pemilihan jenis media interaktif dalam layanan bimbingan karir yang tepat akan berpengaruh dalam perencanaan karir yang dilakukan oleh peserta didik.
- b. Perencanaan karir yang dilakukan oleh peserta didik berpengaruh dalam pengambilan keputusan pemilihan sekolah setelah selesai Sekolah Menengah Pertama.
- c. Walaupun tidak ada interaksi yang baik antara media interaktif bimbingan dan konseling diharapkan adanya kerjasama yang baik antara peserta didik, serta guru dalam melakukan perencanaan karir.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan guru Bimbingan dan Konseling ataupun Konselor. Memperbaiki diri dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling kepada para peserta didik, khususnya dalam bidang karir. Pemberian layanan bimbingan

dan konseling dalam bimbingan dengan memperhatikan media penyampaian informasi kepada peserta didik.

C. SARAN

1. Pemanfaatan

Saran pemanfaatan penelitian ini bagi sekolah antara lain perencanaan karir di perlukan dalam kehidupan masa depan peserta didik, terutama dalam proses setelah selesai pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pemberian layanan bimbingan karir diperlukannya media sebagai alat bantu penyampaian informasi agar informasi yang diperoleh peserta didik menjadi lebih efektif.

2. Pengembangan

Saran pengembangan dalam penelitian ini yaitu dalam hal penyampaian informasi menggunakan media interaktif pada bimbingan karir. Perlu dikemangkan media interaktif menggunakan adobe flash agar peserta didik dapat mengikuti bimbingan lebih antusias. Penggunaan media adobe flash diperlukannya pengembangan dalam upaya agar dapat diakses lebih mudah oleh peserta didik.

Daftar Pustaka

- Arif S. Sadiman, R. A. (2012). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Manfaatnya*. Jakarta: Pustekkom Dikbud PT RajaGrafindo Perasada.
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto, & Mohamad, F. (2015). *Bimbingan Konseling Panduan Guru BK dan Guru Umum*. Yogyakarta: Gava Media.
- Falah, N. (2016). Peningkatan Layanan Bimbingan dan Konseling melalui Pelatihan Pembuatan Media Bimbingan Pada Konselor Sekolah di MAN Lab. UIN Yogyakarta. *Jurnnal Hisbah*, 66.
- Fandini, Hario Shella; Purwoko Budi. (2018). Pengembangan Adobe Flash Sebagai Media Layanan Informasi Peminatan Studi Lanjut SMA dan Sederajat untuk Siswa kelas IX SMPN 5 Sidoarjo. *Jurnal BK Unesa*, 134.
- Hartono. (2016). *Bimbingan Karier*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Hasan, I. (2012). *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayat, T., & Endah Palupi, A. (2013). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash 8 Melalui Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Mesin Cnc Tu 2a Siswa Kelas Xi Tpm 3 Di Smk Negeri 3 Boyolangu*. *JPTM*, 65.
- Komalasari, G., Wahyuni, E., & Karsih. (2018). *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks.

- Komara, I. B. (2016). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *Psikopedagogia*, 39.
- Lumaurridlo. (2019). *Evaluasi Pendidikan, Pendekatan dan Teknik Penilaiannya*. Jawa Tengah: Ihya Media.
- Musfirah, & Buhori, S. (2017). *Perencanaan Karier Panduan Praktis untuk Siswa dan Konselor*. Makasar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makasar.
- Nursalim, M. (2018). *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Indeks.
- Qusyari, H. A. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Macromedia Flash. *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 97-114.
- Rahardjo, S., & Gudnanto. (2013). *Pemahaman Individu: Teknik Nontes*. Jakarta: Kencana.
- Rahma, U. (2010). *Bimbingan Karier Siswa*. Malang: UIN-Maliki Pres (anggota IKAPI).
- Sholikhah, L. D., Baharudin, Y. H., & Fardah, N. N. (2020). Pengembangan Model Puzzle Interaktif Berbasis Literasi Digital Untuk Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa SMP. *Wijayakusuma Prosiding Seminar Nasional*, 193.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi, D. K. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsu Yusuf, J. N. (2016). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winkel, & Hastuti, S. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yudiantoro, D. (2006). *Membuat Animasi Web dengan Macromedia Flash Profesional 8*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Zamroni, E., DYP, S., & Imam, T. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Keputusan Karir Pada Program Peminatan Siswa Smp. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 130-136.
- zaroh, s. (2018). Efektivitas Bimbingan Karir Menggunakan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Aspek Keterlibatan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik. *Jurnal Bimbingan Konseling Terapan*, 145-155.
- Zaroh, S. (2018). Efektivitas Bimbingan Karir menggunakan Teknik Modeling Simbolik untuk meningkatkan Aspek Keterlibatan Kemampuan Perencanaan Karir Peserta Didik. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*, 146.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Tabel 3.4 Tentang Pengisian Angket Perencanaan Karir

NO	ITEM ANGKET																									X	X ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			26
1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	46	2116
2	3	4	2	1	3	2	2	2	4	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3	63	3969
3	3	4	2	1	3	2	2	2	4	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3	63	3969
4	5	3	3	2	1	2	4	3	2	1	1	1	4	1	1	3	2	1	5	3	3	3	5	1	1	3	64	4096
5	3	3	5	3	3	4	4	1	3	1	1	1	4	1	1	3	1	1	5	1	3	3	5	1	1	3	65	4225
6	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	5	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	69	4761
7	5	4	3	2	4	2	4	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	5	2	2	2	71	5041
8	3	2	2	2	2	3	4	3	1	1	1	1	5	5	4	4	4	1	5	3	2	3	4	2	1	3	71	5041
9	5	4	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	5	3	2	3	4	2	3	2	72	5184
10	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	5	2	1	3	72	5184
11	4	3	2	1	2	3	2	1	3	1	4	5	4	5	4	1	5	2	1	2	2	1	4	2	4	4	72	5184
12	5	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1	2	5	3	2	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2	4	72	5184
13	z5	1	4	5	2	4	4	1	2	4	4	1	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	72	5184
14	5	1	4	5	2	4	4	1	2	4	4	1	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	72	5184
15	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	73	5329
16	3	2	4	2	3	5	4	2	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	5	1	2	5	76	5776
17	5	4	4	4	5	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	76	5776
18	5	4	4	4	4	2	2	3	3	1	1	1	5	1	5	2	3	1	5	1	3	5	5	4	2	2	78	6084
19	5	1	2	3	5	1	5	3	5	3	1	1	5	3	3	2	2	1	5	3	2	5	5	2	3	4	80	6400
20	4	3	3	4	4	1	5	3	3	4	1	1	5	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	80	6400

21	5	4	5	4	5	2	4	1	4	2	1	1	5	2	4	2	2	1	5	4	2	2	5	2	1	5	80	6400	
22	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	2	5	3	3	3	4	1	3	5	80	6400	
23	5	5	3	4	4	1	2	4	2	1	1	2	5	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	81	6561	
24	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	82	6724	
25	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	2	1	5	1	2	2	2	1	5	1	5	2	2	1	4	5	82	6724	
26	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	4	82	6724	
27	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	82	6724	
28	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	2	1	5	1	2	2	2	1	5	1	5	2	2	1	5	5	83	6889	
29	4	5	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	83	6889	
30	3	5	4	2	5	3	4	4	3	5	2	1	4	3	3	2	3	3	5	3	2	2	4	2	3	4	84	7056	
31	5	4	4	4	5	2	5	3	4	2	1	4	4	2	5	3	3	4	2	4	4	3	3	1	1	2	84	7056	
32	5	4	4	5	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	5	3	3	1	5	3	4	3	5	3	1	1	84	7056	
33	2	2	3	2	2	1	4	5	5	3	4	5	3	5	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	5	1	4	84	7056
34	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5	2	4	5	3	4	5	2	1	3	84	7056	
35	5	3	4	4	4	1	2	4	4	5	1	1	5	3	3	4	3	2	5	3	3	5	4	1	2	3	84	7056	
36	4	3	5	5	2	5	5	3	5	1	1	1	5	1	5	5	3	4	5	1	4	3	3	2	1	3	85	7225	
37	5	4	4	1	4	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	4	4	1	5	5	1	5	4	5	5	2	85	7225	
38	4	4	4	5	3	3	3	3	3	5	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	85	7225	
39	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	2	2	4	85	7225	
40	4	4	5	3	5	4	5	3	4	2	1	1	4	2	2	2	2	2	5	2	4	3	4	2	5	5	85	7225	
41	4	5	4	3	5	2	5	4	4	2	1	2	5	3	3	3	4	2	5	3	3	3	5	2	2	1	85	7225	
42	5	5	5	5	5	1	1	5	2	1	1	5	5	2	5	2	5	1	5	5	5	5	5	2	1	1	1	86	7396
43	5	3	5	5	5	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	86	7396	
44	4	5	4	5	4	2	4	3	3	4	2	1	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	87	7569	
45	5	2	5	2	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	4	2	2	1	5	3	5	5	5	1	5	5	87	7569	

46	5	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	87	7569
47	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	87	7569
48	4	3	4	5	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	89	7921
49	4	3	4	5	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	89	7921
50	4	4	2	3	5	3	5	1	3	5	3	1	4	4	4	3	3	4	3	5	3	2	1	4	5	5	89	7921
51	4	5	3	5	4	2	3	4	3	2	2	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	90	8100
52	5	5	5	4	4	1	5	4	5	4	1	2	5	3	5	3	3	1	5	3	5	3	2	3	3	1	90	8100
53	5	3	4	5	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	92	8464
54	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	1	1	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	92	8464
55	5	5	5	4	4	4	5	3	4	2	2	1	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	5	2	2	5	93	8649
56	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	2	1	4	4	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	5	3	94	8836
57	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	3	1	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	5	95	9025
58	5	4	5	3	3	5	2	3	5	2	2	1	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	95	9025
59	5	5	4	3	5	3	5	4	2	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	2	5	5	1	1	3	95	9025
60	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	2	3	5	96	9216
61	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96	9216
62	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	96	9216
63	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	5	3	2	4	5	4	3	4	2	2	4	96	9216
64	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	1	4	4	3	4	5	3	1	3	3	3	3	3	5	4	96	9216
65	5	4	4	4	4	3	1	4	5	5	4	1	5	4	2	3	3	1	5	4	5	3	5	5	3	5	97	9409
66	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	2	1	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	2	4	3	98	9604
67	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	1	5	5	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	4	98	9604
68	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	1	1	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	98	9604
69	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	99	9801
70	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	99	9801

71	5	4	5	4	5	4	4	2	5	3	2	1	5	2	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	2	4	100	10000	
72	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	1	2	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	1	5	4	100	10000	
73	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	1	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	5	100	10000	
74	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	100	10000	
75	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	101	10201	
76	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	2	1	5	5	4	4	3	2	5	5	3	5	5	2	5	2	101	10201	
77	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	3	4	4	4	5	3	5	3	2	5	3	3	2	5	3	101	10201	
78	5	4	5	4	4	4	4	2	5	3	2	1	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	102	10404	
79	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	102	10404
80	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	102	10404	
81	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	103	10609
82	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	104	10816
83	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	104	10816
84	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	4	105	11025	
85	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	1	1	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	105	11025	
86	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	1	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	1	2	5	106	11236	
87	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	2	1	5	5	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	5	106	11236
88	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	1	1	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	106	11236	
89	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	1	1	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	108	11664	
90	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	108	11664	
91	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	1	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	110	12100	
92	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	112	12544	
93	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	112	12544	
94	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	1	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	112	12544	
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	114	12996	

96	4	5	5	5	5	3	2	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	115	13225
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	124	15376
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	15876
	JUMLAH																								8837	816577		

Tabel 3.5 tentang perhitungan Distribusi Frekuensi

NO	X	F	FX	X'	FX'	X'2	FX'2
1	126	1	126	21	21	441	441
2	124	1	124	20	20	400	400
3	115	1	115	19	19	361	361
4	114	1	114	18	18	324	324
5	112	3	336	17	51	289	867
6	110	1	110	16	16	256	256
7	108	2	216	15	30	225	450
8	106	3	318	14	42	196	588
9	105	2	210	13	26	169	338
10	104	2	208	12	24	144	288
11	103	1	103	11	11	121	121
12	102	3	306	10	30	100	300
13	101	3	303	9	27	81	243
14	100	4	400	8	32	64	256
15	99	2	198	7	14	49	98
16	98	3	294	6	18	36	108
17	97	1	97	5	5	25	25
18	96	5	480	4	20	16	80
19	95	3	285	3	9	9	27
20	94	1	94	2	2	4	4
21	93	1	93	1	1	1	1
22	92	2	184	0	0	0	0
23	90	2	180	-1	-2	1	2
24	89	3	267	-2	-6	4	12
25	87	4	348	-3	-12	9	36
26	86	2	172	-4	-8	16	32
27	85	6	510	-5	-30	25	150
28	84	6	504	-6	-36	36	216
29	83	2	166	-7	-14	49	98
30	82	4	328	-8	-32	64	256
31	81	1	81	-9	-9	81	81
32	80	4	320	-10	-40	100	400
33	78	1	78	-11	-11	121	121
34	76	2	152	-12	-24	144	288
35	73	1	73	-13	-13	169	169
36	72	6	432	-14	-84	196	1176
37	71	2	142	-15	-30	225	450
38	69	1	69	-16	-16	256	256
39	65	1	65	-17	-17	289	289
40	64	1	64	-18	-18	324	324
41	63	2	126	-19	-38	361	722
42	46	1	46	-20	-20	400	400

	Jumlah	98	8837	21	-24	6181	11054
--	--------	----	------	----	-----	------	-------

Daftar Nama Kelompok

Pedoman Wawancara Dengan Guru BK Tentang Bimbingan Karir

Pedoman Wawancara Dengan Guru BK Tentang Bimbingan Karir

1. Jelaskan apa yang bapak ketahui tentang bimbingan karir ?
2. Bagaimana pelayanan pemberian bimbingan karir ?
3. Bagaimana respons peserta didik pada saat pelaksanaan bimbingan ?
4. Apakah peserta didik memberikan pendapat kepada bapak ketika dimintai pendapat pada saat bimbingan ?
5. Bagian dari bimbingan karir ada perencanaan karir, apa yang bapak ketahui tentang perencanaan karir ?
6. Apakah manfaat dilakukannya perencanaan karir ?
7. Bagaimana cara yang dapat dilakukan dalam melakukan perencanaan karir ?
8. Pada kelas berapakah perencanaan karir dilakukan ?
9. Apakah ada peserta didik yang datang ke ruang BK tanpa dipanggil untuk diberikan layanan bimbingan ?

Transkrip Wawancara Dengan Guru BK

Transkrip Wawancara Dengan Guru BK SMP Negeri 1 Kesugihan

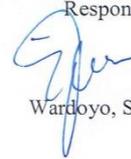
- Nama Responden : Wardoyo, S.Pd.
Tempat : Ruang BK SMP Negeri 1 Kesugihan
Hari/Tanggal : 7 Oktober 2019
Catatan : Cetak biasa adalah pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti, sedangkan cetak miring jawaban yang diberikan responden.
- Peneliti : Jelaskan apa yang bapak ketahui tentang bimbingan karir ?
Responden : *Bimbingan karir merupakan upaya pemberian informasi kepada peserta didik untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki.*
Peneliti : Bagaimana pelayanan pemberian bimbingan karir ?
Responden : *Proses pemberian bimbingan karir dilakukan secara bimbingan kelompok maupun klasikal. Bimbingan karir diberikan sesuai dengan jadwal pembelajaran bimbingan dan konseling setiap minggu untuk masing-masing kelas dengan durasi waktu 2x40 menit.*
Peneliti : Bagaimana respons peserta didik pada saat pelaksanaan bimbingan ?
Responden : *Jadi peserta didik cenderung lebih menyukai tipe pemberian layanan bimbingan ceramah, dimana guru menyampaikan informasi dan siswa mendengarkan informasi yang diberikan.*
Peneliti : Apakah ada peserta didik memberikan pendapat kepada bapak ketika dimintai pendapat pada saat bimbingan ?
Responden : *Iya sudah ada beberapa yang memberikan pendapat, tetapi dominan peserta didik dominan cenderung pasif.*
Peneliti : Bagian dari bimbingan karir ada perencanaan karir, apa yang bapak ketahui tentang perencanaan karir ?
Responden : *Perencanaan karir merupakan kegiatan menyusun yang akan dilakukan oleh siswa dalam pencapaian karir sesuai yang diharapkan untuk mengoptimalkan segala potensi yang dimiliki.*
Peneliti : Apakah manfaat dilakukannya perencanaan karir ?
Responden : *Manfaat dari perencanaan karir agar siswa menentukan tujuan karir yang diharapkan dan mampu mengambil keputusan yang tepat.*
Peneliti : Bagaimana cara yang dapat dilakukan dalam melakukan perencanaan karir ?
Responden : *Cara yang dilakukan dengan memberikan informasi yang dibutuhkan siswa untuk pemahaman mengenai karir yang diperlukan, dengan caramelalui pembelajaran di kelas.*
Peneliti : Pada kelas berapakah perencanaan karir dilakukan ?
Responden : *Perencanaan karir diberikan pada saat kelas VIII, karena berdasarkan assesment pada kelas VIII pada bidang karir diperlukannya pemberian*

bimbingan karir.

- Peneliti : Apakah ada peserta didik yang datang ke ruang BK tanpa dipanggil untuk meminta diberikan layanan bimbingan karir?
- Responden : *Sudah ada siswa yang datang ke ruang BK tanpa dipanggil untuk diberikan informasi yang kaitannya karir yaitu terkait sekolah lanjutan, tentang dunia kerja dan lainnya.*

Cilacap, 7 Oktober 2019

Responden



Wardoyo, S.Pd

Lembar Validasi Media

LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN

(Validasi Media Untuk Ahli Media Bimbingan dan Konseling)

Efektivitas Media Interaktif untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Melalui Bimbingan Karir

Petunjuk pengisian

- a. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai validitas isi media bimbingan dan konseling.
- b. Bila anda memilih optiom tidak valid dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang disediakan.

Nama Validator : Mawan Akhir Riwanto, M.Pd

Instansi/ Jabatan : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

No.	indikator	valid	Tidak valid	saran
1.	Kombinasi warna menarik		√	Gunakan background dengan kualitas tinggi agar tidak pecah
2.	Warna tidak mengganggu materi.		√	Warna box usahakan tidak sama dengan background
3.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√		Sudah baik
4.	Kata yang digunakan konsisten	√		Sudah baik
5.	Tata letak tiap halaman seimbang.		√	Perlu menata bagian box yang tidak ada tulisannya, sebaiknya di rampingkan tulisannya. Bisa dengan cara di rata atas
6.	Tipe huruf yang digunakan terlihat jelas dan dapat terbaca	√		Sudah baik
7.	Kesesuaian warna dengan tampilan dan background		√	Pilih background dengan kualitas tinggi sehingga tidak pecah
8.	Perintah-perintah dalam program bersifat sederhana dan mudah	√		Sudah baik
9.	Menu dan tombol dapat digunakan secara tepat dan efektif		√	Medu ada yagn tidak berfungsi
10.	Penempatan tombol konsisten dan tidak mengganggu tampilan.	√		Tombol perlu penyesuaian bentuk. Agar tidak rancu dengan tanda panah proses

11.	Setiap bagian terhubung dengan baik sehingga program tampak jelas	√		Sudah baik
12.	Program dapat dibuka dan ditutup dengan mudah	√		Sudah baik

Kesimpulan secara umum tentang media interaktif pada perencanaan karir :

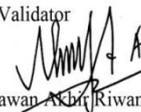
Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	√
Dapat digunakan tanpa revisi	

Kritik dan saran untuk perbaikan media interaktif pada perencanaan karir :

Terlampir.....

Cilacap, 15 Oktober 2020

Validator



(Mawan Akbar Riwanto, M.Pd)

Lampiran saran Ahli Media

Backroun ganti dengan kualitas tinggi



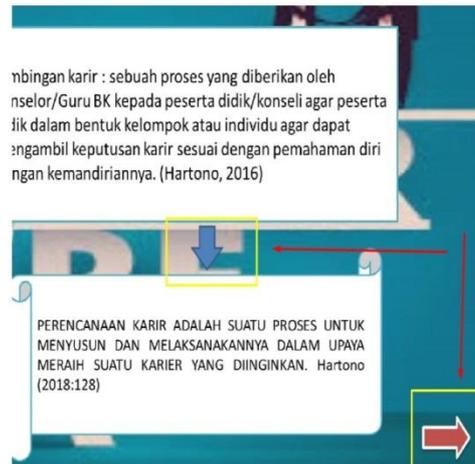
Tambahkan penjelasan masing-masing tombol



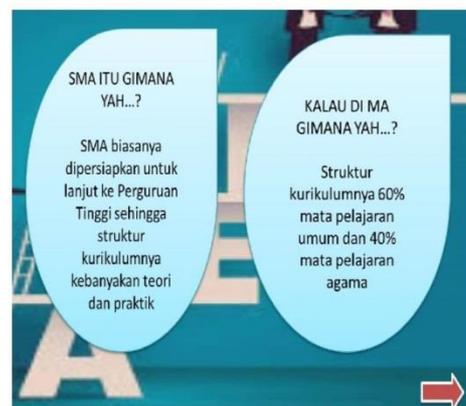
Tombol tidak berfungsi



Bedakan panah proses dengan panah menu (terapkan untuk semua halaman)

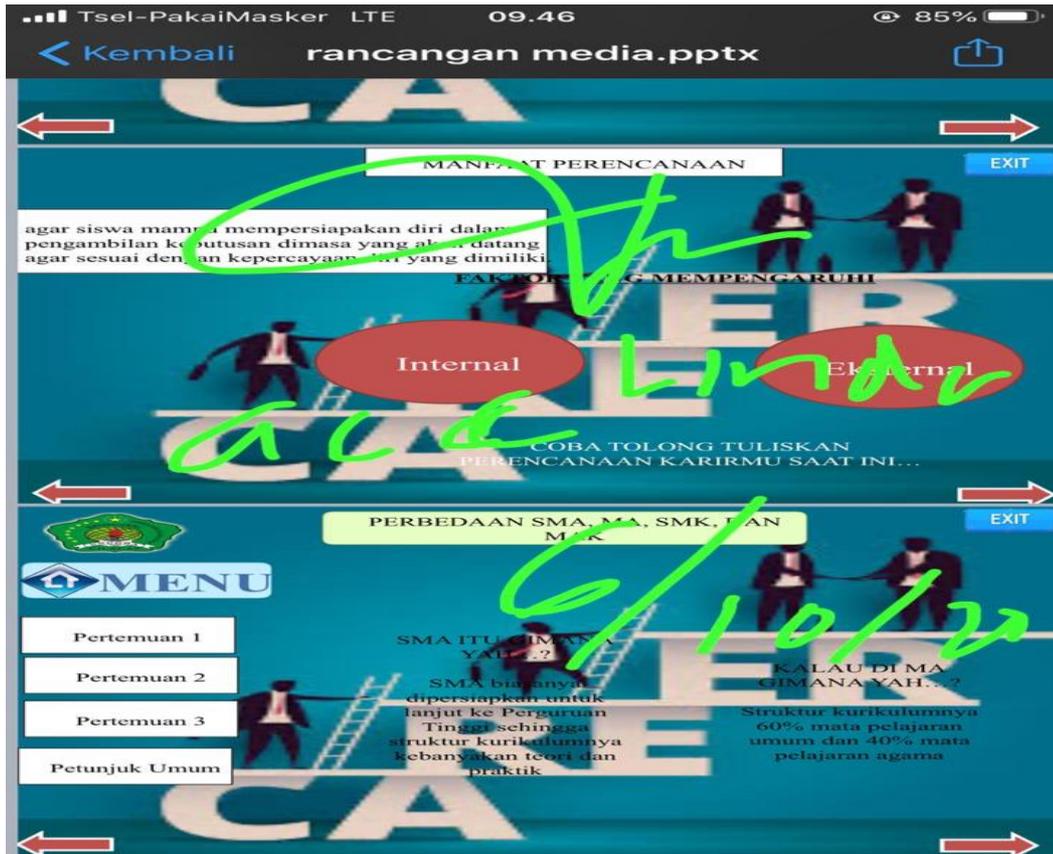


Mungkin lebih menarik jika ditambahkan gambar remaja kartun/ asli dengan gaya berfikir (terapkan untuk semua halaman)



