

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MATERI BERIMAN KEPADA NABI
DAN RASUL ALLAH SWT MELALUI STRATEGI
SMALL GROUP DISCUSSION PADA SISWA
KELAS IV MI ISLAMIYAH KROYA
CILACAP TAHUN PELAJARAN
2019/2020**



SKRIPSI

*Diajukan Kepada IAIIG Cilacap Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Sarjana Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah*

Disusun oleh

Nama: Muslihatun

NIM : 1623222003

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

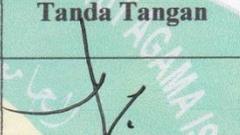
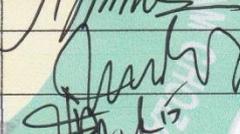
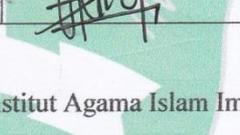
**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM IMAM GHAZALI (IAIIG) CILACAP
CILACAP
2020**

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : MUSLIHATUN
NIM : 1623222003
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / PGMI
Judul skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah Swt Melalui Strategi *Small Group Discussion* Pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap pada sidang skripsi hari **Sabtu** tanggal **dua puluh enam** bulan **Desember** tahun **dua ribu dua puluh** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| Jabatan | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|--------------------------|--------------------------------|--|------------|
| Ketua Sidang / Penguji 1 | A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I. |  | 29/12/2020 |
| Sekretaris Sidang | Abdullah Ridlo, S.Hum.,MA. |  | 19/01/2021 |
| Penguji 2 | Lumaurredlo, M.Pd. |  | 29/12/2020 |
| Pembimbing | Muniriyanto, M.Pd. |  | 5/01/2021 |
| Ass. Pembimbing | Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I. |  | 29/12/2020 |

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 19 Januari 2021

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah



Khulaimata Zalfa, M.Pd.

NIDN. 2107088701

NOTA KONSULTAN

Lumaurreidlo, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIIG) Cilacap

Hal : Naskah Skripsi saudara Muslihatun
Lamp :-

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIIG)
Di Cilacap

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

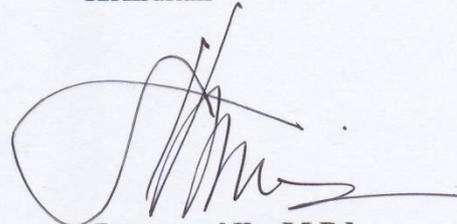
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muslihatun
NIM : 1623222003
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Melalui Strategi *Small Group Discussion* pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Institut Agama Islam Ghazali (IAIIG) Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 28 Desember 2020
Konsultan



Lumaurreidlo, M.Pd.
NIDN: 2129048001

Muniriyanto, MM. M.Pd.

Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap

NOTA PEMBIMBING

Cilacap, 11 Desember 2020

Hal : Skripsi Muslihatun

Lamp : -

Kepada

Yth. **Dekan**

Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Imam Ghozali

(IAIIG)

Di Cilacap

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya memeriksa dan mengadakan koreksi seperlunya atas skripsi saudara :

Nama : Muslihatun
NIM : 1623222003
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Melalui Strategi *Small Group Discussion* pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan ke sidang munaqosah. Bersama ini kami kirimkan skripsi tersebut semoga dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Muniriyanto, MM.MPd.

Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.

NIDN. 2112076701

NIDN. 2124049201

SURAT KETERANGAN

Menerangkan Bahwa:

Judul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MATERI BERIMAN KEPADA NABI DAN RASUL ALLAH SWT MELALUI
STRATEGI SMALL GROUP DISCUSSION PADA SISWA KELAS IV MI
ISLAMİYAH KROYA CILACAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Jenis Karya Tulis : Skripsi.

Nama Penulis : Muslihatun

No. Identitas : 1623222003

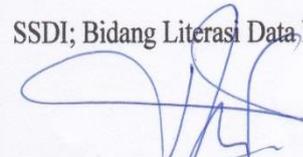
Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan check plagiasi dengan menggunakan "Plagiarism Detector" pada naskah sebagaimana judul di atas dengan pelaksanaan dan hasil sebagai berikut:

| Ke | Tanggal | Hasil | Paraf |
|-----|------------------|--------------------------|---|
| I | 16 Desember 2020 | <i>Plagiarism</i> : 34 % |  |
| | | <i>Original</i> : 51 % | |
| | | <i>Referenced</i> : 5 % | |
| II | 17 Desember 2020 | <i>Plagiarism</i> : 18 % |  |
| | | <i>Original</i> : 77 % | |
| | | <i>Referenced</i> : 5 % | |
| III | | <i>Plagiarism</i> : % | |
| | | <i>Original</i> : % | |
| | | <i>Referenced</i> : % | |

SSDI; Bidang Literasi Data Digital


Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I

NIDN. 2111098601

ABSTRAKSI

Muslihatun, 1623222003, "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Melalui Strategi *Small Group Discussion* pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020", Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Imam Ghozali (IAIIG) Cilacap tahun 2020

Berdasarkan hasil pengamatan nilai Akidah Akhlak peserta didik khususnya pada materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT mengalami penurunan secara terus menerus, pada tahun 2020 persentase peserta didik yang memenuhi KKM mencapai 36% dari 33 peserta didik dengan KKM 70. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, dilakukan tindakan yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk lebih aktif menemukan dan menyimpulkan konsep berdasarkan pengetahuannya sendiri menggunakan strategi *Small Group Discussion*. Ketuntasan hasil belajar dengan menggunakan strategi *Small Group Discussion*, pada siklus I pertemuan pertama persentase peserta didik yang telah mencapai nilai ketuntasan sebesar 48% dan pada pertemuan kedua sebesar 60%. Menunjukkan ada peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 12%. Demikian pula pada siklus II pertemuan pertama persentase peserta didik yang telah mencapai nilai ketuntasan sebesar 72% dan pada pertemuan kedua sebesar 87%. Ini menunjukkan ada peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 15%.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Akidah Akhlak, *Small Group Discussion*.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak dan ibu yang selalu mendoakan dan memberi motivasi kepada penulis tanpa lelah dan penuh keikhlasan.
2. Suamiku tercinta Sirojudin Afton yang senantiasa memotivasi, mendoakan dan membantu penulis dalam segala hal.
3. Kedua anakku tersayang Lutfiatus Sholihah dan Nadia Fithrotul 'Uyun yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kakak-kakakku tercinta yang selalu mensupport dan mendorong terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen pembimbing I Bapak Muniriyanto, MM.M.Pd. dan Bapak Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I. selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan dengan sabar dan ikhlas.
6. Ibu Hj. Inti Fatwati, S.Pd.I. selaku kepala MI Islamiyah Kroya yang selalu memberi motivasi guna terselesaikannya skripsi ini
7. Keluarga besar MI Islamiyah Kroya

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muslihatun
NIM : 1623222003
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tahun : 2020
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Melalui Strategi *Small Group Discussion* pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar orisinal atau asli buatan sendiri, tidak ada unsur menjiplak atau dibuatkan. Jika dikemudian hari ditemukan adanya indikasi salah satu unsur di atas, maka saya bersedia dicabut gelar kesarjanaannya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan kesadaran penuh dan tanpa unsur paksaan.

Cilacap, Desember 2020
Penulis Skripsi



Muslihatun
NIM. 1623222003

MOTTO

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya (Ali bin Abi Thalib)

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah, Tuhan yang telah menganugerahi kita nikmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga kita masih diberi kesempatan untuk beribadah dan mengabdikan kepada sang Khalik. Shalawat beriring salam senantiasa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Nabi akhiruzaman pemberi syafaat kelak di yaumul kiyamah. Tiada kata yang dapat penulis sampaikan selain rasa syukur kepada Allah SWT. karena atas izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana yang diharapkan, walaupun waktu, tenaga dan pikiran, telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan kemampuan yang penulis miliki demi selesainya skripsi ini. Penulis berharap semoga ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan semua pihak. Atas doa, motivasi dan bimbingannya yang sangat membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih setulusnya penulis haturkan kepada:

1. Drs. KH. Nasrulloh Muchson, MH. selaku Rektor Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIG) Cilacap
2. Khulaimata Zalfa, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIG) Cilacap
3. Rakhmat Wibowo, M.Pd. selaku Kaprodi PGMI Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIG) Cilacap

4. Muniriyanto, MM.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, saran, nasehat, arahan dan juga selalu sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun skripsi ini.
6. Seluruh dosen Institut Agama Islam Imam Ghazali (IAIIG) Cilacap yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis khususnya dalam penyelesaian skripsi ini, mudah-mudahan tidak mengurangi penghormatan dan penghargaan penulis.

Akhirnya penulis hanya dapat berdoa semoga amal dan kebaikan semua pihak yang penulis sebutkan di atas diterima sebagai amal saleh oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Cilacap, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| ABSTRAKSI | ..ii |
| PERSEMBAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEORISINILAN | iv |
| MOTTO | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Operasional..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 9 |
| A. Hasil Belajar..... | 9 |
| B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak | 10 |
| C. Strategi <i>Small Group Discussion</i> | 20 |
| D. Penelitian yang relevan | 25 |
| E. Kerangka Berfikir..... | 27 |
| F. Hipotesis..... | 29 |

| | |
|---|----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 30 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 30 |
| 1. Jenis Penelitian | 30 |
| 2. Pendekatan penelitian | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 32 |
| 2. Waktu Penelitian | 33 |
| C. Subjek Penelitian dan Obyek Penelitian | 33 |
| D. Rancangan Penelitian | 33 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 36 |
| F. Jenis Data | 36 |
| 1. Data Kualitatif | 36 |
| 2. Data Kuantitatif | 37 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 1. Observasi | 37 |
| 2. Tes | 38 |
| 3. Dokumentasi..... | 38 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| 1. Analisis ketuntasan belajar klasikal | 39 |
| 2. Analisis aktivitas peserta didik..... | 39 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A. Hasil Penelitian | 41 |
| 1. Deskripsi Pra Siklus | 41 |
| 2. Pelaksanaan Penelitian | 42 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 70 |

| | |
|--|-----------|
| 1. Proses Pembelajaran | 71 |
| 2. Hasil dan Ketuntasan Belajar | 72 |
| 3. Pencapaian Indikator Keberhasilan | 75 |
| 4. Ketepatan Hipotesis | 77 |
| 5. Kritik Teoritis dengan Teori Temuan..... | 77 |
| 6. Perspektif Pembelajaran pada Setting Penelitian | 83 |
| 7. Nilai Kebermanfaatan Inovasi Solusi Permasalahan..... | 83 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 86 |
| A. Kesimpulan | 86 |
| B. Saran dan Tindak Lanjut | 87 |
| 1. Saran | 87 |
| 2. Tindak Lanjut | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Keistimewaan Nabi dan Rasul Allah SWT | 12 |
| Tabel 2.2 Langkah-langkah Strategi <i>Small Group Discussion</i> | 23 |
| Tabel 2.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Small Group Discussion</i> | 24 |
| Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian..... | 34 |
| Tabel 3.2 Instrumen Penelitian | 36 |
| Tabel 4.1 Daftar Distribusi Nilai Peserta Didik Pra Siklus | 42 |
| Tabel 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I..... | 44 |
| Tabel 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I | 46 |
| Tabel 4.4 Analisis Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I..... | 51 |
| Tabel 4.5 Hasil Ketuntasan Peserta Didik Siklus I | 51 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I | 52 |
| Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 53 |
| Tabel 4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II | 59 |
| Tabel 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II..... | 61 |
| Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Siklus II..... | 65 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II | 66 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... | 67 |
| Tabel 4.13 Capaian Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II | 71 |
| Tabel 4.14 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu..... | 72 |
| Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II | 74 |
| Tabel 4.16 Indikator Pencapaian Keberhasilan | 75 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas | 34 |
| Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Siklus I..... | 52 |
| Gambar 4.2 Grafik Capaian Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II | 71 |
| Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu | 73 |
| Gambar 4.4 Grafik Ketentuan Hasil Belajar Peserta Didik..... | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas VI
- Lampiran 2 Lembar Observasi Keterampilan dan Sikap Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Siklus I
- Lampiran 6 Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 7 Daftar Nilai Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan dan Sikap Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Siklus II
- Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 13 Daftar Nilai Siklus II
- Lampiran 14 Lembar Jawab Peserta Didik
- Lampiran 15 Dokumen Foto Kegiatan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses untuk membentuk karakter peserta didik agar menjadi pribadi yang baik. Pendidikan juga diperlukan untuk membantu, membimbing, dan mengarahkan peserta didik dalam mengembangkan potensi yang ia miliki dan menjadikannya seorang manusia dewasa yang matang dan sempurna untuk mencapai tujuan hidup yang direncanakan. Salah satu proses pendidikan yang membentuk karakter dan sifat anak adalah pendidikan akhlak.

Pendidikan akhlak merupakan salah satu aspek yang sangat fundamental dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan akhlak juga dapat mencerminkan kepribadian yang baik pula. Pendidikan Akidah dan Akhlak merupakan dasar dari setiap pendidikan, juga merupakan pondasi serta benteng dari perkembangan zaman yang tidak lepas dari budaya luar yang menyesatkan.

Pendidikan Akidah Akhlak mempunyai arti dan peranan penting dalam pembentukan tingkah laku peserta didik. Sebab dalam pendidikan Akidah Akhlak ini peserta didik tidak hanya diarahkan kepada kebahagiaan hidup di dunia saja, tetapi juga untuk kebahagiaan hidup di akhirat. Pada akhirnya dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pendidikan Akidah Akhlak dapat dipandang sebagai suatu wadah untuk membina dan membentuk tingkah laku

peserta didik yang tercermin dari hasil belajar peserta didik yang meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. Hasil belajar peserta didik dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi belajar yang bertujuan untuk mendapatkan data pendidikan yang akan menunjukkan tingkat kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan dari nilai hasil ulangan mata pelajaran Akidah Akhlak, ternyata nilai hasil belajarnya masih rendah di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan. Sebanyak 63,64% dari 33 peserta didik memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dengan nilai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70, hal tersebut tentu merupakan nilai yang tergolong masih rendah. Melihat kenyataan tersebut, peneliti merasa perlu untuk merubah proses pembelajaran dengan mengoptimalkan penggunaan metode pembelajaran dan strategi pembelajaran yang tepat. Sebab jika kondisi tersebut dibiarkan berkelanjutan maka tidak akan ada peningkatan nilai hasil belajar.

Salah satu materi Akidah Akhlak kelas IV semester 2 adalah "Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT". Materi ini dipilih karena disesuaikan dengan materi pelajaran yang telah disusun dalam silabus oleh guru kelas sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran. Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT akan lebih mudah dipahami oleh peserta didik,

jika menggunakan strategi yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik kelas IV.

Dari permasalahan yang muncul, menimbulkan dampak pada rendahnya hasil belajar Akidah Akhlak. Berdasarkan data nilai murni ulangan harian peserta didik kelas IV, MI Islamiyah Kroya, Kec. Kroya, Kab. Cilacap yang diperoleh peneliti, masih ada beberapa peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari 33 peserta didik baru 12 peserta didik yang memenuhi KKM. Adapun KKM untuk pelajaran Akidah Akhlak adalah 70. Nilai rata-rata Ulangan harian mata pelajaran Akidah Akhlak yang diperoleh peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya, Kec. Kroya Kab. Cilacap adalah 60,90 (Daftar nilai rata-rata ulangan harian, peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya, Kec. Kroya, Kab. Cilacap tahun 2019/2020 terlampir).

Pembelajaran Akhidah Akhlak seperti itu cenderung membuat peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik. Hal ini nampak dari peserta didik yang belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Mereka berpartisipasi hanya saat mengerjakan soal latihan. Selama proses perolehan konsep, peserta didik lebih banyak menyimak dan mendengarkan informasi dari guru.

