

Lampiran 1.



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
PONDOK PESANTREN RAUDLATUL HUDA
WELAHAN WETAN - ADIPALA - CILACAP

Alamat : Jl. KH. Syarbini Rt.02 Rw.03 Welahan Wetan Adipala Cilacap 53271

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Ubaidillah, S.Pd.
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Raudlatul Huda
Alamat : Jl. KH. Syarbini Rt 02 Rw 03 Welahan-wetan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Sumarginingsih Arifah Romawati
NIM : 16862011011
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghozali

Dalam rangka penyusunan skripsi, telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Raudlatul Huda yang dimulai bulan Desember 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK SELF MANAGEMENT UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SANTRI"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya

Cilacap, 21 Januari 2021

Pengasuh

Pondok Pesantren Raudlatul Huda

Ahmad Ubaidillah, S.Pd.

Aitem Konsentrasi Belajar

Variabel	Aspek	Indikator	Soal	
			(+)	(-)
Perilaku kognitif	1. Mampu fokus terhadap pelajaran secara terus-menerus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh ustadz/ustadzah 2. Saya tetap diam ketika pelajaran, walaupun ada teman yang mengajak ngoprol saat proses pembelajaran berlangsung 3. Saya menyukai semua mata pelajaran 4. Saya mencatat hal-hal yang penting ketika ustadzah menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memperhatikan guru hanya di awal pelajaran 2. Saya mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung 3. Saya merasa bosan ketika memperhatikan ustadzah menjelaskan materi 4. Saya tidak menyukai pelajaran hafalan 5. Saya malamun ketika ustadzah menjelaskan materi 	
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan ustadzah 2. Saya memahami materi pelajaran tanpa harus mencatatnya 3. Saya dapat langsung mengingat materi yang disampaikan ustadzah 4. Saya membuat catatan kecil atau jembatan keledai untuk memudahkan mengingat materi yang telah disampaikan
Belajar Konsentrasi	2. Memiliki daya ingat kuat		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sulit dalam mengingat materi yang telah disampaikan oleh ustadzah 2. Saya sulit memahami materi yang telah disampaikan oleh ustadzah 3. Saya harus mengulang beberapa kali untuk mengingat dan memahami materi yang disampaikan oleh ustadzah 	

Perilaku afektif	1. Memperhatikan dan menghormati orang lain ketika berbicara	1. Saya duduk dengan tenang ketika pembelajaran berlangsung	1. Saya keluar kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung
		2. Tidak ramai sendiri ketika ustadzah menjelaskan materi	2. Saya mencoret-corev/ menggambar buku ketika pelajaran
Sambutan psikomotorik	1. Mengikuti petunjuk yang diberikan guru	3. Saya tidak mengantuk ketika memperhatikan pelajaran secara terus-menerus	3. Saya menimpali omongan orang lain ketika sedang bicara
		4. Saya memperhatikan dengan seksama semua informasi yang sedang diberikan	4. Saya mengrumpi atau membuat forum sendiri ketika ustadzah sedang menjelaskan materi
	2. Memberikan perhatian penuh saat proses belajar berlangsung	5. Saya menghormati orang lain ketika sedang berbicara terkait pembelajaran	1. Ketika ada orang yang lewat kelas saya, saya mengalihkan perhatian pada orang tersebut dan mengakibatkan pelajaran
		1. Saya memperhatikan dengan seksama ketika ustadzah menjelaskan materi	2. Saya sibuk sendiri ketika ustadzah sedang menyampaikan materi pembelajaran
		2. Saya akan bertanya ketika tidak memahami materi yang disampaikan	3. Saya malu bertanya, ketika saya tidak memahami materi yang disampaikan
		3. Saya fokus pada buku dan papan tulis ketika ustadzah menjelaskan materi	4. Saya senang jika guru tidak mengisi jam pelajaran
		1. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu (konsisten)	5. Saya merasa bosan dan jenuh ketika memperhatikan pelajaran secara terus-menerus
		2. Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh ustadz/ ustadzah	1. Saya mengumpulkan tugas diakhir waktu yang telah ditentukan
		3. Setiap diberikan arahan oleh ustadzah saya mengikutinya dengan baik	2. Saya mengabaikan tugas yang telah diberikan oleh ustadzah
	2. Mampu mengatur tugas-	1. Saya mampu melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik didalam kelas	3. Saya meremehkan arahan yang diberikan oleh ustadzah
			4. Saya mengikuti proses pembelajaran sesuai hati saya
			1. Saya kurang maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas

