

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan dan penelitian yang diperoleh di lapangan mengenai “Evaluasi Penerapan metode SSMT (Sabak, Sabki, Manzil, Tilawah) pada Mata Pelajaran Tahfidzul Qur’an di SMP Islam Al Azhar 15 Cilacap”. Adapun beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Evaluasi konteks penerapan metode SSMT

Metode SSMT ini di terapkan kepada seluruh peserta didik dikelas 7, 8 dan 9 yang sudah bisa membaca Al Quran dengan benar dan bagi peserta didik yang belum bisa membaca Al Quran di kelompokkan dalam bimbingan tahsin Al Quran.

Berdasarkan hasil observasi dengan wali murid, guru tahidz , wali kelas dan kepala sekolah / wakil kepala sekolah diketahui bahwa pelaksanaan tahfidz dengan metode SSMT ini sangat berguna sekali untuk peningkatan hafalan peserta didik ke tingkat hafalan yang lebih baik. Oleh karena itu sebaiknya tetap terus dilanjutkan. Adapun kedepannya maka penerapan metode ini sebaiknya benar – benar dilaksanakan sesuai dengan SOP yang sudah disepakati bersama. Proses pembelajaran tahfidznya perlu diperbaiki dengan cara lebih ditingkatkan kedisiplinan peserta didik dalam menghafal.

2. Evaluasi Pelaksanaan proses penerapan metode SSMT

Secara umum pada proses pelaksanaan menggunakan metode ini berjalan lancar namun ada beberapa kegiatan yang harus menjadi evaluasi, antara lain:

Dari evaluasi diatas maka sebaiknya setiap kelas di beri jadwal agenda SSMT per surat yang menjadi target dari hafalan setiap peserta didik sehingga membantu memudahkan peserta didik untuk mengingat kembali agenda setoran yang akan datang. Kemudian pengaturan agenda manzil bisa diserahkan kepada peserta didik lain yang bacaan Al Qurannya memang benar – benar sudah bagus sehingga guru *tahfidz* bisa menerima setoran dari peserta didik yang lain.

Fungsi kartu monitoring adalah sebagai bentuk layanan *tahfidz* kepada orang tua dan sebagai sarana untuk pengontrolan baik dari guru maupun orang tua , oleh karena itu perlu lebih disiplin lagi untuk pengecekan kartu monitoring oleh orang tua, agar terjalin hubungan yang timbal balik yang baik antara guru dengan orang tua sehingga memudahkan guru *tahfidz* dalam proses pembelajaran di kelas.

Untuk pelayanan tahsin agar bisa tuntas maka bisa meminta bantuan guru – guru yang lain yang baca Al Qurannya bagus untuk membantu penanganan di lapangan dan jam pelayanan untuk tahsin ditambah.

3. Evaluasi hasil metode SSMT

Program *tahfidz* dengan metode SSMT sudah sangat baik. tetapi pada pelaksanaannya ada yang perlu diperbaiki, yaitu :

- a. Penambahan jumlah guru yang mengajar *tahfidzul quran* seharusnya
- b. Penambahan jam pembelajaran tahidz.
- c. Pembuatan monitoring tahfidz yang lebih bagus, tidak sebatas dalam bentuk kartu tetapi dalam bentuk buku. Penggunaan kartu monitoring untuk peserta didik selama ini tidak maksimal, bahkan sebagian rusak.
- d. Kegiatan pendukung *tahfidzul quran* seperti *Mukhoyyam* Al Quran perlu diadakan kembali sebagai sarana untuk menambah hafalan dan memotivasi peserta didik.
- e. Agenda tasmi belum dilaksanakan secara maksimal bagi peserta didik yang sudah selesai satu juz.
- f. Pelaksanaan uji publik secara rutin untuk menguji hafalan para peserta didik, uji piblik ini bisa dilaksanakan setiap satu semester. Selama ini belum ada uji publik secara rutin untuk peserta didik yang sudah hafal Al Quran dimana para peserta didik nanti di tes haalannya oleh guru – guru selain guru tahidzul quran.
- g. Rekaman Al Quran bagi peserta didik yang bacaan dan haalannya bagus karena dari sekolah sudah menyediakan fasilitas berupa ruangan untuk studio rekaman.