Oleh karena itu, maka perlu dipikirkan cara penyajian dan suasana pembelajaran Akidah Akhlak yang cocok untuk peserta didik, sehingga peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Saat ini banyak model-model pembelajaran yang banyak dikembangkan. Salah satu model pembelajaran yang disosialisasikan adalah model pembelajaran

kooperatif. Model pembelajaran menggunakan strategi *small group discussion* dalam pokok bahasan tersebut dianggap sangat tepat untuk membantu mempermudah peserta didik memahami materinya. Disisi lain suasana belajar akan lebih hidup, dan komunikasi antara guru dan peserta didik dapat terjalin dengan baik. Hal ini diduga pula dapat membantu peserta didik dalam upaya meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

B. Definisi Operasional

Definisi operasional dimaksudkan untuk menghindari kesalahpahaman dan perbedaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah dalam judul Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Melalui Strategi *Small Group Discussion* Pada Siswa Kelas IV MI Islamiyah Kroya Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah:

1. Peningkatan Hasil Belajar

Peningkatan adalah proses, cara, perbuatan, meningkatkan. Sedangkan hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya (Poerwadarminta, 2007).

Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan. Untuk melihat hasil belajar dilakukan suatu penilaian terhadap siswa yang bertujuan

untuk mengetahui apakah siswa telah menguasai suatu materi atau belum (Kunandar, 2010).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai seorang siswa setelah mengikuti pelajaran di Sekolah sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dengan melihat hasil penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh guru setelah mengikuti *assessment* atau penilaian dan evaluasi.

2. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah adalah pokok (*usuul*) dan dasar dalam agama. Sedangkan Akhlak Secara *bahasa* berasal dari bahasa Arab *al-akhlak*, yang merupakan bentuk jamak dari kata *khuluq* atau *al-khaliq* yang berarti tabiat, budi pekerti, kebiasaan atau adat, keperwiraan, kesatriaan, kejantanan. Sedangkan pengertian secara istilah, akhlak adalah suatu keadaan yang melekat pada jiwa manusia, yang melahirkan perbuatan-perbuatan yang mudah, tanpa melalui proses pemikiran, pertimbangan atau penelitian (Kemenag RI, 2014).

Akidah Akhak menurut peneliti adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang ada di MI Islamiyah Kroya yang mengajarkan tentang aspek Akidah yang terdiri atas kalimat tayibah, asmaul husna, beriman kepada kitab dan Rasul Allah SWT dan aspek akhlak terpuji yang terdiri atas hormat dan patuh, *sidiq*, *amanah*, *tabligh* dan *fatonah* serta aspek akhlak tercela.

3. Strategi *Small Group Discussion*

Strategi *Small group discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil tujuannya agar peserta didik memiliki keterampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari (Ismail, 2011).

4. MI Islamiyah Kroya

MI Islamiyah Kroya merupakan Lembaga Pendidikan formal pada Jenjang pendidikan dasar setara dengan SD di bawah naungan LP. Ma'arif NU Kabupaten Cilacap yang berada di Jalan Jenderal Sudirman No. 93 Kroya Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Melalui Strategi *Small Group Discussion* pada Siswa Kelas IV di MI Islamiyah Kroya Cilacap Tahun 2019/2020.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

Apakah penggunaan strategi *Small Group Discussion* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Kelas IV Semester 2 di MI Islamiyah Kroya, Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran Akidah Akhlak pada materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT di Kelas IV Semester 2 MI Islamiyah Kroya, Cilacap.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, antara lain:

1. Manfaat secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang bernilai ilmiah bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, khususnya di MI Islamiyah Kroya.

2. Manfaat secara praktis

a) Bagi peserta didik

Penerapan strategi *small group discussion* (Diskusi kelompok kecil) dapat memberi pengalaman baru bagi peserta didik untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b) Bagi guru

Diharapkan dapat memberikan masukan tentang efektifitas metode-metode baru dalam pembelajaran Akidah Akhlak kelas IV materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT.

c) Bagi Madrasah

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan lebih banyak memanfaatkan penggunaan strategi pembelajaran agar hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak lebih baik lagi dan perlu dicoba untuk diterapkan pada mata pelajaran yang lain.
- 2) Sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Sebagai upaya meningkatkan nilai hasil pembelajaran Akidah Akhlak di MI Islamiyah Kroya.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hasil Belajar

Dalam sistem pendidikan nasional, tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif. (Sujana,2009)

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yakni kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif berkaitan dengan pengembangan kemampuan intelektual peserta didik kemampuan pengetahuan menguasai materi pembelajaran. Ranah afektif berkaitan dengan pengembangan sikap, perasaan, nilai, dan emosi. Sementara itu, untuk ranah psikomotor berkaitan dengan pengembangan kemampuan gerakan tubuh.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu ada dua yaitu faktor internal yang mengacu pada kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif dan kondisi fisik individu. Faktor eksternal yang mengacu pada lingkungan sosial, lingkungan nonsosial (lingkungan alamiah, faktor instrumental dan faktor materi pelajaran).

Ciri-ciri hasil belajar berupa perubahan yang terjadi pada peserta didik yang dapat kita lihat pada perubahan pengetahuan anak semakin bertambah. Pengetahuan itu tidak hanya berasal dari kegiatan di sekolah, tetapi bisa didapat peserta didik di luar lingkungan sekolah sesuai dengan pola yang diterapkan guru. Kebiasaan peserta didik untuk mengasah dirinya dengan berbagai kemampuan akan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah hasil belajar Akidah Akhlak materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT., ranah kognitif yang meliputi aspek mengingat dan aspek memahami. Hasil belajar ranah kognitif dipilih karena dalam pelajaran Akidah Akhlak materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul, berupa pengetahuan yang perlu untuk diingat dan dipahami. Hasil belajar kognitif berkaitan dengan penguasaan materi yang telah diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran dapat diukur melalui tes hasil belajar.

B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

1. Mengenal Nabi dan Rasul Allah SWT

Rukun Islam yang ke empat adalah beriman kepada rasul-rasul Allah SWT. Beriman kepada Rasul-rasul Allah maksudnya adalah meyakini

dengan sepenuh hati bahwa para rasul adalah orang-orang yang dipilih oleh Allah SWT untuk menerima wahyu dan disampaikan sebagai pedoman hidup.

Rasul adalah orang yang diutus Allah SWT untuk menerima wahyu dan disampaikan kepada seluruh umat manusia agar dijadikan pedoman hidup. Sedangkan Nabi adalah orang yang diutus Allah SWT untuk menjalankan syariat rasul-rasul sebelumnya. Nabi Musa As. adalah contoh nabi sekaligus rasul. Sedangkan Nabi Harun As. adalah contoh nabi, sebab ia hanya meneruskan syari'at Nabi Musa As. dan tidak diberikan syariat baru.

Nabi dan rasul Allah SWT yang nama-nama mereka disebutkan di dalam Al-Qur'an sebanyak 25 orang. Dua puluh lima Nabi dan rasul inilah yang wajib diketahui oleh setiap umat islam. Dalam Al-Qur'an surah Al-Anbiya ayat 7 Allah SWT berfirman:

وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِيْٓ اِلَيْهِمْ فَاَسْأَلُوْا اَهْلَ الذِّكْرِ اِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ

Artinya : "Dan Kami tidak mengutus rasul-rasul sebelum kamu (Muhammad), melainkan beberapa orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka, maka tanyakanlah olehmu kepada orang-orang yang berilmu, jika kamu tiada mengetahui (Q.S Al-Anbiya: 7).

Nabi dan rasul diangkat Allah SWT untuk mengemban tugas suci dan mulia, yaitu menyampaikan wahyu dan risalah Allah SWT kepada umat manusia.

Dalam Al-Qur'an surah Al-An'am ayat 48, Allah SWT berfirman:

وَمَا نُرْسِلُ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ فَمَنْ آمَنَ وَأَصْلَحَ فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ
وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ

Artinya : "Dan tidaklah Kami mengutus para rasul itu melainkan untuk memberikan kabar gembira dan memberi peringatan. Barang siapa yang beriman dan mengadakan perbaikan, maka tak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak pula mereka bersedih hati."(Q.S. Al-An'am: 48)

Nabi dan rasul diutus oleh Allah SWT hanya terbatas kepada umat tertentu, seperti Nabi Musa As. hanya untuk bangsa Israil. Nabi Syu'aib As. diutus Allah SWT untuk bangsa Madyan. Nabi Hud As. diutus untuk bangsa Ad. Begitu juga dengan Nabi dan Rasul lainnya mereka diutus untuk bangsa tertentu saja. Akan tetapi Nabi Muhammad Saw. diutus Allah SWT untuk semua umat manusia yang ada di bumi ini karena beliau sebagai rasul akhir zaman.

2. Nabi dan Rasul Allah SWT Serta Keistimewaannya

Tabel 2.1 Keistimewaan Nabi dan Rasul Allah SWT

| No | Nama | Keistimewaan |
|----|-----------|--|
| 1 | Adam As. | Manusia pertama yang diciptakan Allah SWT. Usianya 1.000 tahun |
| 2 | Idris As. | Diangkat menjadi rasul berusia 82 tahun. Dilahirkan dan dibesarkan di Babilonia. |

| | | |
|----|--------------|--|
| 3 | Nuh As. | Usianya mencapai 950 tahun. Membuat kapal dan selamat dari banjir yang dahsyat. |
| 4 | Hud As. | Diutus untuk bangsa 'Ad yang terletak antara Yaman dan Aman (Yordania). |
| 5 | Shaleh As. | Diutus untuk bangsa Tsamud. Beliau masih keturunan Nabi Nuh As. |
| 6 | Ibrahim As. | Bapaknya para Nabi, membangun Ka'bah, ibadah haji, qurban dan khitan. Tidak merasakan kepanasan ketika dibakar oleh Raja Namrud. |
| 7 | Luth As. | Diutus untuk bangsa Sodom. Kaumnya dihancurkan oleh Allah SWT karena laki-laki senang kepada laik-laki. |
| 8 | Ismail As. | Putra Nabi Ibrahim As., membangun Ka'bah dan anak yang dikurbankan. |
| 9 | Ishak As. | Putra Nabi Ibrahim As. dari istrinya Sarah. Jadi Nabi Ismail As. dan Nabi Ishak saudara seapak, berlainan ibu. |
| 10 | Yakub As. | Putra Nabi Ishak As. menurunkan 12 keturunan dengan sebutan Al Asbath. |
| 11 | Yusuf As. | Putra Nabi Ya'kub As. seorang yang tampan sehingga semua wanita tergila-gila melihat ketampanannya |
| 12 | Ayub As. | Nabi Ayyub As. seorang yang sabar, diuji dengan penyakit kulit. |
| 13 | Zulkifli As. | Putra Nabi Ayyub As. Nama aslinya Basyar, karena ketaannya diberi nama Dzulkifli oleh Allah SWT. |
| 14 | Syu'aib As. | Tinggal di Madyan terletak antara Syam dan Hijaz. Masih keturunan Nabi Ibrahim As. |
| 15 | Yunus As. | Diutus ke wilayah Ninive Irak. Pernah ditelan ikan paus selama tiga hari kemudian diselamatkan oleh Allah SWT. |
| 16 | Musa As. | Keturunan Nabi Ya'kub As. Diutus kepada Bani Israil. Diberi kitab suci Taurat oleh Allah SWT. mampu mengalahkan ahli sihir Raja Fir'aun dan membelah lautan atas izin Allah SWT. |
| 17 | Harun As. | Saudara Nabi Musa As. berdakwah dikalangan Bani Israil di Mesir. |
| 18 | Dawud As. | Panglima perang Bani Israil. Diberi kitab Zabur, bisa melunakkan besi, suka puasa sunah. |

| | | |
|----|---------------|--|
| 19 | Sulaiman As. | Putra Nabi Dawud As. seorang raja yang kaya raya dan bisa berkomunikasi dengan binatang. |
| 20 | Ilyas As. | Keturunan Nabi Harun As. diutus kepada Bani Israil di Wilayah sekitar sungai Yordan. |
| 21 | Ilyasa As. | Berdakwah bersama Nabi Ilyas As. kepada Bani Israil. Saling bahu-membahu, walaupun Nabi Ilyas As. sudah tua. |
| 22 | Zakaria As. | Pengasuh dan pembimbing Siti Maryam di Baitul Maqdis. |
| 23 | Yahya As. | Putra Nabi Zakaria As. terlahir dari orang tua yang sudah tua renta. |
| 24 | Isa As. | Lahir tanpa seorang bapak. Membawa kitab Injil untuk umat Bani Israil. Dapat berbicara ketika masih bayi, menyembuhkan berbagai penyakit, dan dapat menghidupkan orang mati. |
| 25 | Muhammad Saw. | Putra Abdullah. Lahir dalam keadaan Yatim. Beliau Nabi yang terakhir dan diberi wahyu Al-Qur'an oleh Allah SWT sebagai mukjizat terbesar yang tidak dapat ditandingi sampai akhir zaman. |

3. Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT

Sebagai seorang muslim kita harus mencintai dan mengimani Nabi dan Rasul. Adapun cara beriman kepada Nabi dan Rasul adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui riwayat kehidupan dan ajaran yang dibawanya
- b. membenarkan berita yang disampaikan para asul
- c. Mengamalkan syariat yang dibawanya
- d. Mencintai dan membela para rasul
- e. Meneladani akhlaknya
- f. Menghidupkan sunnah rasul
- g. Memperbanyak membaca shalawat atas Nabi Muhammad Saw.

4. Sifat-sifat Nabi dan Rasul Allah SWT

Setiap Nabi dan Rasul memiliki sifat-sifat yang istimewa. Sifat Istimewa adalah sifat yang menjadi ciri khas Nabi dan Rasul di sebut sebagai Nabi dan Rasul kemudian dalam Buku siswa kelas IV Kurikulum 2013 bahwa Sifat-sifat istimewa Nabi dan Rasul (Kementrian RI: 2014) adalah tersebut adalah:

a. Shiddiq

Shiddiq artinya benar. Sifat pertama yang wajib dimiliki nabi dan rasul yang menjadi utusan untuk membawa wahyu dan agamanya. Mustahil seorang nabi dan rasul bersifat kidzib (dusta), pembohong dan penipu.

b. Amanah

Amanah artinya benar-benar dapat dipercaya. Seorang nabi dan rasul mustahil bersifat khianat, yang berarti tidak amanah atau menyalahgunakan kepercayaan yang diembannya. Penduduk Mekah memberi gelar Al-Amin kepada Nabi Muhammad Saw. yang artinya dapat dipercaya.

c. Tabligh

Tabligh artinya menyampaikan. Segala firman Allah SWT yang ditujukan kepada manusia disampaikan oleh nabi dan rasul. Seorang nabi dan rasul menyampaikan ajaran-ajaran agama kepada umatnya. Nabi dan rasul mustahil bersifat kitman yang berarti menyembunyikan.

d. Fathonah

Fathonah artinya cerdas dan pandai. Seorang nabi dan rasul memiliki kecerdasan dan kekuatan berfikir yang tinggi agar dapat memberikan keterangan-keterangan dengan pandai dan bijaksana, sehingga manusia dapat mengerti dan memahami apa yang diajarkannya. Seorang nabi dan rasul mustahil bersifat baladah yang berarti bodoh.

5. Nabi dan Rasul Allah SWT yang Bergelar Ulul Azmi

Dari 25 nabi dan rasul ada yang istimewa. Mereka diberi keistimewaan oleh Allah. Keistimewaan ini disebut dengan gelar Ulul Azmi. Gelar Ulul Azmi adalah gelar tertinggi dan istimewa ditingkat nabi dan rasul. Rasul yang memiliki gelar Ulul Azmi berarti rasul yang memiliki kesabaran tingkat tinggi dalam menghadapi cobaan dan ujian dari Allah SWT hanya lima rasul yang mendapat gelar Ulul Azmi, yaitu:

a. Nabi Nuh As.

Nabi Nuh As. mendapat julukan *Ulul Azmi* karena kesabarannya yang tinggi. Nuh As. adalah rasul pertama yang diutus Allah untuk meluruskan akidah dan akhlak umat yang menyimpang jauh dari ajaran yang benar. Nabi Nuh As. diberi gelar sebagai *Ulul Azmi* karena kesabarannya dalam berdakwah dan mendapat hinaan dari kaumnya (Kemenag RI: 2014).