	tugas dan kegiatannya	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ketika ustadz/ustadzah memberikan tugas mencatat (ngasah-ngasahi), saya dapat menyelesaikannya dengan baik. 3. Saya mempunyai jadwal belajar sendiri 4. Saya belajar teratur setiap hari 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ketika teman-teman sibuk mencatat (ngasah-ngasahi), saya malah tertidur atau mainan sendiri 3. Saya memperbaiki tugas-tugas yang diberikan oleh ustadzah 4. Saya tidak dapat mengatur waktu untuk belajar
	3. Tidak malas dalam mengerjakan tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika ada tugas/ PR saya akan mengerjakannya hari itu juga 2. Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan maksimal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya bingung dalam mengerjakan tugas ketika ada banyak tugas yang diberikan 2. Jika ada tugas /PR saya akan mengerjakannya lain kali 3. Saya hanya belajar jika ada ulangan 4. Saya mengerjakan tugas yang saya anggap mudah 5. Saya mencontek pekerjaan teman
	4. Mampu menjaga barang-barang miliknya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya menjaga barang-barang yang saya miliki dengan baik 2. Saya menjaga dengan baik barang-barang yang saya miliki 3. Saya lebih suka menggunakan barang-barang milik sendiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya suka meminjam barang-barang milik teman 2. Barang-barang yang saya miliki hilang dan rusak 3. Barang-barang yang saya pinjam hilang atau rusak karena keledoran saya
	5. Tidak mudah terganggu oleh kegaduhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suara bising tidak mempengaruhi konsentrasi belajar saya 2. Saya hanya dapat belajar dalam keadaan tenang 3. Saya akan mengingatkan dan menegur teman ketika mereka membuat kegaduhan didalam kelas 4. Saya akan melaporkan ke ustadzah ketika ada teman yang berisik atau membuat kegaduhan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mudah terganggu oleh suara bising baik didalam maupun luar kelas 2. Saya mudah terusik dengan teman yang mengajak bermain atau bicara saat proses pembelajaran berlangsung 3. Saya dapat belajar dalam situasi atau suasana apapun 4. Saya tidak diam ketika pelajaran, karena ada teman yang mengajak mengobrol 5. Saya ikut mengobrol, ketika ada teman yang mengajak mengobrol
JUMLAH		32	38

Lampiran 3.

UJI COBA INSTRUMEN

Angket Konsentrasi Belajar

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Sebelum anda mengisinya, bacalah terlebih dahulu dengan seksama.
2. Pilihlah dengan memberi tanda cek (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya dapat menguasai materi yang telah disampaikan oleh ustadz/ ustadzah				
2.	Saya sulit dalam mengingat materi yang telah disampaikan oleh ustadz/ ustadzah				
3.	Saya memperhatikan guru hanya diawal pelajaran				
4.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan ustadz/ ustadzah				
5.	Saya duduk dengan tenang ketika pembelajaran berlangsung				
6.	Ketika ada orang yang lewat kelas saya, saya mengalihkan perhatian pada orang tersebut dan mengabaikan pelajaran				
7.	Saya keluar kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung				
8.	Saya memperhatikan dengan seksama ketika ustadzah menjelaskan materi				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu (konsisten)				
10.	Saya kurang maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas				

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
11.	Saya mengumpulkan tugas diakhir waktu yang telah ditentukan				
12.	Saya mampu melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik didalam kelas				
13.	Jika ada tugas/ PR saya akan mengerjakannya hari itu juga				
14.	Saya suka meminjam barang-barang milik teman				
15.	Saya bingung dalam mengerjakan tugas ketika ada banyak tugas yang diberikan				
16.	Saya menjaga barang-barang yang saya miliki dengan baik				
17.	Suara bising tidak mempengaruhi konsentrasi belajar saya				
18.	Saya mudah terganggu oleh suara bising baik didalam maupun luar kelas				
19.	Saya tetap diam ketika pelajaran, walaupun ada teman yang mengajak ngobrol saat proses pembelajaran berlangsung				
20.	Saya sulit memnguasai materi yang telah disampaikan oleh ustadz/ ustadzah				
21.	Saya mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung				
22.	Saya memahami materi pelajaran tanpa harus mencatatnya				
23.	Tidak ramai sendiri ketika ustadz/ ustadzah menjelaskan materi				
24.	Saya sibuk sendiri ketika ustadz/ ustadzah sedang menyampaikan materi pembelajaran				
25.	Saya mencoret-coret/ menggambar buku ketika pelajaran				
26.	Saya akan bertanya ketika tidak memahami materi yang disampaikan				
27.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh ustadz/ ustadzah				
28.	Ketika teman-teman sibuk mencatat (ngasah-ngasaih), saya malah tertidur atau mainan sendiri				
29.	Saya mengabaikan tugas yang telah diberikan oleh ustadz/ ustadzah				

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
30.	Ketika ustadz/ustadzah memberikan tugas mencatat (ngasah-ngasaih), saya dapat menyelesaikannya dengan baik.				
31.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan maksimal				
32.	Barang-barang yang saya miliki hilang dan rusak				
33.	Jika ada tugas /PR saya akan mengerjakannya lain kali				
34.	Saya menjaga dengan baik barang-barang yang saya milik				
35.	Saya hanya dapat belajar dalam keadaan tenang				
36.	Saya mudah terusik dengan teman yang mengajak bermain atau bicara saat proses pembelajaran berlangsung				
37.	Saya menyukai semua mata pelajaran				
38.	Saya harus mengulang beberapa kali untuk mengingat dan memahami materi yang disampaikan oleh ustadz/ ustadzah				
39.	Saya merasa bosan ketika memperhatikan ustadzah menjelaskan materi				
40.	Saya dapat langsung mengingat materi yang disampaikan ustadz/ ustadzah				
41.	Saya tidak mengantuk ketika memperhatikan pelajaran secara terus-menerus				
42.	Saya malu bertanya, ketika saya tidak memahami materi yang disampaikan				
43.	Saya menimpali omongan orang lain ketika sedang bicara				
44.	Saya fokus pada buku dan papan tulis ketika ustadzah menjelaskan materi				
45.	Setiap diberikan arahan oleh ustadz/ ustadzah saya mengikutinya dengan baik				
46.	Saya mengabaikan tugas-tugas yang diberikan oleh ustadz/ ustadzah				
47.	Saya meremehkan arahan yang diberikan oleh ustadz/ ustadzah				
48.	Saya mempunyai jadwal belajar sendiri				
49.	Barang-barang yang saya pinjam hilang atau rusak karena keteledoran saya				

