

Lampiran

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah Juga sebagai Guru Qur'an Hadist

Bpk. Fathurrohman



2. Wawancara Dengan Koordinator Kelas Tahfidz

Bpk. Sugeng



3. Wawancara Ustadzah Kelas Tahfidz



4. Wawancara dengan Siswa Kelas Reguler

Noval



5. Wawancara dengan Siswa Siswi Kelas Tahfidz





6. Observasi

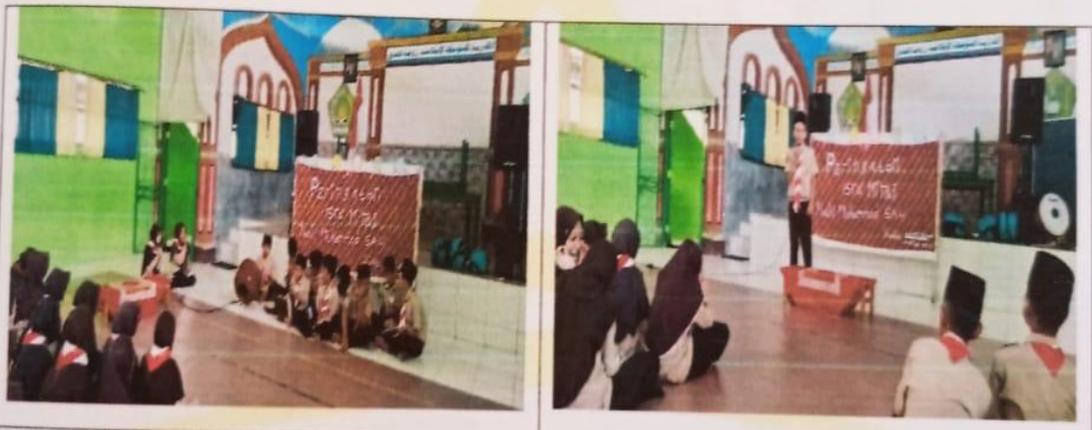




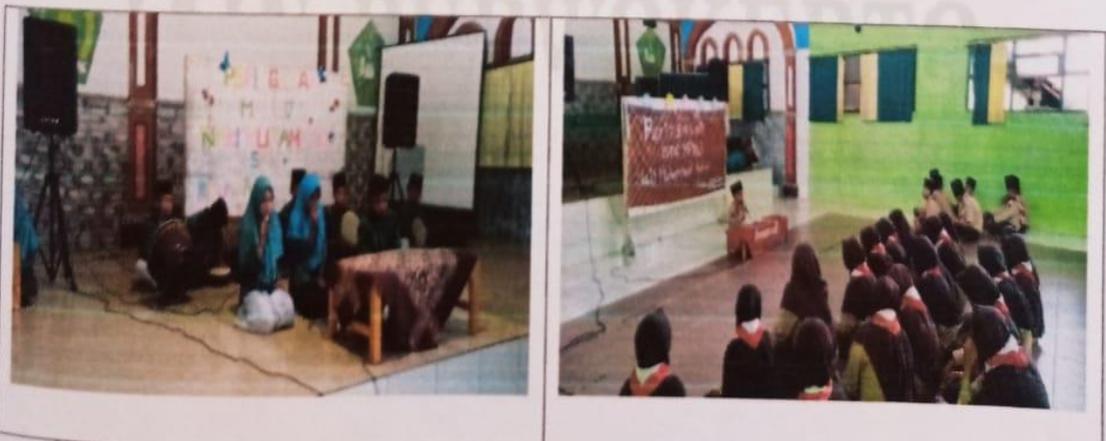




Proses Kegiatan Tahfidz Al-Qur'an (kegiatan rutin dan Evaluasi Mingguan)



Penampilan Siswa Kelas Tahfidz Al-Qur'an pada peringatan Isra' Mi'raj



Penampilan Siswa Kelas Tahfidz Al-Qur'an pada peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW dan Isra' Mi'raj



Prestasi Siswa Kelas Tahfidz Lomba Aksioma Tahfidz al-Qur'an dan Kaligrafi



MT's Raudlatul Huda Ya BAKII Adipala Cilacap (Tampak Depan)



MT's Raudlatul Huda Ya BAKII Adipala Cilacap (Tampak Halaman Tengah)