Jika hanya tulisan dan bukan tombol menu,bisa edit pakai powerpoint. Disana banyak model yang bisa dipilih agar lebih menarik. Kemudian diekspor jadi gambar, pasang di flash (terapkan untuk semua halaman)

Lembar Validasi ahli BK
Validasi ahli BK



Lembar validasi RPL Bimbingan Klasikal
Validasi Rencana Pemberian Layanan Bimbingan Klasikal



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
 KESUGIHAN**
 Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
 Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
 Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
 BIMBINGAN KLASIKAL
 SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

<p>A Komponen Layanan B Bidang Layanan C Teknik Layanan D Fungsi Layanan E Tujuan Umum F Tujuan Khusus G Sasaran Layanan H Metode dan Teknik I Waktu J Media/Alat K Tanggal Pelaksanaan L Sumber Bacaan M Uraian Kegiatan</p>	<p>Layanan klasikal Bidang karir Memberikan pretest angket perencanaan karir peserta didik Fungsi pencegahan Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik sebelum diberi layanan bimbingan karir Peserta didik kelas VIII C Mengisi angket 40 x 2 Menit Google formuler 22 November 2020 Buku bimbingan karir</p>
<p>1. Tahap Awal a. Pernyataan Tujuan b. Penjelasan tentang langkah-langkah c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) d. Tahap peralihan (transisi)</p>	<p>1. Mengucapkan salam kepada siswa 2. Melakukan doa bersama 3. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai Langkah-langkah kegiatan kelompok : 1. Menyampaikan durasi waktu 2. Menyampaikan informasi terkait angket perencanaan karir 3. Memberikan angket perencanaan karir 4. Mengisi angket perencanaan karir Memberikan penjelasan terkait angket perencanaan karir 1. Melakukan ice breaking 2. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti</p>
<p>2. Tahap inti/kerja a. Kegiatan peserta didik b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling</p>	<p>1. Mengakses alamat angket perencanaan karir melalui google formuler 2. Mengisi identitas diri 3. Mengisi angket perencanaan karir 1. Menyampaikan alamat angket perencanaan karir dari google formuler 2. Meminta peserta didik untuk mengisi identitas diri 3. Meminta peserta didik untuk mengisi angket perencanaan karir</p>
<p>3. Tahap Penutup</p>	<p>1. Memberikan penguatan 2. Merencanakan tindak lanjut 3. Meminta doa</p>

Rencana Pelaksanaan Layanan



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang karir
C	Topik Layanan	Memberikan pretest angket perencanaan karir peserta didik
D	Fungsi Layanan	Fungsi pencegahan
E	Tujuan Umum	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik
F	Tujuan Khusus	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik sebelum diberi layanan bimbingan karir
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas VIII C
H	Metode dan Teknik	Mengisi angket
I	Waktu	40 x 2 Menit
J	Media/Alat	Google formulir
K	Tanggal Pelaksanaan	22 Oktober 2020
L	Sumber Bacaan	Buku bimbingan karir
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Mengucapkan salam kepada siswa 2. Melakukan do'a bersama 3. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah	Langkah-langkah kegiatan kelompok : 1. Menyampaikan durasi waktu 2. Menyampaikan informasi terkait angket perencanaan karir 3. Memberikan angket perencanaan karir 4. Mengisi angket perencanaan karir
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan terkait angket perencanaan karir
	d. Tahap peralihan (transisi)	1. Melakukan ice breaking 2. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti
	2. Tahap inti/kerja	
	a. Kegiatan peserta didik	1. Mengakses alamat angket perencanaan karir melalui google formulir 2. Mengisi identitas diri 3. Mengisi angket perencanaan karir
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling	1. Menyampaikan alamat angket perencanaan karir dari google formulir 2. Meminta peserta didik untuk mengisi



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watugung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

		identitas diri 3. Meminta peserta didik untuk mengisi angket perencanaan karir
	3. Tahap Penutup	
		1. Memberikan penguatan 2. Merencanakan tindak lanjut 3. Menutup kegiatan
N	Evaluasi	
	a. Evaluasi proses	1. Melakukan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara penyampaian peserta didik dalam menyampaikan materi 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang diberikan
	b. Evaluasi hasil	1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topic yang dibahas 3. Cara penyampaian materi 4. Ketertarikan peserta didik pada materi yang disampaikan

Cilacap, 20 Oktober2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang karir
C	Topik Layanan	Memberikan pre-test angket perencanaan karir peserta didik
D	Fungsi Layanan	Fungsi pencegahan
E	Tujuan Umum	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik
F	Tujuan Khusus	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik sebelum diberi layanan bimbingan karir
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas VIII G
H	Metode dan Teknik	Mengisi angket
I	Waktu	40 x 2 Menit
J	Media/Alat	Google formulir
K	Tanggal Pelaksanaan	23 Oktober 2020
L	Sumber Bacaan	Buku bimbingan karir
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Mengucapkan salam kepada siswa 2. Melakukan do'a bersama 3. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah	Langkah-langkah kegiatan kelompok : 1. Menyampaikan durasi waktu 2. Menyampaikan informasi terkait angket perencanaan karir 3. Memberikan angket perencanaan karir 4. Mengisi angket perencanaan karir
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan terkait angket perencanaan karir
	d. Tahap peralihan (transisi)	1. Melakukan ice breaking 2. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti
	2. Tahap inti/kerja	
	a. Kegiatan peserta didik	1. Mengakses alamat angket perencanaan karir melalui google formulir 2. Mengisi identitas diri 3. Mengisi angket perencanaan karir
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling	1. Menyampaikan alamat angket perencanaan karir dari google formulir 2. Meminta peserta didik untuk mengisi



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

		identitas diri 3. Meminta peserta didik untuk mengisi angket perencanaan karir
	3. Tahap Penutup	
		1. Memberikan penguatan 2. Merencanakan tindak lanjut 3. Menutup kegiatan
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	1. Melakukan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara penyampaian peserta didik dalam menyampaikan materi 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang diberikan
	2. Evaluasi hasil	1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topic yang dibahas 3. Cara penyampaian materi 4. Ketertarikan peserta didik pada materi yang disampaikan

Cilacap, 20 Oktober2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang karir
C	Topik Layanan	Mengenal lingkungan kerja
D	Fungsi Layanan	Fungsi pencegahan
E	Tujuan Umum	Untuk memberikan pemahaman mengenai lingkungan kerja
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat mengetahui terkait lingkungan kerja
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas VIII C
H	Metode dan Teknik	Diskusi
I	Waktu	40 x 2 Menit
J	Media/Alat	Media adobe flash
K	Tanggal Pelaksanaan	19 November 2020
L	Sumber Bacaan	Buku bimbingan karir
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Mengucapkan salam kepada siswa b. Melakukan do'a bersama c. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah	Langkah-langkah kegiatan kelompok : a. Menyampaikan durasi waktu b. Menyampaikan informasi terkait dengan lingkungan kerja c. Menyampaikan macam-macam lingkungan kerja beserta contohnya d. Memberikan soal kepada siswa terkait dengan pekerjaan
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan terkait perencanaan karir
	d. Tahap peralihan (transisi)	a. Melakukan ice breaking b. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti
	2. Tahap inti/kerja	
	a. Kegiatan peserta didik	a. Mengakses video adobe flash melalui youtube b. Melakukan diskusi terkait dengan materi yang disampaikan c. Mengamati jenis pekerjaan yang ada disekitar



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

		identitas diri 3. Meminta peserta didik untuk mengisi angket perencanaan karir
	3. Tahap Penutup	
		1. Memberikan penguatan 2. Merencanakan tindak lanjut 3. Menutup kegiatan
N	Evaluasi	
	a. Evaluasi proses	1. Melakukan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara penyampaian peserta didik dalam menyampaikan materi 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang diberikan
	b. Evaluasi hasil	1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topic yang dibahas 3. Cara penyampaian materi 4. Ketertarikan peserta didik pada materi yang disampaikan

Cilacap, 20 Oktober2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang karir
C	Topik Layanan	Perbedaan sekolah lanjutan
D	Fungsi Layanan	Fungsi pencegahan
E	Tujuan Umum	Untuk memberikan pemahaman mengenai perbedaan sekolah lanjutan
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik mampu mengetahui perbedaan SMA, SMK, MA, dan MAK
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas VIII
H	Metode dan Teknik	Diskusi
I	Waktu	40 x 2 Menit
J	Media/Alat	Media adobe flash
K	Tanggal Pelaksanaan	12 November 2020
L	Sumber Bacaan	Buku bimbingan karir
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a) Pernyataan Tujuan	1. Mengucapkan salam kepada siswa 2. Melakukan do'a bersama 3. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b) Penjelasan tentang langkah-langkah	Langkah-langkah kegiatan kelompok : 1. Menyampaikan durasi waktu 2. Menyampaikan terkait Struktur pembelajaran SMA dan MA 3. Menyampaikan peminatan di SMA/MA 4. Menyampaikan struktur pembelajaran di SMK/MA 5. Menyampaikan spectrum keahlian di SMK 6. Peserta didik diminta mencari informasi terkait sekolah yang diminati
	c) Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan terkait perbedaan SMA, MA, SMK, dan MAK
	d) Tahap peralihan (transisi)	1. Melakukan ice breaking 2. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti
	2. Tahap inti/kerja	
	a) Kegiatan peserta didik	1. Mengakses video adobe flash melalui youtube 2. Melakukan diskusi terkait dengan materi



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

		flash 2. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait perencanaan karir
	3. Tahap Penutup	
		a. Memberikan penguatan b. Merencanakan tindak lanjut c. Menutup kegiatan
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	a. Melakukan refleksi b. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan c. Cara penyampaian peserta didik dalam menyampaikan materi d. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang diberikan
	2. Evaluasi hasil	a. Merasakan suasana pertemuan b. Topic yang dibahas c. Cara penyampaian materi d. Ketertarikan peserta didik pada materi yang disampaikan

Cilacap, 20 Oktober2020

Mengetahui :

Guru BK,


Waidoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan


Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang karir
C	Topik Layanan	Mengenal lingkungan kerja
D	Fungsi Layanan	Fungsi pencegahan
E	Tujuan Umum	Untuk memberikan pemahaman mengenai lingkungan kerja
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat mengetahui terkait lingkungan kerja
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas VIII C
H	Metode dan Teknik	Diskusi
I	Waktu	40 x 2 Menit
J	Media/Alat	Media adobe flash
K	Tanggal Pelaksanaan	19 November 2020
L	Sumber Bacaan	Buku bimbingan karir
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Mengucapkan salam kepada siswa b. Melakukan do'a bersama c. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah	Langkah-langkah kegiatan kelompok : a. Menyampaikan durasi waktu b. Menyampaikan informasi terkait dengan lingkungan kerja c. Menyampaikan macam-macam lingkungan kerja beserta contohnya d. Memberikan soal kepada siswa terkait dengan pekerjaan
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan terkait perencanaan karir
	d. Tahap peralihan (transisi)	a. Melakukan ice breaking b. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti
	2. Tahap inti/kerja	
	a. Kegiatan peserta didik	a. Mengakses video adobe flash melalui youtube b. Melakukan diskusi terkait dengan materi yang disampaikan c. Mengamati jenis pekerjaan yang ada disekitar



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

		<ul style="list-style-type: none"> yang disampaikan 3. Mencari informasi terkait sekolah yang diminati 4. Usaha yang akan dilakukan dalam menambah wawasan tentang sekolah lanjutan
	b) Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan materi terkait dengan Memberikan penjelasan terkait perbedaan SMA, MA, SMK, dan MAK melalui media adobe flash 2. Memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait sekolah yang diminati
	3. Tahap Penutup	
		<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan penguatan b. Merencanakan tindak lanjut c. Menutup kegiatan
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	<ul style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara penyampaian peserta didik dalam menyampaikan materi 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang diberikan
	2. Evaluasi hasil	<ul style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topic yang dibahas 3. Cara penyampaian materi 4. Ketertarikan peserta didik pada materi yang disampaikan

Cilacap, 20 Oktober 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang karir
C	Topik Layanan	Memberikan post-test angket perencanaan karir peserta didik
D	Fungsi Layanan	Fungsi pencegahan
E	Tujuan Umum	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik
F	Tujuan Khusus	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik sebelum diberi layanan bimbingan karir
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas VIII G
H	Metode dan Teknik	Mengisi angket
I	Waktu	40 x 2 Menit
J	Media/Alat	Google formulir
K	Tanggal Pelaksanaan	27 November 2020
L	Sumber Bacaan	Buku bimbingan karir
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Mengucapkan salam kepada siswa 2. Melakukan do'a bersama 3. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah	Langkah-langkah kegiatan kelompok : 1. Menyampaikan durasi waktu 2. Menyampaikan informasi terkait angket perencanaan karir 3. Memberikan angket perencanaan karir 4. Mengisi angket perencanaan karir
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan terkait angket perencanaan karir
	d. Tahap peralihan (transisi)	1. Melakukan ice breaking 2. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti
	2. Tahap inti/kerja	
	a. Kegiatan peserta didik	1. Mengakses alamat angket perencanaan karir melalui google formulir 2. Mengisi identitas diri 3. Mengisi angket perencanaan karir
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling	1. Menyampaikan alamat angket perencanaan karir dari google formulir 2. Meminta peserta didik untuk mengisi



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watugung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

		identitas diri 3. Meminta peserta didik untuk mengisi angket perencanaan karir
	3. Tahap Penutup	
		1. Memberikan penguatan 2. Merencanakan tindak lanjut 3. Menutup kegiatan
N	Evaluasi	
	a. Evaluasi proses	1. Melakukan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara penyampaian peserta didik dalam menyampaikan materi 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang diberikan
	b. Evaluasi hasil	1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topic yang dibahas 3. Cara penyampaian materi 4. Ketertarikan peserta didik pada materi yang disampaikan

Cilacap, 20 Oktober2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang karir
C	Topik Layanan	Memberikan post-test angket perencanaan karir peserta didik
D	Fungsi Layanan	Fungsi pencegahan
E	Tujuan Umum	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik
F	Tujuan Khusus	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik setelah diberi layanan bimbingan karir
G	Sasaran Layanan	Peserta didik kelas VIII C
H	Metode dan Teknik	Mengisi angket
I	Waktu	40 x 2 Menit
J	Media/Alat	Google formulir
K	Tanggal Pelaksanaan	26 November 2020
L	Sumber Bacaan	Buku bimbingan karir
M	Uraian Kegiatan	
	2. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Mengucapkan salam kepada siswa 2. Melakukan do'a bersama 3. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah	Langkah-langkah kegiatan kelompok : 1. Menyampaikan durasi waktu 2. Menyampaikan informasi terkait angket perencanaan karir 3. Memberikan angket perencanaan karir 4. Mengisi angket perencanaan karir
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Memberikan penjelasan terkait angket perencanaan karir
	d. Tahap peralihan (transisi)	1. Melakukan ice breaking 2. Menanyakan kesiapan untuk melaksanakan pada tahap inti
	2. Tahap inti/kerja	
	a. Kegiatan peserta didik	1. Mengakses alamat angket perencanaan karir melalui google formulir 2. Mengisi identitas diri 3. Mengisi angket perencanaan karir
	b. Kegiatan guru Bimbingan dan Konseling	1. Menyampaikan alamat angket perencanaan karir dari google formulir 2. Meminta peserta didik untuk mengisi



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

		identitas diri 3. Meminta peserta didik untuk mengisi angket perencanaan karir
	3. Tahap Penutup	
		1. Memberikan penguatan 2. Merencanakan tindak lanjut 3. Menutup kegiatan
N	Evaluasi	
	a. Evaluasi proses	1. Melakukan refleksi 2. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara penyampaian peserta didik dalam menyampaikan materi 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan terhadap pernyataan yang diberikan
	b. Evaluasi hasil	1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topic yang dibahas 3. Cara penyampaian materi 4. Ketertarikan peserta didik pada materi yang disampaikan

Cilacap, ²⁰ Oktober 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana

Pembagian Kelompok

Kelompok 1

1. Anita Elsa Putrilia
2. Annisa Nabila Yumna
3. Bekti Widyawati
4. Descrit Keiza Virmala
5. Nabila Az'zahra
6. Putri Dwi Novianti

Kelompok 3

1. Rasya Dwi Yugantara
2. Saputro Nur Rahman
3. Farel Bryan Pratama
4. Alam Wahyu Ramadhan
5. Ryan Maulana Dwi Yanto
6. Bayu Dwi Anggoro

Kelompok 5

1. Akmaludin Bimantoro
2. Dani Dimas Febriyanto
3. Fauzi Yulianto
4. Hendki Very Hanggono
5. Rafael Saputra
6. Rafi Fatur Rahman
7. Rafi'ul Tsani

Kelompok 2

1. Arin Desmasari
2. Ika Annisa Fitriyani
3. Laela Puspita Sari
4. Laras Putri Aji
5. Nanda Sukma Rahayu
6. Windi Lestari

Kelompok 4

1. Bhanu Tama Setiadi
2. Risky Frasetyo
3. Dian Rahmadani
4. Amelia Susanti
5. Sekar Gendis Maheswari
6. Viko Rizki Saputro
7. Umi Rofiqhtus Sholikhah

Gambar 3.1 Dokumentasi Observasi



Gambar 3.2 Dokumentasi Wawancara



Lembar Angket Perencanaan Karir Uji Coba

ANGKET PERENCANAAN KARIR UJI COBA

12/15/2020

Angket Perencanaan Karir Siswa SMP

Angket Perencanaan Karir Siswa SMP

A. PETUNJUK

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu

2. Baca pernyataan di bawah ini sesuai dengan diri lalu memberikan jawaban yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut :

STS = Sangat Tidak Sesuai (1)

TS = Tidak Sesuai (2)

R = Ragu (3)

S = Sesuai (4)

SS = Sangat Sesuai (5)

* Wajib

1. NAMA LENGKAP *

2. JENIS KELAMIN *

Centang semua yang sesuai.

Perempuan

laki-laki

3. KELAS *

Tandai satu oval saja.

KELAS VII

KELAS VIII

KELAS XI

4. NO. HP./WA *

5. ALAMAT RUMAH *

6. 1. Saya berusaha mencari informasi terkait dengan rencana saya setelah lulus SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

7. 2. Saya mengetahui perbedaan sekolah antara SMA, SMK, MA *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

8. 3. Saya mengetahui berbagai ragam profesi di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

9. 4. Saya sudah menentukan sekolah untuk melanjutkan setelah lulus SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

10. 5. Saya tahu pilihan sekolah akan mendukung cita-cita saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

11. 6. Yang penting saya melanjutkan sekolah, apapun jenis sekolahnya. *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

12. 7. Bagi saya SMA, MA, SMK dan MAK sama saja *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

13. 8. Saya masih bingung dengan berbagai ragam profesi di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

14. 9. Bukan saya yang menentukan pilihan untuk melanjutkan sekolah *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

15. 10. Saya belum menentukan sekolah yang akan saya pilih *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

16. 11. Saya sudah memahami arah tujuan karir saya setelah SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

17. 12. Saya sudah memahami perbedaan mata pelajaran jenjang sekolah lanjutan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

18. 13. Saya sudah paham dengan berbagai jenis pekerjaan yang ada di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

19. 14. Saya memiliki pertimbangan khusus dalam mengambil keputusan karir *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

20. 15. Saya mengetahui faktor penyebab perencanaan karir saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

21. 16. Saya belum memikirkan rencana setelah SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

22. 17. Saya mengalami kebingungan dengan berbagai jenis sekolah lanjutan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

23. 18. Saya membutuhkan informasi terkait ragam profesi yang ada *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

24. 19. Saya asal-asalan dalam mengambil keputusan karir *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

25. 20. Saya belum mengetahui faktor penyebab perencanaan karir yang akan dilakukan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

26. 21. Saya membutuhkan penjelasan yang berkaitan dengan karir selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

27. 22. Saya sudah menentukan sekolah lanjutan yang sesuai dengan cita-cita saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

28. 23. Saya sudah mengetahui jenis profesi yang saya minati *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

29. 24. Saya sudah mampu mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

30. 25. Saya mengetahui alasan perencanaan karir yang akan saya lakukan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

31. 26. Saya masih kebingungan untuk merencanakan kelanjutan karir saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

32. 27. Saya masih bingung memilih sekolah lanjutan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

33. 28. Saya belum mengetahui profesi yang sesuai dengan minat saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

34. 29. Saya masih bingung dalam mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

35. 30. Saya masih merasa bingung dengan faktor penyebab dalam perencanaan karir saya lakukan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

36. 31. Saya memerlukan informasi yang berkaitan karir sebagai bekal setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

37. 32. Saya mengetahui jurusan yang akan saya pilih *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

38. 33. Saya mengetahui berbagai jenis pofesi yang ada di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

39. 34. Saya teguh dengan keputusan karir yang saya pilih setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

40. 35. Saya melakukan perencanaan karir sesuai dengan diri saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

41. 36. Saya merasa kebingungan untuk merencanakan kelanjutan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

42. 37. Saya belum mengambil keputusan terkait jurusan yang akan saya pilih *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

43. 38. Saya belum mengetahui jenis pekerjaan yang sesuai dengan minat saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

44. 39. Saya belum mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

45. 40. Perencanaan karir yang saya lakukan tidak sesuai dengan diri saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lembar Angket Perencanaan Karir Pre-Test

12/18/2020

Angket Perencanaan Karir Pre-Test

Angket Perencanaan Karir Pre-Test

A. Petunjuk

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu
2. Bacalah setiap item pernyataan dengan teliti
3. Jawablah item pernyataan yang tersedia dengan jujur

* **Wajib**

B. IDENTITAS DIRI

Isilah identitas diri dengan lengkap

1. 1. Nama Lengkap *

2. 2. Kelas *

Centang semua yang sesuai.

VIII C

VIII G

3. 3. No. Hp./Wa *

4. 4. Alamat rumah *

C. ITEM
PERNYATAAN

Jawablah item pernyataan di bawah ini sesuai dengan keterangan sebagai berikut :

1. STS = Sangat Tidak Sesuai
2. TS = Tidak Sesuai
3. R = Ragu
4. S = Sesuai
5. SS = Sangat Sesuai

5. 1. Saya berusaha mencari informasi terkait dengan rencana saya setelah lulus SMP *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai

6. 2. Saya mengetahui perbedaan sekolah antara SMA, SMK, MA *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai

7. 3. Saya mengetahui berbagai ragam profesi di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai

8. 4. Saya sudah menentukan sekolah untuk melanjutkan setelah lulus SMP *

Tandai satu oval saja.