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
50.	Saya hanya belajar jika ada ulangan				
51.	Saya lebih suka menggunakan barang-barang milik sendiri				
52.	Saya akan mengingatkan dan menegur teman ketika mereka membuat kegaduhan didalam kelas				
53.	Saya dapat belajar dalam situasi atau suasana apapun				
54.	Saya mencatat hal-hal yang penting ketika ustadzah menjelaskan				
55.	Saya tidak menyukai pelajaran hafalan				
56.	Saya membuat catatan kecil atau jembatan keledai untuk memudahkan mengingat materi yang telah disampaikan				
57.	Saya memperhatikan dengan seksama semua informasi yang sedang diberikan				
58.	Saya senang jika ustadz/ ustadzah tidak mengisi jam pelajaran				
59.	Saya mengrumpi atau membuat forum sendiri ketika ustadz/ ustadzah sedang menjelaskan materi				
60.	Saya tidak dapat mengatur waktu untuk belajar				
61.	Saya mengikuti proses pembelajaran sesuka hati saya				
62.	Saya belajar teratur setiap hari				
63.	Saya mengerjakan tugas yang saya anggap mudah				
64.	Saya akan melaporkan ke ustadz/ ustadzah ketika ada teman yang berisik atau membuat kegaduhan				
65.	Saya tidak diam ketika pelajaran, karena ada teman yang mengajak mengobrol				
66.	Saya malamun ketika ustadz/ ustadzah menjelaskan materi				
67.	Saya menghormati orang lain ketika sedang berbicara terkait pembelajaran				
68.	Saya merasa bosan dan jenuh ketika memperhatikan pelajaran secara terus-menerus				
69.	Saya mencontek pekerjaan teman				
70.	Saya ikut mengobrol, ketika ada teman yang mengajak mengobrol				

Lampiran 4.

ANGKET PRE-TEST

Konsentrasi Belajar

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Sebelum anda mengisinya, bacalah terlebih dahulu dengan seksama.
2. Pilihlah dengan memberi tanda cek (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya sulit dalam mengingat materi yang telah disampaikan oleh ustadz/ ustadzah				
2.	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan ustadz/ ustadzah				
3.	Saya memperhatikan dengan seksama ketika ustadz/ ustadzah menjelaskan materi				
4.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu (konsisten)				
5.	Saya kurang maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas				
6.	Saya mengumpulkan tugas diakhir waktu yang telah ditentukan				
7.	Saya mampu melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik didalam kelas				
8.	Jika ada tugas/ PR saya akan mengerjakannya hari itu juga				
9.	Saya suka meminjam barang-barang milik teman				
10.	Suara bising tidak mempengaruhi konsentrasi belajar saya				
11.	Saya mudah terganggu oleh suara bising baik didalam maupun luar kelas				
12.	Saya sulit memahami materi yang telah disampaikan oleh ustadz/ ustadzah				
No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP

.					
13.	Saya mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung				
14.	Saya menguasai materi pelajaran tanpa harus mencatatnya				
15.	Saya mencoret-coret/ menggambar buku ketika pelajaran				
16.	Saya akan bertanya ketika tidak memahami materi yang disampaikan				
17.	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh ustadz/ ustadzah				
18.	Saya mengabaikan tugas yang telah diberikan oleh ustadz/ ustadzah				
19.	Saya menjaga dengan baik barang-barang yang saya milik				
20.	Saya merasa bosan ketika memperhatikan ustadz/ ustadzah menjelaskan materi				
21.	Saya menimpali omongan orang lain ketika sedang bicara				
22.	Saya mengabaikan tugas-tugas yang diberikan oleh ustadz/ ustadzah				
23.	Saya meremehkan arahan yang diberikan oleh ustadz/ ustadzah				
24.	Saya lebih suka menggunakan barang-barang milik sendiri				
25.	Saya tidak menyukai pelajaran hafalan				
26.	Saya membuat catatan kecil atau jembatan keledai untuk memudahkan mengingat materi yang telah disampaikan				
27.	Saya memperhatikan dengan seksama semua informasi yang sedang diberikan				
28.	Saya mengrumpi atau membuat forum sendiri ketika ustadzah sedang menjelaskan materi				
29.	Saya mengikuti proses pembelajaran sesuka hati saya				
30.	Saya belajar teratur setiap hari				
31.	Saya mengerjakan tugas yang saya anggap mudah				
32.	Saya tidak diam ketika pelajaran, karena ada teman yang mengajak mengobrol				
33.	Saya malamun ketika ustadz/ ustadzah menjelaskan materi				
34.	Saya menghormati orang lain ketika sedang berbicara terkait pembelajaran				
35.	Saya mencontek pekerjaan teman				

Lampiran 5.

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4
4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	2	1	1	3
4	4	3	4	2	2	2	4	4	1	4	1	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4
3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2
2	2	3	2	2	4	2	4	4	1	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4
2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	3	1	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	4
3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4
3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3
4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

Lampiran 6.