WAWANCARA

1. Pak Kepala Madrasah Fatchurrohman, S. Ag.

- a. Apa latar belakang di bentuknya program kelas tahfidz ?
Banyaknya siswa yang khususnya di wilayah sini yang minat untuk membaca al-qur'an tetapi di wilayah sini belum ada yang membiayai, walaupun ada itu di pondok pesantren. Yang ke dua kementerian agama ada program untuk tahfidzul qur'an sehingga kami mencoba untuk mengadakan program tahfidzul qur'an yang di adakan oleh madrasah, untuk selama ini tahfidzul qur'an hanya di ponpes.
- b. Apa tujuan di adakannya program kelas tahfidz?
Al-qur'an itu bisa menjadi pedoman sehingga dengan harapan mereka mengetahui artinya.
- c. Apakah sudah sesuai dengan visi misi madrasah?
Untuk kelas tahfidnya kami sesuaikan dengan visi misi madrasah karena visi kita "Unggul Dalam Akhlaqul Karimah" dengan adanya akhlak al-qur'an ya sama dengan visi misi kita.
- d. Apa faktor dan kendala kendalanya dalam program kelas tahfidz
Ada beberapa anak yang membaca al-qur'an itu belum lancar, tajwidnya masih salah, dan banyak hal apalagi fasyehnya.
- e. Apa saja faktor pendukung di adakannya program kelas tahfidz?
Banyak dari tokoh-tokoh masyarakat
- f. Apakah program kelas tahfidz ini sudah mampu menjawab tentang perkembangan zaman yang qur'ani?
- g. Sementara belum karena kita baru rintisan kalo lihat hasilnya juga masih belum memuaskan

1. Wawancara dengan Koordinator Tahfidz Bpk. Sugeng
 - a. Bagaimana proses dan langkah dalam melaksanakan program kelas tahfidz?
Kami mencoba untuk anak-anak itu pagi untuk setoran dan sore untuk menghafalkan sesuai kolaborasi kurikulum kemenag.
 - b. Bagaimana pengaruh proses program kelas tahfidz untuk peserta didik dan madrasah?
Untuk peserta didik peserta didik mulai cukup antusias sehingga bagi kami sangat signifikan dalam menghafal al-qur'an, Untuk madrasah dengan adanya program kelas tahfidz secara otomatis madrasah itu semakin di kenal
 - c. Apa saja dukungan sekolah?
Kami mmencoba untuk sarana prasarana kami penuh untuk kelasnya presentatif, mengajarnya kami ambil untuk menghafal. Untuk Anak-anak kelas tahfidz itu ada asrama sendiri maka akan lebih mudah untuk mengkondisikan.
 - d. Bagaimana cara perekrutannya?
Sekarang peminatan untuk masuknya kita seleksi dengan bagaimana mereka membaca al-qur'an dan yang kita tekankan adalah murotal dan tajwid. Dan bagi yang tidak lolos kami tetap masukan tetapi kami tuntun mereka tentang tajwid dan murotal.
 - e. Bagaimana evaluasi program kelas tahfidz?
Dari beberapa anak yang tidak minat karena evaluasi dari tahun pertama sampai ke tiga. Untuk tahun pertama siapapun yang mau kita masukan di situ. Pada tahun ke dua kita sudah penjangagan terhadap murotal dan tajwidnya. Nah untuk tahun ke tiga kami sudah melewati bukan mencari tetapi mereka yang mendaftar di kelas tahfidz sehingga harapan kami mereka itu sudah siap dari rumah dan program kami 5 tahun kedepan itu harapan kami yang tidak lolos seleksi kelas tahfidz tidak masuk kelas tahfidz.
 - f. Apa manfaat dari program kelas tahfidz?
Minat mereka untuk belajar al-qur'an itu menjadi lebih besar karena dengan mereka bisa menghafal al-qur'an otomatis mereka menjadi anak-anak yang berjiwa qur'ani.