1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai

9. 5. Saya tahu pilihan sekolah akan mendukung cita-cita saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

10. 6. Saya masih bingung dengan berbagai ragam profesi di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

11. 7. Bukan saya yang menentukan pilihan untuk melanjutkan sekolah *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

12. 8. Saya sudah memahami arah tujuan karir saya setelah SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

13. 9. Saya sudah paham dengan berbagai jenis pekerjaan yang ada di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Sesuai Sangat Sesuai

14. 10. Saya belum memikirkan rencana setelah SMP *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Sesuai Sangat Sesuai

15. 11. Saya membutuhkan informasi terkait ragam profesi yang ada *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Sesuai Sangat Sesuai

16. 12. Saya asal-asalan dalam mengambil keputusan karir *

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Sesuai Sangat Sesuai

17. 13. Saya membutuhkan penjelasan yang berkaitan dengan karir selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

18. 14. Saya sudah menentukan sekolah lanjutan yang sesuai dengan cita-cita saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

19. 15. Saya sudah mengetahui jenis profesi yang saya minati *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

20. 16. Saya sudah mampu mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

21. 17. Saya mengetahui alasan perencanaan karir yang akan saya lakukan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

22. 18. Saya masih bingung dalam mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

23. 19. Saya memerlukan informasi yang berkaitan karir sebagai bekal setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

24. 20. Saya mengetahui jurusan yang akan saya pilih *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

25. 21. Saya mengetahui berbagai jenis pofesi yang ada di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

26. 22. Saya teguh dengan keputusan karir yang saya pilih setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

27. 23. Saya melakukan perencanaan karir sesuai dengan diri saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

28. 24. Saya belum mengetahui jenis pekerjaan yang sesuai dengan minat saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

29. 25. Saya belum mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

30. 26. Perencanaan karir yang saya lakukan tidak sesuai dengan diri saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lembar Angket Perencanaan Karir Post-Test

ANGKET PERENCANAAN KARIR POST-TEST TERBARU

PETUNJUK

1. Isilah identitas diri terlebih dahulu
2. Bacalah setiap item pernyataan dengan teliti
3. Jawablah item pernyataan yang tersedia dengan jujur

A. IDENTITAS DIRI

Isilah identitas diri dengan lengkap

B. ITEM PERNYATAAN

Jawablah item pernyataan di bawah ini sesuai dengan keterangan sebagai berikut :

1. STS = Sangat Tidak Sesuai
2. TS = Tidak Sesuai
3. R = Ragu
4. S = Sesuai
5. SS = Sangat Sesuai

*** Wajib**

1. NAMA LENGKAP *

2. USIA *

3. KELAS *

Tandai satu oval saja.

VIII C

VIII G

4. 1. Saya berusaha mencari informasi terkait dengan rencana saya setelah lulus SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

5. 2. Saya mengetahui perbedaan sekolah antara SMA, SMK, MA *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

6. 3. Saya mengetahui berbagai ragam profesi di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

7. 4. Saya sudah menentukan sekolah untuk melanjutkan setelah lulus SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

8. 5. Saya tahu pilihan sekolah akan mendukung cita-cita saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

9. 6. Saya masih bingung dengan berbagai ragam profesi di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

10. 7. Bukan saya yang menentukan pilihan untuk melanjutkan sekolah *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

11. 8. Saya sudah memahami arah tujuan karir saya setelah SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

12. 9. Saya sudah paham dengan berbagai jenis pekerjaan yang ada di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

13. 10. Saya belum memikirkan rencana setelah SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

14. 11. Saya membutuhkan informasi terkait ragam profesi yang ada *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

15. 12. Saya asal-asalan dalam mengambil keputusan karir *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

16. 13. Saya membutuhkan penjelasan yang berkaitan dengan karir selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

17. 14. Saya sudah menentukan sekolah lanjutan yang sesuai dengan cita-cita saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

18. 15. Saya sudah mengetahui jenis profesi yang saya minati *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

19. 16. Saya sudah mampu mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

20. 17. Saya mengetahui alasan perencanaan karir yang akan saya lakukan *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

21. 18. Saya masih bingung dalam mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

22. 19. Saya memerlukan informasi yang berkaitan karir sebagai bekal setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

23. 20. Saya mengetahui jurusan yang akan saya pilih *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

24. 21. Saya mengetahui berbagai jenis pofesi yang ada di sekitar saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

25. 22. Saya teguh dengan keputusan karir yang saya pilih setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

26. 23. Saya melakukan perencanaan karir sesuai dengan diri saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

27. 24. Saya belum mengetahui jenis pekerjaan yang sesuai dengan minat saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

28. 25. Saya belum mengambil keputusan setelah selesai SMP *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

29. 26. Perencanaan karir yang saya lakukan tidak sesuai dengan diri saya *

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak sesuai	<input type="radio"/>	Sangat Sesuai				

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

LAPORAN PELAKSANAAN BIMBINGAN KLASIKAL



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Mengenal lingkungan kerja
4	Tujuan Layanan	Untuk memberikan pemahaman mengenai lingkungan kerja
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / Ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / 19 November 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Mengenal lingkungan kerja
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan kerja. Tindak lanjut pertemuan ini peserta didik dapat mengetahui profesi yang diharapkan.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

**LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Mengenal lingkungan kerja
4	Tujuan Layanan	Untuk memberikan pemahaman mengenai lingkungan kerja
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / Ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / November 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Mengenal lingkungan kerja
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan kerja. Tindak lanjut pertemuan ini peserta didik dapat mengetahui profesi yang diharapkan.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Widyoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1

KESUGIHAN

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Perbedaan sekolah lanjutan
4	Tujuan Layanan	Untuk memberikan pemahaman mengenai perbedaan sekolah lanjutan
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / Ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / 5 November 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Perbedaan SMA, SMK, MA, dan MAK
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Mengikuti video call sejumlah 23 dan 9 tidak mengikuti. Tindak lanjut dari pelaksanaan bimbingan adalah melaksanakan perencanaan yang akan dilakukan.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Perencanaan karir
4	Tujuan Layanan	Untuk memberikan pemahaman mengenai perencanaan karir peserta didik
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / 5 November 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Perencanaan karir
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Sudah ada 2 peserta didik yang menuliskan perencanaan karir. Pada pelaksanaan bimbingan karir pertemuan selanjutnya dibentuk kelompok dengan masing-masing per kelompok 6/7 peserta didik, dikarenakan dalam aplikasi group whatsapp pelaksanaan video call maksimal dilakukan oleh 8 pengguna.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

Eti Yuliana



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Memberikan pretest angket perencanaan karir peserta didik
4	Tujuan Layanan	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / 22 Oktober 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Pengisian Angket
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Total yang sudah mengisi 14 peserta didik. Tindak lanjut yang dilakukan adalah dengan mengingatkan peserta didik yang belum mengisi baik secara pribadi maupun di group Whatsapp.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,


Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan


Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

**LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Memberikan pretest angket perencanaan karir peserta didik
4	Tujuan Layanan	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / 22 Oktober 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Pengisian Angket
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Total yang sudah mengisi 14 peserta didik. Tindak lanjut yang dilakukan adalah dengan mengingatkan peserta didik yang belum mengisi baik secara pribadi maupun di group Whatsapp.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan


Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

**LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Memberikan pretest angket perencanaan karir peserta didik
4	Tujuan Layanan	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / 22 Oktober 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Pengisian Angket
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Total yang sudah mengisi 14 peserta didik. Tindak lanjut yang dilakukan adalah dengan mengingatkan peserta didik yang belum mengisi baik secara pribadi maupun di group Whatsapp.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan


Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

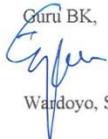
Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesangrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

**LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Memberikan post-test angket perencanaan karir peserta didik
4	Tujuan Layanan	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik setelah diberikan layanan
5	Kelas/Semester	Kelas VIII C / Ganjil
6	Hari/Tanggal	Kamis / 26 November 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Mengisi angket
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Pengisian google formulir pada jam pembelajaran terdapat 25 peserta didik, dan 7 peserta didik diluar jam pembelajaran. Tindak lanjut yang dilakukan adalah dengan mengingatkan peserta didik yang belum mengisi baik secara pribadi maupun di group Whatsapp.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

Guru BK,

Waidoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan


Eti Yuliana



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1
KESUGIHAN**

Jl. Letnan Sutrisno No.7, RT.4/RW.4, Watuagung,
Pesanggrahan, Kec. Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa
Tengah 53274 0282 695374 spenskes.satu@gmail.com

**LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

1	Komponen Layanan	Layanan dasar
2	Bidang Layanan	Bidang karir
3	Topik Layanan	Memberikan post-test angket perencanaan karir peserta didik
4	Tujuan Layanan	Untuk mengetahui perencanaan karir peserta didik setelah diberikan layanan
5	Kelas/Semester	Kelas VIII G / Ganjil
6	Hari/Tanggal	Jum'at / 27 November 2020
7	Durasi Pertemuan	40 x 2 Menit
8	Materi	Mengisi angket
9	Hasil dan Tindak Lanjut	Pengisian melalui google Formulir pada tanggal 23 November 2020 sejumlah 29 peserta didik dan 3 peserta didik pada tanggal 24 November 2020. Tindak lanjut yang dilakukan adalah dengan mengingatkan peserta didik yang belum mengisi baik secara pribadi maupun di group Whatsapp.

Cilacap, 28 November 2020

Mengetahui :

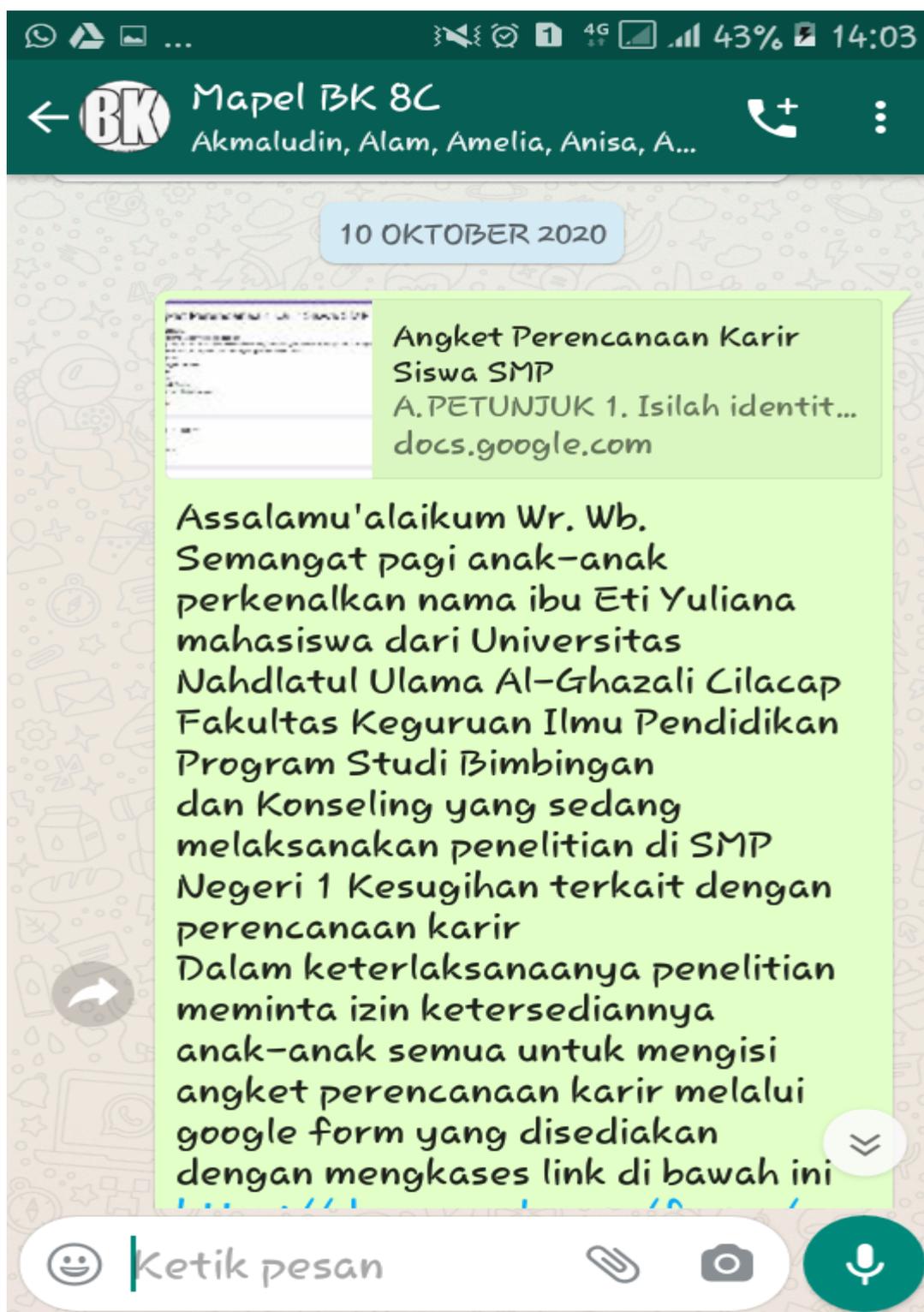
Guru BK,

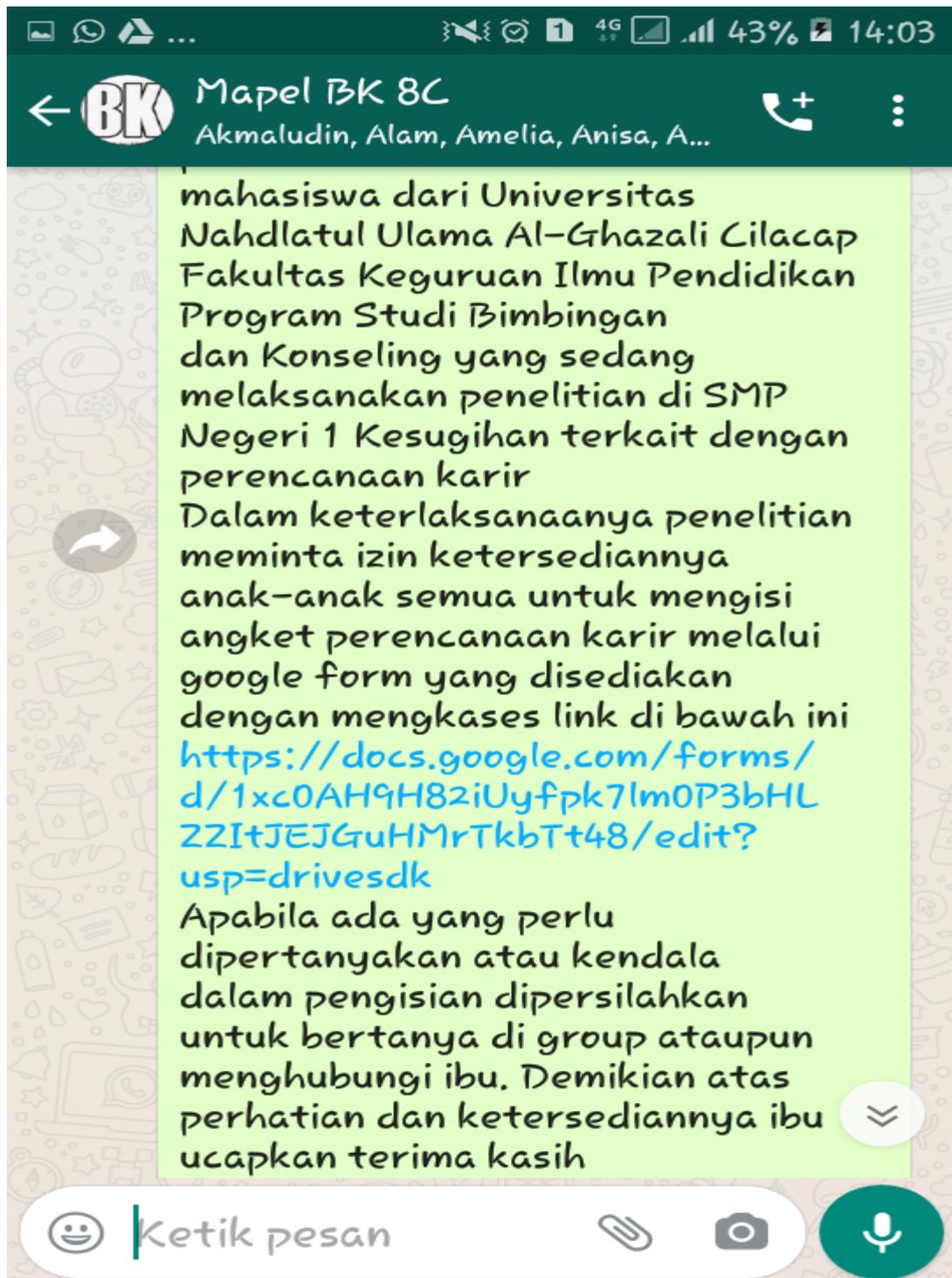
Wardoyo, S.Pd

Mahasiswa Praktikan

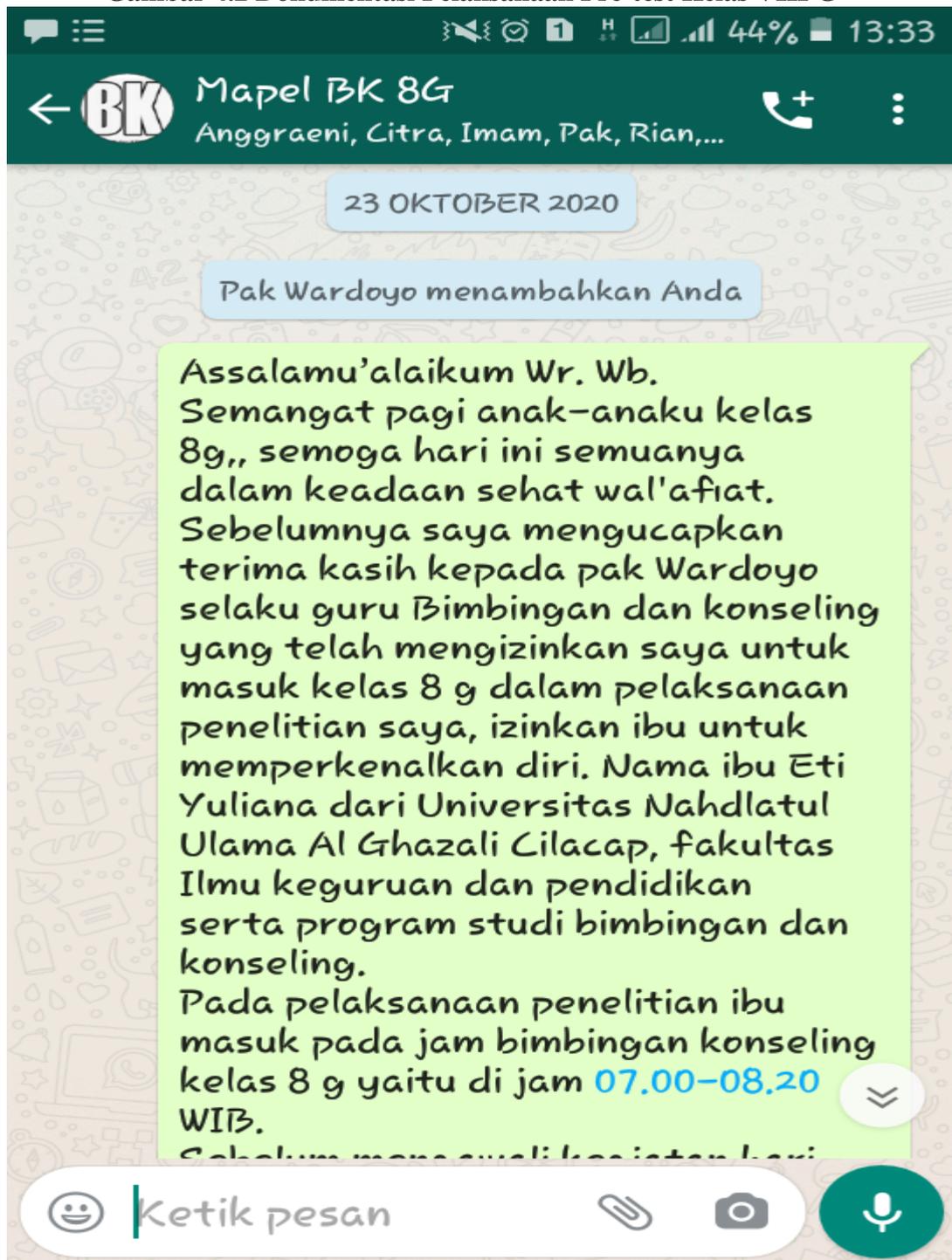
Eti Yuliana

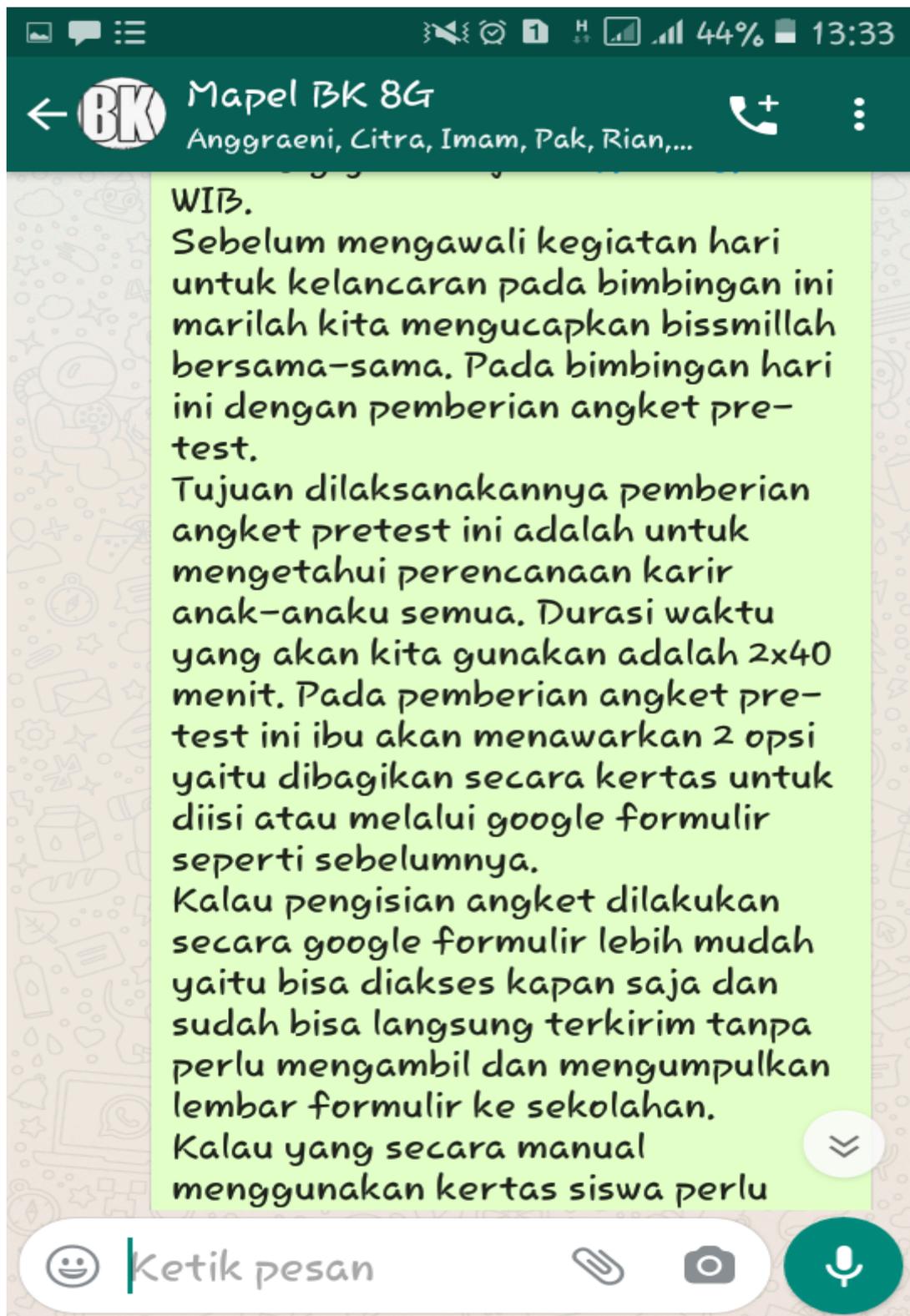
Gambar 4.1 Dokumentasi Pelaksanaan Pre-Test VIII C
DOKUMENTASI PELAKSANAAN PRE-TEST

