

BAB V

SIMPULAN

A. Simpulan

Pelaksanaan Penelitian Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Kelas II Melalui Metode SAS di MI Darussalam Kalijeruk dilakukan dengan menggunakan dua siklus. Masing-masing siklus dilakukan dengan tiga kali tatap muka dengan alokasi waktu 30 menit. Dikarenakan penelitian ini dilakukan dimasa pandemi Covid-19 maka tatap muka dilakukan di rumah-rumah siswa secara bergantian pada saat kelompok belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca permulaan Siswa kelas II MI Darussalam Kalijeruk melalui Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil tes membaca pra tindakan, pasca tindakan I, dan pasca tindakan siklus tindakan II. Skor yang diperoleh pada pra tindakan adalah 50 dengan nilai persentase 50%, nilai yang diperoleh setelah tindakan pertama adalah 63 dengan nilai persentase 63%. Nilai ini meningkat 13%. Hasil Ujian pada siklus I mengalami peningkatan, namun belum mencapai KKM telah ditentukan yaitu 70%. Skor pasca tindakan II adalah 73 dengan persentase nilai 73%. Peningkatan dari pra pengobatan ke pasca pengobatan II adalah 10%. Hasil skor pasca tindakan II telah melebihi KKM yang telah ditetapkan yaitu 70%. Oleh karena itu, aksi dapat dihentikan pada siklus II.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah sebisa mungkin memberi fasilitas yang up to date sesuai dengan alat atau media pada masanya yang menjadikan siswa lebih tertarik dalam proses pembelajaran.

2. Untuk Guru

Guru hendaknya mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda seperti audiotori, fisual dan kinestetik, sehingga bisa memilih untuk menggunakan media yang tepat sesuai kondisi siswa. Guru juga harus lebih profesional tidak menjabat 2 jabatan sehingga terfokus pada pembelajaran di kelas bukan malah mengurus administrasi.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Metode SAS dikembangkan lagi dengan menggunakan media yang lebih menarik sehingga bisa memaksimalkan hasil pembelajaran.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tentang meningkatkan kemampuan untuk mulai membaca melalui metode SAS untuk siswa kelas II MI Darussalam Kalijeruk memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya.

1. Kriteria ketuntasan minimal, kriteria penilaian dan instrumen pada instrumen yang digunakan dalam penelitian ini masih terbatas.
2. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini bertepatan pada saat pandemi covid 19 dengan memakai protocol kesehatan memakai masker dan handsanitaizer, peneliti juga harus membagi satu kelas menjadi 3 subjek agar mengurangi jumlah kerumunan dengan alokasi setiap pertemuan 30

menit.

3. Tempat pelaksanaan tindakan bukan di sekolah melainkan di rumah rumah siswa secara bergantian sehingga peneliti terbatas dalam mengkondisikan ruangan.

Daftar Pustaka

- Alfin Jauharotin. (2018). *Bahasa Indonesia Edisi Pertama*. Surabaya: Lapis PGMI.
- Budiharto, T . (2018). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi, C. (2018). *Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar*. Diakses dari <http://journal.uad.ac.id/index.php/BAHAISTRA/article/view/8174>
- Hidayah N, Novita. (2016). *Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas II C Semester II di MIN 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016*. Diakses dari <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1331/1058>
- Indonesia, PRESIDEN REPUBLIK. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan*: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Indonesia, Presiden Republik Indonesia Jakarta: Pemerintah Republik. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
- Khoridah, F , dkk. (2019). *Analisis Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan*. diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/19899>
- Lumaurridlo. (2019). *Evaluasi Pendidikan Pendekatan dan Teknik Penilaiannya*. Cilacap: Ihya Media.
- Martini, J. (2014). *Kesulitan Belajar Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Moleong, Lexy. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muthmainah, Lisnawati. (2018). *Efektivitas Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner) di SDN Demangan*. diakses dari <http://ejournal.uinsuka.ac.id/isoshum/PI/article/download/1468/1274>
- Rahim, F. (2018). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Saragih, E, E. (2018). *Struktural Analitik Sintetik (SAS) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Madrasah Ibtidaiyah*. Diakses dari <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/article/view/244>
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti dan Subana. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Wahyuni, S. (2010). *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Zulfa, U, (2019). *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: Ihya Media.
- Zuchdi, D, Budiasih. (2002). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.