- g. Apa kelebihan diadakannya program kelas tahfidz?
 Madrasah menjadi lebih terpendang, di kenal khususnya di luar kecamatan adipala kita mencoba andil di dalam membunyikan al-qur'an
- h. Bagaimana program pembelajaran kelas tahfidz?
 Untuk mapel Qur'an Hadist sudah ada panduannya dari kemenag
- i. Bagaimana pengaruh setelah diadakannya program kelas tahfidz untuk mapel Qur'an Hadist?
 Anak itu mau membaca, menerjemahkan, mengaplikasikan dengan adanya program kelas tahidz anak-anak itu untuk menghafal ayat-ayat pendek itu tidak sulit.
- j. Apakah sama penilaiannya antara kelas tahfidz dengan kelas lainnya?
 Kalo kurikulum kemenag sama, kita punya raport khusus cuman kita nilai dari ketahfidzannya. Untuk nilai secara umum raport ada dua, ada raport madrasah dan raport ketahfidzan.
- k. Kapan program kelas tahfidz ini di laksanakan?
 Program kelas tahfidz ini di laksanakan pada tahun ajaran pada bulan juli 2018, 2018 dan 2019 di namakan rintisan program kelas tahfidz.
- l. Kenapa dinamakan rintisan?
 Karena baru pemulaan
- m. Siapa yang mencetuskan program kelas tahfidz?
 Hasil musyawarah kerja karena di situ adalah tim madrasah jadi apa program pada akhir tahun di evaluasi program kerjanya. Awal tahun kita munculkan sehingga itu di katakan bukan perorangan program dari madrasah.
- n. Apa yang melatar belakangi di adakannya program kelas tahfidz?
 Adanya tuntunan dan kebutuhan zaman, tantangan zaman dimana kita pertama sudah ada program intensive, dimana program kelas intensive ini muncul mendapatkan respon cukup baik dari masyarakat, yang kedua kita mencoba membuat program baru yang namanya program kelas tahfidz jadi itu di latar belakangi dengan tujuan untuk kebutuhan tantangan zaman dimana saat ini saya fikir tahfidz sudah saatnya kitaa munculkan di madrasah kita.
- o. Apa keunggulan kelas tahfidz dengan program kelas lainnya?

Di katakan lebih spesifikasi jadi kalau di kelas tahfidz ke khususnya dimana anak itu kita targetkan dari program tahfidz itu minimal 3 juz sampai 5 juz tamatan dari alumni kita itu satu program keunggulan di situ anak-anak kita; pertamaa pada sisi kemampuan hafalan al-qur'an, yang kedua kegunaan bahasa kromo halus sebagai satu tambahan langsung pembiasaan sehari hari entah teman atau guru, di luar di luar pembelajaran resmi kita gunakan bahasa kromo inggil, dalam percakapan teman dengan teman kita gunakan kromo inggil, kalau jam tatap muka resmi kita gunakan bahasa nasional

p. Apa tujuan atau target program kelas tahfidz?

Tujuan kita adalah menciptakan generasi al-qur'an

q. Bagaimana penyeleksian dan perekrutannya?

Karena program kita awalnya rintisan kita itu memberikan penawaran kepada siswa karena ini jadi rintisan siapa yang mau ikut program ini tanpa seleksi matang dan pada tahun kedua besok kami sudah ada seleksi.

r. Bagaimana sistem evaluasi kelas tahfidz?

Pertengahan semester kita adakan kalo ada evaluasi harian, mingguan, dan tengah semester. Dan sesemester sistemnya adalah setor jadi permingguan itu anak setor pertengahan semester naikan juz dan naikan surat.

s. Standar pembelajaran kelas tahfidz itu apa?

Jadi standar yang kita gunakan itu kalo pagi kita menggunakan kurikulum nasional dimana kurikulum yang ter akomodasi yang di aturkan dalam kemenag madrasah dengan standar isinya kurikulum di madrasah dengan madrasah yang lain kita kelola di pagi hari. Jam pagi namanya pembiasaan setelah kita sholat dhuha kita adakan pengawasan hafalan, pada sore hari kita datangkan guru pembimbing tahfidz secara khusus.

t. Apa harapan di adakannya hafalan tahfidz al-qur'an?

Tentunya minat masyarakat terhadap madrasah kita untuk semakin tinggi secara lebih khusus kita memiliki anak-anak yang berjiwa qur'ani

u. Program kelas tahfidz memiliki extra apa bagaimana perkembangan dari awal sampai sekarang?