Nabi Nuh As. tanpa menyerah terus-menerus mendakwahi keluarga, kerabat dan masyarakat umum, untuk kembali ke jalan yang

lurus. Usianya hampir 1000 tahun dan jumlah umat yang mengikutinya tidak lebih dari 200 orang. Bahkan istri dan anaknya yang bernama Kan'an tidak mempercayai ajaran yang dibawanya dan menjadi musuhnya. Atas kehendak Allah umat Nabi Nuh As. yang membangkang ditenggelamkan dengan tsunami yang dahsyat dan semuanya mati, kecuali nabi Nuh As. dan pengikutnya yang beriman.

b. Nabi Ibrahim As.

Nabi Ibrahim As. adalah nabi yang mendapat gelar *Ulul Azmi* karena kesabarannya yang tinggi. Dari mulai bayi, Nabi Ibrahim As. sudah diasingkan ke dalam gua disebabkan karena perintah raja Namrudz untuk membunuh setiap bayi laki-laki yang baru lahir. Setelah dewasa, ia harus berhadapan dengan raja dan masyarakat penyembah berhala termasuk kedua orang tuanya yang pembuat berhala. Bahkan ia harus menerima siksaan yang pedih, yaitu dibakar hidup-hidup dan diusir dari kampung halamannya. Sudah hampir 100 tahun usia dan pernikahannya dengan Sarah, beliau belum dikaruniai anak sehingga istrinya meminta beliau menikahi seorang budak berkulit hitam bernama Hajar untuk dijadikan istri. Akhirnya Hajar dapat melahirkan seorang anak yang diberi nama Ismail. Allah memerintahkan Ibrahim As. untuk melepas istri dan anaknya yang baru lahir dan sangat dicintainya itu ke tanah gersang di Mekah. Karena kesabaran dan kepatuhannya, perintah itu dilaksanakan (Kemenag RI: 2014)

Namun, perintah lebih berat diterima Ibrahim As., yaitu harus mengorbankan Ismail yang baru meningkat remaja. Hal inipun beliau laksanakan, tetapi Allah SWT akhirnya menggantikannya dengan seekor domba. Selain itu ujian Nabi Ibrahim As. yang lain adalah membangun Ka'bah, dan menghadapi raja Namrudz yang zalim.

c. Nabi Musa As.

Nabi Musa As. adalah nabi yang paling banyak namanya disebutkan dalam Al-Qur'an yaitu sebanyak 136 kali. Beliau termasuk nabi yang mendapat gelar *Ulul Azmi* karena kesabarannya yang tinggi dalam menghadapi dan berdakwah kepada Fir'aun. Selain itu, beliau juga nabi yang sabar dalam memimpin kaumnya yang selalu membangkang. Ketika Musa As. akan menerima wahyu di bukit Sina, pengikutnya yang dipimpin Samiri menyeleweng dengan menyembah berhala emas anak sapi. Harun As. yang ditugasi mengganti tugas Musa As., tidak sanggup untuk menghalangi niat mereka, bahkan Ia diancam hendak dibunuh. Dengan kesabaran Nabi Musa As. yang hebat tapi beliau pernah tidak bersabar ketika berguru kepada Nabi Khidir As.

d. Nabi Isa As.

Nabi Isa As. adalah nabi yang mendapat julukan *Ulul Azmi* karena banyak memiliki kesabaran dan keteguhan dalam menyampaikan ajaran Allah SWT. Terutama, ketika Nabi Isa As. sabar menerima cobaan sebagai seorang yang miskin, pengkhianatan muridnya, menghadapi fitnah, hendak

dusir dan dibunuh oleh kaum Bani Israil. Kehidupan Nabi Isa As. menggambarkan kezuhudan dan ketaatan dalam beribadah.

e. Nabi Muhammad Saw.

Nabi Muhammad Saw. mendapat julukan *Ulul Azmi* karena sejak kecil sampai dewasa, Rasulullah Saw. selalu mengalami masa-masa sulit. Pada usia 6 tahun beliau sudah menjadi yatim piatu. Setelah dewasa beliau harus membantu meringankan beban paman yang merawatnya sejak kecil. Tantangan terberat yang dihadapi adalah setelah diangkatnya menjadi seorang rasul. Penentangan bukan saja dari orang lain, tetapi juga dari Abu Lahab, pamannya sendiri. Rasulullah Saw. juga harus ikut menderita tatkala Bani Hasyim diboikot (diasingkan) disebuah lembah disebabkan karena dakwahnya. Dan masih banyak lagi kesabaran dan masa-masa sulit yang dihadapi beliau dari mulai lahir sampai beliau wafat.

Tanda-tanda Nabi dan Rasul yang mendapat gelar *Ulul Azmi* adalah:

- 1) Memiliki kesabaran yang tinggi dalam berdakwah.
 - 2) Senantiasa memohon kepada Allah SWT agar tidak menurunkan azab kepada kaumnya.
 - 3) Selalu berdoa agar Allah SWT memberi hidayah kepada kaumnya.
 - 4) Memiliki mukjizat luar biasa dibandingkan dengan para nabi yang lain.
6. Hikmah yang dapat diambil dari Rasul *Ulul Azmi*

Hikmah yang dapat diambil dari kisah Rasul *Ulul Azmi* adalah:

- a. Seorang muslim harus sabar dalam melaksanakan perintah dan menjauhi larangan Allah.

- b. Harus memperjuangkan akidah yang lurus walaupun banyak cobaan dan rintangan.

C. Strategi *Small Group Discussion*

Strategi pembelajaran adalah suatu langkah berupa pengorganisasian komponen-komponen pembelajaran yang dilakukan dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran. Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* merupakan suatu proses pembelajaran yang melibatkan 3-5 peserta didik dalam satu kelompok, yang memiliki tujuan untuk berdiskusi mengenai informasi atau pengetahuan masing-masing anggota kelompok.

Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* mampu memotivasi peserta didik supaya berani mengungkapkan ide atau pendapat. Ketika setiap peserta didik berani mengungkapkan pendapatnya, pembelajaran yang terjadi di dalam kelas akan lebih bermakna. Pembelajaran yang bermakna mampu memunculkan setiap potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Potensi peserta didik selanjutnya dikembangkan agar peserta didik mampu berinovasi (Abdul, 2013).

Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* juga berarti proses penglihatan dua atau lebih individu yang berinteraksi secara global dan saling berhadapan muka mengenai tujuan atau sasaran yang sudah tertentu melalui tukar menukar informasi, mempertahankan pendapat atau pemecahan masalah. (Hasibuan & Moedjiono, 2012).

Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* memberikan kesempatan bagi tipe peserta didik yang pemalu, untuk berlatih

mengungkapkan mengemukakan pendapat di dalam diskusi kelompok kecil. Latihan diskusi kelompok kecil bisa sangat efektif bagi para pembelajar aktif dan reflektif. Tanpa adanya Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*, peserta didik cenderung tidak pernah bertanya mengenai materi pembelajaran. Mereka hanya menerima materi yang disampaikan guru. Penjelasan ini sesuai dengan pendapat (Vrioni, 2011)

Tujuan penerapan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* ini dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik tentang apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan (Ismail, 2008).

Pembelajaran berbasis kelompok memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan partisipasi optimal peserta didik dalam belajar.
- 2) Memberi pembelajaran mengenai kepemimpinan dan pengalaman mengambil keputusan kelompok.
- 3) Memberi kesempatan untuk berinteraksi dan belajar dengan peserta didik lain dengan latar belakang yang berbeda (Kosasih, 2015).

Makna dari pendapat di atas adalah Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dengan mengajak mereka pada diskusi yang sedang berlangsung. Tujuan lain adalah meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, meningkatkan kemampuan komunikasi, kepemimpinan, debat, dan kompromi.

Berdasarkan uraian di atas peneliti menetapkan tujuan dari Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* dalam penelitian ini adalah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Partisipasi aktif dari peserta didik selanjutnya akan meningkatkan aktivitas belajar pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian.

Menurut Jumanta (2016) Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* akan memberikan hasil yang maksimal apabila dipersiapkan secara serius, dan memenuhi kriteria pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*.

Hal-hal yang harus dipersiapkan antara lain:

- 1) Memilih topik diskusi
- 2) Menyiapkan informasi awal

Memberi penjelasan dan arahan yang jelas tentang tata cara diskusi, tujuan yang ingin dicapai dan bagaimana cara mencapai tujuan tersebut, cara menyampaikan pendapat, dan apa yang harus dilakukan bila mengalami hambatan di dalam menyelesaikan masalah. Pemberian penjelasan awal dapat dilakukan guru menggunakan *power point*, video, atau alat bantu lainnya.

- 3) Mempersiapkan diri sebagai pemimpin diskusi

Guru harus mempersiapkan diri menjadi narasumber, motivator, pemberi penjelasan, mengajukan pertanyaan yang memotivasi peserta didik, dan memahami kesulitan peserta didik. Guru harus menguasai

dengan baik permasalahan seputar topik diskusi ketika peserta didik mengalami masalah guru siap membantu.

4) Menetapkan besarnya anggota kelompok

Idealnya jumlah anggota kelompok kecil adalah 4 orang. Jika jumlah ini tidak memungkinkan karena alasan jumlah peserta didik di kelas tidak habis dibagi empat, jumlah anggota kelompok terdiri dari 5 orang masih cukup bagus.

5) Menata ruang dan tempat duduk

Sebaiknya, di dalam diskusi kelompok semua anggota duduk berhadapan. Ini dilakukan untuk menjalin kekompakan antar anggota kelompok. Kerja sama menjadi efektif apabila peserta didik duduk saling berhadapan. Setiap kelompok harus terpisah satu dengan yang lainnya agar tidak saling mengganggu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* yang harus diperhatikan antara lain: pemilihan topik diskusi, persiapan informasi awal, persiapan diri sebagai pemimpin diskusi, penentuan jumlah anggota kelompok, dan penataan ruang serta tempat duduk. Apabila indikator tersebut tercapai maka pembelajaran akan berhasil. Langkah-langkah dalam Penerapan Strategi *Small Group Discussion* adalah(Bolstad, 2011):

Tabel 2.2 Langkah-langkah Strategi *Small Group Discussion*

| Langkah pembelajaran | Aktivitas guru |
|----------------------|---|
| Membagi kelompok | Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok |

| | |
|--------------------------|---|
| Mengemukakan masalah | Guru mengemukakan masalah yang sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) & Kompetensi Dasar (KD). |
| Diskusi | Instruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut |
| Menyajikan hasil diskusi | Instruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas. |
| Klarifikasi | Klarifikasi, penyimpulan dan tindak lanjut (Guru). |

Adapun kelebihan strategi *Small Group Discussion* adalah sebagai berikut:

Tabel 2.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Small Group Discussion*

| Kelebihan | Kekurangan |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Suasana kelas akan hidup. Sebab anak-anak mengarahkan pikirannya kepada masalah yang sedang didiskusikan. b. Menyadarkan anak didik bahwa masalah dapat dipecahkan dengan berbagai jalan. c. Membiasakan peserta didik mendengarkan pendapat orang lain sekalipun berbeda dengan pendapatnya. d. Dapat menaikkan prestasi kepribadian individu seperti toleransi, demokratis, kritis, berpikir sistematis dan membuat peserta didik lebih aktif. e. Kesimpulan-kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> a. Kemungkinan ada anak yang tidak ikut aktif, sehingga bagi anak-anak diskusi merupakan kesempatan untuk melepaskan diri dari tanggung jawab. b. Peserta diskusi mendapat informasi yang terbatas. c. Dapat dikuasai oleh orang-orang yang suka berbicara |

| | |
|--|--|
| <p>diskusi mudah dipahami anak karena anak didik mengikuti proses berpikir sebelum sampai kepada kesimpulan.</p> | |
|--|--|

Demikian juga penelitian lainnya menjelaskan *small group discussion* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik (Jannah, 2019). Dalam pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan dapat diukur pada meningkatnya aktif bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi, dan presentasi pada saat berjalannya pembelajaran (Putriawati, 2019). Berbagai hasil penelitian tersebut sepadan dengan hasil penelitian kami, bahwa pembelajaran *small group discussion* merupakan model yang digunakan dalam pembelajaran dimana peserta didik saling bertukar pikiran untuk memecahkan suatu masalah dalam suatu kelompok kecil.

D. Penelitian yang relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Evina (2014) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dengan Strategi *Information Search* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X AK di SMK Swasta Bukit Cahaya Sidikalang Tahun Ajaran 2013/2014”. Masalah penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi. Hasil observasi menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas belajar peserta didik antara siklus I dan siklus II.

Persamaan dengan penelitian ini adalah Metode Pembelajaran yang digunakan sama yaitu Metode Pembelajaran *Small Group Discussion*, menggunakan instrumen penelitian yang sama pada variabel aktivitas

belajar, teknik pengumpulan data yang dilakukan sama yaitu observasi dan dokumentasi. Desain penelitian yang relevan ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus sama dengan desain penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Budi Mangaratua Silaen (2013) yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Dengan Metode *Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik di Kelas X IS SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi peserta didik di Kelas X IS-2 SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Pembelajaran 2012/2013 dan untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siklus I dan siklus II.

Berdasarkan pengamatan aktivitas belajar peserta didik, belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Small Group Discussion* dengan metode *Group Investigation* dapat menuntun peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam belajar serta menambah semangat belajar. Persamaan yang relevan dengan penelitian tersebut adalah mengkaji mengenai Implementasi Metode Pembelajaran *Small Group Discussion*. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siwi Purwanti, M.Pd (2017) dengan judul “Penerapan *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

dan Keaktifan Mahasiswa PGSD UAD”. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan *small grup discussion* untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan Mahasiswa PGSD UAD pada mata kuliah Akidah Akhlak. Hasil belajar yang masih kurang yaitu hasil belajar kognitif mahasiswa. Keaktifan dalam penelitian ini yaitu keaktifan dalam bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan presentasi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus dengan menerapkan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* pada mata pelajaran Akidah Akhlak, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengimplementasikan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion*.

E. Kerangka Berfikir

Didalam proses pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Islamiyah Kroya khususnya kelas IV ditemukan adanya suatu permasalahan yang menyebabkan hasil belajar peserta didik masih rendah. Permasalahan bukan karena peserta didik yang bodoh, tetapi karena antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran yang rendah. Antusiasme peserta didik yang sangat rendah menyebabkan peserta didik sangat pasif dalam mengikuti pembelajaran.

Dari hasil observasi pada kondisi awal pembelajaran, diketahui terdapat beberapa permasalahan yang terjadi penyebab tidak optimalnya hasil belajar Akidah Akhlak yang terjadi adalah kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar yang masih rendah. Kemampuan ini akan menjadi bekal guru dalam melaksanakan tugas dan

tanggung jawabnya sebagai seorang pengajar. Pada keseluruhan proses pendidikan di Madrasah, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini juga berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik selaku peserta didik. Pembelajaran adalah proses komunikasi yang berkaitan dengan suatu usaha untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hasil observasi yang dilakukan pada peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya Tahun 2019/2020, belum menunjukkan peran aktif peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pembelajaran Akidah Akhlak masih dianggap sebagai mata pelajaran hafalan yang kurang diminati peserta didik sehingga mengakibatkan rendahnya pemahaman konsep. Oleh karena itu perlu dikembangkan suatu metode pembelajaran dalam mengupayakan terjadinya proses belajar yang lebih bermakna.

Pembelajaran Akidah Akhlak menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam secara sistematis. Selama ini proses pembelajaran Akidah Akhlak pada peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya lebih didominasi dengan metode ceramah yang searah, peserta didik duduk di dalam kelas, mencatat serta hanya sekedar interaksi komunikasi dan materi dari guru kepada peserta didik. Proses pembelajaran seperti ini menjadikan peserta didik menjadi cepat bosan dan pembelajaran menjadi tidak menarik sehingga diperlukan suatu penelitian tindakan kelas dengan menggunakan suatu strategi yang tepat untuk mengatasi hal tersebut.