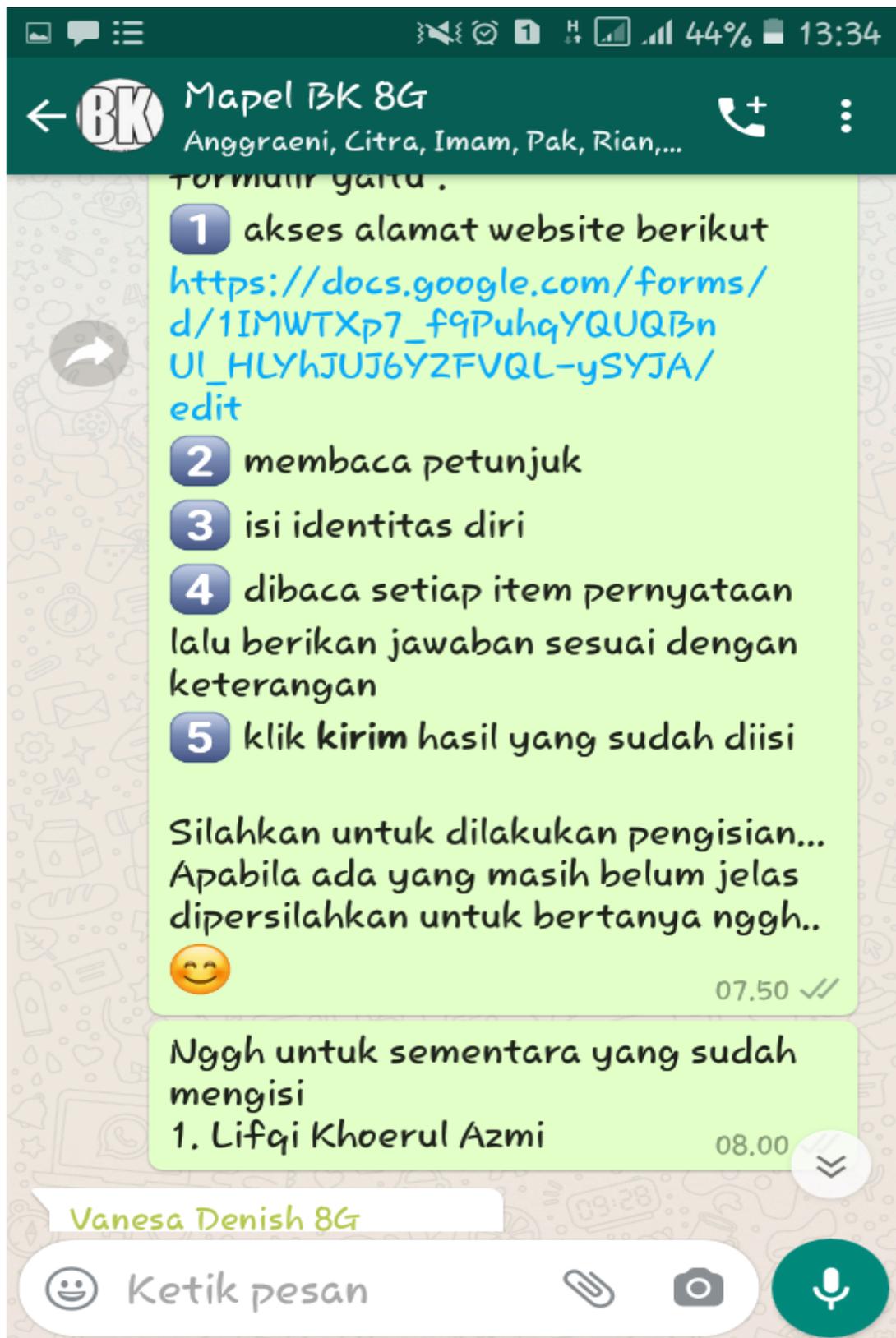




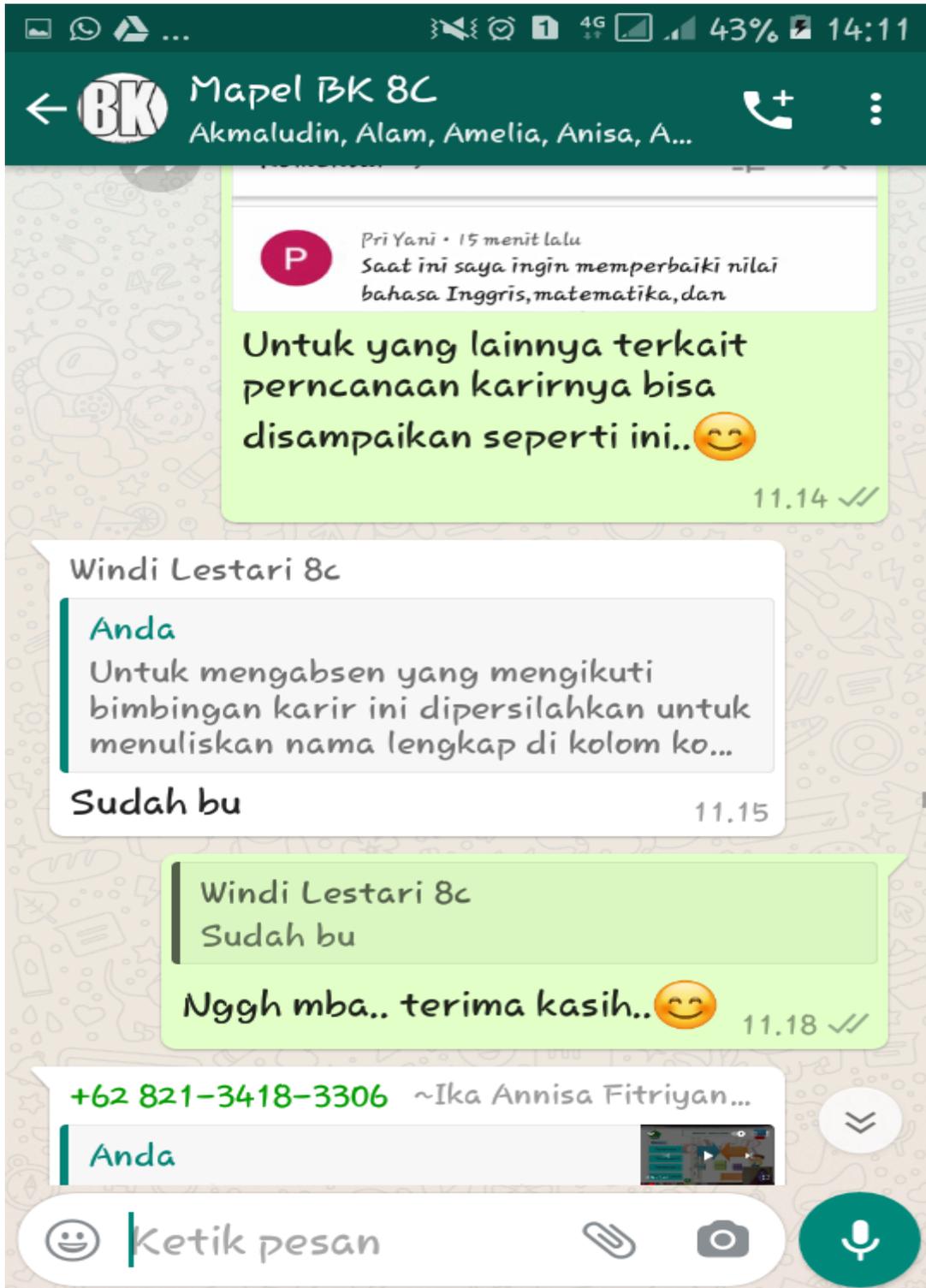
Gambar 4.2 Dokumentasi Pelaksanaan Pre-test Kelas VIII G

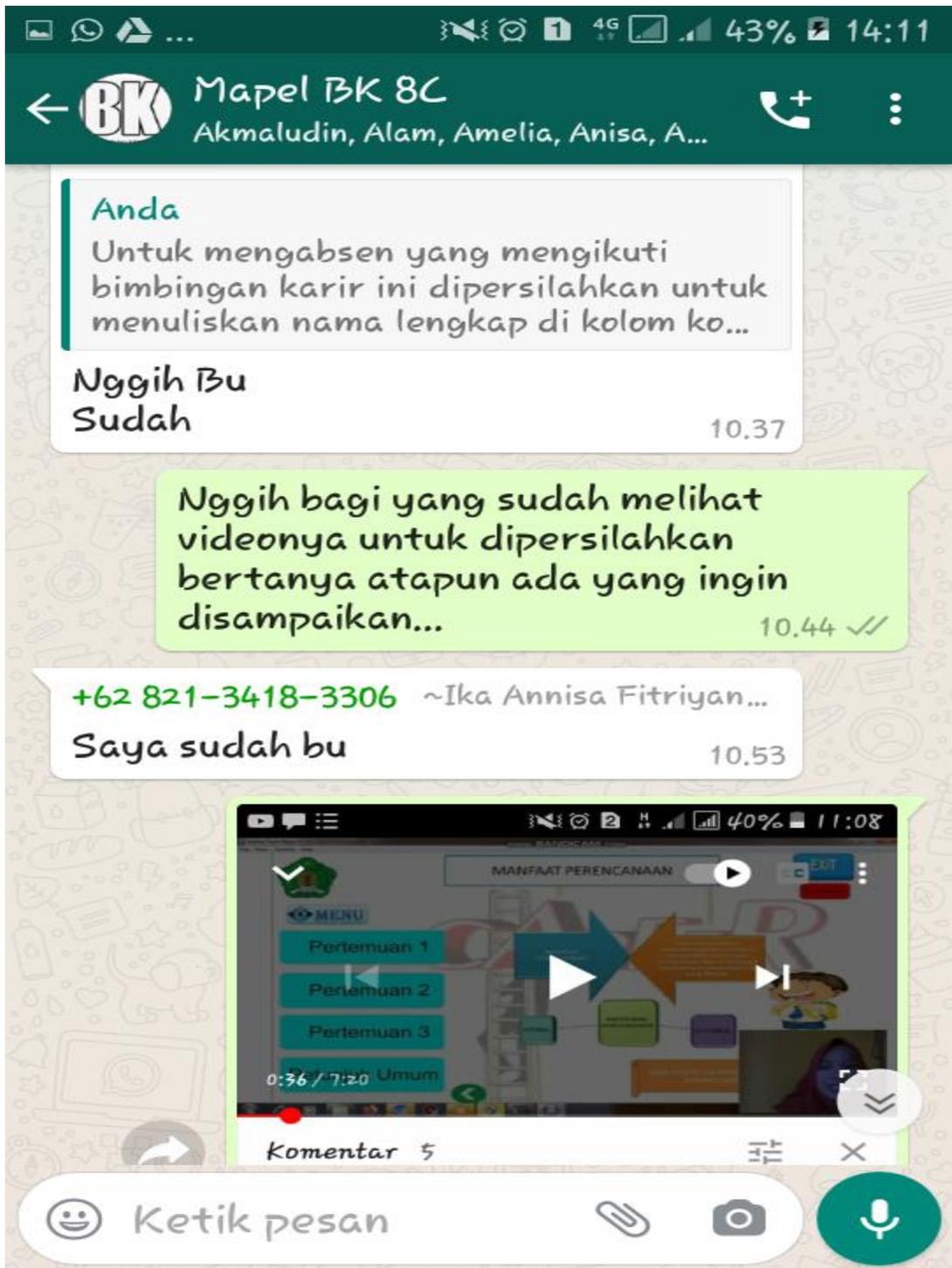


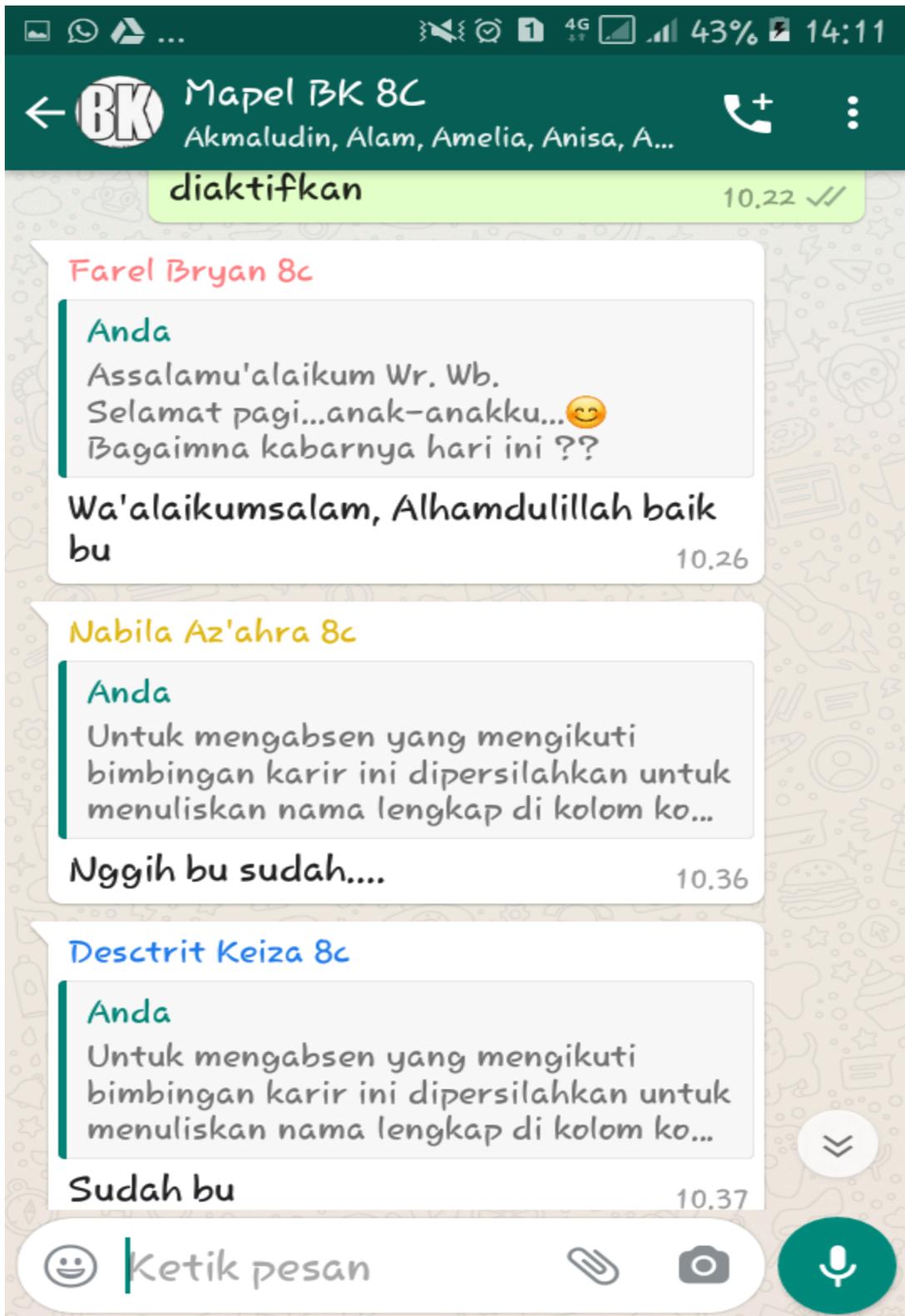




Gambar 4.3 Dokumentasi Bimbingan Klasikal Ke-1
Dokumentasi Bimbingan Klasikal Ke-1









4G 43% 14:10



Mapel BK 8C

Akmaludin, Alam, Amelia, Anisa, A...



bisa untuk berdiskusi bersama.

09.49 ✓✓

Bagi kemarin yang sudah menonton barangkali ada pertanyaan ataupun unek-unek yang masih disimpan dipersilahkan untuk disampaikan..

10.20 ✓✓

Untuk mengabsen yang mengikuti bimbingan karir ini dipersilahkan untuk menuliskan nama lengkap di kolom komentar di youtube nggih..untuk kolom komentar sudah diaktifkan

10.22 ✓✓

Farel Bryan 8c

Anda

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Selamat pagi...anak-anakku...😊

Bagaimana kabarnya hari ini ??