Dalam sisi perkembangan kemampuan anak-anak antusias mengikuti kegiatan ini tentunya dalam jumlah mempunyai kemampuan yang berbeda beda itu sampai saat ini sudah ada yang sampai juz 28. Ini menunjukkan suatu perkembangan cukup bagus untuk tingkat walaupun ada yang jauh sekali belum layak untuk masuk masuk tahfidz dalam seleksi awalnya kita memasukan siapapun yang mau ikut yang bagus untuk tingkat pemula.

- v. Dari awal perekrutan itu penyeleksiannya kelas tahfidz hingga sekarang sudah efektif apa belum?

Menurut saya kalo efektif itu belum karena kita masih membenahan masih banyak membenahan membenahan dari sisi metode pelajaran pengawasan anak.

- w. Untuk kelas tahfidz ada evaluasi apa engga?

Jadi kita memberikan laporan kepada wali itu adalah setiap yang kita sampaikan itu adalah laporan persemester. Berikut laporan raport, laporan tahfidz.

- x. Apa saja faktor pendukung dan penghambat program kelas tahfidz?

Faktor pendukung, semua anak cukup antusias dukungan orang tua sangat bagus yang keikhlasan kami dalam bahasa kromo. Hambatan hambatan, kadang tidak semua siswa, ada satu dua yang harus melanggar aturan masuk lebih awal.

- y. Manfaatnya?

Anak didik kita terhadap kitab suci kita, mengamalkan al-qur'an dan lebih cinta terhadap al-qur'an itu sendiri.

- z. Apa manfaat dari program kelas tahfidz?

Minat mereka untuk belajar al-qur'an itu menjadi lebih besar karena dengan mereka bisa menghafal al-qur'an otomatis mereka menjadi anak anak yang berjiwa qur'ani.

- aa. Apa kelebihan di adakannya program kelas tahfidz.?

Madrasah menjadi lebih terpendang, di kenal khususnya di luar kecamatan adipala. Kita mencoba andil di dalam mebunyikan.

- bb. Bagaimana program pembelajaran kelas tahfidz?

Untuk mapel Qur'an Hadist sudah ada panduannya dari kemenag.

- cc. Bagaimana pengaruh setelah diadakannya program kelas tahfidz untuk mapel Qur'an Hadist?

Anak itu membaca, menerjemahkan, mengaplikasikan dengan adanya program kelas tahfidz anak-anak itu menghafal ayat-ayat pendek itu tidak sulit.

- dd. Apakah sama penilaian kelas tahfidz dengan kelas lainnya?

Kalo kurikulum kemenag sama. Kita punya raport khusus cuma kita nilai dari ketahfidzannya. Untuk nilai secara umum raport ada dua ada raport madrasah dan raport ketahfidzan.. . ,

2. Bu Kundinayah 16 februari 2021

- a. Menurut Ibu apa latar belakang program kelas tahfidz?

Di latar belakang oleh keinginan atas madrasah untuk menciptakan anak-anak yang bisa menghafal al-qur'an dengan target-target tertentu. Sebenarnya target untuk setelah lulus itu lima juz, tetapi karena sekarang terkendala oleh covid ada yang dapat tapi tidak sesuai target.

- b. Untuk program harian gimana?

Anak-anak setor sekiranya sudah lancar di tambah lagi sebaliknya, jika belum lancar mengulang kembali.

- c. Bagaimana dengan minggunya?

Muroja'ah atau mengulang kembali itu bukan mingguan tetapi setiap hari mengulang. Kita itu terbentuk dengan waktu jadi saya model-model kelompok 1-6 itu untuk kelas sembilan.

- d. Bagaimana program pembelajaran kelas tahfidz / hafalannya?

Satu anak maju syukur syukur satu surat kalo engga ya lima ayat. Kalo sudah hafal lima ayat maka di tambah sesuai dengan kemampuan anak-anak.

- e. Bagaimana pengaruh program pembelajaran kelas tahfidz terhadap; aqidahnya, pembelajaran, sekolah, terhadap diri sendiri?

Aqidahnya itu alhamdulillah cukup lebih baik tapi ada satu atau dua anak tapi tidak mempengaruhi, ada pengaruh tapi engga begitu fatal, sopan santun tetap bagus.

- f. Bagaimana di adakannya program kelas tahfidz itu seperti apa terhadap pembelajaran?