Penggunaan strategi *small group discussion* dalam pembelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu metode pembelajaran yang mencerminkan cara belajar peserta didik aktif karena peserta didik diajarkan untuk aktif dalam menggali informasi bersama kelompok secara mandiri. Keaktifan secara individual dalam kelompok akan memicu semangat atau motivasi anggota yang lain, sehingga membuat mereka memiliki keinginan untuk saling memberi kontribusi yang lebih. Dengan strategi *small group discussion* sebagai strategi pembelajaran Akidah Akhlak diharapkan proses pembelajaran yang terjadi di MI Islamiyah Kroya semakin berkualitas dan tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik.

Dalam proses pembelajaran guru mampu berperan seperti penjelasan di atas, maka hasil pembelajaran materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT dengan strategi *small group discussion* dapat tercapai secara efektif dan efisien. Alasan dari pernyataan ini adalah apabila guru mampu berperan sebagai korektor berarti guru mampu memahami latar belakang peserta didik sehingga mampu memberikan solusi masalah yang dihadapi peserta didik.

F. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: "Penggunaan Strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya mata pelajaran Akidah Akhlak pada Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau disebut juga *Classroom Action Research* dalam rangka memecahkan masalah yang ada. Disebut penelitian tindakan kelas karena penelitian ini dilakukan oleh guru di dalam kelas dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart (Rachman, 1993).

Penelitian tindakan bertujuan mengembangkan keterampilan-keterampilan baru atau cara pendekatan baru dan untuk memecahkan masalah-masalah dengan penerapan langsung di dunia kerja atau di dunia aktual yang lain. Adapun penelitian tindakan yang akan dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk memecahkan masalah yang ada di kelas sehingga termasuk jenis penelitian tindakan kelas (Muliawan, 2010).

Penelitian tindakan kelas (disingkat PTK) merupakan salah satu bentuk penelitian yang dilakukan di kelas. Sesuai namanya, penelitian tindakan kelas atau PTK bertujuan untuk meneliti objek dan sasaran pendidikan yang mempengaruhi hasil pembelajaran di kelas.

2. Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskripsi kualitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Menurut Kemmis dan Taggart berpendapat bahwa: Dalam perencanaannya menggunakan sistem spiral refleksi diri dimulai dengan rencana (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*) dan perencanaan kembali merupakan dasarancang-ancang pemecahan permasalahan.

Secara lebih luas Penelitian Tindakan Kelas diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subjek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di kelas (Trianto, 2011).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berorientasi kepada perubahan menuju perbaikan suatu keadaan melalui tindakan yang baru dengan mempelajari situasi nyata suatu kelas atau sekolah.

Menurut Sulipan mengemukakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas memiliki karakteristik antara lain:

- a. Didasarkan pada masalah yang dihadapi guru dalam intruksional
- b. Adanya kolaborasi dalam pelaksanaannya
- c. Peneliti sekaligus sebagai praktisi yang melakukan refleksi
- d. Bertujuan memperbaiki dan atau meningkatkan kualitas praktik intruksional
- e. Dilaksanakan dalam rangkaian langkah dengan beberapa siklus
- f. Yang diteliti adalah tindakan yang dilakukan yaitu efektifitas metode, teknik, atau proses pembelajaran.

Tindakan yang dilakukan adalah tindakan yang diberikan oleh guru kepada peserta didik. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Artinya disamping peneliti meneliti sendiri juga meminta pendapat atau bekerja sama dengan salah satu guru MI Islamiyah Kroya yaitu:

| | |
|-----------------------|--|
| Nama | : Sugeng, S.Pd.I. |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Cilacap, 17 Mei 1974 |
| Status | : Guru kelas IV |
| Pendidikan | : S1 |
| Alamat | : Sirau, RT 02 RW 04 Kemranjen Bayumas |

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Islamiyah Kroya Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap khususnya pada peserta didik kelas IV.

Tempat ini dipilih karena di tempat inilah peneliti melakukan aktifitas setiap harinya.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian pembelajaran ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yaitu, siklus I pertemuan pertama pada hari Sabtu tanggal 9 Februari 2020 dan pertemuan kedua tanggal 16 Februari 2020, siklus II pertemuan pertama pada Sabtu tanggal 23 Februari 2020 dan pertemuan kedua tanggal 2 Maret 2020. Penentuan waktu pelaksanaan ini mengacu pada kalender akademik madrasah tahun pelajaran 2019/2020.

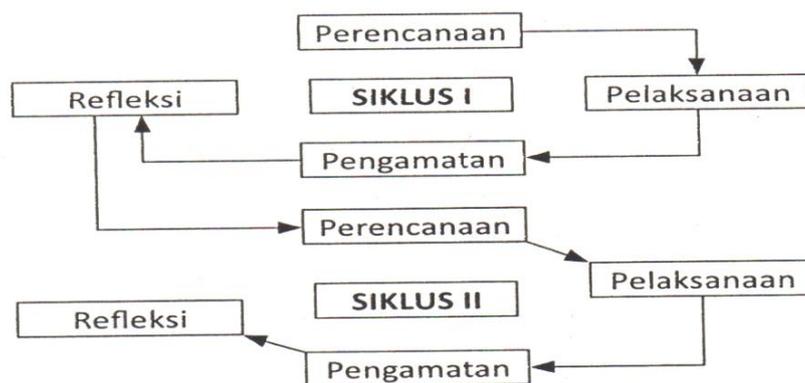
C. Subjek Penelitian dan Obyek Penelitian

Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, berjumlah 33 peserta didik yang terdiri dari 22 peserta didik perempuan dan 11 peserta didik laki-laki. Mata pelajaran yang menjadi objek penelitian adalah mata pelajaran Akidah Akhlak khususnya pada materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT.

D. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan dua siklus yaitu siklus I dan II. Masing-masing siklus menggunakan empat tahapan, yaitu (1) menyusun rencana tindakan, (2) melaksanakan tindakan, (3) melakukan observasi, (4) membuat analisis

dilanjutkan dengan melakukan refleksi. Siklus I menggunakan waktu 4x35 menit (dua pertemuan) dan Siklus II menggunakan waktu 4x35 menit (dua pertemuan). Dalam penelitian ini yang melakukan kegiatan pembelajaran adalah guru kelas IV, dan peneliti sebagai pengamat (*observer*) yang bertugas mengamati proses pembelajaran dan memberi masukan untuk perbaikan tindakan berikutnya termasuk aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran. Dari uraian-uraian di atas, peneliti memilih model penelitian menurut Kemmis dan Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Secara rinci masing-masing siklus dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2009)

Berdasarkan gambar tersebut, proses penelitian dilakukan dengan dua siklus yang memuat aspek :

Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian

| Aspek | Kegiatan |
|-------------|--|
| Perencanaan | a. Membuat perangkat pembelajaran atau RPP dengan strategi pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> . b. Membuat instrumen penelitian berupa lembar observasi |

| | |
|-------------|---|
| | <p>peserta didik, lembar observasi guru, lembar soal tes peserta didik.</p> <p>c. Menyiapkan skenario tindakan</p> <p>d. Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk pembelajaran.</p> |
| Pelaksanaan | <p>a. Guru melakukan apersepsi dengan menyampaikan indikator dan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran</p> <p>b. Melakukan proses pembelajaran sesuai RPP dengan menggunakan strategi <i>Small Group Discussion</i></p> <p>c. Memberi soal evaluasi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dalam aspek kognitif</p> <p>d. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik mengenai hasil belajar</p> <p>e. Guru menyimpulkan materi dan memberi penguatan</p> |
| Observasi | <p>a. Mengamati dan melakukan penilaian terhadap kualitas pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan strategi <i>small group discussion</i> dari tahap awal sampai tahap akhir proses pembelajaran melalui lembar observasi pelaksanaan tindakan yang sudah disediakan.</p> <p>b. Mengamati keaktifan peserta didik</p> <p>c. Mengamati kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan</p> <p>d. Mengamati kekurangan-kekurangan dan kelebihan-kelebihan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan untuk bahan refleksi.</p> |
| Refleksi | <p>a. Menganalisa kekurangan dan kelebihan terhadap pelaksanaan tindakan yang sudah dilakukan;</p> <p>b. Melakukan analisa data penelitian yang telah diperoleh dari pelaksanaan tindakan;</p> <p>c. Menyimpulkan hasil penelitian apakah pembelajaran</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>menggunakan strategi <i>small group discussion</i> telah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik atau belum. Jika dari hasil penelitian diperoleh jawaban sudah memenuhi ketuntasan klasikal, maka berarti penelitian selesai tetapi jika ternyata belum maka masuk ke siklus berikutnya.</p> |
|--|---|

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah perangkat yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian.

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.2 Instrumen Penelitian

| Jenis Instrumen | Bentuk | Data |
|-----------------|------------------|-----------------|
| Tes | Soal | Nilai |
| Non Tes | Lembar Observasi | Hasil Observasi |
| | Dokumentasi | Foto |

F. Jenis Data

Data adalah semua keterangan seseorang yang dijadikan responden maupun yang berasal dari dokumen-dokumen baik dalam bentuk statistik atau dalam bentuk lainnya guna keperluan penelitian yang dimaksud. Dengan demikian, maka penelitian ini menggunakan dua data untuk keperluannya antara lain:

1. Data Kualitatif

Yaitu data yang berupa penerangan dalam bentuk uraian atau penjelasan (tidak berbentuk angka-angka). Adapun yang termasuk dalam

data kualitatif pada penelitian ini adalah data-data untuk mengetahui aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, selain itu data kualitatif juga digunakan untuk mengetahui situasi dan kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Data Kuantitatif

Yaitu data yang penyajiannya dalam bentuk angka-angka. Adapun yang termasuk dalam data kuantitatif pada penelitian ini adalah data-data tentang hasil belajar (tes) peserta didik.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi diartikan kegiatan pengamatan/ pengambilan data untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Teknik observasi ini merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan pada objek penelitian. Proses observasi dilakukan dengan mengacu pada pedoman observasi yang telah disusun. Aktivitas perhatian peserta didik diamati untuk mendapatkan data kualitatif mengenai seberapa besar persentase hasil belajar dengan menggunakan strategi *small group discussion*. Selain itu juga untuk mengetahui pengaruhnya terhadap aktivitas peserta didik dan apakah kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran telah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran atau

belum. Di samping itu, juga untuk mengamati aktivitas guru ketika melakukan proses pembelajaran (Kunandar, 2001).

2. Tes

Tes merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi, atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang yang dites. Tes digunakan untuk mengukur sejauh mana seorang peserta didik telah menguasai pelajaran yang disampaikan. (Asep Jihad dan Abdul Haris, 2012).

Tes juga digunakan untuk mengetahui hasil belajar dan kemampuan peserta didik setelah dilakukan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *small group discussion*. Bentuk tes yang digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah kegiatan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, atau transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya (Arikunto, 1998).

Teknik dokumentasi merupakan teknik untuk memperoleh informasi melalui barang-barang tertulis seperti buku-buku, daftar nilai, dokumen peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data hasil observasi pra siklus hasil belajar peserta didik.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dalam suatu penelitian untuk menarik kesimpulan dari seluruh data yang telah diperoleh. Data-data yang dianalisis adalah hasil observasi aktivitas guru dan peserta didik, dan hasil evaluasi peserta didik. Data berupa hasil observasi aktivitas guru dianalisis berupa deskripsi dalam bentuk penarikan kesimpulan. Data hasil evaluasi peserta didik dan hasil observasi aktivitas peserta didik dianalisis dengan angka-angka. Kriteria ketuntasan belajar individu peserta didik di MI Islamiyah Kroya adalah 70. Sementara kriteria ketuntasan belajar klasikal yaitu apabila terdapat 85% peserta didik yang telah mencapai nilai di atas 70. Untuk menganalisis ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal dan aktivitas peserta didik digunakan rumus:

1. Analisis ketuntasan belajar klasikal

$$NP = \frac{R}{SN} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai persentase

R = Jumlah peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 70

SN = Jumlah seluruh peserta didik

2. Analisis aktivitas peserta didik

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

Pa = Persentase aktivitas peserta didik

A = Jumlah skor tercapai

N = Jumlah skor maksimal (Arikunto, 2010)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Pra Siklus

Kondisi pra siklus adalah kondisi dimana sebelum dilakukan tindakan pembelajaran menggunakan strategi *small group discussion* dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas IV MI Islamiyah Kroya. Sebelum dilakukan penelitian, peneliti melakukan observasi awal untuk mendapatkan data. Dari hasil observasi pada kondisi awal pembelajaran, diketahui terdapat beberapa permasalahan yang menjadi penyebab tidak optimalnya hasil belajar Akidah Akhlak yang terjadi diantaranya adalah: Kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar yang masih rendah. Kemampuan ini akan menjadi bekal guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pengajar, penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru belum tepat, yakni hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan, perhatian belajar peserta didik rendah terhadap materi pembelajaran, keaktifan peserta didik rendah didalam mengikuti pembelajaran, respon peserta didik rendah terhadap pembelajaran, serta nilai KKM peserta didik masih banyak yang belum tuntas.

Data pra siklus didapatkan dari hasil nilai ulangan sebelumnya yang telah dilaksanakan. Dengan melihat hasil ulangan sebelumnya, hasilnya banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal

(KKM). Berdasarkan data yang diperoleh, keadaan peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya pada semester II yaitu dari 33 peserta didik yang mampu mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hanya 13 peserta didik atau sebanyak 39,4% peserta didik belum tuntas (dapat dilihat pada lampiran).

Tabel 4.1 Daftar Distribusi Nilai Peserta didik Pra Siklus

| No | Rentang Nilai | Frekuensi | Persentase | Ket |
|----|---------------|-----------|------------|--------------|
| 1. | 40 – 50 | 6 | 18,2% | Tidak Tuntas |
| 2. | 51 – 60 | 14 | 14,4% | Tidak Tuntas |
| 3. | 61 – 70 | 1 | 3,03% | Tidak Tuntas |
| 4. | ≥ 70 | 12 | 36,3% | Tuntas |

Dari 33 peserta didik tersebut, yang mendapatkan nilai di atas KKM sebanyak 12 peserta didik atau 36,3% saja atau sebanyak 21 peserta didik atau 63,7% masih di bawah KKM (daftar nilai terlampir). Berdasarkan hasil tersebut maka peneliti mengadakan tindakan perbaikan hasil belajar dengan menggunakan strategi *small group discussion*. Pemecahan masalah yang akan dilakukan melalui 2 siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Dilakukan 2 siklus agar lebih matang dalam menggunakan strategi *small group discussion* dan untuk mengetahui peningkatan dari setiap siklusnya.