Wa'alaikumsalam, Alhamdulillah baik bu

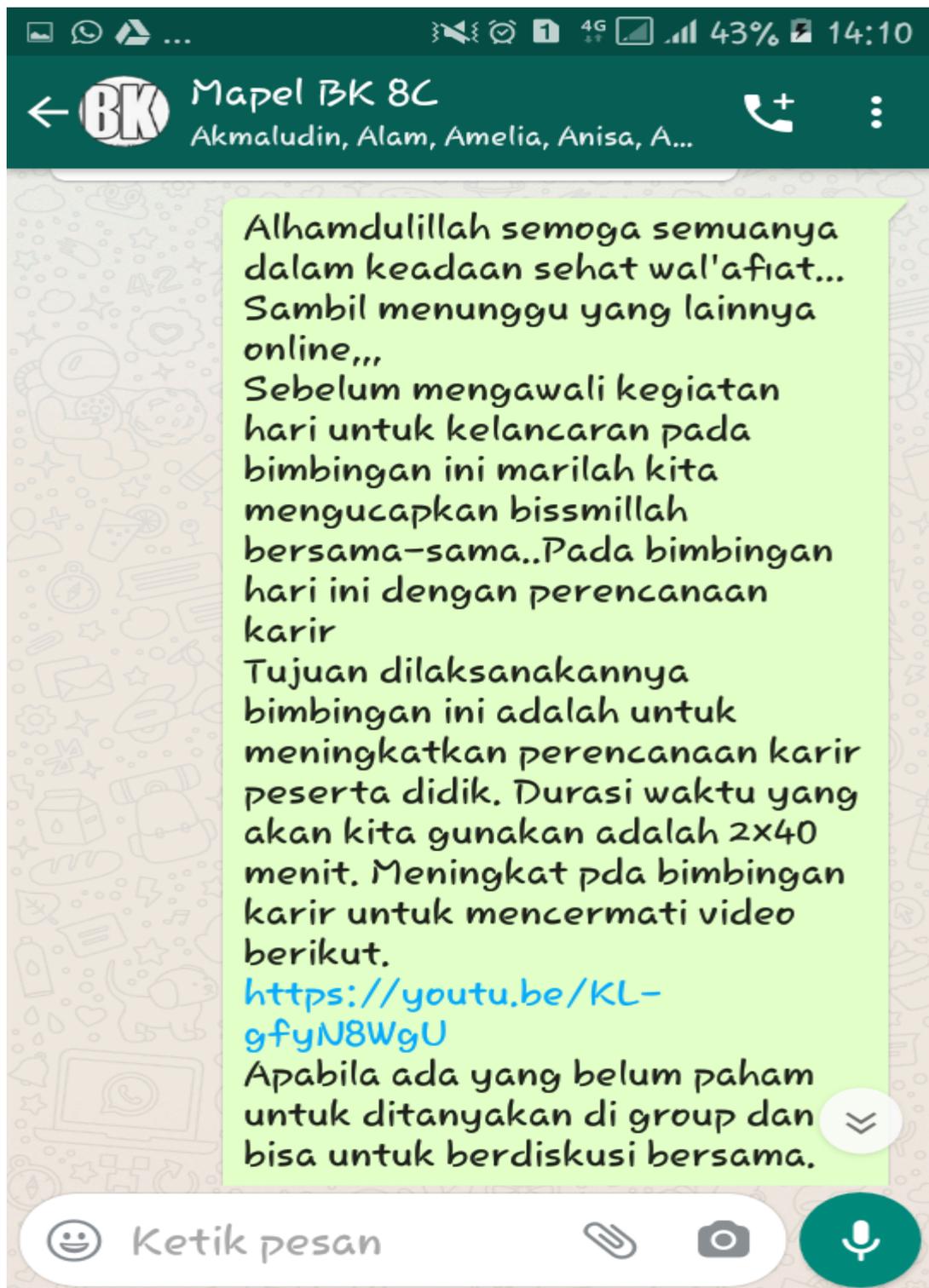
10.26

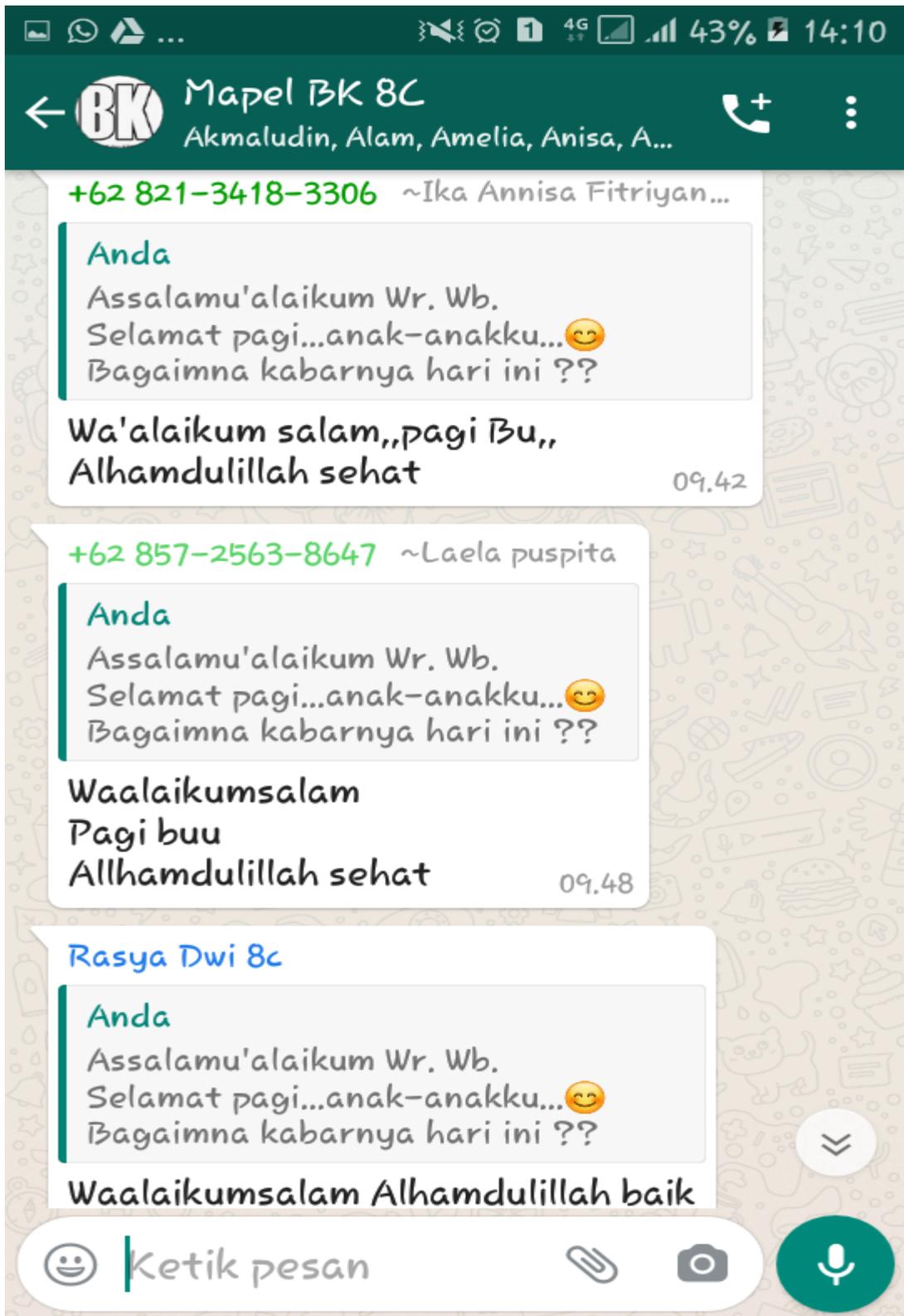
Nabila Az'ahra 8c

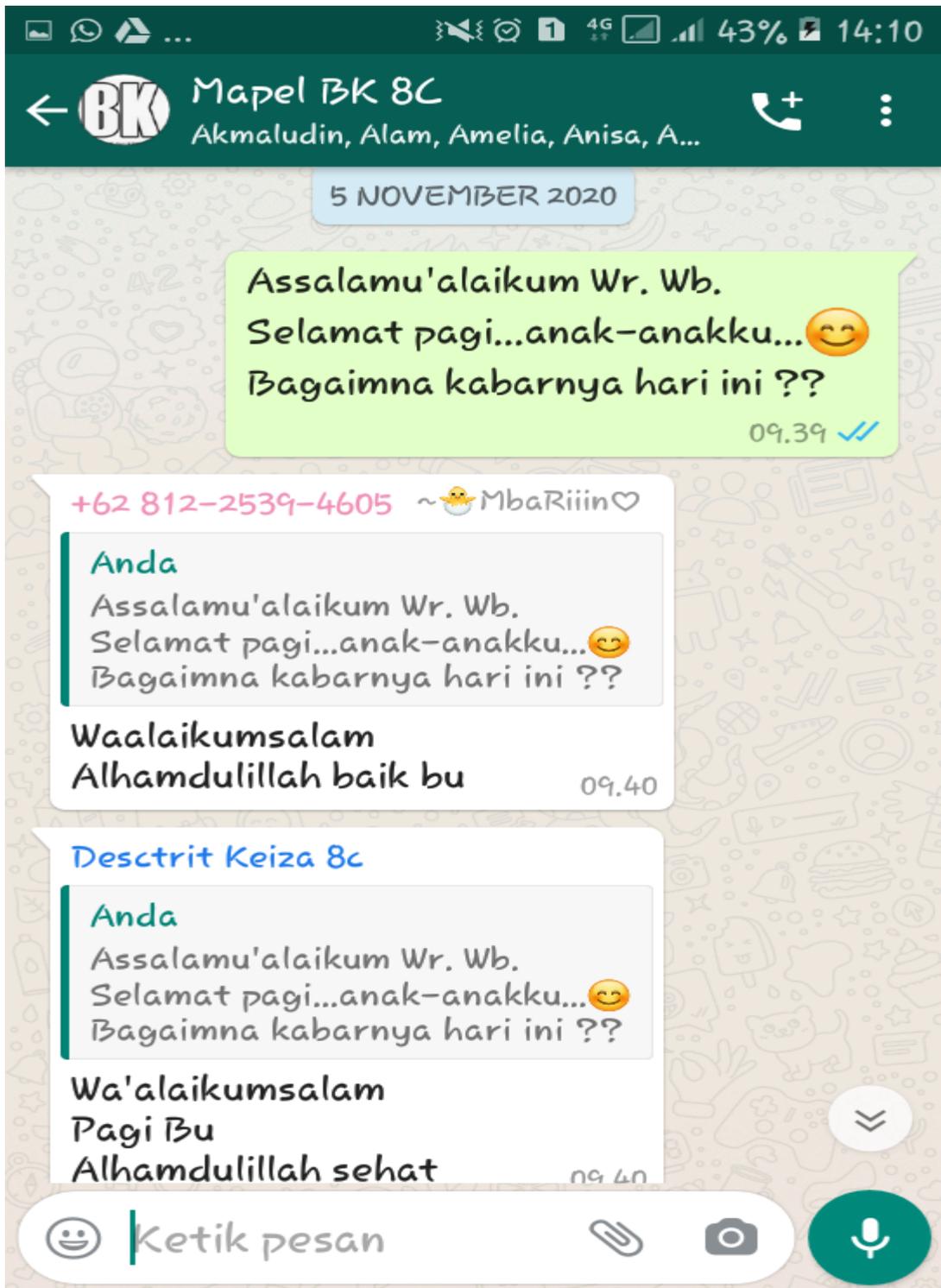


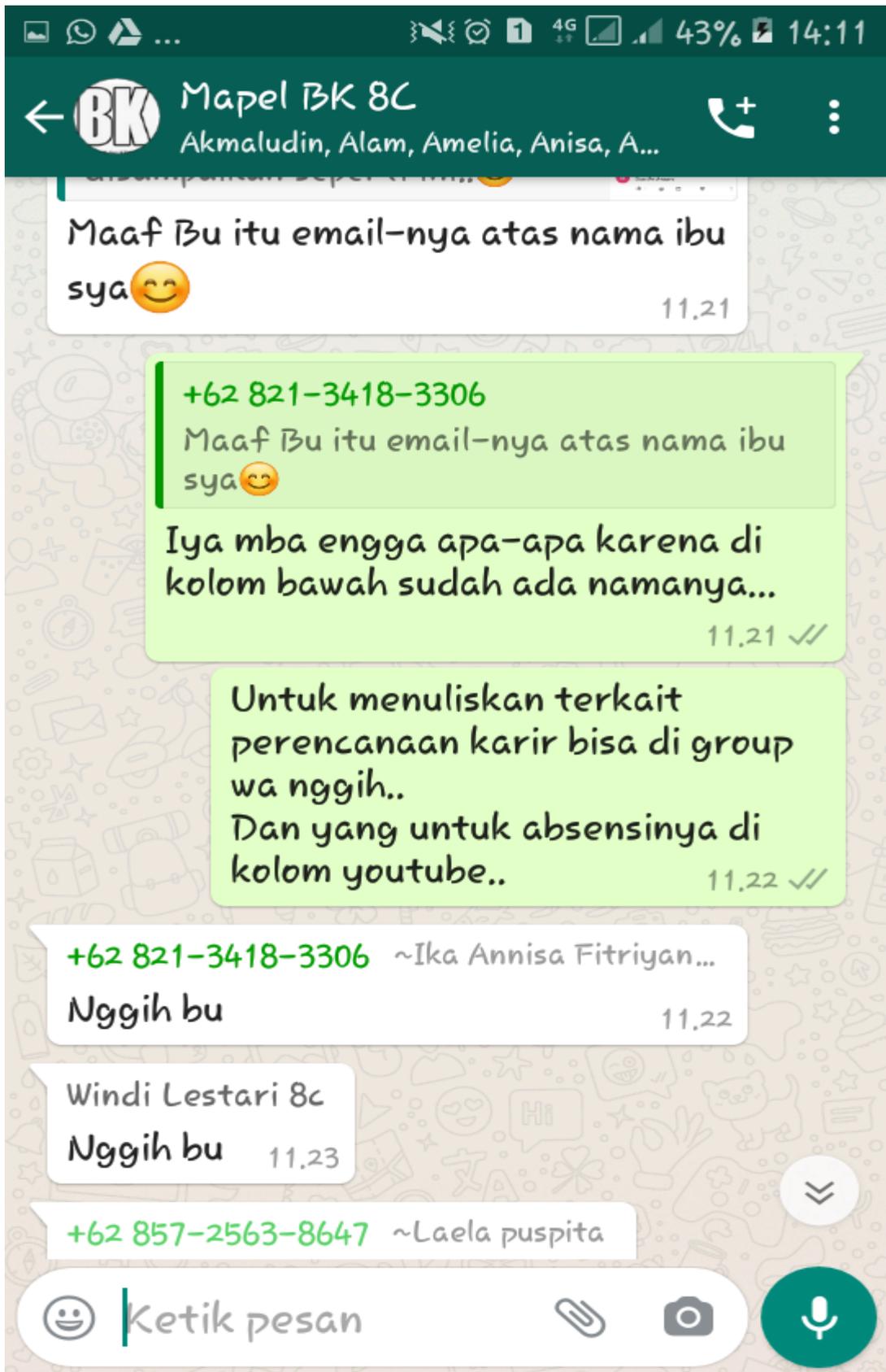
Ketik pesan



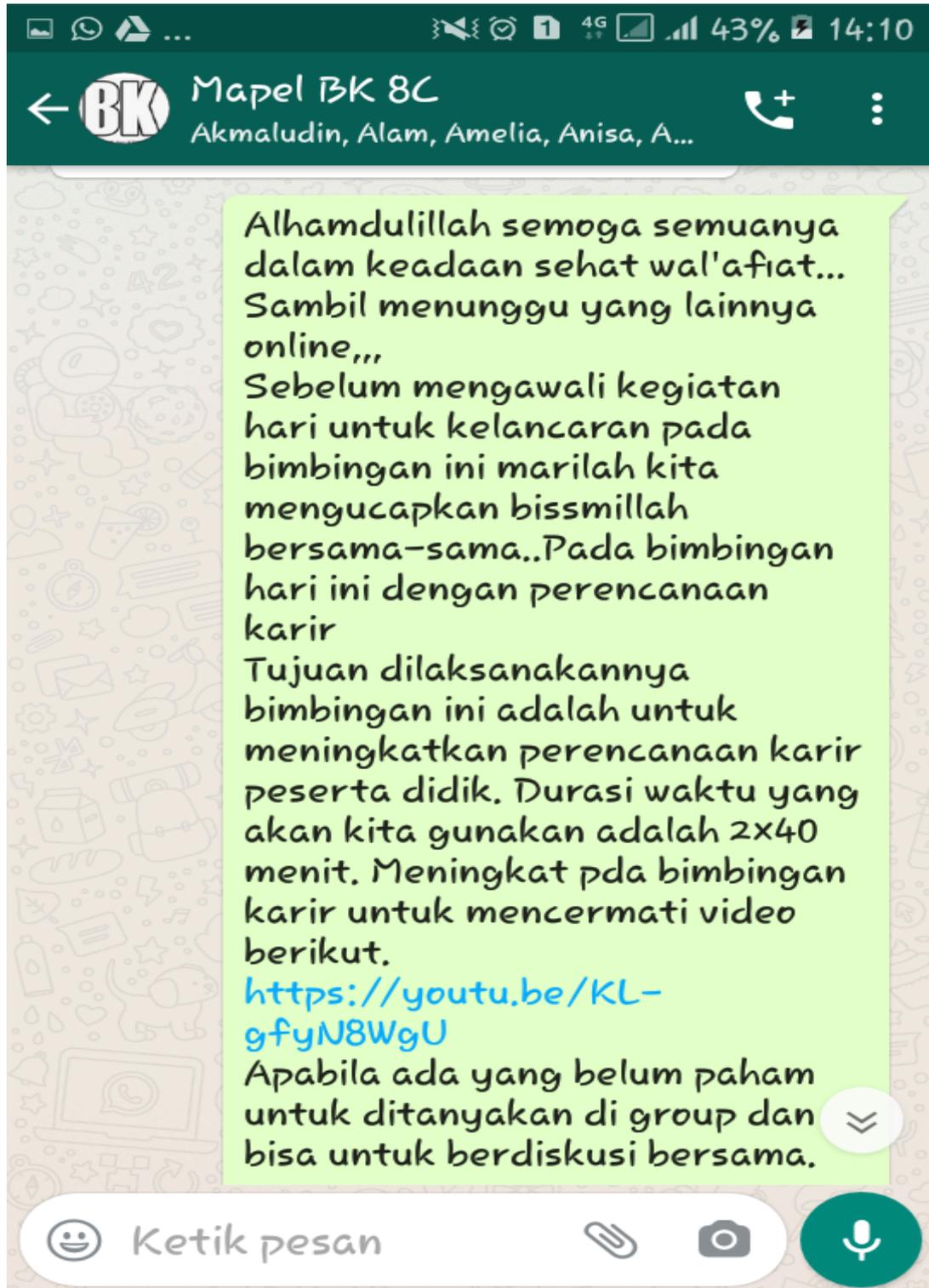


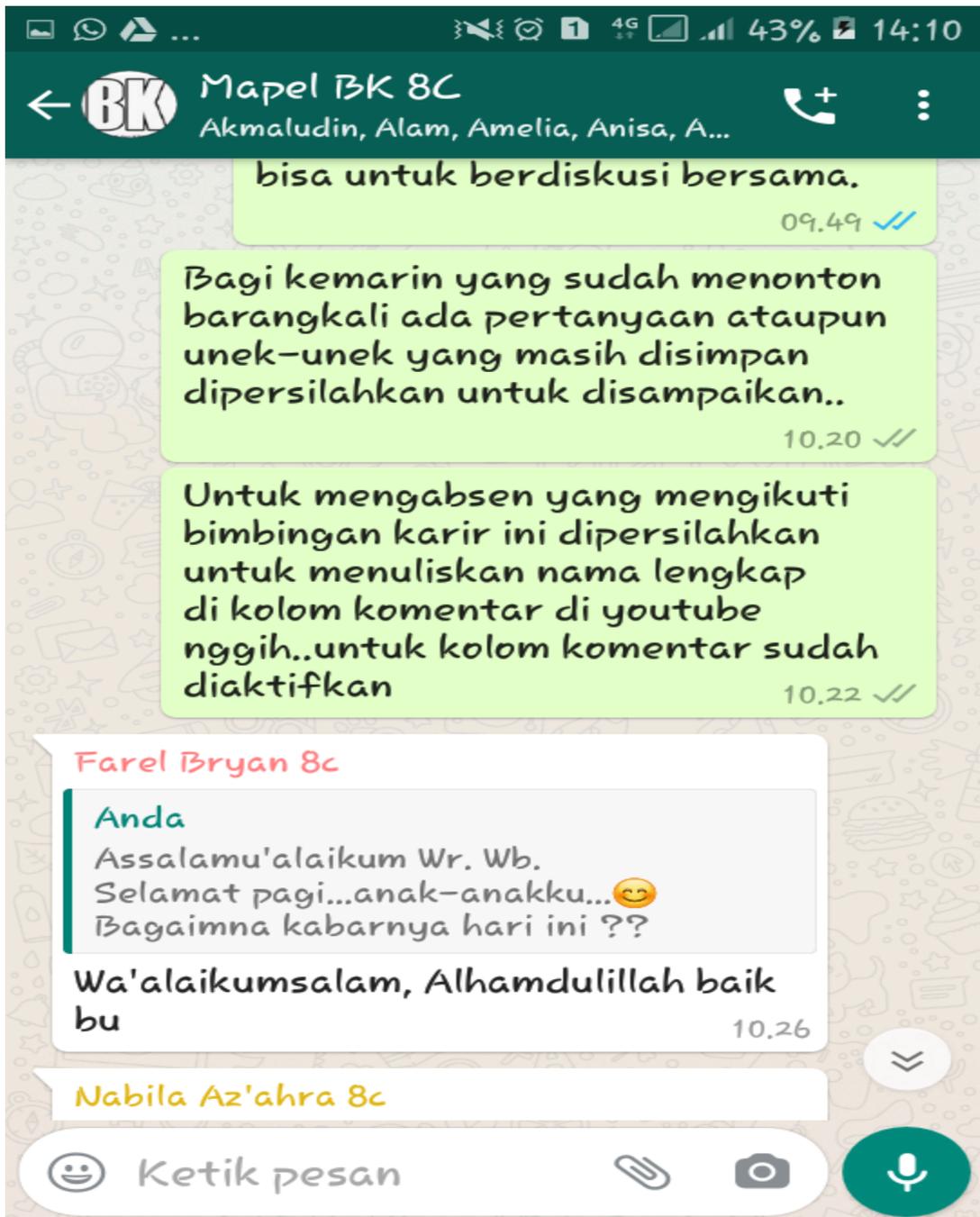




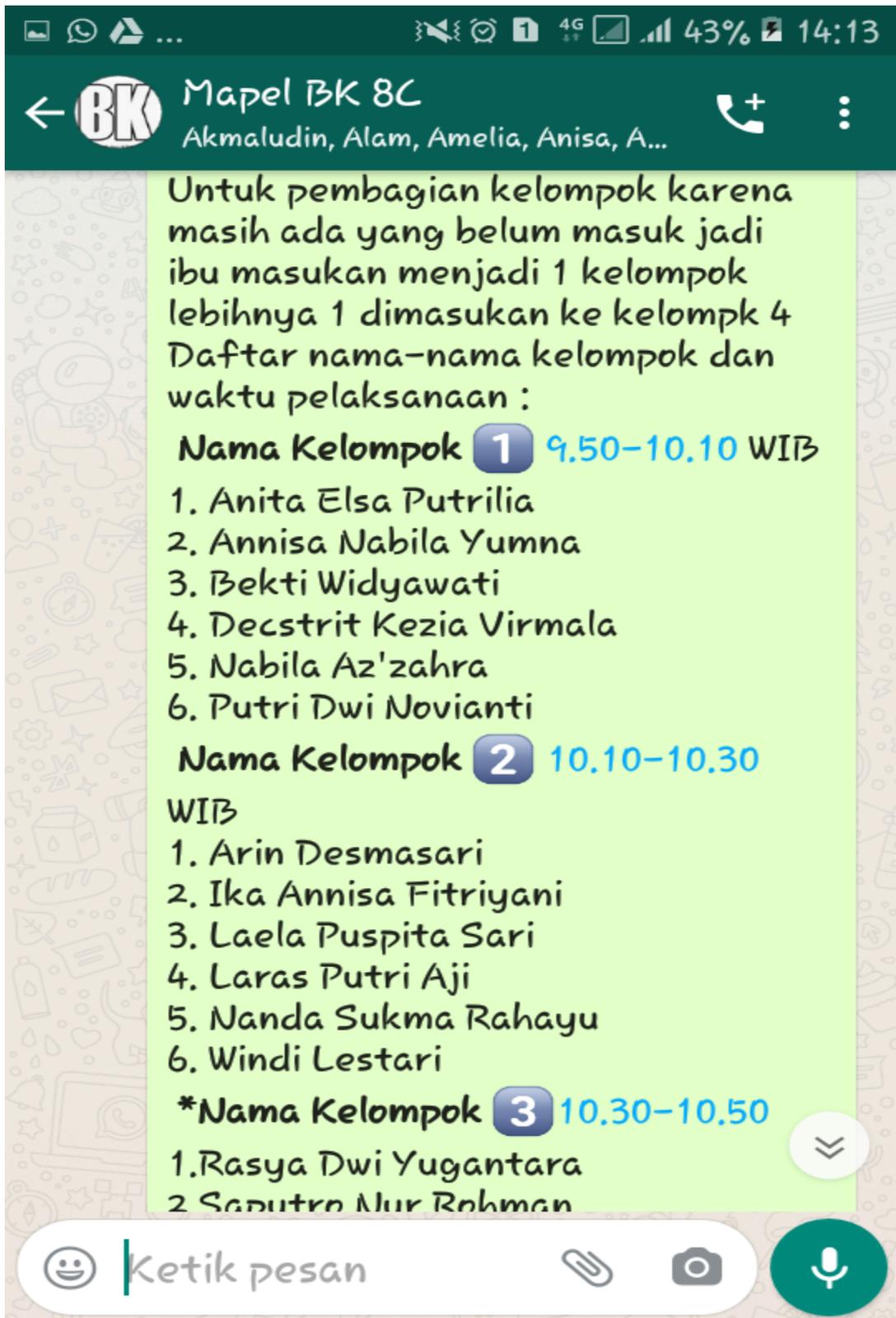


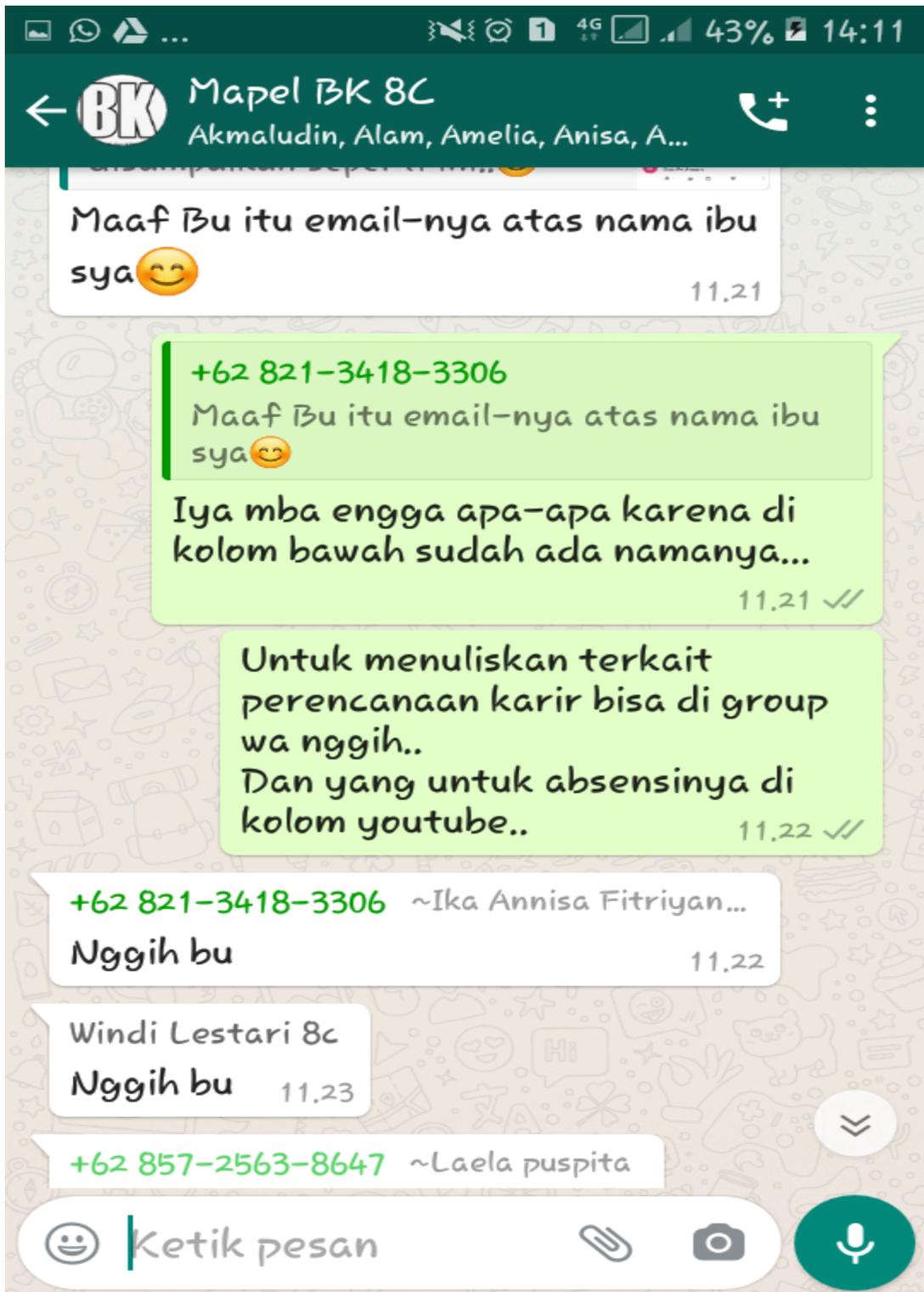
Gambar 4.4 Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal ke-2
Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal ke-2