Karena di MTS itu sudah ada sholat dhuha dan ada pembiasaan itu semua kelas itu sama kelas tahfidz pun begitu, cuman pembiasaannya itu setelah sholat dhuha itu muroja'ah. Kalo pagi itu muroja'ah kalo sore baru setoran kalo pagi yang ngampu itu wali kelas kalau engga koordinator kelas tahfidz.

- g. Apa pengaruh program kelas tahfidz bagi siswa?

Jadi anak insyaallah untuk suratan pendek sudah hafal mungkin dari surat ad-dhuha, al-insyiroh rata rata sudah hafal semua. Kemampuan berbeda beda namun ada yang belum bisa baca al-qur'an, karena memang dari rumah oleh orang tuanya memasukan dia ke kelas tahfidz untuk belajar al-qur'an, untuk sementara memang dari MTS sendiri itu belum ada yang pembelajaran khusus untuk mengaji.

- h. Kalau pembelajaran tajwid?

Itu ada di BTQ itu pak kaji, semua dari kelas satu sampai kelas tiga yang mengajar BTQ itu pak kaji.

- i. Bagaimana visi misinya untuk mencapai target?

Sebenarnya keinginannya anak itu bisa mencapai target 5 juz dalam waktu 3 tahu. Ada yang sudah dapat 4 juz baru jalan juz 3, pertama targetnya juz 'ama terus juz 29, lalu juz 1, juz 2, juz 3 ada yang sudah juz 3 mungkin karena pandemi ini untuk satu tahun enggak setoran.

- j. Bagaimana caranya untuk bisa mencapai target?

Kalo hafalannya cepat maka hilangnya hafalan juga cepat kalau kita ngejar target sementara yang belakang nya keteteran, bisa mencapai dengan mudah tapi muroja'ahnya kurang karena dia kurang mengejar target. Selesai kepenginnya kalau anak itu di belakang sudah di baca dulu, kalau sudah maju lalu setor terus ke belakang seharusnya muroja'ah lagi

tetapi terpengaruh oleh temannya yang kelompok yang bukan maju, keinginannya saya ke depan kalau udah masuk ke tahfidz itu sudah bisa baca al-qur'an. Saya belum bisa bilang ke koordinatornya karena jarang ketemu ini kan mau ajaran baru terus penginnnya kita itu guru tahfidz di kumpulkan.

k. Bagaimana kendalanya?

Keinginan orang tua masuk ke tahfidz biar baca al-qur'an sementara anak belum bisa baca al-qur'an untuk mengajar yang lain yang sudah bisa baca al-qur'an itu susah. Kalau waktunya longgar mungkin bisa. Kan waktu satu jam sementara jumlah anak = 30 makanya saya bikin kelompok satu kelompok terdiri dari 6 anak. hari senin kelompok satu dan dua, hari selasa kelompok tiga dan empat kalo masih ada waktu maka di tambah kelompok lima, nanti balik lagi ke kelompok satu itu untuk mengantisipasi itu masih campuran, keinginannya kelompok yang sudah bisa masuk ke kelompok yang sudah bisa, dan yang belum lancar di kelopokan ke kelompok yang belum lancar. Tetapi susahnya anak kadang belum bisa untuk menyimak, kendala lainnya mungkin waktu yang kurang. Kepengin saya hafalan itu pagi hari, pagi yang mulur itu mapel yang lain karena kebanyakan seperti itu hafalan pagi lebih enak.

l. Bagaimana akhlaknya siswa kalo di luar?

Yang namanya anak itu ada yang baik dan yang tidak, mungkin karena dari rumah dia nya lingkungannya, mungkin kalau anak yang pesantren beda.

m. Apa yang di inginkan ibu/pesan untuk kelas tahfidz?

Senang ada kelas tahidz banyak bibit dan juga bisa untuk mengikuti lomba untuk tingkat aksioma.

n. Apa tujuan dilaksanakannya program kelas tahfidz?

Untuk menciptakan bibit yang seperti penghafal al-qur'an, bisa aja seperti ponpes punya dasar kalau di sini mau seperti ponpes itu belum bisa karena masalah waktu menurut saya efisiennya itu pagi kalo siang kan anak udah capek fikirannya itu sudah pecah kalo di ponpes hafalan itu rata rata ba'da

subuh. Istilahnya anak sekolah dari rumah sholat dhuha setelah sholat dhuha itu setoran kan cepat hafalnya keinginan saya begitu.

o. Bagaimana solusi untuk lebih efektif ?