2. Pelaksanaan Penelitian

a. Siklus I

Proses pembelajaran siklus I direncanakan sebanyak dua kali pertemuan yakni Sabtu, 9 Februari 2020 (2 x 35 menit) dan Sabtu, 16 Februari 2020 (2 x 35 menit). Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV

dengan jumlah 33 peserta didik. Pada tahap ini guru merencanakan pembelajaran dengan menyusun RPP pada materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT, menyiapkan bahan ajar, sumber dan bahan presentasi, Lembar Kerja Peserta Didik, lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

1. Perencanaan.

Dalam tahap perencanaan ini, diperlukan rencana untuk menyelesaikan permasalahan yang telah teridentifikasi. Rencana tindakan dalam siklus I ini berupa penggunaan strategi *small group discussion*. Adapun instrumen yang disiapkan dalam pelaksanaan siklus I adalah:

- a) Membuat RPP siklus I
- b) Membuat lembar observasi untuk peserta didik siklus I
- c) Membuat lembar observasi guru siklus I
- d) Membuat soal evaluasi peserta didik siklus I

2. Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan 1

Pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Sabtu, 9 Februari 2020 di kelas IV jam ke 1-2 dengan peneliti sebagai observer. Materi yang dipelajari adalah Pengertian Nabi dan Rasul Allah SWT dan Rasul Ulul Azmi. Dengan mempedomani Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, bahwa pembelajaran itu terdiri dari 3 (tiga) langkah kegiatan:

Pendahuluan, Inti dan Penutup. Secara lebih rinci akan penulis uraikan berikut ini: Pelaksanaan tindakan siklus I peneliti melakukan kegiatan pembelajaran yang sudah disusun dalam RPP siklus I yaitu:

Tabel 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I

| Kegiatan | Deskripsi |
|-------------|--|
| Pendahuluan | Kegiatan awal pembelajaran yang terdiri dari: Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah secara bersama-sama terlebih dahulu dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik. Setelah menanyakan kabar peserta didik, kemudian mengabsen peserta didik satu persatu. Proses selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menginformasikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu Pengertian Nabi dan Rasul Allah SWT dan Rasul Ulul Azmi. Kegiatan apersepsi ini dilakukan dengan baik oleh guru. Guru selanjutnya menyampaikan indikator yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran dan menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan. |
| Inti | Kegiatan yang dilakukan pada inti pembelajaran yaitu pertama guru mempresentasikan sedikit materi pembelajaran. Kemudian membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 anggota belajar. Dalam membagi kelompok dilakukan dengan cara menempatkan peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata bersama-sama dengan peserta didik yang kemampuannya sedang atau kurang dan atau peserta didik laki-laki dengan peserta didik |

| | |
|---------|---|
| | <p>perempuan serta membagi LKPD.</p> <p>Setelah kelompok terbentuk, guru menyampaikan materi pembuka tentang pengertian Nabi dan Rasul Allah SWT dan Rasul Ulul Azmi. Setelah itu masing-masing kelompok mendiskusikan bersama dengan mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, dan saling menjelaskan antar anggota dalam kelompoknya. Selama diskusi guru memotivasi, memfasilitasi kerja peserta didik, dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan, serta mengamati setiap anggota kelompok belajar.</p> <p>Selanjutnya salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru bertindak sebagai fasilitator serta menilai hasil belajar kelompok. Langkah selanjutnya memberikan pertanyaan.</p> |
| Penutup | <p>Kegiatan yang dilakukan pada akhir pembelajaran adalah mereview pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. Sebagai kegiatan penutup guru menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari, selain itu guru juga melakukan penguatan, sehingga tertanam oleh ingatan peserta didik tentang apa yang telah dipelajari. Selain itu, guru memberikan motivasi kepada peserta didik supaya tetap semangat belajar.</p> |

b) Pertemuan 2

Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Sabtu, 16 Februari 2020 di kelas IV dengan peneliti sebagai observer dengan materi Nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT dengan mempedomani Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, bahwa pembelajaran itu terdiri dari 3 (tiga) langkah

kegiatan: Pendahuluan, Inti dan Penutup. Secara lebih rinci akan penulis uraikan berikut ini:

Tabel 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I

| Kegiatan | Deskripsi |
|-------------|---|
| Pendahuluan | Kegiatan awal pembelajaran yang terdiri dari: Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah secara bersama-sama terlebih dahulu dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik. Setelah menanyakan kabar peserta didik, kemudian mengabsen peserta didik satu persatu. Proses selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menginformasikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu Nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT. Kegiatan apersepsi ini dilakukan dengan baik oleh guru. Guru selanjutnya menyampaikan indikator yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran dan menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan. |
| Inti | Kegiatan yang dilakukan pada inti pembelajaran yaitu pertama guru mempresentasikan sedikit materi pembelajaran. Kemudian membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 anggota belajar. Dalam membagi kelompok dilakukan dengan cara menempatkan peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata bersama-sama dengan peserta didik yang |

| | |
|---------|--|
| | <p>kemampuannya sedang atau kurang dan atau peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan serta membagi LKPD.</p> <p>Setelah kelompok terbentuk, guru menyampaikan materi pembuka tentang Nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT. Setelah itu masing-masing kelompok mendiskusikan bersama dengan mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, dan saling menjelaskan antar anggota dalam kelompoknya. Selama diskusi guru memotivasi, memfasilitasi kerja peserta didik, dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan, serta mengamati tiap anggota kelompok belajar.</p> <p>Selanjutnya salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru bertindak sebagai fasilitator serta menilai hasil belajar kelompok. Langkah selanjutnya memberikan pertanyaan.</p> |
| Penutup | <p>Kegiatan yang dilakukan pada akhir pembelajaran adalah mereview pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. Sebagai kegiatan penutup guru menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari, selain itu guru juga melakukan penguatan, sehingga tertanam oleh ingatan peserta didik tentang apa yang telah dipelajari. Selain itu, guru memberikan motivasi kepada peserta didik supaya tetap semangat belajar.</p> |

3. Observasi

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan untuk meneliti tentang peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion*. Saat pembelajaran sedang berlangsung peneliti mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion*.

Pertemuan pertama siklus 1 ini, peneliti mendapatkan hasil pengamatan pada saat berlangsung kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- Peserta didik dalam membentuk kelompok tidak dilaksanakan dengan cepat. Hal ini mengakibatkan ada waktu yang tersita.
- Beberapa kelompok masih kebingungan apa yang harus dilaksanakan, karena tidak memperhatikan dengan seksama penjelasan di awal pembelajaran.
- Dalam berdiskusi, ada kelompok yang menggunakan cara pembagian kerja dengan alasan supaya efektif waktunya atau cepat selesai. Saran dari peneliti, semua harus mengerjakan soal yang ada, jika ada kesulitan maka harus didiskusikan.
- Pada saat evaluasi ditemukan beberapa peserta didik yang bekerja sama dalam mengerjakan soal. Solusi guru, diingatkan untuk mengerjakan soal secara individu.

Pertemuan kedua siklus 1, peneliti mendapatkan hasil pengamatan pada saat berlangsung kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- Masih dijumpai peserta didik yang tidak serius dalam berdiskusi (dua orang anggota kelompok 5 mengobrol). Tindakan guru, menegur dan menganjurkan untuk serius dalam berdiskusi.
- Dalam kelompok 2, masih ditemukan anggota kelompok yang belum jelas tentang materi Nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT. Tindakan guru, meminta kepada anggota kelompok yang sudah paham untuk menjelaskan materi Nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT.
- Pada saat pelaksanaan evaluasi masih ditemukan ada peserta didik yang melakukan kerjasama. Tindakan guru, mengingatkan kepada peserta didik yang melanggar peraturan untuk berlaku jujur.

a) Observasi Hasil Belajar Peserta didik

Selama kegiatan pembelajaran, peserta didik sudah banyak mengalami kemajuan, ini terbukti dengan perolehan nilai yang hampir mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Perhatian, keaktifan, dan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran juga sudah mengalami peningkatan walaupun belum sesuai harapan.

Adapun hasil evaluasi peserta didik dari pelaksanaan pembelajaran siklus I mata pelajaran Akidah Akhlak pokok materi Pengertian Nabi dan Rasul, Rasul Ulul Azmi dan Nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT dapat dilihat pada lampiran.

Dari hasil nilai evaluasi siklus I dan II dapat dijelaskan bahwa dengan menggunakan strategi *small group discussion* pada siklus I, diperoleh nilai rata-rata tes peserta didik pada pertemuan 1 adalah 68,30 dan pada pertemuan 2 adalah 71,49. Ketuntasan klasikal pertemuan 1 mencapai 48,48% dan pada pertemuan 2 adalah 60,60% dengan 20 dari 33 peserta didik sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai dicapai peserta didik belum tuntas karena peserta didik yang memperoleh nilai lebih dari 70 hanya sebesar 60,60% lebih kecil dari persentase ketuntasan klasikal yang dikehendaki yaitu sebesar 85%.

Hasil evaluasi yang dilakukan pada siklus I pada setiap pertemuan terlihat seperti data pada tabel (pada lampiran). Nilai peserta didik pada pertemuan pertama setelah dilakukan strategi pembelajaran *small group discussion*, diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan yaitu 68,30. Selanjutnya, pada nilai evaluasi peserta didik pada pertemuan kedua setelah dilakukan strategi pembelajaran *small group discussion*, diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik secara keseluruhan yaitu 71,49. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus pertama ini ada peningkatan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua.

Berdasarkan nilai tertinggi, terlihat bahwa sudah ada peserta didik yang memperoleh nilai 80 untuk pertemuan pertama, dengan

menjawab 12 soal dengan banyaknya soal evaluasi ada 15 soal. Sedangkan pada pertemuan kedua, nilai tertingginya adalah 80 dengan menjawab 12 soal, soal evaluasi ada 15 soal. Sedangkan nilai terendah evaluasi pada pertemuan pertama adalah 53,3 yaitu benar delapan dalam menjawab soal. Pada pertemuan kedua nilai terendahnya adalah 53,3 yaitu benar delapan dalam menjawab soal.

Selanjutnya, jika dinyatakan dalam tabel untuk nilai rata-rata, nilai tertinggi dan nilai terendah siklus 1 sebagai berikut:

Tabel 4.4 Analisis Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I

| | Nilai Terendah | Rata-rata | Nilai Tertinggi |
|-------------|----------------|-----------|-----------------|
| Pertemuan 1 | 53.3 | 68,30 | 80 |
| Pertemuan 2 | 53.3 | 71,49 | 80 |

Selanjutnya, ketuntasan hasil belajar siklus I dapat dinyatakan dalam tabel berikut :

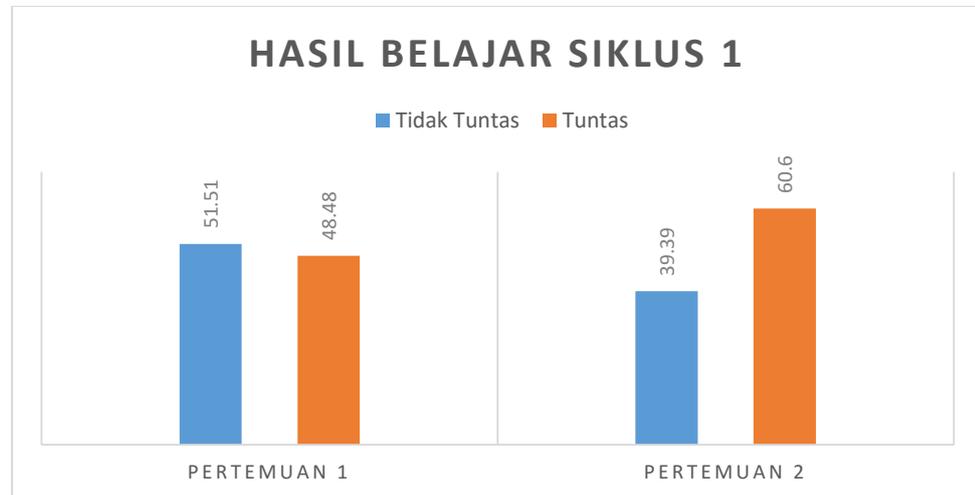
Tabel 4.5 Hasil Ketuntasan Peserta Didik

| No | Kategori Nilai | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
|----|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Belum Tuntas (<KKM) | 51,51% (17 dari 33 peserta didik) | 39,39 % (13 dari 33 peserta didik) |
| 2 | Tuntas (\geq KKM) | 48,48% (16 dari 33 peserta didik) | 60,60% (20 dari 33 peserta didik) |

Kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan ke-1 diperoleh data peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 16 peserta didik dari 33 peserta didik atau 48,48%. Sedangkan pada pertemuan ke-2 diperoleh data peserta didik yang

sudah mencapai ketuntasan sebanyak 20 dari 33 peserta didik atau 60,6%.

Data ketuntasan apabila dinyatakan dalam grafik sebagai berikut:



Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

b. Observasi Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I

Hasil observasi aktivitas peserta didik setelah mengikuti pembelajaran pada siklus I dapat dilihat pada lampiran.

Secara detail, hasil observasi aktivitas peserta didik pada Siklus I dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I

| No | Uraian | Hasil |
|----|--|--------|
| 1. | Skor Maksimal | 132 |
| 2. | Rata-rata skor yang diperoleh | 77,55 |
| 3. | Persentase observasi aktivitas peserta didik | 58,75% |
| 4. | Kategori tingkat keberhasilan | Cukup |

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi aktivitas peserta didik pada siklus I ini pada kategori "Cukup" dengan perolehan skor rata-rata 77,55 dari skor maksimal 132 atau 58,75%.

c) Observasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I

Hasil observasi aktivitas guru pada Siklus I dapat dilihat pada lampiran. Sedangkan rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I

| No | Uraian | Hasil Pertemuan 1 | Hasil Pertemuan 2 |
|----|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Skor Maksimal | 60 | 60 |
| 2. | Rata-rata skor yang diperoleh | 36 | 39 |
| 3. | Persentase observasi aktivitas guru | 60% | 65% |
| 4. | Kategori tingkat keberhasilan | Cukup | Cukup |

Tabel di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada pelaksanaan siklus I pertemuan 1 menunjukkan kategori cukup. Sebagian besar langkah pembelajaran dilaksanakan secara cukup (skor 2) dan beberapa sudah dilaksanakan dengan baik (skor 3). Hasil skor yang dicapai oleh guru pada pertemuan pertama sebesar 36 dengan predikat “Cukup”.

Pertemuan pertama ini observer memberikan saran untuk perbaikan pada pertemuan kedua, yaitu

- a) Penyampaian brainstorming hendaknya guru menggunakan topik yang dekat dengan kehidupan.
- b) Bahasa yang digunakan lebih komunikatif agar peserta didik lebih tertarik dengan materi yang akan dibahas.

Pertemuan kedua, guru mendapat masukan dari observer agar memperbaiki langkah-langkah yang dilaksanakan dengan baik (skor 3). Berdasarkan masukan dan arahan dari observer guru selanjutnya

merubah dan memperbaiki langkah-langkah dalam melaksanakan pembelajaran sehingga pada pertemuan ke dua hasil observasi guru mengalami peningkatan skor dari 36 menjadi 39, sehingga capaian aktivitas guru dalam mengajar adalah 65%. Angka ini menunjukkan kualifikasi aktivitas guru adalah “Cukup”.

Pertemuan kedua ini, observer memberikan saran untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya, yaitu:

- a) Sudah ada perbaikan dalam penyampaian brainstorming, topik yang dipilih sudah lebih menarik dan bahasa yang digunakan lebih komunikatif. Lanjutkan perbaikan supaya lebih baik lagi.
- b) Penegasan kurang terlihat, supaya ditingkatkan lagi.

4. Refleksi

Standar Indikator keberhasilan PTK ini untuk aspek proses pembelajaran adalah adanya peningkatan capaian kualitas aktivitas guru dari siklus I ke siklus II. Dari analisis terhadap proses pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama diperoleh capaian aktivitas guru sebesar 36 dengan kualifikasi Cukup dan pada pertemuan kedua sebesar 39 dengan kualifikasi Cukup.

Standar indikator keberhasilan PTK ini adalah terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dan banyaknya peserta didik yang tuntas mencapai 80%. Dari hasil analisis terhadap hasil belajar peserta didik didapatkan bahwa hasil belajar siklus I telah terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar pertemuan pertama ke pertemuan kedua, tetapi banyaknya peserta didik yang

tuntas baru 60,60%. Oleh karena itu, harus dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II.

Berdasarkan pengamatan bahwa secara umum pembelajaran sudah berlangsung dengan baik, namun ada beberapa yang harus diperbaiki yaitu:

- 1) Optimalisasi langkah langkah pembelajaran.
- 2) Memancing peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
- 3) Pemantauan kegiatan diskusi kelompok supaya semua peserta didik serius dalam melaksanakannya.
- 4) Efisiensi waktu dalam pelaporan hasil diskusi.
- 5) Pemantauan dalam pelaksanaan evaluasi, sehingga benar-benar evaluasi dikerjakan secara individu.