UJI VALIDITAS ANGGKET

Item	Skor	r-tabel	Keterangan
Item_1	0,238	0,325	tidak valid
Item_2	0,518	0,325	valid
Item_3	0,181	0,325	tidak valid
Item_4	0,464	0,325	valid
Item_5	0,131	0,325	tidak valid
Item_6	0,187	0,325	tidak valid
Item_7	-0,018	0,325	tidak valid
Item_8	0,448	0,325	valid
Item_9	0,407	0,325	valid
Item_10	0,386	0,325	valid
Item_11	0,437	0,325	valid
Item_12	0,511	0,325	valid
Item_13	0,355	0,325	valid
Item_14	0,447	0,325	valid
Item_15	0,243	0,325	tidak valid
Item_16	0,243	0,325	tidak valid
Item_17	0,371	0,325	valid
Item_18	0,498	0,325	valid
Item_19	0,178	0,325	tidak valid
Item_20	0,507	0,325	valid
Item_21	0,439	0,325	valid
Item_22	0,582	0,325	valid
Item_23	0,304	0,325	tidak valid
Item_24	0,287	0,325	tidak valid
Item_25	0,713	0,325	valid
Item_26	0,384	0,325	valid
Item_27	0,34	0,325	valid
Item_28	0,058	0,325	tidak valid
Item_29	0,458	0,325	valid
Item_30	0,254	0,325	tidak valid
Item_31	0,262	0,325	tidak valid
Item_32	0,096	0,325	tidak valid
Item_33	0,232	0,325	tidak valid
Item_34	0,426	0,325	valid
Item_35	0,081	0,325	tidak valid
Item_36	0,311	0,325	tidak valid
Item_37	-0,049	0,325	tidak valid
Item_38	0,032	0,325	tidak valid
Item_39	0,389	0,325	valid
Item_40	0,311	0,325	tidak valid
Item_41	0,262	0,325	tidak valid

Item_42	0,18	0,325	tidak valid
Item_43	0,431	0,325	valid
Item_44	0,264	0,325	tidak valid
Item_45	0,278	0,325	tidak valid
Item_46	0,355	0,325	valid
Item_47	0,401	0,325	valid
Item_48	0,183	0,325	tidak valid
Item_49	0,312	0,325	tidak valid
Item_50	0,065	0,325	tidak valid
Item_51	0,486	0,325	valid
Item_52	0,228	0,325	tidak valid
Item_53	0,317	0,325	tidak valid
Item_54	0,076	0,325	tidak valid
Item_55	0,337	0,325	valid
Item_56	0,484	0,325	valid
Item_57	0,44	0,325	valid
Item_58	-0,139	0,325	tidak valid
Item_59	0,397	0,325	valid
Item_60	0,092	0,325	tidak valid
Item_61	0,469	0,325	valid
Item_62	0,405	0,325	valid
Item_63	0,387	0,325	valid
Item_64	0,099	0,325	tidak valid
Item_65	0,397	0,325	valid
Item_66	0,521	0,325	valid
Item_67	0,52	0,325	valid
Item_68	0,266	0,325	tidak valid
Item_69	0,357	0,325	valid
Item_70	0,175	0,325	tidak valid



Lampiran 7.

Hasil Uji Validitas Instrument

No	Komponen		Hasil Uji Validitas			
			Valid		Tidak Valid	
			(+)	(-)	(+)	(-)
1.	Perilaku kognitif	a. Mampu fokus terhadap pelajaran secara terus-menerus	54	21, 39, 55, 66	1, 19, 37,	3,
		b. Memiliki daya ingat kuat	4, 22, 56	2, 20,	40,	38
2.	Perilaku afektif	a. Memperhatikan dan menghormati orang lain ketika berbicara	57, 67	25,43,59,	5, 23, 41,	7,
		b. Memberikan perhatian penuh saat proses belajar berlangsung	8, 26,		44,	6, 24, 42, 58, 68,
3.	Sambutan psikomotorik	a. Mengikuti petunjuk yang diberikan guru	9, 27,	11, 29, 47, 61	45	
		b. Mampu mengatur tugas-tugas dan kegiatannya	12, 62	10, 46,	30, 48,	28, 60
		c. Tidak malas dalam mengerjakan tugas	13,	63, 69	31	15, 33, 50,
		d. Mampu menjaga barang-barang miliknya	51, 34,	14, 65	16, 64	32, 49,
		e. Tidak mudah terganggu oleh kegaduhan	17,	18, 43,	35, 52	36, 70

Lampiran 8.

Lembar Rencana Pelaksanaan Layanan

	<p>الجمهورية الإسلامية من السلف روضة الأئمة PONDOK PESANTREN RAUDLATUL HUDA WELAHAN WETAN - ADIPALA - CILACAP</p> <p>Alamat : Jl. KH. Syarifudin RT 02 RW 03 Welahan Wetan Adipala Cilacap 53271</p>
<p>RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021</p>	
1. Nama Konseli	: ANK, RH, SB, SKI, HZ, HFZ, SN dan DN
2. Hari, Tanggal	: Kamis, 10 Desember 2020
3. Pertemuan Ke-	: Satu (1)
4. Waktu	: 45 Menit
5. Tempat	: Aula Pondok Pesantren Raudlatul Huda
6. Topik Permasalahan	: Meningkatkan minat dan motivasi belajar
7. Media yang diperlukan	: Alat tulis dan kertas
<p>Cilacap, 9 Desember 2020</p> <p>Peneliti</p>  <p><u>Sumarziningsih Arifah Romawati</u></p>	
<p>Keterangan; <i>Dokumen ini bersifat rahasia</i></p>	



المعهد الإسلامي في السليمانية
PONDOK PESANTREN RAUDLATUL HUDA
WELAHAN WETAN - ADIPALA - CILACAP