Sulusnya tetap tatap muka 2 kali pertemuan, kelas 7 hari senin, kelas 8 hari selasa, kelas 9 hari rabu itu semua kan masuk tapi cuman khusus kelas tahfidz, kelas intensive, kelas unggulan. Kalo yang reguler 2 kali pertemuan untuk itu saya bikin link/list daftar muroja'ah setorannya hari rabu dan sabtu. Sebelum pandemi jam 2 ¼ saya bikin kelompok 1,2 sekarang masuk ke mushola harapan saya kelompok 3 dan 4 di dalam itu uroja'ah tetapi kan kalo anak gak ada gurrunya tetap guris

p. Bagaimana cara memotivasinya?

Kadang kita di akhir semester itu ada akhirussanah itu maju itu cara untuk memotivasi, pandemi ini gak ada acara apa apa waktu mauludan ya mauludan waktu rajaban ya rajaban, kelas tahfidz acaranya sema'an

q. Bagaimana dari pembelajarannya?

Misal pertama masuk baca al-fatihah, doa, baca qur'an, abis itu ada surat pilihan ada yasiin, waqiah, arrohman.

r. Bagaimana evaluasinya dari program harian, tahunan, seperti apa?

Sesemesteran kalo mingguan itu ngga ada setelah selesai satu surat dia harus engulang kembali ke belakang, jadi kalo dia sudah sampai at-taqwir kita balik lagi kebelakang setelah at-taqwir terus surat infitor dan ke belakang lagi jika sudah sampai surat annas kembali lagi sampai at-taqwir baru kalau sudah melalui itu baru naik ke surat yang lain. Itu untuk kadang tergantung anaknya, jika anak perempuan ada halangan untuk mencapai target yaitu kalo sudah selsai satu surat kita mengulang lagi kebelakang dari belakang ke depan lagi kalo sudah melalui semua itu baru naik ke surat yang lain. Ada tahunan pernah akhirussanah wisudaan kls 9 yaitu metodenya membaca satu juz waktu pertama berarti waktu kelas 7 dan waktu kelas 8 kan pandemikurang tahu imi harusnya kan bulan rajab ini untuk tahunan itu akhirussanah kalau kemarin yang pertama itu satu

suratb lalu tambah al mulk, jadi di bagi kira kira anak dari surat ini sampai surat ini

s. Yang di lombakan itu surat apa saja?

Yang di lombakan juz 30, juz 29, juz 1, makanya kita mentargetkan 3 juz itu harus. Makanya kelas 8 itu paling tidak sudah dapet 2 juz , juz 30 dan juz 29, metode menghafalnya dari surat an-nas. Mungkin kalo di rumah udah dapet dari awal karena saya manut gurune jadi apa yang saya dapet dari guru saya ya itu yang saya ajarkan. Kalo juz 30 hafal baru yang ke lain. Harus hafal dulu baru ke yang lain tetapi di madrasah ini kan mengajukan ke aksioma makanya juz 30 terus juz 1.

t. Lombanya pernah sampai ke tingkat kabupaten?

Kalo hilma tingkat KKM terus naik ke tingkat kabupaten trus kalo putri langsung tingkat kabupaten.

3. Siswa-siswi

a. Apa sebelumnya sudah pernah belajar menghafal al-qur'an?

Sudah.

b. Dimana mba?

Di rumah udah latihan sama ibu.

c. Bagaimana cara latihannya?

Cara latihannya di mulai dari juz awal tetapi setiap pagi harus setoran walaupun hanya beberapa ayat.

d. Sebelumnya sudah pernah menghafal sampai surat mana?

Sudah pernah sampai juz 3 pertengahan dan juz 30 juga sudah selsai.

e. Terus bagaimana cara menghafal ayat demi ayat?

Caranya adalah di baca berulang ulang.

f. Apa alasan mengikuti kelas tahfidz?

ingin hafal al-qur'an, ingin jadi hafidzoh, dan membanggakan orang tua.

g. Bagaimana dukungan dari orang tua?

Saya boleh banget masuk ke kelas tahfidz biar bisa biar bisa mbahagiakan orang tua dan menjadi hafidzoh.

h. Sekarang sudah sampai mana hafalannya?