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru, diperoleh perbaikan sebagai berikut:

- 1) Guru harus mempunyai strategi untuk memancing peserta didik bertanya tentang materi yang belum jelas / paham.
- 2) Guru harus memantau dengan sungguh-sungguh perjalanan diskusi masing-masing kelompok sehingga semua peserta didik dapat menjalankannya dengan serius.
- 3) Guru harus jeli dan teliti dalam mengorganisasikan waktu.
- 4) Guru harus tegas membuat aturan dalam pelaksanaan evaluasi individu

- 5) Guru secara umum harus mengoptimalkan langkah-langkah tindakan yang mendapat skor cukup sempurna (2) meningkat ke skor sempurna dilaksanakan (3).

Setelah pelaksanaan dan observasi siklus I, ditemukan kekurangan-kekurangan apa saja yang ada pada siklus I. Selanjutnya hasil temuan dimanfaatkan untuk melakukan perbaikan pada siklus II. Adapun hasil diskusi yang diperoleh bahwa hal-hal yang direfleksi pada siklus I adalah sebagai berikut :

a) Hasil Tes

Hasil tes formatif pada siklus I belum sesuai harapan. Nilai rata-rata tes peserta didik adalah 71,49 dengan prosentase ketuntasan 60.60%. Dengan hasil tersebut nilai yang dicapai peserta didik belum tuntas karena peserta didik yang memperoleh nilai minimal 70 hanya 20 peserta didik dari 33 peserta didik. Sedangkan persentase ketuntasan peserta didik yang dikehendaki adalah 85%.

b) Aktivitas Peserta didik

Aktivitas peserta didik pada siklus I yang meliputi keterampilan dan sikap. Aktivitas keterampilan meliputi keterampilan presentasi, keaktifan, dan respon. Aktivitas sikap meliputi disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama. Nilai rata-rata sikap dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil observasi peserta didik pada kategori "cukup" dengan perolehan skor rata-rata 77,55 dari skor maksimal 132

atau hanya 59%. Adapun skor keaktifan peserta didik yang dikehendaki adalah minimal kategori "Baik".

c) **Aktivitas Guru**

- a. Penjelasan materi pembelajaran yang kurang sistematis dan runtut;
- b. Guru terkesan buru-buru ingin cepat menyelesaikan materi sehingga perhatian guru kurang menyeluruh;
- c. Guru belum memberikan penguatan yang tepat pada peserta didik;
- d. Belum maksimalnya dalam pengkondisian kelas sehingga masih banyak peserta didik yang kurang memperhatikan, hal ini terjadi karena guru dalam menjelaskan prosedur diskusi kurang dimengerti peserta didik.
- e. Diskusi akan lebih baik apabila guru lebih ikut memantau diskusi peserta didik agar dalam berdiskusi tidak monoton hanya peserta didik yang pandai saja yang aktif. Guru harus bisa mengarahkan peserta didik yang kurang pandai untuk berbicara dalam kelompok.

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan, pengamatan dan evaluasi yang telah diberikan pada siklus I, guru melakukan perbaikan pada siklus II untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Siklus II

Siklus II pertemuan kesatu dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 23 Februari 2020. Materi yang diajarkan adalah tentang Nama-nama Nabi dan Rasul serta Rasul Ulul Azmi. Pertemuan kedua dilaksanakan

pada hari Sabtu, 2 Maret 2020 dengan materi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Allah SWT. Proses pembelajaran pada siklus II ini pun diikuti oleh seluruh peserta didik. Tahapan dalam Siklus II ini sama seperti pada siklus I yaitu :

1) Perencanaan

Proses pembelajaran siklus II direncanakan sebanyak dua kali pertemuan yakni Sabtu, 23 Februari 2020 (2 x 35 menit) dan Sabtu, 2 Maret 2020 (2 x 35 menit). Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV dengan jumlah 33 peserta didik. Pada tahap ini guru merencanakan pembelajaran dengan menyusun RPP pada materi Beriman kepada Nabi dan Rasul Allah SWT, menyiapkan bahan ajar, sumber dan bahan presentasi, Lembar Kerja Peserta Didik, lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Pelaksanaan siklus II direncanakan atas dua kali pertemuan. Setiap pertemuan dilaksanakan dalam waktu 2 x 35 menit. Adapun instrumen yang disiapkan dalam pelaksanaan siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat RPP siklus II
- 2) Lembar observasi untuk peserta didik siklus II
- 3) Lembar observasi guru siklus II
- 4) Membuat soal evaluasi peserta didik Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi Siklus I, dilakukan beberapa perbaikan secara teknis untuk meningkatkan hasil belajar peserta

didik. Secara perencanaan sudah baik, hanya dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang belum maksimal dan perlu ditingkatkan lagi.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan 1

Pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Sabtu, 23 Februari 2020 di kelas IV jam ke 1-2 dengan peneliti sebagai observer. Materi yang dipelajari adalah Nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT dan Rasul Ulul azmi.

Pelaksanaan tindakan dilakukan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disiapkan pada tahap perencanaan. Pelaksanaan pembelajaran pada Siklus II mempunyai langkah-langkah pembelajaran sama dengan Siklus I yaitu :

Tabel 4.8 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II

| Kegiatan | Deskripsi |
|-------------|---|
| Pendahuluan | Kegiatan awal pembelajaran yang terdiri dari: Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah secara bersama-sama terlebih dahulu dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik. Setelah menanyakan kabar peserta didik, kemudian mengabsen peserta didik satu persatu. Proses selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menginformasikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik berkaitan dengan materi |

| | |
|------|---|
| | <p>yang akan dipelajari yaitu melanjutkan materi tentang Nama-nama Nabi dan Rasul Ulul Azmi. Selanjutnya dalam kegiatan apersepsi, guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan rangkuman materi pada pertemuan sebelumnya. Hal ini dapat dilakukan dengan baik oleh peserta didik, terlihat dari perwakilan kelompok yang sudah siap menyampaikan hasil rangkumannya di depan kelas walaupun dalam penyampaiannya masih ada yang terbata-bata saat presentasi. Kemudian guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari serta menyampaikan indikator yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran dan menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan.</p> |
| Inti | <p>Kegiatan yang dilakukan pada inti pembelajaran yaitu seperti halnya pada Siklus I peserta didik berkumpul dengan kelompoknya terlebih dahulu. Guru menyampaikan materi pembuka yang berbeda dengan Siklus I. Setelah itu guru memberikan lembar materi diskusi kelompok kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan bersama-sama, dan saling membantu antar anggota dalam kelompoknya. Peserta didik melaksanakan diskusi dalam kelompok, sedangkan guru memotivasi, memfasilitasi kerja peserta didik, dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan, serta mengamati setiap anggota kelompok dalam belajar.</p> <p>Selanjutnya salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru</p> |

| | |
|---------|--|
| | bertindak sebagai fasilitator serta menilai hasil belajar kelompok. Langkah selanjutnya guru memberikan soal evaluasi. |
| Penutup | Kegiatan yang dilakukan pada akhir pembelajaran adalah mereview pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. Sebagai kegiatan penutup guru menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari, selain itu guru juga melakukan penguatan dan memberikan motivasi kepada peserta didik supaya tetap semangat dalam belajar. |

b) Pertemuan 2

Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Sabtu, 2 Maret 2020 di kelas IV jam ke 1-2 dengan peneliti sebagai observer. Materi yang dipelajari adalah Sifat-sifat Nabi dan Rasul Allah SWT dengan mempedomani Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, bahwa pembelajaran itu terdiri dari 3 (tiga) langkah kegiatan: Pendahuluan, Inti dan Penutup. Secara lebih rinci akan penulis uraikan berikut ini:

Tabel 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II

| Kegiatan | Deskripsi |
|-------------|---|
| Pendahuluan | Kegiatan awal pembelajaran yang terdiri dari: Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, kemudian mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah secara bersama-sama terlebih dahulu dilanjutkan |

| | |
|------|--|
| | <p>menanyakan kabar peserta didik. Setelah menanyakan kabar peserta didik, kemudian mengabsen peserta didik satu persatu. Proses selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan menginformasikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu melanjutkan materi tentang Sifat-sifat Nabi dan Rasul Allah SWT. Selanjutnya dalam kegiatan apersepsi, guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan rangkuman materi pada pertemuan sebelumnya. Hal ini dapat dilakukan dengan baik oleh peserta didik, terlihat dari perwakilan kelompok yang sudah siap menyampaikan hasil rangkumannya di depan kelas walaupun dalam penyampaiannya masih ada yang terbata-bata saat presentasi. Kemudian guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan dipelajari serta menyampaikan indikator yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran dan menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan.</p> |
| Inti | <p>Kegiatan yang dilakukan pada inti pembelajaran yaitu seperti halnya pada Siklus I peserta didik berkumpul dengan kelompoknya terlebih dahulu. Guru menyampaikan materi pembuka yang berbeda dengan Siklus I. Setelah itu guru memberikan lembar materi diskusi kelompok kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan bersama-sama, dan saling membantu antar anggota dalam kelompoknya. Peserta didik melaksanakan diskusi</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>dalam kelompok, sedangkan guru memotivasi, memfasilitasi kerja peserta didik, dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan, serta mengamati tiap anggota kelompok dalam belajar.</p> <p>Selanjutnya salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru bertindak sebagai fasilitator serta menilai hasil belajar kelompok. Langkah selanjutnya guru memberikan soal evaluasi.</p> |
| Penutup | <p>Kegiatan yang dilakukan pada akhir pembelajaran adalah mereview pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya. Sebagai kegiatan penutup guru menyimpulkan tentang materi yang sudah dipelajari, selain itu guru juga melakukan penguatan dan memberikan motivasi kepada peserta didik supaya tetap semangat dalam belajar.</p> |

3) Observasi

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan untuk meneliti tentang peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion*. Saat pembelajaran sedang berlangsung dengan melibatkan peneliti dan responden yang bertugas mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Small group discussion*.

Pertemuan pertama siklus 2 ini, peneliti mendapatkan hasil pengamatan pada saat berlangsung kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- Peserta didik dalam membentuk kelompok tidak dilaksanakan dengan cepat. Hal ini mengakibatkan ada waktu yang tersita.
- Beberapa kelompok masih kebingungan apa yang harus dilaksanakan, karena tidak memperhatikan dengan seksama penjelasan di awal pembelajaran.
- Dalam berdiskusi, ada kelompok yang menggunakan cara pembagian kerja dengan alasan supaya efektif waktunya atau cepat selesai. Saran dari peneliti, semua harus mengerjakan soal yang ada, jika ada kesulitan maka harus didiskusikan.
- Pada saat evaluasi sudah tidak ditemukan peserta didik yang bekerja sama dalam mengerjakan soal.

Pertemuan pertama siklus 2, peneliti mendapatkan hasil pengamatan pada saat berlangsung kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- Peserta didik sudah serius dalam berdiskusi, hanya ada satu anak yang kurang fokus dalam berdiskusi. Tindakan guru, menegur dan menganjurkan untuk fokus dalam berdiskusi.
- Dalam kelompok 1, masih ditemukan anggota kelompok yang belum jelas tentang materi Sifat-sifat Nabi dan Rasul Allah SWT. Tindakan guru, meminta kepada anggota kelompok yang

sudah paham untuk menjelaskan materi sifat- sifat nabi dan rasul.

- Pada saat pelaksanaan evaluasi masih ditemukan ada peserta didik yang melakukan kerjasama. Tindakan guru, mengingatkan kepada peserta didik yang melanggar peraturan untuk berlaku jujur.

a) Observasi Hasil Belajar Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi pada Siklus II hasil belajar peserta didik meningkat dan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan. Presentasi, keaktifan dan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran juga sesuai yang diharapkan.

Adapun hasil evaluasi peserta didik dari pelaksanaan pembelajaran siklus II dapat dilihat pada lampiran. Selanjutnya, ketuntasan hasil belajar siklus II dapat dinyatakan dalam tabel berikut :

Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Siklus II

| No | Kategori Nilai | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Keterangan |
|----|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Belum Tuntas (<KKM) | 27,47% (9 dari 33 peserta didik) | 12,12% (4 dari 33 peserta didik) | Indikator Keberhasilan: Banyaknya peserta didik yang telah mencapai nilai |
| 2 | Tuntas (>=>KKM) | 60,60% (24 dari 33 peserta didik) | 87,87% (29 dari 33 peserta didik) | |

| | | | |
|-------------------------------------|----------|----------|-----------------|
| Ketercapaian indikator keberhasilan | tercapai | tercapai | KKM minimal 75% |
|-------------------------------------|----------|----------|-----------------|

Kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan ke-1 diperoleh data peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 24 peserta didik dari 33 peserta didik atau 72,72%. Sedangkan pada pertemuan ke 2 diperoleh data peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan sebanyak 29 dari 33 peserta didik atau 87,87%.

b) Observasi Hasil Belajar Peserta Didik

Sedangkan hasil observasi aktivitas peserta didik setelah selesai mengikuti pembelajaran pada siklus II dapat dilihat pada lampiran.

Secara detail, hasil observasi aktivitas peserta didik pada Siklus II dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Peserta didik Siklus II

| No | Uraian | Hasil |
|----|--|-------|
| 1. | Skor Maksimal | 132 |
| 2. | Rata-rata skor yang diperoleh | 107 |
| 3. | Persentase observasi aktivitas peserta didik | 81,1% |
| 4. | Kategori tingkat keberhasilan | Baik |

Berdasarkan tabel di atas, hasil observasi peserta didik pada siklus II ini pada kategori "Baik" dengan perolehan skor rata-rata 107 dari skor maksimal 132 atau 81,1%.

c) Observasi Aktivitas Guru

Observasi aktivitas guru dilakukan untuk menilai aktivitas guru saat membimbing peserta didik dalam kegiatan belajar

mengajar di dalam kelas. Observasi aktivitas guru dilakukan oleh peneliti sebagai observer. Hasil observasi aktivitas guru dapat dilihat pada lampiran.

Sedangkan rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

| No | Uraian | Hasil Pertemuan 1 | Hasil Pertemuan 2 |
|----|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Skor Maksimal | 60 | 60 |
| 2. | Rata-rata skor yang diperoleh | 48 | 50 |
| 3. | Persentase observasi aktivitas guru | 80% | 83% |
| 4. | Kategori tingkat keberhasilan | Baik | Baik |

Tabel di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti pada pelaksanaan siklus II pertemuan 1 menunjukkan kategori Baik. Hal ini karena di dalam melaksanakan pembelajaran ada beberapa langkah yang mempunyai skor 3 yaitu memberikan brainstorming kepada peserta didik (langkah 1), dan membimbing peserta didik dalam menganalisis data yang diperoleh (langkah 7). Hasil skor yang dicapai oleh guru pada pertemuan pertama sebesar 48. Sedangkan skor maksimal seharusnya adalah 60, sehingga apabila merujuk pada Permeneq PAN dan RAB No. 16 Tahun 2000 dalam Buku 2 PKG tentang

capaian aktivitas guru dalam mengajar adalah 48. Angka ini menunjukkan kualifikasi aktivitas guru adalah “Baik”.

Pertemuan kedua, guru mendapat masukan dari observer agar memperbaiki langkah-langkah yang dilaksanakan cukup sempurna (skor 2). Berdasarkan masukan dan arahan dari observer guru selanjutnya merubah dan memperbaiki langkah-langkah dalam melaksanakan pembelajaran sehingga pada pertemuan kedua hasil observasi guru mengalami peningkatan skor menjadi 50, sehingga capaian aktivitas guru dalam mengajar adalah 83%. Angka ini menunjukkan kualifikasi aktivitas guru adalah “Baik”. Dengan demikian kualitas mengajar guru mengalami peningkatan dari Cukup menjadi Baik.

4) Refleksi

Standar Indikator keberhasilan PTK ini untuk aspek proses pembelajaran adalah adanya peningkatan capaian kualitas aktivitas guru dari siklus I ke siklus II. Pada siklus II pertemuan pertama diperoleh capaian aktivitas guru sebesar 48 dengan kualifikasi Baik dan pada pertemuan kedua sebesar 50 dengan kualifikasi Baik. Dengan melihat hasil tersebut kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini telah mencapai indikator keberhasilan.