Alamat : Jl. KH. Syarifbini RT 02 RW 03 Welahan Wetan Adipala Cilacap 53271

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

1. Nama Konseli : ANK, RH, SB, SKI, HZ, HFZ, SN dan DN
2. Hari, Tanggal : Minggu, 13 Desember 2020
3. Pertemuan Ke- : Dua (II)
4. Waktu : 45 Menit
5. Tempat : Aula Pondok Pesantren Raudlatul Huda
6. Topik Permasalahan : Self management dalam belajar paradigma waktu
7. Media yang diperlukan : Alat tulis dan kertas

Cilacap, 12 Desember 2020

Peneliti

Sumarginingsih Arifah Romawati

Keterangan;
Dokumen ini bersifat rahasia



المعهد الإسلامي من السلف روحنة الأمان
PONDOK PESANTREN RAUDLATUL HUDA
WELAHAN WETAN - ADIPALA - CILACAP

Alamat - Jl. KH. Syarbini RT 02 RW 03 Welahan Wetan Adipala Cilacap 53271

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

1. Nama Konseli : ANK, RH, SB, SKI, HZ, HFZ, SN dan DN
1. Hari, Tanggal : Rabu, 23 Desember 2020
2. Pertemuan Ke- : Tiga (III)
3. Waktu : 45 Menit
4. Tempat : Aula Pondok Pesantren Raudlatul Huda
5. Topik Permasalahan : Belajar dari kegagalan untuk menuju kesuksesan
6. Media yang diperlukan : Alat tulis dan kertas

Cilacap, 22 Desember 2020

Peneliti

Sumarginingsih Arifah Romawati

Keterangan;
Dokumen ini bersifat rahasia

ampiran 9.

Lembar Laporan Pelaksanaan Layanan

الجمهورية الإسلامية من الساندر وروضة الأحمدي	
PONDOK PESANTREN RAUDLATUL HUDA	
WELAHAN WETAN - ADIPALA - CILACAP	
ALUMAT : Jl. NPI, Raudlatul Huda, D.I. Jawa Tengah, Kabupaten Wonorejo, Cepakarya, C. Cilacap, 51227	
LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN	
KONSELING KELOMPOK	
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021	
1 Nama konsel	ANK, RH, SB, SKI, HZ, HFZ, SN dan DN
2 Kelas / semester	Satu (1) / Gasal
3 Hari, tanggal	Kamis, 10 Desember 2020
4 Pertemuan ke-	Satu (1)
5 Waktu	15 00-15 45 WIB
6 Tempat	Aula Pondok Pesantren Raudlatul Huda
7 Pendekatan dan teknik konseling	Behavioral dan teknik self management
8 Hasil yang dicapai	Santri dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar

Cilacap, 24 Desember 2020

Pengasuh Pondok Pesantren Raudlatul Huda	Peneliti
	
	<u>Sumarginingsih Arifah Romawati</u>

Keterangan,
Dokumen ini bersifat rahasia



الهدى الى صراط مستقيم
PONDOK PESANTREN RAUDLATUL HUDA
WELAHAN WETAN - ADIPALA - CILACAP

Alamat: Jl. KM. 8,500000 No. 02, Hwy. 03, Welahan Wetan, Adipala, Cilacap 53271

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

1 Nama konsel	ANK, RH, SB, SKI, HZ, HFZ, SN dan DN
2 Kelas semester	Satu (I) Gasal
3 Hari, tanggal	Minggu, 13 Desember 2020
4 Pertemuan ke-	Dua (II)
5 Waktu	15.00-15.45 WIB
6 Tempat	Aula Pondok Pesantren Raudlatul Huda
7 Pendekatan dan teknik konseling	Behavioral dan teknik self management
8 Hasil yang dicapai	Santri dapat menerapkan teknik self mangement dalam belajar

Cilacap, 24 Desember 2020

Pengasuh Pondok Pesantren
Raudlatul Huda

Peneliti

Sumargingsih Arifah Romawati

Keterangan,
Dokumen ini bersifat rahasia



المدسة الإسلامية للدراسة وخدمة المجتمع
PONDOK PESANTREN RAUDLATUL HUDA
WELAHAN WETAN - ADIPALA - CILACAP

ANAKITAH, Jl. R.H. Buntari, RT. 02, RW. 04, Kelurahan Welahan, Kecamatan Adipala, Kabupaten Cilacap, 53271

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

9 Nama konseli	ANK, RH, SH, SKI, HZ, HFZ, SN dan DN
10 Kelas / semester	Satu (1) / Gasal
11 Hari, tanggal	Rabu, 23 Desember 2020
12 Pertemuan ke-	Tiga (III)
13 Waktu	17 00-17 45 WIB
14 Tempat	Aula Pondok Pesantren Raudlatul Huda
15 Pendekatan dan teknik konseling	Behavioral dan teknik self management
16 Hasil yang dicapai	Santri dapat menerapkan sikap positif dalam menghadapi kegagalan

Cilacap, 24 Desember 2020

Pengasah Pondok Pesantren
Raudlatul Huda



Peneliti

Sumarynggush Artifah Romawati

Keterangan,
Dokumen ini bersifat rahasia

Lampiran 10.