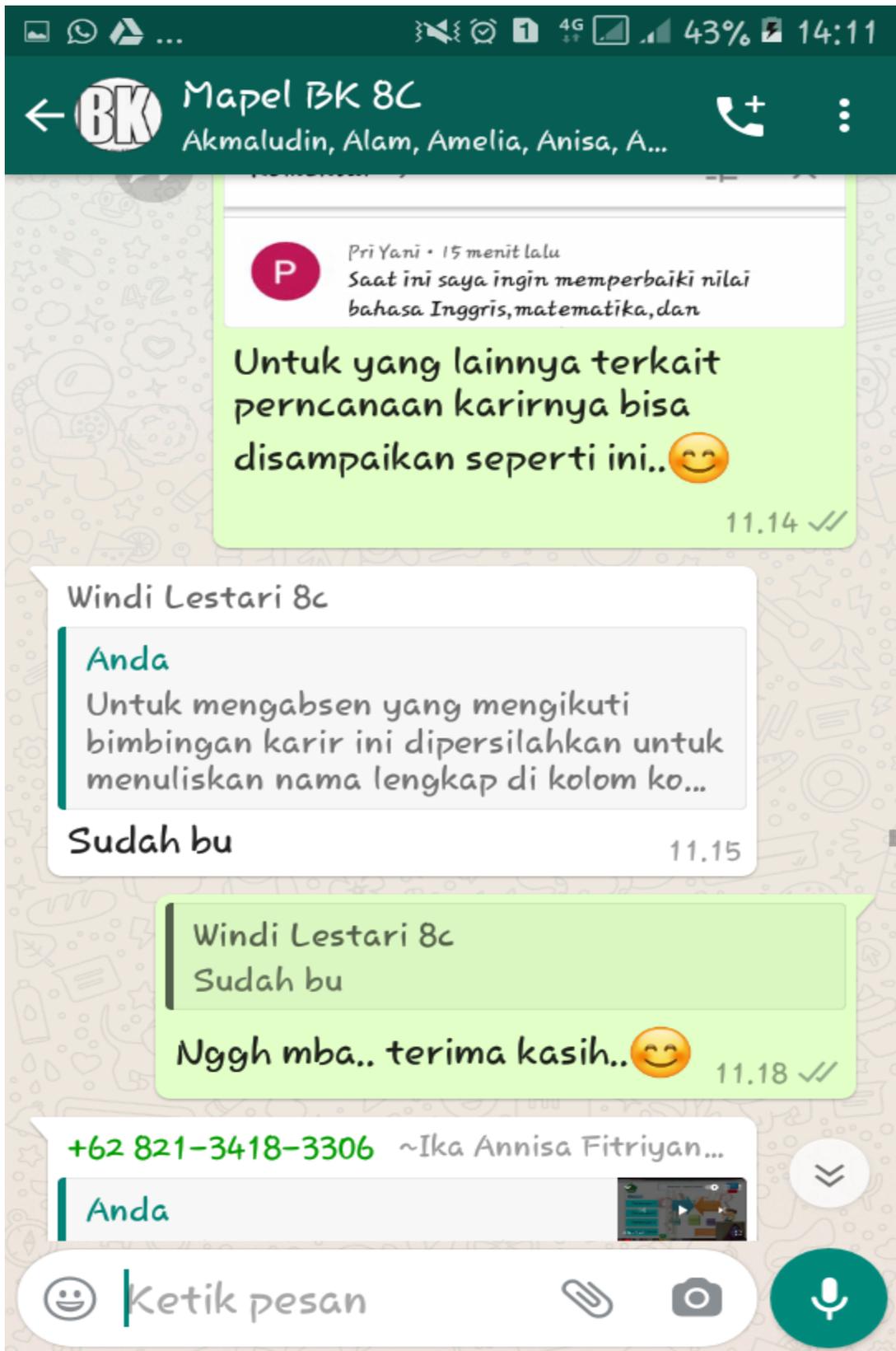




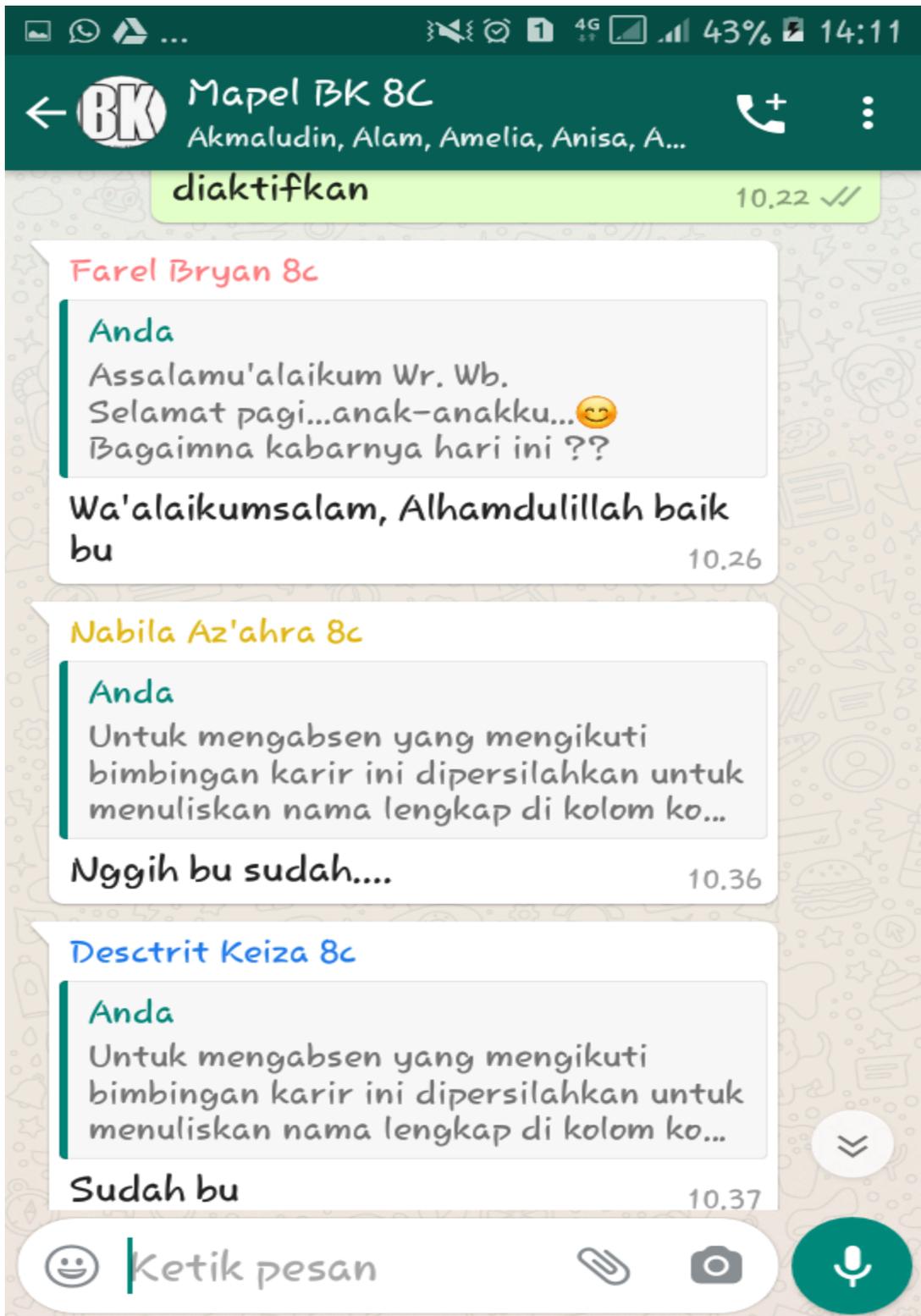














4G 43% 14:14



Mapel BK 8C

Akmaludin, Alam, Amelia, Anisa, A...



Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Semangat pagi anak-anakku
semoga hari ini dalam keadaan
sehat wal'afiat..untuk kelancaran
bimbingan karir hari ini sebelumnya
berdo'a terlebih dahulu sesuai
dengan kepercayaannya masing-
masing.
Pada hari ini kita akan melaksanakan
bimbingan karir terkait perbedaan
sekolah lanjutan.
Tujuan dilaksanakannya bimbingan
karir ini agar peserta didik mapu
mengetahhi perbedaan SMA, MA,
SMk, dan MAK.
Durasi waktu yang akan kita
gunakan adalah 2X40 menit. 09.42 ✓✓

+62 812-2539-4605 ~ 🐥 MbaRiiin♥

Walaikumsalam nggih Bu 09.42

Anisa Nabila 8c

walaikumsalam nggih 09.42

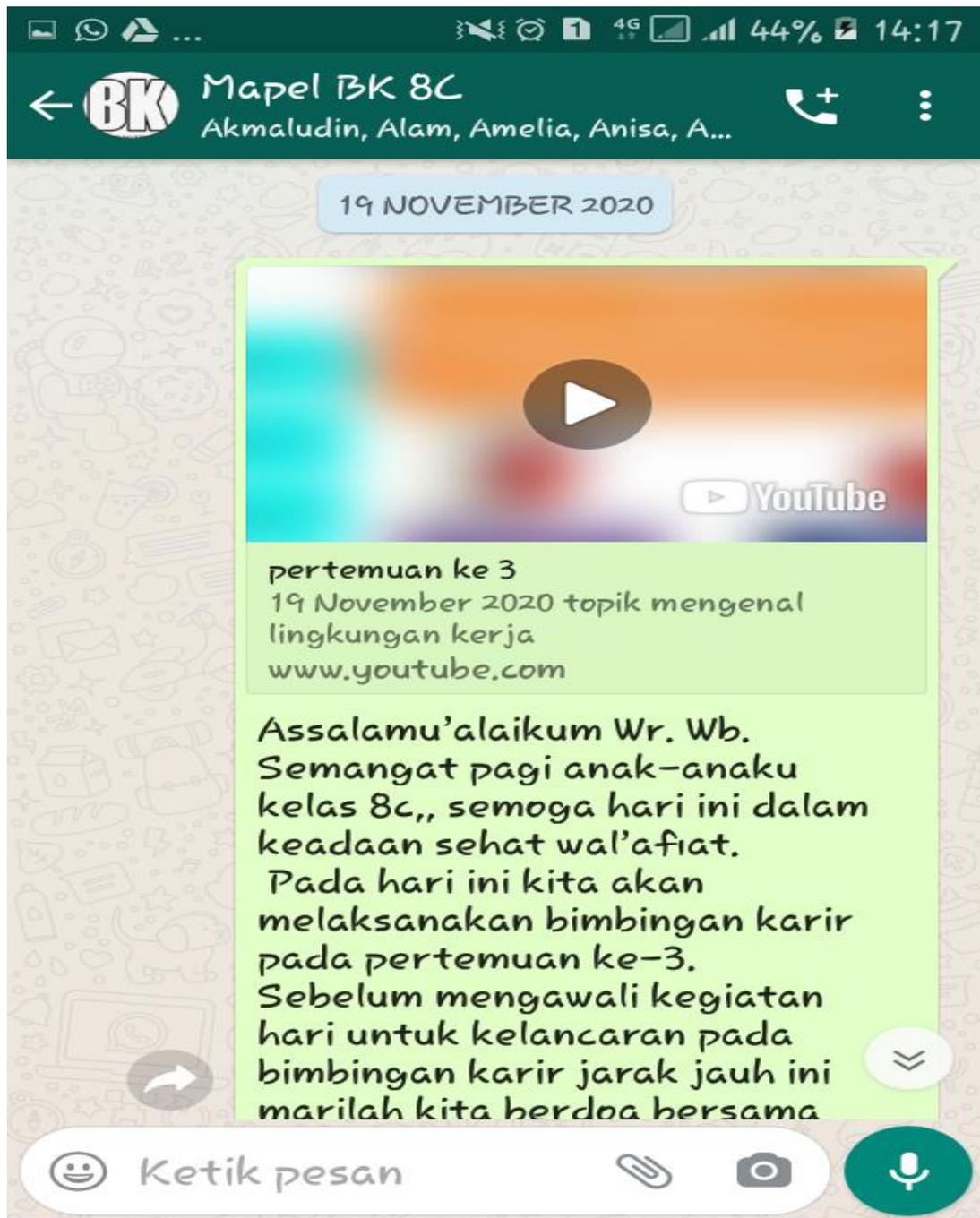


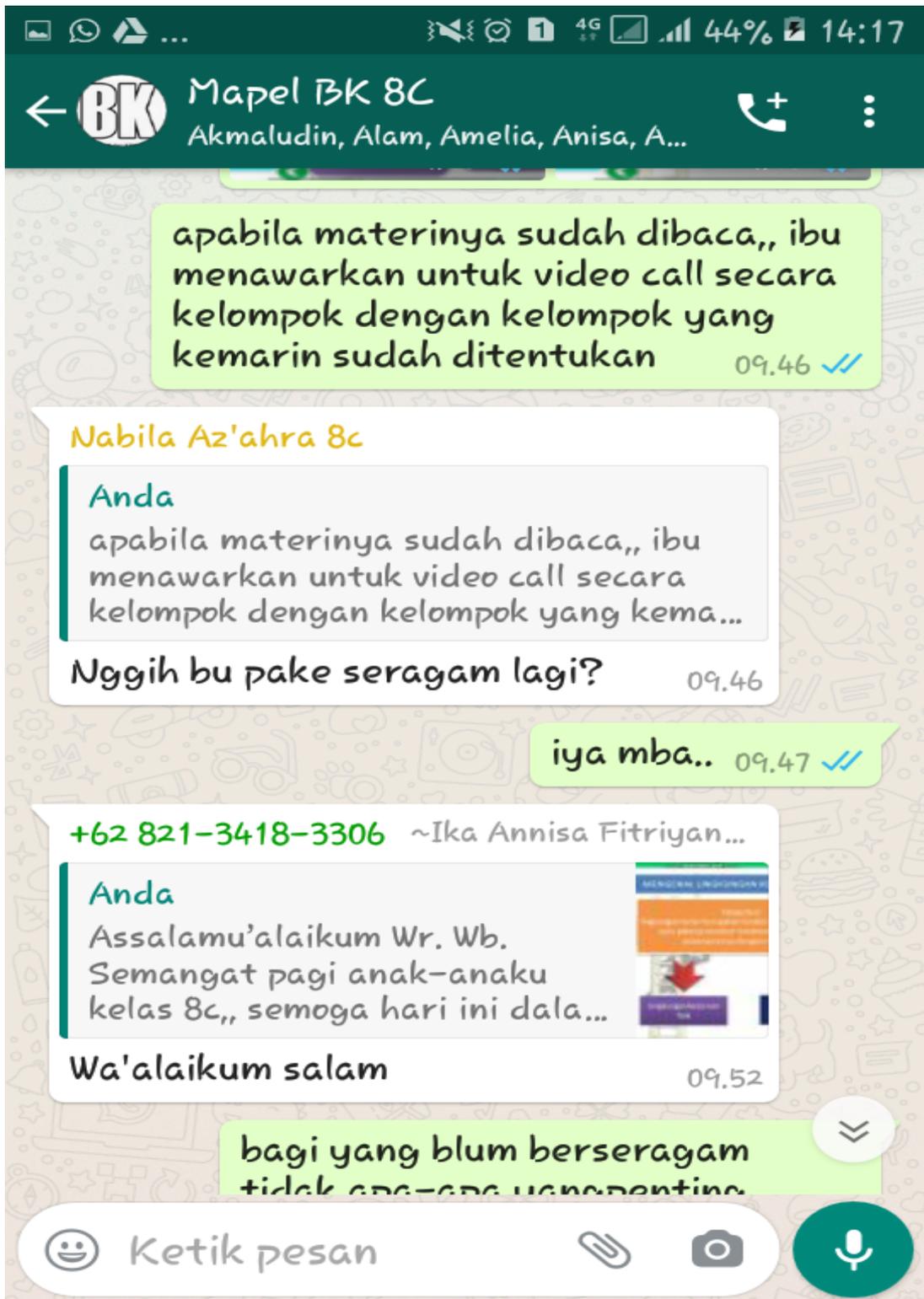
Ketik pesan

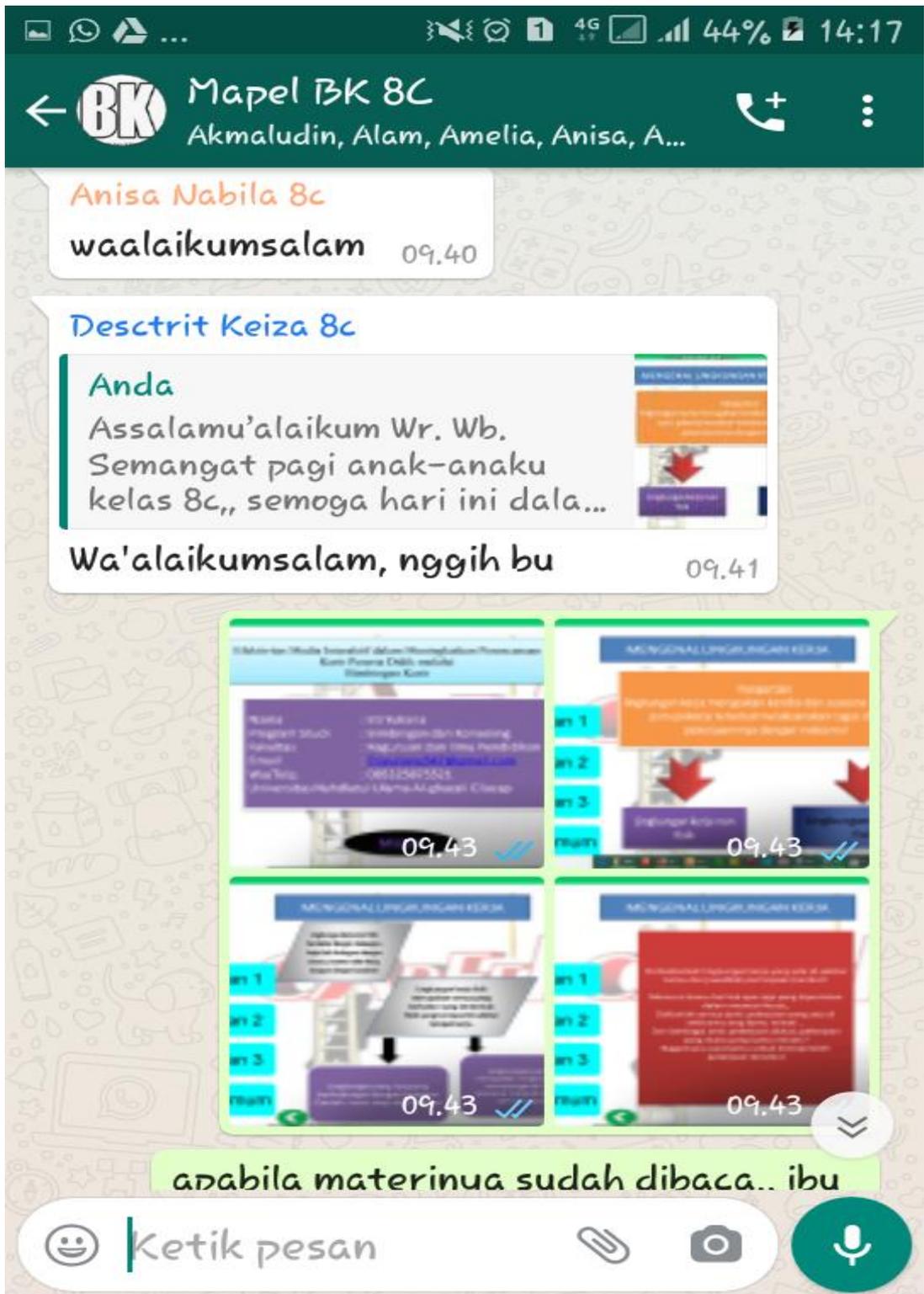


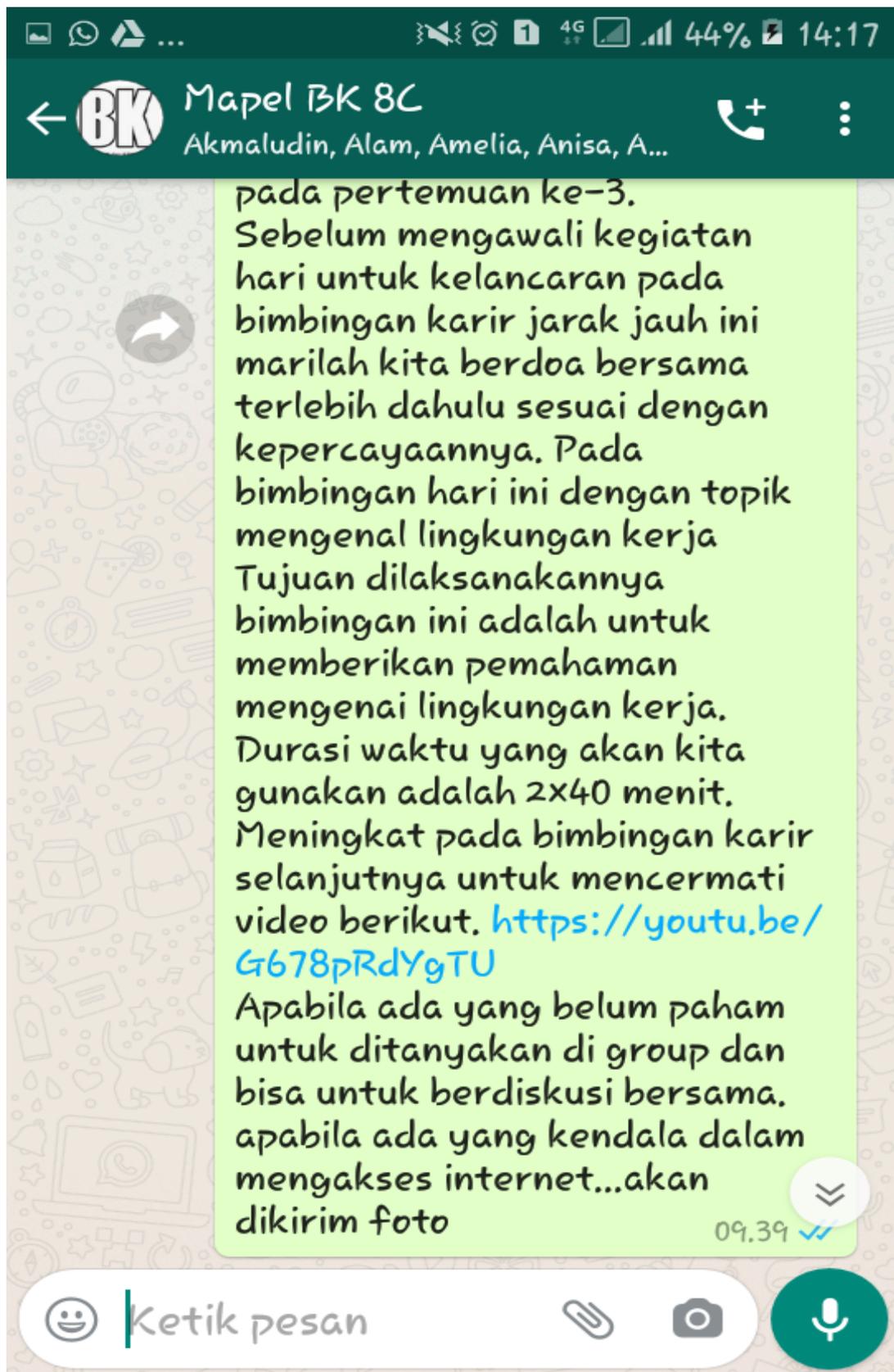
Gambar 4.5 Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Ke-3