Juz 30 sudah selesai sama juz 29 pertengahan.

- i. Apakah selama ini telah mencapai target hafalan yang sudah di tentukan?
Sudah.
- j. Bagaimana cara membagi waktu antara jam belajar sama jam hafalannya?
Kalo jam belajar itu malam hari abis ngaji di pondok, kalo menghafal itu setiap ba'da sholat terus di muroja'ah lagi.
- k. Kendalanya apa saja yang di alami ketika menghafal al-qur'an ?
Kendalanya terkadang ayat ayatnya susah di hafalin, kadang juga ayatnya panjang panjang.
- l. Apakah sudah puas cara hafalan atau sorogan seperti tadi? Maju satu untuk hafalan, kalo iya alasannya apa, dan kalo belum alasannya apa? Belum puas karena masih sedikit banget hafalannya.
- m. Cara mengajar hafidzoh itu sudah puas? Sudah.
- n. Apa manfaat yang di rasakan setelah belajar menghafal al-qur'an?
Jadi belajarnya gampang, hafalannya udah biasa hafalan, jadi hafalannya mudah. Kalo ada hafalan apa apa bisa langsung hafal.

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala madrasah MTs Raudlatul Huda Adipala dengan ini bahwa:

Nama : Herman Maulana

NIM : 1423211082

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/PAI

Menerangkan Bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian pada 4 Februari 2019 sampai dengan Desember 2020 dengan judul :

“Peran Implementasi Program Kelas Tahfidz Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist”

Demikian Surat Keterangan ini dapat di berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Adipala, 21 Oktober 2020

Kepala Madrasah



Fatehrohman. S.Ag.

NIK. 071004219



YAYASAN BADAN AMAL KESEJAHTERAAN ITTIHADUL ISLAMIYYAH (Ya BAKII)
INSTITUT AGAMA ISLAM IMAM GHOZALI (IAIG) CILACAP
FAKULTAS TARBİYAH

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan, Cilacap Kode Pos 53274 Jawa Tengah
Telp. (0282) 695415 - 695407, Faks. (0282) 695407 e-mail : info@iaig.ac.id. http://www.iaig.ac.id

Nomor : Ybk.1271/165/IAIG.F.T./X.19-2/VIII/2021
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Riset Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MTS Raudlatul Huda Adipala
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan untuk riset pada skripsi yang dikerjakan Mahasiswa maka Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIG) Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Herman Maulana
NIM : 1423211082
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Peran Implementasi Program Kelas Tahfidz Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist di MTS Raudlatul Huda Adipala Kabupaten Cilacap

Untuk mengadakan riset pada skripsi yang sedang di kerjakan Mahasiswa tersebut, berkenaan dengan hal tersebut. Maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak / Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **04 Agustus 2021**. Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 10 Agustus 2021



[Signature]
Khatulistiwa Zalfa, S.Psi.,M.Pd.
951 011 189

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Herman Maulana
NIM : 1423211082
Tempat/Tannggal Lahir : Grobogan, 01 Januari 1992
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Nama Ayah : Ujang Dimyati
Nama Ibu : Ani Suryani

Alamat : Jl. Raya Serang, Pandeglang NO KM 14,
Panyirapan Kec. Baros, Serang, Banten 4217
No Telepon : 085747093194

Daftar Riwayat Pendidikan :

1. SD : SD Negeri Guci
Tahun : 2005
2. SMP : SMP Negeri 1 Godong
Tahun : 2007
3. SMA : MA Raudlatul Huda Adipala
Tahun : 2010
4. SI : UNUGHA Kesugihan Cilacap
Tahun : 2021

Demikian Daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya

Cilacap, 14 Januari 2021
Saya yang besangkutan,

Herman Maulana

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala madrasah MTs Raudlatul Huda Adipala dengan ini bahwa

Nama : Herman Maulana

NIM : 1423211082

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/PAI

Menerangkan Bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian pada 4 Februari 2019 sampai dengan Desember 2020 dengan judul :

“Peran Implementasi Program Kelas Tahfidz Dalam Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist”

Demikian Surat Keterangan ini dapat di berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya

Adipala, 21 Oktober 2020

Kepala Madrasah

Fatchurrohman. S.Ag.

NIK .071004219