Proges Perkembangan Tiap Individu Selama Proses Pemberian Layanan Konseling Kelompok

NO.	Inisial Responden	Proges perkembangan tiap individu
1.	ANK	<p>Pada pertemuan pertama, ANK masih canggung dan malu ketika mengutarakan pendapat dan masalahnya. Pada pertemuan pertemuan pertama ini ANK mengutarakan bahwa dia masih kurang memiliki minat belajar yang baik karena terpengaruh faktor lingkungan seperti ajakan teman untuk mengobrol, sehingga ANK sering mengantuk, males dalam belajar. Motivasi terbesarnya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua dan ingin cita-citanya menjadi ustadazah tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya ANK sudah memunculkan minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok. sudah mulai bisa lebih aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada peremuan kedua, ANK masih bingung dalam memenejemen waktu untuk belajar. Dalam kontrak tingkah lakunya ANK berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada dirinya seperti; sering mengantuk pada saat pelajaran berlangsung, malas belajar, tidak fokus dan tidak semangat pada saat proses belajar mengajar. Sangsi yang diberikan ANK pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; mengurangi jatah uang jajan, lebih giat dalam hal hafalan dan bersih-bersih. Sedangkan hadiahnya adalah makan enak, lebih santai dan boleh tidur pagi. Pada peremuan selanjutnya ANK lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok.</p>
2.	RH	<p>Pada pertemuan pertama, RH masih canggung dan malu ketika mengutarakan pendapat dan masalahnya. Pada pertemuan pertemuan pertama ini RH mengutarakan bahwa dia memiliki minat belajar yang baik dalam belajar, namun karena faktor lingkungan seperti teman yang berisik dan</p>

		<p>mengganggu ketika sedang belajar, sehingga RH susah dalam belajar, kurang fokus dan sulit dalam menghafal. Motivasi terbesarnya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua, prestasi belajarnya meningkat dan ingin cita-citanya tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya RH sudah memunculkan minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok. sudah mulai bisa lebih aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada peremuan kedua, RH masih bingung dalam memenejemen waktu untuk belajar, khususnya dalam hal hafalan. Dalam kontrak tingkah lakunya RH berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada dirinya seperti; susah hafalan, kurang fokus dalam menghafal dan metode belajar yang kurang sesuai. Sangsi yang diberikan RH pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; hafalan dua kali lipat. Sedangkan hadiahnya adalah banyak waktu untuk istirahat dan senang-senang. Pada peremuan selanjutnya RH lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok dan dapat mengetahui metode yang tepat untuk dirinya dalam belajar yaitu; ketika teman-teman sedang tidur dan jauh-jauh hari.</p>
3.	SB	<p>Pada pertemuan pertama, SB masih canggung dan malu ketika mengutarakan pendapat dan masalahnya. Pada pertemuan pertemuan pertama ini SB mengutarakan bahwa dia kurang memiliki minat belajar yang baik dalam belajar, hal ini karena keinginan bermain HP terus, sehingga SB nalas dalam belajar. Motivasi terbesarnya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua, prestasi belajarnya meningkat dan ingin cita-citanya tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya SB sudah memunculkan minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok, sudah mulai bisa lebih aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada peremuan kedua, SB masih kurang dapat memenejemen waktu untuk belajar. Dalam kontrak tingkah lakunya RH berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada</p>

		dirinya seperti; mengantuk pada saat proses pembelajaran berlangsung, kurang semangat dalam belajar, susah hafalan dan pembagi waktu dalam belajar. Sangsi yang diberikan SB pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; uang jajan dan waktu tidur dikurangi, dan menambah waktu untuk hafalan. Sedangkan hadiahnya adalah menambah jatah uang jajan dan makan enak. Pada pertemuan selanjutnya SB lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok.
4.	SKI	Pada pertemuan pertama, SKI sudah dapat mengutarakan pendapat dan masalahnya dengan baik. Pada pertemuan pertemuan pertama ini SKI mengutarakan bahwa dia sudah memiliki minat belajar yang baik dalam belajar, namun karena pengaruh teman untuk bermain, sehingga SKI menjadi malas dalam belajar, tidal bisa membagi waktu dan mengantuk saat pelajaran. Motivasi terbesanya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua, prestasi belajarnya meningkat dan ingin cita-citanya tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya SKI kurang minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok, hal ini dilihat dengan tingkah SKI yang sering malamun dan kurang aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada peremuan kedua, SKI masih kurang dapat memenejemen waktu untuk belajar. Dalam kontrak tingkah lakunya SKI berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada dirinya seperti; mengantuk pada saat proses pembelajaran berlangsung, malas dalam belajar dan tidak bisa membagi waktu dalam belajar. Sangsi yang diberikan SKI pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; harus bisa membagi waktu dan tidak hafalan tidak mendadak. Sedangkan hadiahnya ingin hafalan lancar. Pada pertemuan selanjutnya SKI lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok.
5.	HZ	Pada pertemuan pertama, HZ sudah dapat mengutarakan pendapat dan masalahnya dengan