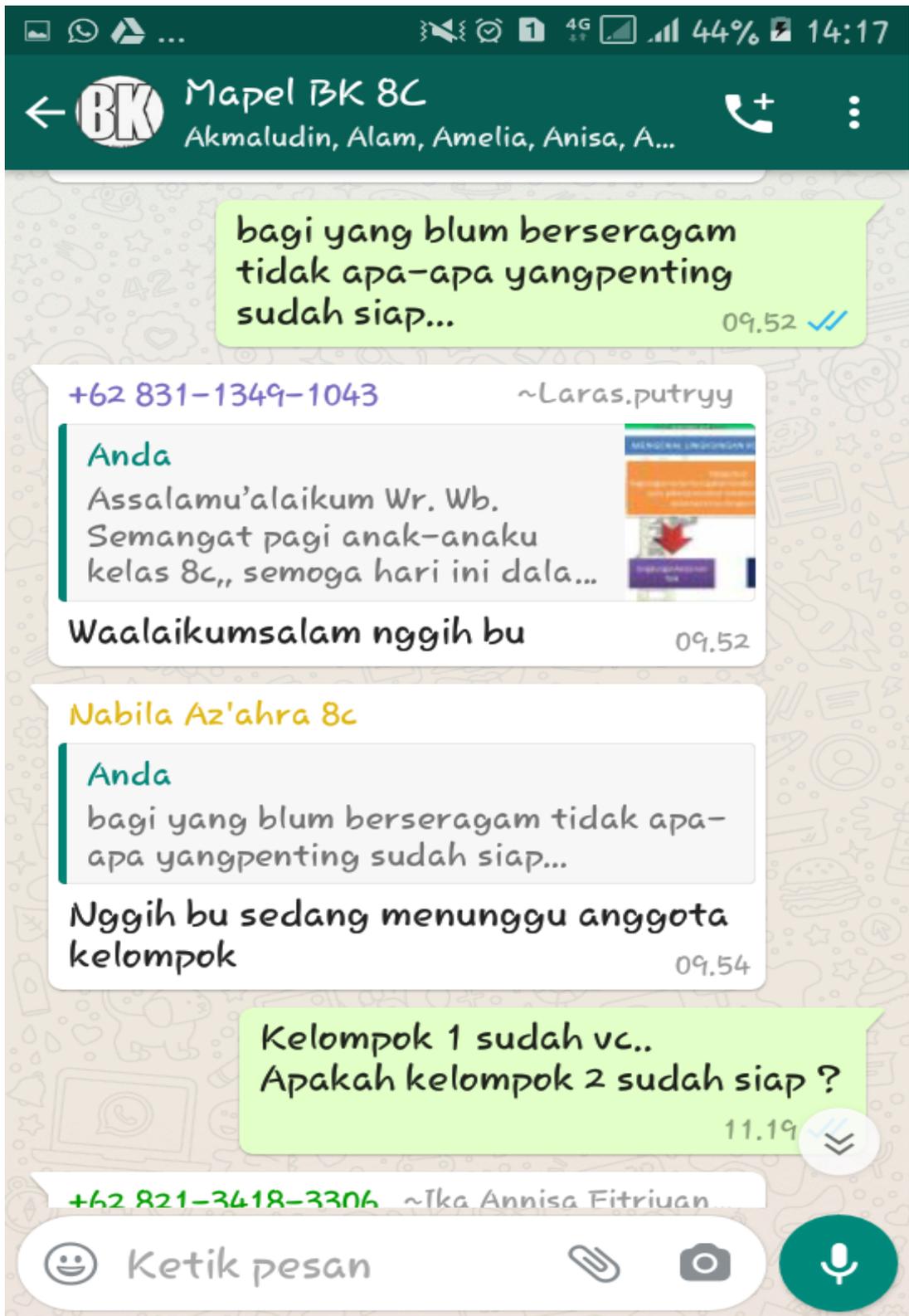
Dokumentasi Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Ke-3KE-3





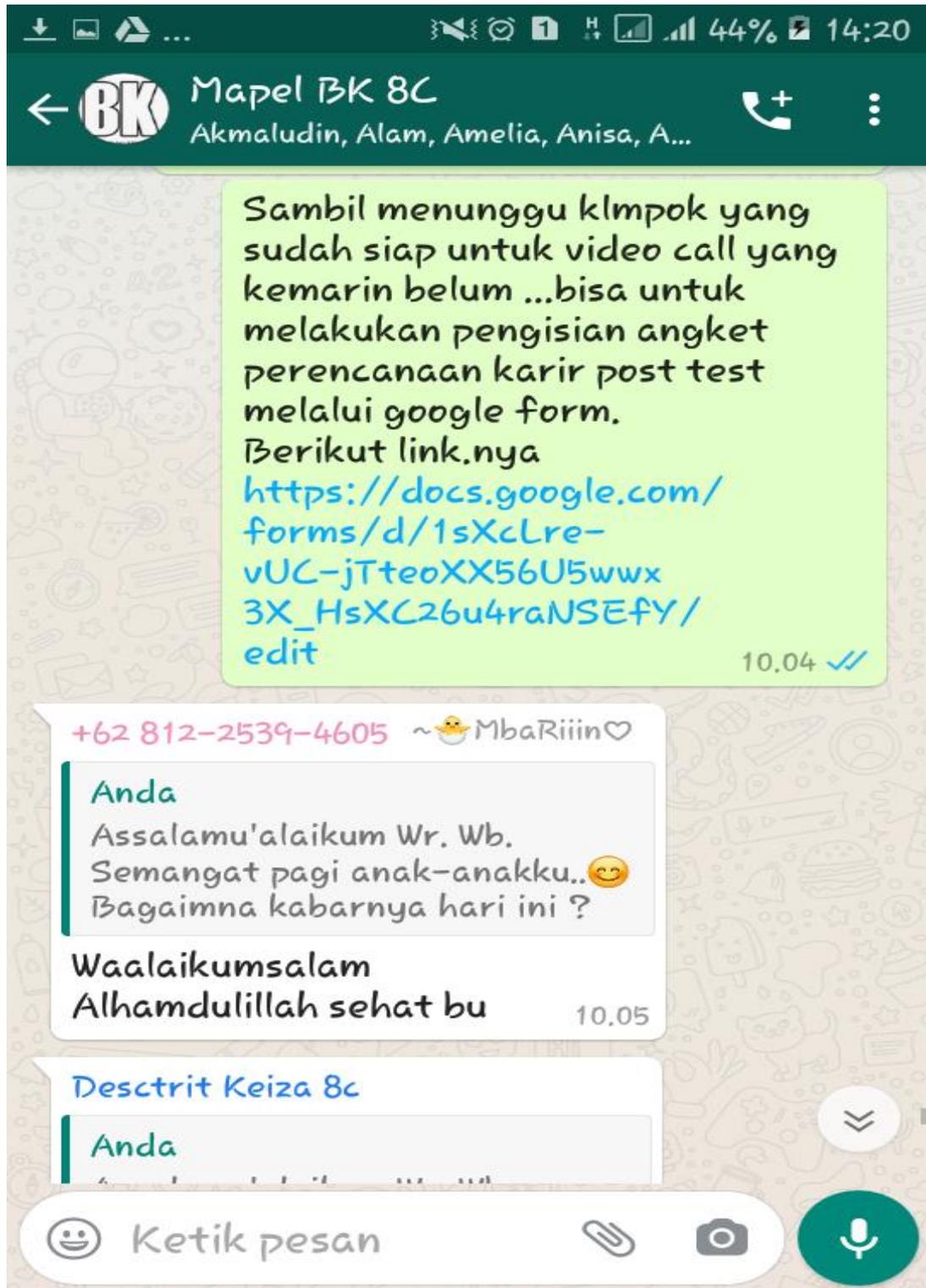


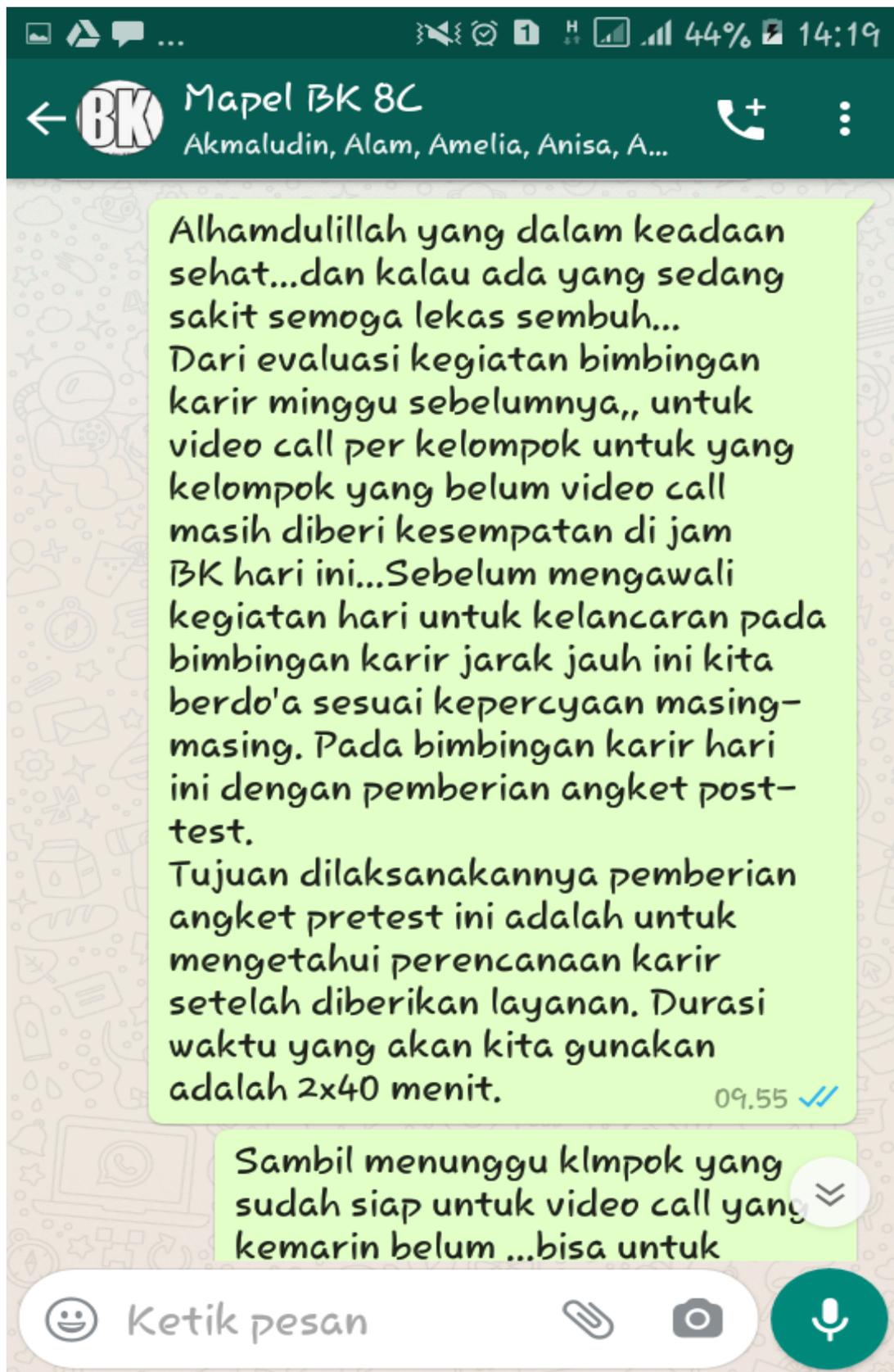


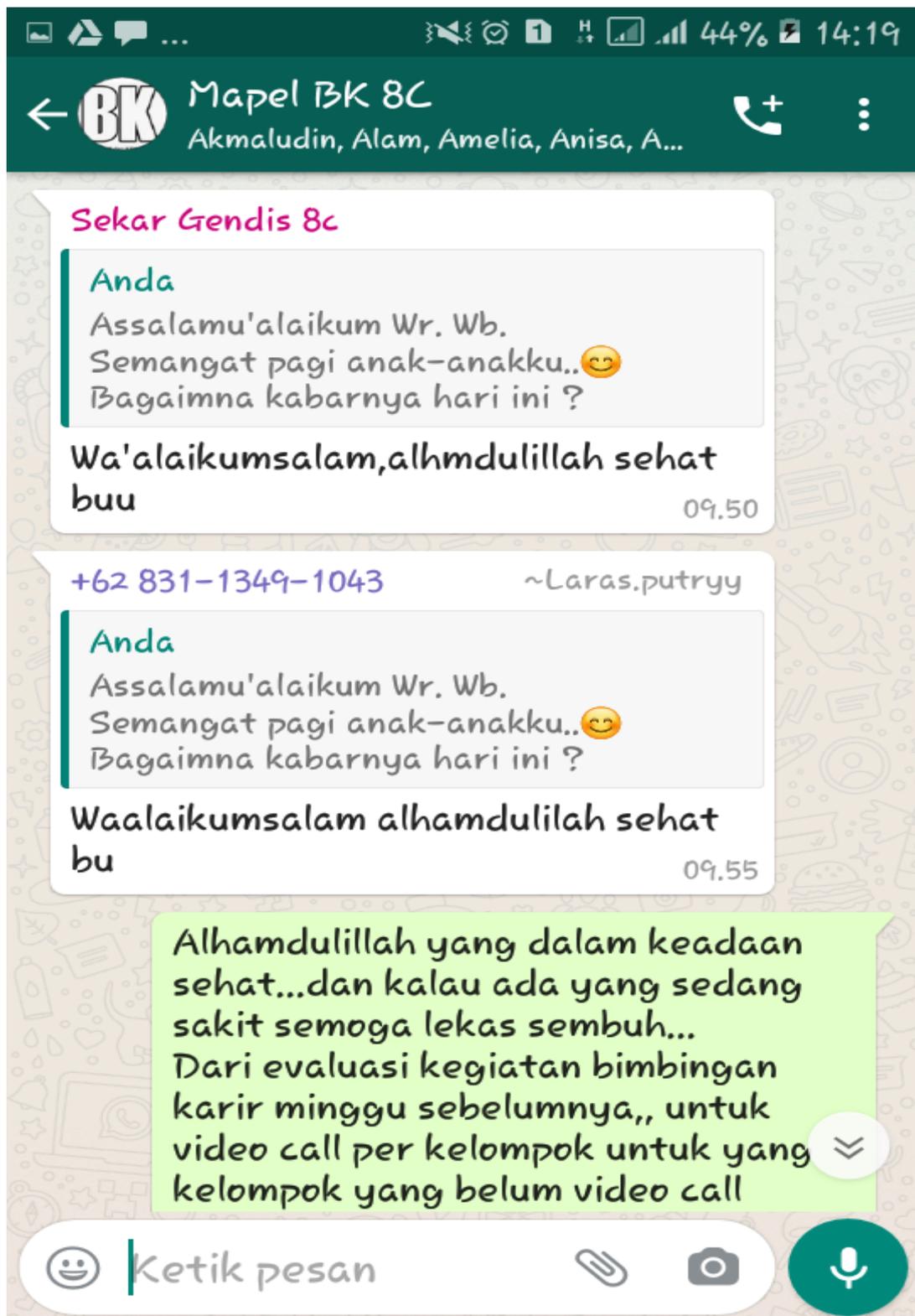


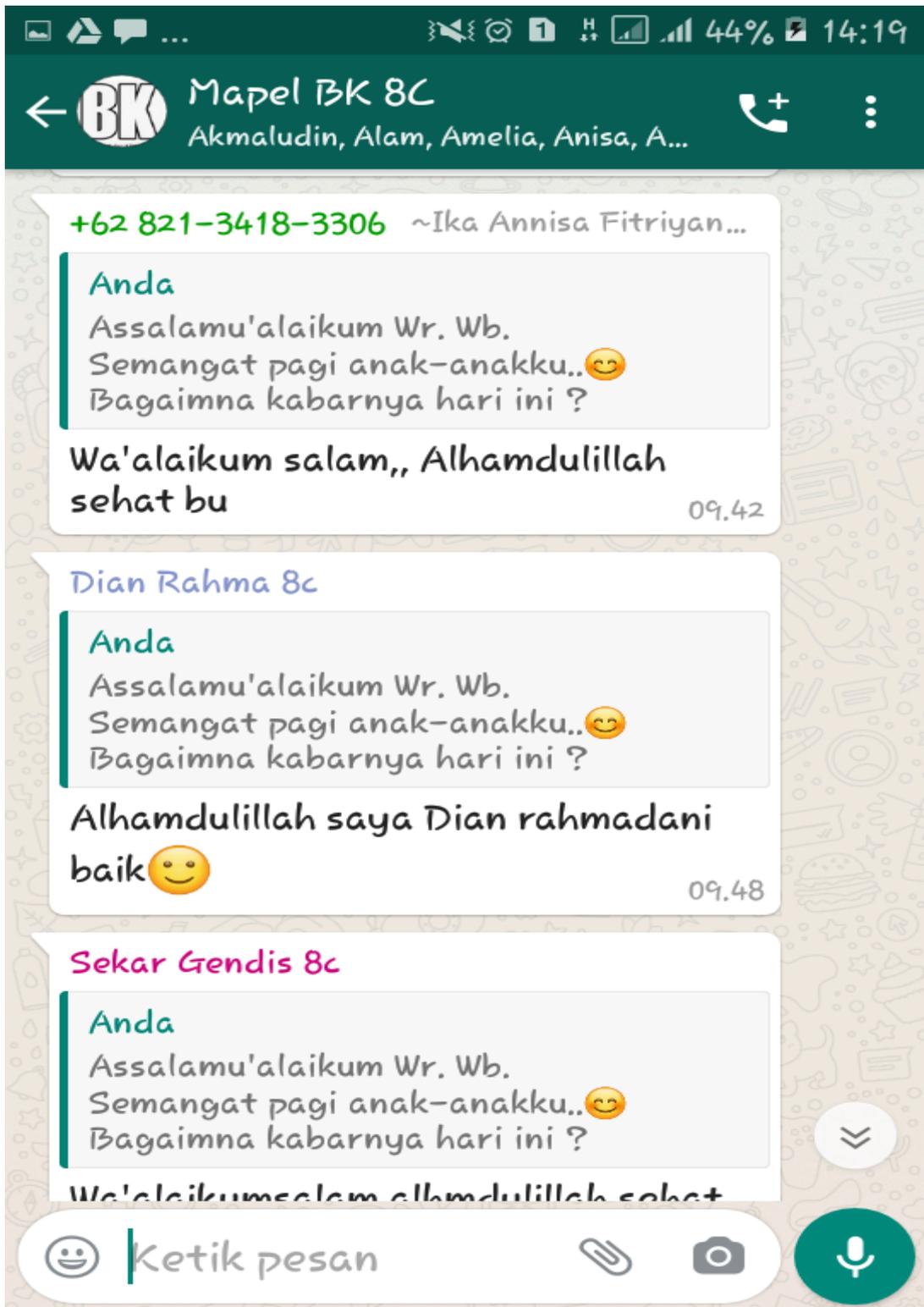
Gambar 4.6 Dokumentasi Pelaksanaan Pemberian Angket Post-Test

Dokumentasi Pelaksanaan Pemberian Angket Post-Test









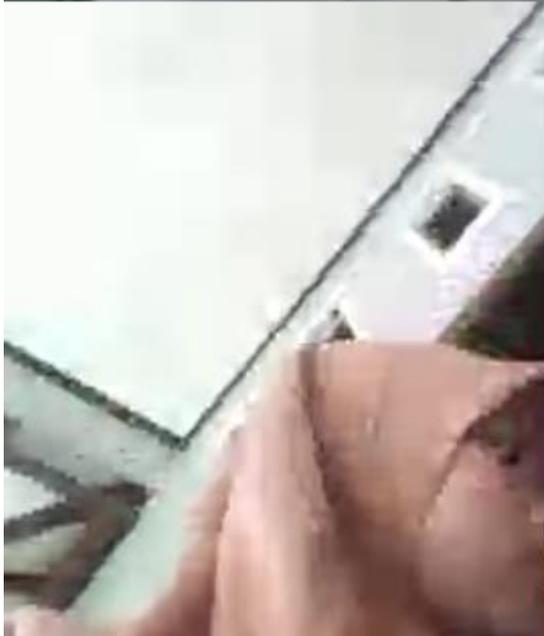
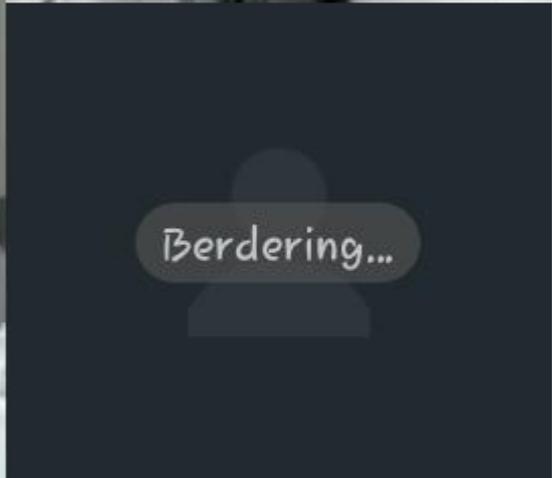