Standar indikator keberhasilan PTK ini adalah terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dan banyaknya peserta didik yang tuntas mencapai minimal 75%. Dari hasil analisis terhadap hasil belajar

peserta didik pada kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan ke-1 diperoleh data peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 24 peserta didik dari 33 peserta didik atau 72,72%. Sedangkan pada pertemuan ke-2 diperoleh data peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan sebanyak 29 dari 33 peserta didik atau 87,87%. Dengan melihat hasil tersebut kegiatan siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan, sehingga tidak perlu diadakan siklus yang ketiga.

Berdasarkan pengamatan dari observer bahwa secara umum pembelajaran sudah berlangsung dengan baik. Namun, ada beberapa yang masih bisa diperbaiki yaitu optimalisasi beberapa aspek yang belum dilakukan dengan sempurna. Berdasarkan hasil diskusi dengan guru, diperoleh perbaikan sebagai berikut:

- 1) Guru harus membuat media pembelajaran yang lebih efektif dan menarik.
- 2) Guru harus memantau dengan sungguh-sungguh perjalanan diskusi masing-masing kelompok sehingga semua peserta didik dapat menjalankannya dengan serius.
- 3) Guru secara umum harus mengoptimalkan langkah-langkah tindakan yang mendapat skor cukup sempurna (2) meningkat ke skor sempurna dilaksanakan (3) .

Hasil analisis data terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *small group discussion* pada Siklus II, secara

umum telah menunjukkan perubahan yang signifikan, di mana guru dalam melaksanakan pembelajaran semakin baik dan efektif.

Sebagian besar dari langkah-langkah pembelajaran pada Siklus II ini dapat terlaksana dengan baik. Peserta didik sudah mampu bekerja kelompok dengan kooperatif, dan mulai tampak tidak terlalu gaduh seperti Siklus I tapi masih ada beberapa yang sambil bercanda. Peserta didik sudah tidak bingung dengan apa yang harus dikerjakan. Dalam berdiskusi sudah mulai hidup dan komunikatif walaupun ada beberapa peserta didik yang masih pasif. Begitu pula dalam menjawab pertanyaan kuis yang diberikan guru, banyak peserta didik berebut ingin menjawabnya. Dalam mengerjakan soal evaluasi pun peserta didik terlihat lebih santai dan tenang dari pada di Siklus I kemarin. Ketenangan peserta didik dalam mengerjakan soal ini membuat nilai peserta didik lebih baik dari pada Siklus I kemarin, sehingga peningkatan ketuntasan belajar terlihat di Siklus II ini.

Setelah berlangsungnya Siklus ke II, hasil belajar peserta didik sudah meningkat dan telah mencapai ketuntasan klasikal yang ditetapkan. Aktivitas peserta didikpun sudah baik dan meningkat secara signifikan. Oleh karena itu, tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penerapan strategi pembelajaran *small group discussion* menjadikan peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran. Kegiatan

pembelajaran dengan model ini memberikan suatu alternatif dalam kegiatan belajar mengajar. Sebelumnya, proses belajar mengajar di Madrasah ini didominasi oleh guru (*teacher centre*), peserta didik mendengarkan dan mencatat materi yang diberikan oleh guru. Berbeda dengan setelah diterapkan strategi pembelajaran *small group discussion* proses pembelajaran didominasi oleh peserta didik (*student centre*), peserta didik saling berdiskusi, bertanya dan saling mengutarakan pendapat.

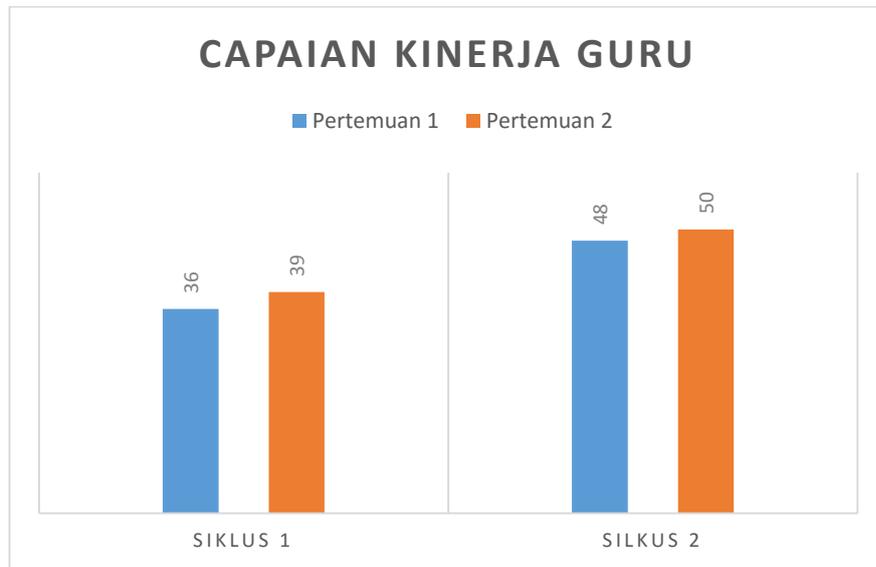
1. Proses Pembelajaran

Berdasar pelaksanaan penelitian siklus I dan siklus II untuk kegiatan pembelajaran diperoleh data capaian aktivitas guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Tabel 4.13 Capaian Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

| Aspek PTK | Siklus I | | Siklus II | |
|------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
| Capaian Aktivitas Guru | 36 (Cukup) | 39 (Cukup) | 48 (Baik) | 50 (Baik) |

Berdasarkan tabel di atas, capaian aktivitas guru dengan menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* pada siklus I pertemuan 1 diperoleh nilai 36 dan pada pertemuan 2 diperoleh nilai 39. Demikian pula pada siklus II pertemuan 1 diperoleh nilai 48 dan pada pertemuan 2 diperoleh nilai 50. Capaian aktivitas guru pada siklus I dan siklus II dapat disajikan dalam grafik berikut:



Grafik 4.2. Capaian Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan grafik di atas disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan capaian aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

2. Hasil dan Ketuntasan Belajar

a) Hasil Belajar Peserta Didik

Berdasarkan hasil analisis penelitian tindakan kelas siklus I dan siklus II, untuk hasil belajar peserta didik secara individu diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu

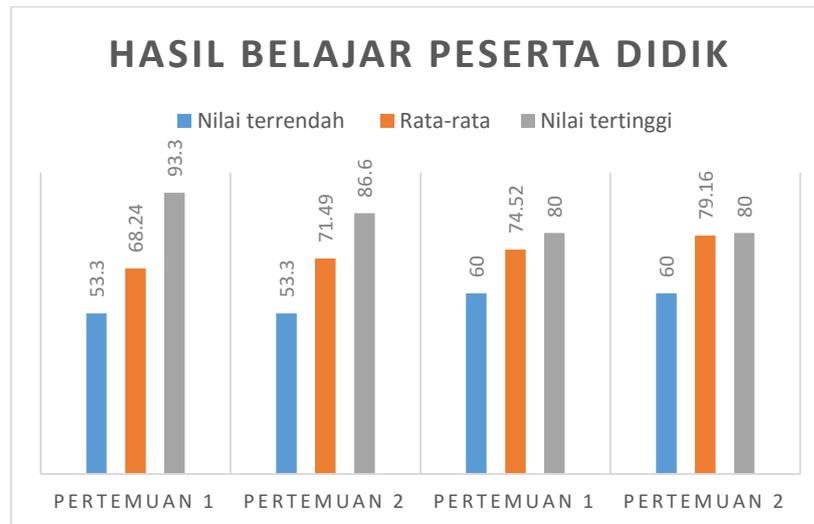
| No | Uraian | Siklus I | | Siklus II | |
|----|-----------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | P 1 | P 2 | P 1 | P 2 |
| 1 | Rata-Rata | 68,30 | 71,49 | 74,52 | 79,16 |
| 2 | Nilai Tertinggi | 80 | 80 | 86,6 | 93,3 |
| 3 | Nilai Terendah | 53,3 | 53,3 | 60 | 60 |

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa nilai rata-rata peserta didik dari siklus I dan siklus II selalu mengalami peningkatan. Untuk siklus I

pertemuan pertama nilai rata-ratanya 64,30 dan pada pertemuan kedua nilai rata-ratanya 71,49. Ini menunjukkan ada peningkatan nilai rata-rata 3,25 atau sebesar 3,25%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama, nilai rata-ratanya 74,52 dan pertemuan kedua 79,16. Ini menunjukkan ada peningkatan nilai rata-rata 4,64 atau sebesar 4,64 %. Nilai tertinggi siklus I pertemuan pertama 80 dan pertemuan kedua 80. Hal ini terjadi tingkat kesulitan soal relatif sama. Nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik pada siklus I diperoleh dengan memberikan jawaban yang salah pada tiga soal. Sedangkan pada siklus II nilai tertingginya 86,6 pada pertemuan pertama dan 93,3 pada pertemuan kedua.

Nilai terendah siklus I pertemuan pertama 53,3 dan pertemuan kedua 53,3. Hal ini terjadi karena tingkat kesulitan soal relatif sama. Nilai terendah yang diperoleh peserta didik pada siklus I diperoleh dengan memberikan jawaban yang benar pada delapan soal. Sedangkan pada siklus II nilai terendah untuk pertemuan pertama 60 dan pertemuan kedua juga 60. Karena tingkat kesulitan soal pada siklus II untuk pertemuan satu dan dua sama, maka nilai terendahnya tidak mengalami peningkatan.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara individu. Hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II dapat disajikan dalam grafik berikut:



Grafik 4. 3. Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu

b) Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik

Berdasar analisis penelitian tindakan kelas siklus I dan siklus II, untuk ketuntasan hasil belajar peserta didik diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar

| Aspek PTK | Siklus 1 | | Siklus 2 | |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |
| Ketuntasan Hasil Belajar | 48 % (16 dari 33 peserta didik) | 60 % (20 dari 33 peserta didik) | 72 % (24 dari 33 peserta didik) | 87 % (29 dari 33 peserta didik) |

Berdasarkan tabel di atas, ketuntasan hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion*, pada siklus I pertemuan pertama persentase peserta didik yang telah mencapai nilai ketuntasan sebesar 48,48% dan pada pertemuan kedua sebesar 60,60%. Ini menunjukkan ada peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar

peserta didik sebesar 12,12%. Demikian pula pada siklus II pertemuan pertama persentase peserta didik yang telah mencapai nilai ketuntasan sebesar 72,72% dan pada pertemuan kedua sebesar 87,87%. Ini menunjukkan ada peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar 15,15%. Ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II dapat disajikan dalam grafik berikut:



Grafik 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar

Berdasarkan grafik di atas terlihat bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik.

3. Pencapaian Indikator Keberhasilan

Berdasar analisis penelitian tindakan kelas siklus I dan siklus II tentang proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik diperoleh tabel sebagai berikut:

Tabel 4.16 Indikator Pencapaian Keberhasilan

| No | Aspek | Indikator | Siklus I | Siklus II | Keterangan |
|----|-------|-----------|----------|-----------|------------|
|----|-------|-----------|----------|-----------|------------|

| | PTK | Keberhasilan | P 1 | P 2 | P 1 | P 2 | |
|---|---------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 1 | Proses Pembelajaran | Ada peningkatan capaian kualitas aktivitas dari siklus I ke siklus II | 36 (cukup) | 39 (Baik) | 48 (Baik) | 50 (Baik) | Tercapai |
| 2 | Hasil Belajar | Ada peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II | 58,30 | 71,49 | 74,52 | 79,16 | Tercapai |
| | | Banyaknya peserta didik yang telah mencapai nilai KKM minimal 75% | 48,48% (16 dari 33 peserta didik) | 60,60% (20 dari 33 peserta didik) | 72,72% (24 dari 33 peserta didik) | 87,87% (29 dari 33 peserta didik) | Tercapai |

Keterangan: P 1 = Pertemuan 1, P 2 = Pertemuan 2

Berdasarkan tabel di atas, untuk proses pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama diperoleh capaian aktivitas guru sebesar 36 dengan kualifikasi Cukup dan pada pertemuan kedua sebesar 39 dengan kualifikasi Baik. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama diperoleh capaian aktivitas guru sebesar 48 dengan kualifikasi Baik dan pada pertemuan kedua sebesar 50 dengan kualifikasi Amat Baik. Standar indikator keberhasilan PTK untuk aspek proses pembelajaran adalah adanya peningkatan capaian kualitas aktivitas guru dari siklus I ke siklus II. Dengan melihat hasil tersebut kegiatan Penelitian Tindakan Kelas ini telah mencapai indikator keberhasilan.

Nilai rata-rata peserta didik dari siklus I dan siklus II selalu mengalami peningkatan. Untuk siklus I pertemuan pertama nilai rata-ratanya 68,30 dan pada pertemuan kedua nilai rata-ratanya 71,49. Ini menunjukkan ada peningkatan nilai rata-rata 3,25. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama, nilai rata-ratanya 74,52 dan pertemuan kedua 79,16.

Hasil belajar peserta didik pada kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan ke-1 diperoleh data peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 24 peserta didik dari 33 peserta didik atau 72%. Sedangkan pada pertemuan ke 2 diperoleh data peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan sebanyak 29 dari 33 peserta didik atau 87%. Dengan standar indikator keberhasilan PTK adalah terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dan banyaknya peserta didik yang tuntas mencapai minimal 75%. Melihat hasil tersebut kegiatan siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan.

4. Ketepatan Hipotesis

Penelitian ini mengemukakan hipotesis: Jika diterapkan strategi pembelajaran *small group discussion* diduga akan meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak pada materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT kelas IV MI Islamiyah Kroya Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020". Hal ini terbukti sebagaimana terlihat pada Tabel beserta uraiannya.

5. Kritik Teoritis dengan Teori Temuan

Metode *Small Group Discussion* (SGD) merupakan cara mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok kecil, melibatkan peserta didik secara aktif dalam belajar dan dapat memotivasi mereka, beberapa peserta didik akan sangat senang ketika menjelaskan idenya kepada yang lain, memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik dan menuntaskan materi dalam suasana lingkungan yang nyaman (Fathurrohman & Sutikno, 2019). Metode *Small Group Discussion* dengan Model *Cooperative Learning* mampu merubah prestasi belajar peserta didik kearah yang lebih baik (Saraswati & Djazari, 2018), demikian pula Metode *Small Group Discussion* mampu merubah prestasi belajar peserta didik kearah yang lebih baik (Christiani, 2014). Dalam pembelajaran metode *Small Group Discussion* ini dapat digunakan oleh dosen dalam melaksanakan *Lesson Study*, dalam implementasi mulai kegiatan *Plan, Do* dan refleksi. *Plan* berorientasi belajar aktif, inovatif kreatif dan komunikatif. *Do* dilakukan dengan orientasi pada proses pembelajaran. Refleksi dilakukan memberikan saran dan masukan pada saat proses pembelajaran (Wiharto,2017).

Selain itu, peserta didik dituntut untuk menemukan konsep sendiri dengan bimbingan guru sehingga peserta didik akan lebih paham terhadap konsep materi beriman kepada nabi dan rasul. LKPD yang digunakan merupakan LKPD berbasis *small group discussion* yang berfungsi untuk menggantikan/meminimalisir peran guru dalam kegiatan

pembelajaran. LKPD yang diberikan bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam menemukan konsep sehingga peserta didik dapat lebih memahami konsep-konsep yang ada pada materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT.

Adanya keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar-mengajar dapat membantu mengembangkan konsep yang telah mereka kuasai dengan memecahkan permasalahan yang memerlukan cara untuk berpikir ilmiah dan kerja ilmiah. Tercapainya suatu hasil yang optimal tergantung aktivitas atau kegiatan peserta didik. Purwanto (2010) menyatakan bahwa perubahan perilaku disebabkan karena mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan penerapan pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan motivasi dari hasil belajar.