		<p>baik. Pada pertemuan pertemuan pertama ini HZ mengutarakan bahwa dia kurang memiliki minat belajar yang baik dalam belajar, hal ini karena kebanyakan bermain, sehingga HZ malas dalam belajar. Motivasi terbesanya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua, prestasi belajarnya meningkat dan ingin cita-citanya tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya HZ sudah memunculkan minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok, sudah mulai bisa lebih aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada peremuan kedua, HZ masih kurang dapat memenejemen waktu untuk belajar. Dalam kontrak tingkah lakunya RH berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada dirinya seperti; mengantuk pada saat proses pembelajaran berlangsung, kurang fokus dalam belajar, malas dalam hafalan. Sangsi yang diberikan HZ pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; hafalan terus dan tidur dikurangi Sedangkan hadiahnya adalah menambah jatah uang jajan dan lebih santai dalam hafalan. Pada peremuan selanjutnya HZ lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok.</p>
6.	HFZ	<p>Pada pertemuan pertama, HFZ sudah dapat mengutarakan pendapat dan masalahnya dengan baik. Pada pertemuan pertemuan pertama ini HFZ mengutarakan bahwa dia sudah memiliki minat belajar yang baik dalam belajar, namun karena kebanyakan ngobrol, sehingga HFZ malas dalam hafalan. Motivasi terbesanya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua, dan ingin cita-citanya tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya HFZ sudah memunculkan minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok, sudah mulai bisa lebih aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada peremuan kedua, HFZ masih kurang dapat memenejemen waktu untuk belajar. Dalam kontrak tingkah lakunya HFZ berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada dirinya seperti; mengatur waktu untuk hafalan.</p>

		<p>Sangsi yang diberikan HFZ pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; tidak jajan dua hari dan tidur dikurangi. Sedangkan hadiahnya adalah makan enak. Pada pertemuan selanjutnya HFZ lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok.</p>
7.	SN	<p>Pada pertemuan pertama, SN sudah dapat mengutarakan pendapat dan masalahnya dengan baik. Pada pertemuan pertemuan pertama ini SN mengutarakan bahwa dia kurang memiliki minat belajar yang baik dalam belajar, sehingga SN malas dalam belajar. Motivasi terbesanya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua, dan ingin cita-citanya tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya SN sudah memunculkan minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok, sudah mulai bisa lebih aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada pertemuan kedua SN masih kurang dapat memenejemen waktu untuk belajar. Dalam kontrak tingkah lakunya SN berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada dirinya seperti; mengantuk saat pembelajaran, males hafalan dan hafalan susah. Sangsi yang diberikan SN pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; hafalnya ditambah dan tidak pegang HP. Sedangkan hadiahnya adalah hingga tingkah laku yang bermalah hilang. Pada pertemuan selanjutnya SN lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok.</p>
8.	DN	<p>Pada pertemuan pertama, DN sudah dapat mengutarakan pendapat dan masalahnya dengan baik. Pada pertemuan pertemuan pertama ini DN mengutarakan bahwa dia kurang memiliki minat belajar yang baik dalam belajar, karena teringat rumah terus, sehingga DN malas dalam belajar. Motivasi terbesanya dalam belajar ialah membahagiakan kedua orang tua, dan ingin cita-citanya tercapai. Kemudian pada pertemuan selanjutnya DN sudah memunculkan minat untuk mengikuti kegiatan konseling kelompok, sudah</p>

	<p>mulai bisa lebih aktif ketika proses konseling berlangsung. Pada pertemuan kedua DN masih kurang dapat memenejemen waktu untuk belajar. Dalam kontrak tingkah lakunya DN berjanji akan menghilangkan prilaku yang kurang baik pada dirinya seperti; masih sering teringat rumah, sehingga menimbulkan kurang fokus saat hafalan dan keingin pulang terus. Sangsi yang diberikan DN pada dirinya untuk menghilangkan tingkah laku yang tidak diinginkan seperti; tidak bermain HP selama satu minggu. Sedangkan hadiahnya adalah boleh tidur sesudah Duhur dan boleh jajan. Pada pertemuan selanjutnya DN lebih bisa mengatur waktu belajarnya dan lebih aktif dalam proses kegiatan konseling kelompok.</p>
--	--

Lampiran 11.

**TABEL HASIL EVALUASI PENILAIAN SEGERA (UNA)
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

1. Pertemuan : I
2. Topik : Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar
3. Hari, tanggal : Kamis, 10 Desember 2020

No.	Anggota	Aspek Penilaian Segera (UCA)		
		Understanding	Comfortable	Action
1.	ANK	Saya jadi lebih memiliki minat dan dalam belajar	Senang jadi lebih mengetahui cara meningkatkan minat dan motivasi belajar	Akan lebih meningkatkan minat dalam belajar agar target tercapai
2.	RH	Saya jadi tahu cara meningkatkan minat dalam belajar sehingga belajar lebih optimal	Senang	Akan lebih fokus dalam hafalan dan belajar
3.	SB	Saya jadi mengerti gimana meningkatkan minat belajar untuk mencapai target yang diinginkan	Senang dan lebih termotivasi dalam belajar	Akan lebih semangat dalam belajar
4.	SKI	Saya jadi lebih faham cara untuk bersikap ketika bersama teman untuk mengubah minat belajar saya	Senang banget jadi lebih termotivasi	Ingin lebih bisa memilih teman dan meningkatkan motivasi diri untuk meraih cita-cita
5.	HZ	Saya jadi mengerti bagaimana pentingnya minat dan motivasi belajar yang tinggi untuk mewujudkan cita-cita	Senang karena lebih bisa meningkatkan minat dan motivasi belajar	Ingin lebih meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar
6.	HFZ	Saya jadi mengetahui apa yang menyebabkan saya kurang berminat ketika belajar	Senang karena dapat mengetahui cara untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar	Ingin lebih memiliki dorongan-dorongan baru dalam hidup ini
7.	DN	Saya jadi mengerti	Senang karena	Lebih

		bagaimana pentingnya meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar untuk meraih cita-cita	dapat motivasi baru	melangkah maju dengan motivasi baru
8.	SN	Saya jadi lebih mengerti cara untuk meningkatkan minat belajar agar lebih baik	Bersehat untuk memotifasi diri untuk belajar	Memberikan motivasi baru untuk diri sendiri