Gambar 4.7 Dokumentasi Pelaksanaan Post-test Kelas VIII G

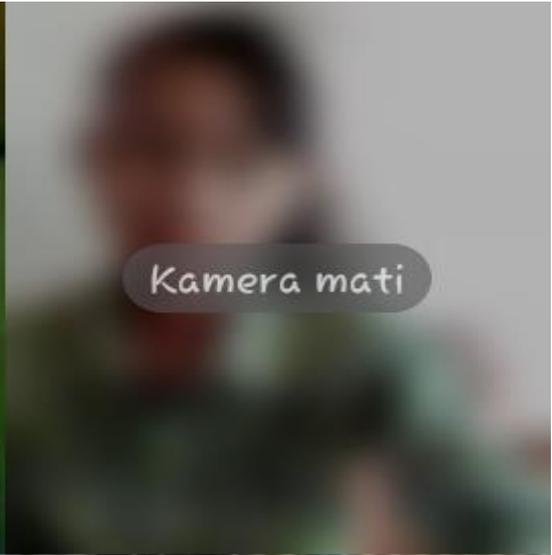




Menghubungkan ulang

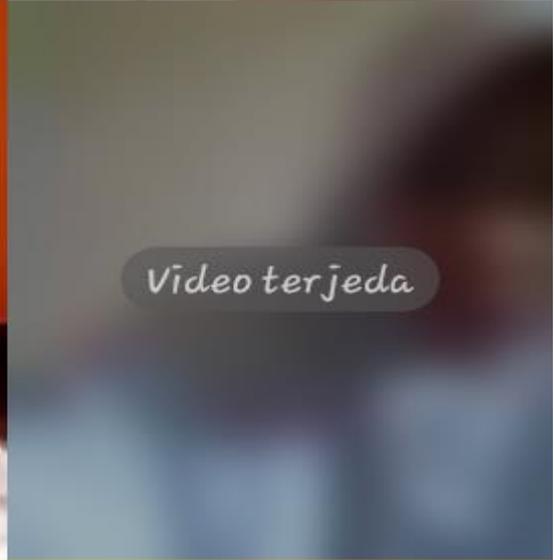


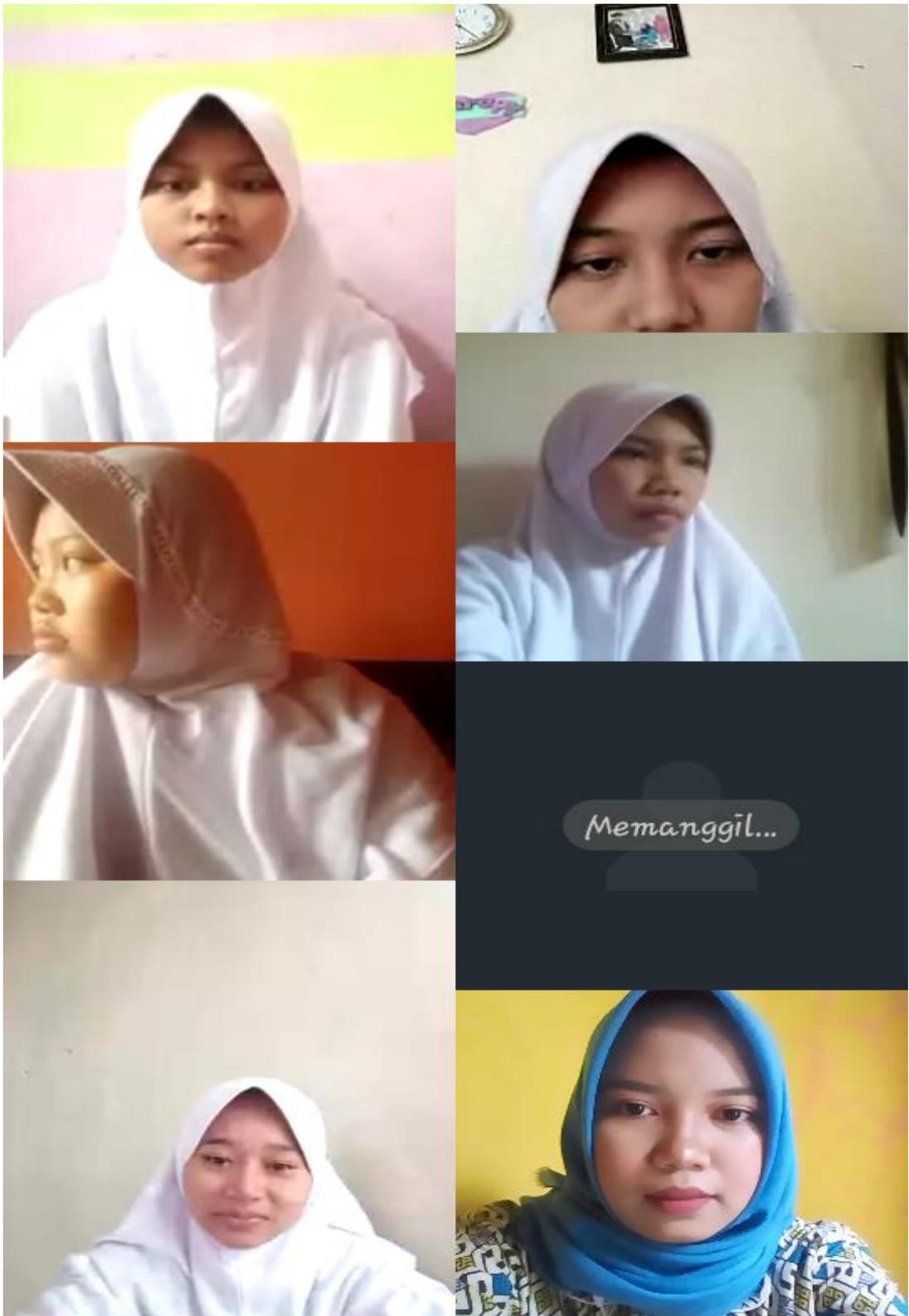


















Lembar Media

Adobe Flash Player 9
File View Control Help



Efektivitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik melalui Bimbingan Karir

EXIT

Nama : Eti Yuliana
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Email : Etiyuliana547@gmail.com
Wa/Telp. : 085325875521
Universitas Nahdlatul Ulama Al-ghazali Cilacap

MULAI

Bandicam
Click the tray icon to restore Bandicam.

16:24
06/12/2020

Adobe Flash Player 9
File View Control Help



PERENCANAAN KARIR

EXIT

Halaman Depan

MENU

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Petunjuk Umum

Bimbingan karir : sebuah proses yang diberikan oleh konselor/Guru BK kepada peserta didik/konseli agar peserta didik dalam bentuk kelompok atau individu agar dapat mengambil keputusan karir sesuai dengan pemahaman diri dengan kemandiriannya. (Hartono, 2016)

PERENCANAAN KARIR ADALAH SUATU PROSES UNTUK MENYUSUN DAN MELAKSANAKANNYA DALAM UPAYA MERAH SUATU KARIER YANG DIINGINKAN. Hartono (2018:128)



16:24
06/12/2020

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

MANFAAT PERENCANAAN

EXIT
Halaman depan

MENU

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Petunjuk Umum

MANFAAT PERENCANAAN

INTERNAL — FAKTOR YANG MEMPENGARUHI — EKSTERNAL

agar siswa mampu mempersiapkan diri dalam pengambilan keputusan dimasa yang akan datang agar sesuai dengan kepercayaan diri yang dimiliki.

COBA TOLONG TULISKAN PERENCANAAN KARIMU SAAT INI...

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

PERBEDAAN SMA, MA, SMK, DAN MAK

EXIT
Halaman depan

MENU

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Petunjuk Umum

SMA ITU GIMANA YAH...?
SMA biasanya dipersiapkan untuk lanjut ke Perguruan Tinggi sehingga struktur kurikulumnya kebanyakan teori dan praktik

KALAU DI MA GIMANA YAH...?
Struktur kurikulumnya 60% mata pelajaran umum dan 40% mata pelajaran agama

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

PERBEDAAN SMA, MA, SMK, DAN MAK

EXIT

Halaman depan

MINAT MASUK MANA NIH....?

MENU

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Petunjuk Umum

PEMINATAN BAHASA :
BAHASA DAN SAstra
INDONESIA, INGGRIS,
ARAB, MANDARIN

PEMINATAN MATEMATIKA DAN
SAINS :
MATEMATIKA,
BIOLOGI, FISIKA,
KIMIA

PEMINATAN SOSIAL :
GEOGRAFI, SEJARAH,
SOSIOLOGI DAN
ANTROPOLOGI,
EKONOMI

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

PERBEDAAN SMA, MA, SMK, DAN MAK

EXIT

Halaman depan

MENU

Pertemuan 1

Pertemuan 2

Pertemuan 3

Petunjuk Umum

SMK DAN MAK BAGAIMANA ?
Banyak praktik daripada teorinya dan kelulusannya
dipersiapkan untuk langsung masuk dunia kerja,
tempat belajarnya bukan hanya di sekolah tetapi juga
ditempat kerja sesuai keahliannya..

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

PERBEDAAN SMA, MA, SMK, DAN MAK

EXIT
Halaman depan

MENU

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Petunjuk Umum

1. Bidang studi keahlian teknologi informasi dan komunikasi
2. Bidang studi keahlian teknologi informasi dan komunikasi
3. Bidang keahlian studi kesehatan
4. Bidang studi keahlian seni rupa dan kriya
5. Bidang studi keahlian seni pertunjukan
6. Bidang studi keahlian pariwisata
7. Bidang studi keahlian agribisnis dan teknologi
8. Bidang studi keahlian bisnis dan manajemen
9. Bidang studi keahlian perikanan dan kelautan

← →

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

PERBEDAAN SMA, MA, SMK, DAN MAK

EXIT
Halaman depan

MENU

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Petunjuk Umum

← →

lakukan pencarian informasi sekolah lanjutan SMA,MA,SMK atau MAK yang kamu minati.
Nama sekolah :
Alamat :
kelengkapan fasilitas :
jarak dari rumah :

Jika sudah.....
manfaat-manfat apa yang diperoleh setelah mempelajari materi ini ?
usaha-usaha apa yang dapat kamu lakukan untuk menambah wawasan kamu tentang sekolah lanjutan ?

MA, SMA ATAU SMK???

IN 16:24 06/12/2020

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

MENGENAL LINGKUNGAN KERJA EXIT

Halaman depan

MENU

Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Petunjuk Umum

Lingkungan kerja non fisik berkaitan dengan hubungan kerja baik hubungan dengan atasan, sesama rekan kerja, maupun dengan bawahan

Lingkungan kerja fisik merupakan semua yang berkaitan yang berbentuk fisik yang terdapat di sekitar tempat kerja.

Lingkungan yang langsung berhubungan dengan karyawan
Contoh : kursi, meja dan lain-lain

Lingkungan perantara merupakan lingkungan yang mempengaruhi kondisi manusia. Contoh kebisingan, pencahayaan, dll

← →

Adobe Flash Player 9
File View Control Help

MENGENAL LINGKUNGAN KERJA EXIT

Halaman depan

MENU

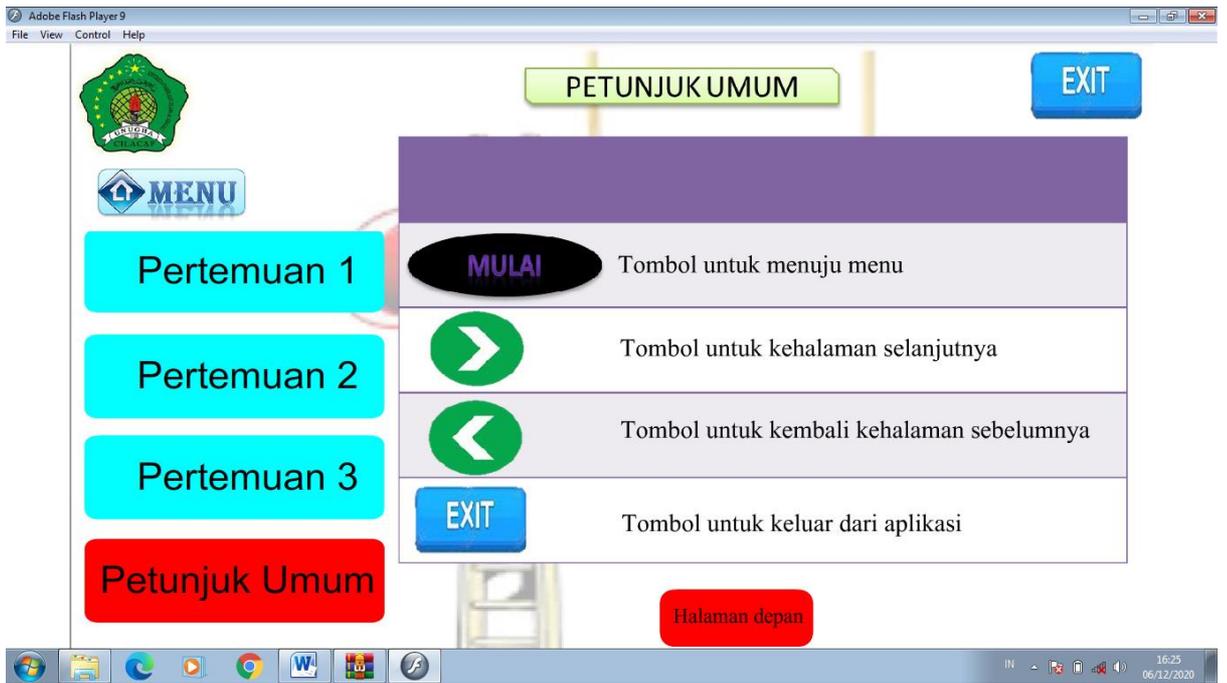
Pertemuan 1
Pertemuan 2
Pertemuan 3
Petunjuk Umum

Perhatikanlah lingkungan kerja yang ada di sekitar kamu dan jawablah pertanyaan berikut !

Menurut kamu hal-hal apa saja yang diperlukan dalam mencari kerja,,
Daftarlah semua jenis pekerjaan yang ada di sekitarmu yang kamu minati ...
Dari berbagai jenis pekerjaan diatas, pekerjaan yang mana yang kamu minati ?
Bagaimana cara kamu untuk memperoleh pekerjaan tersebut



← →



Media Diupload Di Youtube Media Diupload Di Youtube

The screenshot displays the YouTube Studio interface for a channel named 'Eti Yuliana'. The 'Konten channel' section is active, showing a list of uploaded videos. The interface includes a navigation sidebar on the left with options like 'Dasbor', 'Konten', 'Playlist', 'Analytics', 'Komentar', 'Subtitel', 'Setelan', and 'Kirim masukan'. The main content area shows a table of videos with columns for video thumbnails, titles, visibility, restrictions, upload dates, view counts, comment counts, and like/dislike ratios.

Video	Visibilitas	Pembatasan	Tanggal ↓	Penayan...	Komentar	Suka (vs. tidak
pertemuan ke 3 19 November 2020 topik mengenai lingkungan kerja	Publik	Tidak ada	19 Nov 2020 Dipublikasikan	5	0	100 2 s
pertemuan ke 2 topik informasi sekolah lanjutan 12 November 2020	Publik	Tidak ada	13 Nov 2020 Dipublikasikan	6	0	100 2 s
Pertemuan ke 1 Perencanaan karir judul penelitian : efektivitas media interaktif dalam meningkatkan...	Publik	Tidak ada	30 Okt 2020 Dipublikasikan	66	19	100 9 s

Baris per halaman: 30 1-3 dari sekitar 4

Surat Permohonan Izin Observasi Skripsi



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/161/UNUGHA.F.KIP/VI.41/X/2019
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SMP N 1 Kesugihan
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Eti Yuliana
NIM : 16862011018
Prodi : BK

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Efektivitas Media Macromedia Flash untuk Meningkatkan Perencanaan Karir pada Peserta Didik Melalui Bimbingan Karir**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Selasa, 8 Oktober 2019 s/d selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 7 Oktober 2019
Dekan,



Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

Surat Permohonan Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/162/UNUGHA.F.KIP/VI.41/X/2020
Lampiran : 1 bendel proposal
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
**Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Pemerintah Kab. Cilacap**
di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi dengan Judul "*Efektivitas Media Interaktif Dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik Melalui Bimbingan Karir*", kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk memberikan Surat Pengantar Izin Penelitian bagi Mahasiswa kami:

Nama	: Eti Yuliana
NIM	: 16862011018
Prodi	: BK
No Hp	: 085325875521
Untuk mengadakan penelitian di	: SMP Negeri 1 Kesugihan
Adapun waktunya mulai tanggal	: 20 Oktober 2020 s.d Selesai

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perkenan kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 07 Oktober 2020
Dekan,



Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

Surat Rekomendasi Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan D.I Panjaitan Nomor 1 Telepon (0282) 534118 - 537447, Faksimile (0282) 534118
CILACAP

Kode Pos 53223

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN Nomor : 072/0844/28/2020

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian
2. Peraturan Bupati Cilacap Nomor 4 Tahun 2017 tanggal 6 Januari 2017 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Rekomendasi Pengabdian Masyarakat, Izin Penelitian dan Izin Pengabdian Masyarakat di Wilayah Kabupaten Cilacap
- II. MEMBACA : Surat dari DEKAN UNUGHA CILACAP.Ybk. 1271.8/162/UNUGHA.F.KIP/VI.41/X/2020 Tentang Izin penelitian

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (BAKESBANGPOL) Kabupaten Cilacap menyatakan **TIDAK KEBERATAN** untuk memberikan rekomendasi atas Pelaksanaan Penelitian yang akan dilaksanakan oleh :

1. Nama : ETI YULIANA
2. Pekerjaan : PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING, FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
3. Alamat : JALAN KEBO NDANU RT/RW 02/07 KESUGIHAN KIDUL KESUGIHAN CILACAP
4. Tujuan : untuk penyusunan tugas akhir skripsi
5. Penanggung Jawab : Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
6. Judul : Efektifitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik Melalui Bimbingan Karir
7. Lokasi : SMP NEGERI 1 KESUGIHAN

III. Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan Penelitian, diwajibkan menyerahkan Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Cilacap ke BAPPEDA Kabupaten Cilacap Untuk Mendapatkan Izin Penelitian.
 2. Pelaksanaan Penelitian ini tidak disalahgunakan untuk tujuan lain yang berakibat pelanggaran Peraturan Perundang undangan yang berlaku.
 3. Menaati segala ketentuan dalam pelaksanaan Penelitian dimaksud.
 4. Setelah selesai pelaksanaan Penelitian harap melaporkan hasilnya kepada Bupati Cilacap lewat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik (BAKESBANGPOL) Kabupaten Cilacap.
 5. Surat Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak menaati / mengindahkan ketentuan ketentuan sebagaimana tersebut diatas
- IV. Surat Rekomendasi ini berlaku mulai tanggal : **20 Oktober 2020 s/d 13 Januari 2021**

DIKELUARKAN DI: CILACAP
PADA TANGGAL: 07 Oktober 2020

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN CILACAP
Kepala Bidang Fasilitas Politik Dan Keamanan


HARY MULYONO, SH
Pembina
NIP: 19680626 198903 1010

- Tembusan:
1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Cilacap;
 2. ETI YULIANA (yang bersangkutan);



Surat Izin Penelitian

Kirim Laporan file pdf ke :
cilacaplitbang@yahoo.co.id
telp. (0282) 533797/534945



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH

Jalan Kauman Nomor 28 B Telepon (0282) 533797, Faksimile (0282) 534945 Website:
bappeda.cilacapkab.go.id, email: bappeda@cilacapkab.go.id
CILACAP

Kode Pos 53223

SURAT IZIN PENELITIAN Nomor : 072/0517/37/2020

- I. DASAR :
1. Peraturan Daerah Kabupaten Cilacap Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Cilacap;
 2. Peraturan Bupati Cilacap Nomor 4 Tahun 2017 tanggal 6 Januari 2017 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, Rekomendasi Pengabdian Masyarakat, Izin Penelitian dan Izin Pengabdian Masyarakat di Wilayah Kabupaten Cilacap;
 3. Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Cilacap Nomor :072/0844/28/2020 tanggal 07 Oktober 2020, Perihal : Rekomendasi penelitian.
- II. MEMBACA : Surat dan Proposal Penelitian
- III. Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah (BAPPEDA) Kabupaten Cilacap, memberikan IZIN atas pelaksanaan Penelitian dalam wilayah Kabupaten Cilacap yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : ETI YULIANA
 2. Pekerjaan : PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING, FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
 3. Alamat : JALAN KEBO NDANU RT/RW 02/07 KESUGIHAN KIDUL KESUGIHAN CILACAP
 4. Judul : Efektifitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik Melalui Bimbingan Karir
 5. Tujuan : untuk penyusunan tugas akhir skripsi
 6. Lokasi : SMP NEGERI 1 KESUGIHAN
 7. Lama Pelaksanaan : 20 Oktober 2020 s/d 20 Januari 2021
 8. Penanggung Jawab : Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
- III. Dengan ketentuan sebagai berikut :
- a. Pelaksanaan Penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban masyarakat/pemerintah.
 - b. Sebelum melaksanakan Penelitian langsung kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada kepala instansi, camat, dan lurah/kepala desa setempat.
 - c. Hasil pelaksanaan Penelitian diserahkan kepada Kepala BAPPEDA Kabupaten Cilacap paling lama 3 (tiga) bulan setelah berakhirnya masa Penelitian.
 - d. Perpanjangan surat izin Penelitian dilakukan dengan mengajukan surat permohonan perpanjangan dan dilampiri laporan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan, paling lama 7 (tujuh) hari sebelum masa izin berakhir.
- IV. Surat Izin ini berlaku mulai tanggal : 20 Oktober 2020 s/d 20 Januari 2021

DIKELUARKAN DI: CILACAP
PADA TANGGAL: 07 Oktober 2020

a.n KEPALA BAPPEDA KAB. CILACAP
SEKRETARIS
u.b.
KABID PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN



Tembusan:
1. Bupati Cilacap

Surat Keterangan



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KESUGIHAN**

Jalan Let.Sutrisno No.7 Pesanggrahan Telpn (0282) 695374 Kesugihan Cilacap 53274

SURAT KETERANGAN

No. 800/410/S.51/15/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Andiriah, S.Pd
N I P : 19710110 199802 2 005
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kesugihan

Menerangkan bahwa :

Nama : ETI YULIANA
NIM : 16862011018
Program Studi : S1 Bimbingan Konseling

Adalah benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Kesugihan untuk menyusun skripsi/tugas akhir dari tanggal 20 Oktober 2020 s/d 20 Januari 2021 dengan judul "Efektifitas Media Interaktif dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik melalui Bimbingan Karir "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kesugihan, 7 Desember 2020

Kepala Sekolah

SMP N 1
KESUGIHAN

Siti Andiriah
SITI ANDIRIAH, S.Pd.

NIP. 19710110 199802 2 005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Eti Yuliana
2. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 20 Juli 1998
3. Nim : 16862011018
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : JL. Kebo Ndanu RT/RW 02/07 Kesugihana Kidul,
Kesugihana Cilacap Jawa Tengah
7. No. HP./WA : 085325875521
8. Email : Etiyuliana547@gmail.com
9. Pendidikan Formal :
 - a. Tahun 2004-2010 : SD Negeri 3 Kesugihana Kidul
 - b. Tahun 2010-2013 : SMP Negeri 1 Maos
 - c. Tahun 2013-2016 : SMA Negeri 1 Sampang
 - d. Tahun 2016- sekarang : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
(UNUGHA) Cilacap
10. Moto : dibalik kesulitan ada kemudahan