B. Keterbatasan Peneliti

Keterbatasan Penelitian dalam pelibatan orangtua/wali dalam pembiasaan ibadah ini meliputi:

1. Penelitian ini tidak maksimal wawancara kepada orangtua/wali murid, dikarenakan sibuk dan sulit untuk menentukan waktu.

C. Saran

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis dapat memperhatikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk pengguna

Untuk pengetahuan bagi guru tahfidzul qur'an dalam mengajarkan hafalan Al Qur'an.

2. Untuk peneliti lanjut:

Dalam penggunaan metode SSMT sudah cukup baik dan untuk kedepannya agar lebih baik lagi.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti ungkapan kepada Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Evaluasi Penerapan Metode SSMT (sabak, sabki, manzil, tilawah) dalam mata pelajaran tahfidzul qur'an di SMP Islam Al Azhar 15 Cilacap." Kritik dan saran dari semua kalangan yang membangun sangat kami harapkan demi kemajuan sekarang maupun di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Al Qur'an dan Terjemahan. 2008. Bandung: Diponegoro.

- Amalia, Ainna, dan Cicik Ainurrohmah. 2015. "Implementasi Metode Tilawati Dalam Menghafal Bacaan Sholat Di TPQ Miftahul Hidayah Gondang Nganjuk Jawa Timur", *Jurnal Lentera: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi*, Vol. 1, No. 2, <http://.....>, diakses 05 Juni 2020, pukul 20.13.
- Anwar, Rosihan. 2004. *Ulumul Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badwilan. 2009. *Panduan Cepat Menghafal Al Qur'an*. Yogyakarta: Diva Perss.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendiidkan*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Darminto. 1976. *Ulumul Qur'an Sebuah Pengantar Al-Qur'an dan Terjemahan*. Pekanbaru: Amzah.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hadi, Amirul, dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardiansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Hasan, Abdurrahim, dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.
- Herwibowo, Bobby. 2014. *Menghafal Al Quran Semudah Tersenyum*. Jakarta: Farishma Indonesia.
- Jalaluddin. 2003. *Psikologi Agama*. Jakarta: PT. Remaja Grefindo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>, diakses 21 Desember 2019, pukul 17.00.
- Lestari, Cynthia Dwi. 2017. "Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an Di Mi Muhammadiyah Kertonatan Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017" Skripsi. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Lutfi, Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Masagus, Yayan. 2015. *Quantum Tahfidz*. Jakarta: Emir.
- Maula, Raisya. 2015. *Panduan Tahsin, Tajwid dan Tahfidzh Untuk Pemula*. Yogyakarta: Saufa.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawar, Al. 2002. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press.
- Munjahid. 2007. *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam (Kiat-Kiat Menghafal Al-Qur'an)*. Yogyakarta: Idea Press.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidik an*, hlm. 87.

- Putra. 2016. "Pengertian Evaluasi, Fungsi, Tujuan, Metode & Contoh Evaluasi", <https://salamadian.com/pengetian-evaluasi>, diakses 08 Juni 2020, pukul 18.35.
- Ra'uf, Abdul Aziz Abdur. 2006. *Kiat Sukses menjadi Hafidz Qur'an*. Jakarta: Alfin Press.
- Ra'uf, Abdul Aziz Abdur. 2009. *Anda Pun Bisa Menjadi Hafidz Al-Qur'an*. Jakarta Timur: Markaz Al-Qur'an.
- Romlah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS.
- Rumidi, Sukandar. 2012. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Pemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 1992. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- Septiani, Umi. 2017. "Model Pembinaan Santri yang Terkena *Ta'zir* oleh Departemen Keamanan di Pondok Pesantren Darussalam Purwokerto" Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Setiani, Alfi. 2017. "Evaluasi Program Tahfidzul Al Qur'an Kelas IV Di Sd Islam Terpadu Al Madinah Cepogo Kabupaten Boyolali" Skripsi. Semarang: UNNES.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sriyanti, Lilik. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. 2009. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, Madyo dalam Ramayulis. 2008. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Tim Penyusun kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Prima Pena. tt. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gita MediaPress.
- Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. 2006. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Undang-Undang SISDIKNAS. 2003. *UU. RI no. 20 TH. 2003*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Widodo. 2017. *Metode Penelitian Populer & Praktis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.