1. Pertemuan : II
2. Topik : Self management dalam belajar paradigma waktu
3. Hari, tanggal : Minggu, 13 Desember 2020

No.	Anggota	Aspek Penilaian Segera (UCA)		
		Understanding	Comfortable	Action
1.	ANK	Saya mengerti bahwa saya belum bisa mengatur waktu belajar dengan baik	Senang karena jadi tahu cara mengatur waktu belajar	Menyusun daftar kegiatan belajar
2.	RH	Saya tahu bahwa saya belum bisa belajar secara optimal	Senang	Mengubah kebiasaan untuk mencapai tujuan
3.	SB	Saya jadi tahu penyebab mengapa tidak dapat mengatur waktu belajar	Senang karena menambah pengetahuan	Menerakan waktu belajar
4.	SKI	Saya sadar bahwa waktu itu akan habis sia-sia kalau tidak dimanfaatkan untuk belajar	Senang karena bisa bertukar pikiran dengan teman tentang pembagian waktu belajar	Mengubah kebiasaan buruk dan menerapkan manajemen waktu belajar
5.	HZ	Saya sadar waktu saya selama ini terbuang	Senang dapat menambah wawasan dan	Saya akan mengelola waktu dengan

		percuma	hal baru	baik
6.	HFZ	Saya jadi tahu bagaimana memanfaatkan waktu luang	Senang	Menyusun daftar belajar harian
7.	DN	Saya jadi mengerti bagaimana pentingnya mengatur waktu dengan baik	Senang	Lebih bijaksana dalam menggunakan waktu
8.	SN	Saya jadi lebih mengerti cara untuk menghargai waktu	Senang	Menyusun jadwal belajar

1. **Pertemuan : III**
2. **Topik : Belajar dari kegagalan untuk menuju kesuksesan**
3. **Hari, tanggal : Rabu, 23 Desember 2020**

No.	Anggota	Aspek Penilaian Segera (UCA)		
		Understanding	Comfortable	Action
1.	ANK	Saya jadi mengerti bagaimana cara untuk menghadapi kegagalan	Senang	Saya akan lebih berusaha untuk mencapai tujuan hidup saya
2.	RH	Saya tahu cara untuk mencapai kesuksesan dengan selalu berfikir positif	Senang	Selalu berusaha berfikir positif dan berusaha keras
3.	SB	Saya jadi tahu cara untuk mengartikan sebuah kegagalan agar saya dapat sukses	Senang dapat belajar banyak hal	Akan lebih bekerja keras untuk memperoleh hasil yang diinginkan
4.	SKI	Saya jadi mengerti cara mencapai kesuksesan dan tidak	Senang karena menambah	Lebih semangat untuk

		terpuruk terus ketika gagal	pengalaman	mencapai targer hidup yang diinginkan
5.	HZ	Saya lebih tabah dengan ujian untuk menuju keseksesan	Senang dapat menambah wawasan dan hal baru	Lebih semangat dalam menjalani hidup
6.	HFZ	Lebih giat dalam melakukan hal-hal yang berguna	Senang	Lebih berusaha dan semangat untuk meraih kesuksesan
7.	DN	Kegagalan bukanlah akhir dari segalanya	Senang dapat berbagi pengalaman dan jalan keluar bersama	Lebih bijaksana dalam menyikapi kegagalan
8.	SN	Saya jadi lebih mengeri cara untuk mengatasi kegagalan	Senang dapat bertukar pendapat dan pengalaman	Mengantisipasi agar kegagalan tidak sering terjadi

Lampiran 12.

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1.
Gedung Pondok Pesantren Raudlatul Huda



Gambar 2.
Menerangkan Cara Pembuatan Daftar Cek Kegiatan Harian



Gambar 3.
Pembuatan Kontrak Perilaku



Gambar 4.
Mempresentasikan Kegiatan Harian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sumarginingsih Arifah Romawati

Fak/Prodi : KIP/BK

NIM : 16862011011

Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 23 Januari 1998

Alamat : Jalan Bendasari Rt 01/Rw 04 Welahan-wetan, Adipala,
Cilacap

Jenis Kelamin : Perempuan

Riwayat Pendidikan : MI Ya Bakii Welahan-wetan Tahun 2003-2008
MTS Raudlatul Huda Welahan-wetan Tahun 2009-2011
Pondok Pesantren Al-Huda Sidayu
MA Raudlatul Huda Welahan-wetan Tahun 2012-2014
Pondok Pesantren Raudlatul Huda Kesugihan
UNUGHA Cilacap Tahun 2016-2021

Nama Orang Tua Kandung

Ayah : Samingan Karso Miharjo (Alm)

Ibu : Khotimah (Alm)

Pekerjaan Orang Tua

Ayah : Petani

Ibu : Petani

Nama Orang Tua Angkat

Ayah : H. Miftaudin, S.Pd.I.

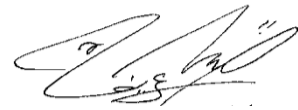
Ibu : Hj. Taslimah,. S.Pd.I.

Pekerjaan Orang Tua

Ayah : Guru

Ibu : Guru

Mahasiswa



Sumarginingsih Arifah Romawati

NIM. 16862011011