Penerapan model *small group discussion* pada pembelajaran Akidah Akhlak memberikan perubahan yang baik terhadap aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran. Temuan yang diperoleh yaitu peserta didik lebih aktif ketika pembelajaran berlangsung pada proses diskusi (Nurma, 2020). Peserta didik terlihat lebih aktif karena terlibat langsung menyelidiki dan menggunakan media guna menemukan konsep-konsep materi pelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat (Hanifah dan Suhana, 2010) bahwa pembelajaran dengan menggunakan model

small group discussion dapat membangkitkan motivasi dan gairah belajar peserta didik untuk belajar lebih giat lagi.

Temuan lain yang diperoleh dengan diterapkannya strategi *small group discussion* yaitu terdapat tiga peserta didik yang biasanya tidak pernah mau mengikuti pembelajaran, tiga peserta didik tersebut antusias dan tertarik mengikuti pembelajaran dengan menerapkan strategi *small group discussion*. Ketiga peserta didik tersebut tampak antusias ketika melakukan kegiatan pengumpulan data dengan secara langsung berinteraksi dengan media pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan kelebihan strategi *small group discussion* menurut Hanifah dan Suhana (2010:78) yang berpendapat bahwa pembelajaran menggunakan strategi *small group discussion* dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan kesiapan serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif.

Permasalahan umum yang muncul pada pembelajaran antara lain peneliti yang bertindak sebagai guru belum dapat mengkondisikan dan melakukan pemusatan perhatian peserta didik dengan baik sehingga pembelajaran kurang kondusif. Masih terjadi kegaduhan ketika pembagian kelompok dilakukan pada saat pembelajaran dimulai. Peserta didik masih belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan strategi *small group discussion*, sehingga peserta didik masih sering bertanya terkait langkah kegiatan yang dilakukan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (dalam Ekawarna, 2013:70) bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Oleh sebab itu, selama penelitian telah dilakukan pengamatan dan pengukuran terkait proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Berikut pembahasan mengenai hasil belajar tahap pratindakan, siklus I, dan siklus II.

Sementara itu dengan meningkatnya aktivitas dan hasil belajar ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Effendi dkk (2014) pada peserta didik diperoleh hasil bahwa digunakannya strategi pembelajaran *small group discussion* dalam mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, terbukti bahwa penerapan strategi *small group discussion* pada pembelajaran Akidah Akhlak dilaksanakan dengan baik oleh guru dan peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian Christiani dan Mintohari (2014) melalui penerapan Metode *Small Group Discussion* proses pembelajaran menjadi berpusat pada peserta didik sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Adanya peningkatan hasil belajar peserta didik tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik karena peserta didik menjadi berperan aktif menemukan sendiri konsep pembelajaran yang hendak dicapai melalui langkah-langkah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

Selanjutnya Purwanti (2017) mengatakan bahwa penggunaan metode SGD sangat membantu mahasiswa dalam memahami perkuliahan, dan mampu lebih mengaktifkan kegiatan mereka. Dengan diskusi pada kelompok kecil mereka menjadi lebih berani dalam bertanya, maupun berpendapat. Hal serupa juga dilaporkan bahwa SGD atau diskusi kelompok kecil adalah suatu proses yang teratur dengan melibatkan sekelompok peserta didik dalam interaksi tatap muka kooperatif yang optimal dengan tujuan berbagai informasi atau pengalaman, mengambil keputusan atau memecahkan suatu masalah (Hasibuan dan Moedjiono, 2008)

Zuriati (2018) melaporkan bahwa peningkatan prestasi belajar di setiap siklusnya tidak terlepas dari penerapan metode pembelajaran *Small Group Discussion*. Dalam pembelajaran ini, peserta didik dibimbing secara aktif untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya, menjawab pertanyaan, aktif memberikan tanggapan, serta aktif dalam mencari sumber belajar. Hal inilah yang memberikan dampak pada peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Hal ini sejalan dengan penelitian Cristiani dan MintoHari (2014) melalui penerapan Metode *Small Group Discussion* dengan Model *Cooperative Learning* proses pembelajaran menjadi berpusat pada peserta didik sehingga meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Adanya peningkatan aktivitas peserta didik tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik karena peserta didik menjadi

berperan aktif menemukan sendiri konsep pembelajaran yang hendak dicapai melalui langkah-langkah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

6. Perspektif Pembelajaran pada Setting Penelitian

Penelitian ini adalah tentang Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT Melalui Strategi *Small group discussion* Pada Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Kroya Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020. Dari hasil penelitian ini membuktikan bahwa dengan penggunaan strategi pembelajaran *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan bukti berdasarkan hasil belajar peserta didik

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti optimis bahwa pembelajaran Akidah Akhlak di MI Islamiyah Kroya akan sangat prospektif, dinamis dan senantiasa berkembang seiring dengan perkembangan kualitas Madrasah yang tidak diragukan lagi. Namun demikian sebagai guru Akidah Akhlak tidak boleh hanya berpangku tangan bermimpi akan hasil yang optimal tanpa melakukan berbagai inovasi dalam pembelajaran. Masih banyak hal yang bisa dilakukan oleh kita sebagai guru Akidah Akhlak, agar guru Akidah Akhlak menjadi sosok guru mata pelajaran yang selalu dinanti kehadirannya di kelas oleh peserta didiknya.

7. Nilai Kebermanfaatan Inovasi Solusi Permasalahan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan strategi *small group discussion* terhadap motivasi belajar peserta didik terdapat perbedaan yang sangat signifikan sebelum dan sesudah diberikan strategi *small group discussion*. Terdapat pengaruh strategi *small group discussion* terhadap motivasi belajar peserta didik. Berbagai hasil penelitian itu sangat bermanfaat untuk perbaikan sistem pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian (Saraswati,2018) implementasi metode pembelajaran *small group discussion* telah berhasil meningkatkan aktivitas belajar pada kompetensi dasar jurnal penyesuaian peserta didik. Peningkatan aktivitas belajar pada peserta didik dibuktikan dari hasil penelitian yang menunjukkan skor rata-rata 58,80 % pada siklus I meningkat ke 85,22 % pada siklus II. Hal ini berarti bahwa hasil penelitian sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu sebesar ≥ 75 % peserta didik aktif.

Penerapan metode pembelajaran diskusi kelompok kecil mampu meningkatkan prestasi belajar. Didapatkan peningkatan nilai rata-rata Bahasa Indonesia yang mampu dicapai peserta didik yaitu dari 64,21 pada awal pembelajaran menjadi 73,33 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 80,70 pada siklus II dan terjadi peningkatan jumlah peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan minimal yaitu dari 58 % pada siklus 1 menjadi 95 % pada siklus 2. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat

disarankan kiranya dalam melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia penggunaan model pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil bisa dijadikan pilihan dari beberapa metode yang ada mengingat model ini telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam hal kerjasama, kreativitas, keaktifan, keberanian bertukar informasi, keberanian mengeluarkan pendapat, bertanya, berdiskusi, berargumentasi dan lain-lain. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut guna penyempurnaan dan verifikasi hasil penelitian (Anggraini, 2019).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa dengan menggunakan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar peserta didik tersebut dapat tergambarkan sebagai berikut:

1. Peningkatan persentase aktivitas peserta didik sebesar 58,8% dengan kategori cukup pada Siklus I meningkat menjadi 81,1% dengan kategori baik pada Siklus II. Skor capaian aktivitas guru meningkat dari 36 pada awal siklus I dan 50 pada akhir siklus II dengan kategori baik. Dengan adanya peningkatan aktivitas baik peserta didik maupun guru menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Penggunaan strategi *small group discussion* dalam proses pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik pada akhir Siklus I memiliki rata-rata 71,49, sedangkan peserta didik yang dinyatakan tuntas mencapai 20 peserta didik (60,60%). Sedangkan pada akhir Siklus II memiliki nilai rata-rata 79,16 dengan 29 (87,87%) peserta didik dinyatakan tuntas. Dengan kata lain terjadi peningkatan nilai rata-rata dari Siklus I ke Siklus II sebesar 27,27%.

B. Saran dan Tindak Lanjut

1. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

- a. Sebelum menentukan strategi yang cocok untuk pembelajaran, guru sebaiknya memahami betul karakteristik peserta didik, mata pelajaran dan karakteristik strategi pembelajaran yang akan digunakan dengan segala kekurangan dan kelebihan.
- b. Dalam proses pembelajaran, guru memberikan perhatian yang lebih pada peserta didik yang mempunyai kemampuan dibawah rata-rata.
- c. Guru lebih kreatif dengan mencoba menggunakan berbagai macam metode dan strategi pembelajaran yang variatif agar peserta didik tidak jenuh dan monoton salah satunya strategi *small group discussion*.
- d. Bagi peneliti atau guru yang akan menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* sebaiknya mengkombinasikan dengan metode pembelajaran yang lain agar hasil belajar peserta didik yang didapat bisa lebih baik lagi, misalnya ketika guru menyampaikan materi awal kepada peserta didik agar penguasaan materi lebih mudah dipahami dan lebih menarik, guru menayangkan video film tentang Kisah Nabi dan Rasul dan Rasul Ulul Azmi sebagai bahan untuk memudahkan anak dalam melaksanakan pembelajaran ketika diskusi.

2. Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini telah membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya, sehingga dapat pula diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan pokok bahasan yang sama pada tahun pelajaran yang akan datang.
- b. Dengan menggunakan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan respon peserta didik, sehingga hasil belajar peserta didik meningkat. Oleh karena itu, kegiatan ini perlu ditindak lanjuti tidak hanya di kelas IV saja, tetapi juga pada kelas-kelas lain atau sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arends, Richard. (2015). *Learning To Teach*. New York: McGraw Hill Education.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Ealuasi Pembelajaran*, (Jogjakarta, Multi Presindo, 2012), hal.67
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hal. 19-20
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hal. 26-28
- Burden, P and Byrd, D. (2013). *Methods for Effective Teaching*. New Jersey: Pearson.
- Cucu Suhana. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Evina. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dengan Strategi *Information Search* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK di SMK Swasta Bukit Cahaya Sidikalang Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Medan : Universitas Negeri Medan.
- Eveline, S dan Hartini, N. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Harmin, M dan Toth, M. (2012). *Pembelajaran Aktif yang Menginspirasi: Buku Pegangan Lengkap untuk Masa Kini*. Jakarta: Indeks.
- Hasibuan & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ismail, SM. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: RaSAIL Media Group.

Jasa Ungguh Muliawan, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), cetakan pertama, hal. 4.

Jumanta Hamdayana. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kunandar, *Langkah-Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta, Rajawali Press, 2001), hal. 14

Kosasih, E. (2015). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.

Maman Rachman, *Strategi dan langkah-langkah Penelitian Pendidikan*, (Semarang: IKIP Semarang Pres, 1993), cetakan pertama, hal. 29. Mercer, C., Mercer, A., Pullen, P. (2014). *Teaching Students with Learning Problem*. United Kingdom : Pearson.

Mulyasa. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nanang & Cucu. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Rudi Hartono. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.

Sardiman AM. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Siwi Purwanti. (2017). Penerapan *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Mahasiswa PGSD UAD, 5, 10-19.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, dkk. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suyono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tabrizi, A., Pourfeizi, H.H., Aslani, H., et al. (2016). Effect of Small Group Discussion in Residency Education Versus Conventional Education, 5, 47-49.

Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Vrioni, R. (2011). Effect of Group Learning on the Academic Performance of University Students, 33, 111-117. 73

Zainal, A & Arifin, S. (2012). *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta.

E. S. N. Jannah, "Penerapan Metode Pembelajaran „Active Learning-Small Group Discussion“ di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran," *FONDATIA*, vol. 3, no. 2, pp. 19–34, 2019.

W. Putriawati, "Penerapan Metode Pembelajaran Small Group Discussion untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Mahasiswa," *Prism. Sains J. Pengkaj. Ilmu dan Pembelajaran Mat. dan IPA IKIP Mataram*, vol. 7, no. 1, pp. 80–90, 2019.

N. F. Saraswati and M. Djazari, "Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018," *J. Pendidik. Akunt. Indones.*, vol. 16, no. 2, pp. 15–23, 2018.

A. Christiani, "Penerapan metode Small Group Discussion dengan Model Cooperative Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar," *J. Penelit. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 2, pp. 1–11, 2014.

P. Fathurrohman and M. S. Sutikno, "Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami," 2019.

M. Wiharto, "Kegiatan Lesson Study Dalam Pembelajaran," FGD-Pengayaan Pengemb. Kurikulum Pendidik. Tinggi. Kementrian Ris. Teknol. dan Pendidik. Tinggi, pp. 22–30, 2017.

Vrioni, R. (2011). Effect of Group Learning on the Academic Performance of University Students, 33, 111-117.

Bolstad, R. (2011). Taking a "future focus" in education — what does it mean ? In An NZCER working paper from the Future-Focused in Education (FFI) project

Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). Teaching and learning 21st century skills: Lessons from the learning sciences. AARE-APERA 2012 - Joint International Conference of the Australian Association for Research in Education and the Asia Pacific Educational Research Association - Regional and Global Cooperation in Educational Research, (April), 1–35.

Slavin, R. E. (2011). Psikologi pendidikan: Teori dan praktik. Jakarta: PT Index

Pellegrino, J. W., Hilton, M. L., Deeper, D., Skills, C., Testing, B., Education, S.Sciences, S. (2012). Education for Life and Work. <https://doi.org/10.17226/13398>

Christiani, A., dan Mintohari, 2014. Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. JPGSD, Vol. 2 (2):1-11.

Zuriati, 2018. Penerapan Metode Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA. Sosiohumaniora. Vol.4(1):71-77.

LAMPIRAN 1

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS IV
MI ISLAMİYAH KROYA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

| No | NIS | Nama | L/P | Nilai | Ketuntasan |
|---------------------|------|----------------------------|-----|--------|--------------|
| 1 | 5445 | Masruchin Kholi Ajiz | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 2 | 5511 | May Tri Wulandari | P | 40 | Tidak Tuntas |
| 3 | 5534 | Wellson Narizki Ndaru | L | 45 | Tidak Tuntas |
| 4 | 5539 | Ainun Selfitriana Chintya | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 5 | 5543 | Anisa Nur Habibah | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | 5576 | Amel Ulfatussa'adah | P | 75 | Tuntas |
| 7 | 5577 | Andini Aprilia Wardani | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 8 | 5578 | Anggara Apriliansyah | L | 65 | Tidak Tuntas |
| 9 | 5579 | Aqueen Mulan septya | P | 75 | Tuntas |
| 10 | 5580 | Arya Fathullah Amalul Ahli | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 11 | 5581 | Azqiya Fatimatuzahro | P | 45 | Tidak Tuntas |
| 12 | 5582 | Diva Kholrunisa | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 13 | 5583 | Faiz Mustaqim | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 14 | 5584 | Fitria Julianti | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 15 | 5585 | Intan Mega Utami | P | 75 | Tuntas |
| 16 | 5586 | Kemal Rauvan Nazher | L | 75 | Tuntas |
| 17 | 5587 | Khesya Alya Salsabila | P | 45 | Tidak Tuntas |
| 18 | 5589 | Lutfiana Latifah | P | 75 | Tuntas |
| 19 | 5590 | Melati Febriyani | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 20 | 5591 | Mokharomah Tri Antika | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 21 | 5592 | Muchamad Saiful Anam | L | 45 | Tidak Tuntas |
| 22 | 5593 | Nabila Nugrahaini | P | 75 | Tuntas |
| 23 | 5594 | Nasywa Aura Nafeeza | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 24 | 5596 | Putri Julia Nur'aeni | P | 75 | Tuntas |
| 25 | 5597 | Rahma Wiji Astuti | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 26 | 5598 | Rezky Alif Indrawan | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 27 | 5599 | Safira Febriana | P | 75 | Tuntas |
| 28 | 5600 | Satrio Okta Bahtiar | L | 75 | Tuntas |
| 29 | 5601 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 30 | 5602 | Wafa Tsalitsa Putri | P | 75 | Tuntas |
| 31 | 5604 | Yumna Kalila | L | 75 | Tuntas |
| 32 | 5608 | Ardian Raihan Setiawan | L | 75 | Tuntas |
| 33 | 5642 | Ramdani | L | 45 | Tidak Tuntas |
| Nilai Tertinggi | | | | 75 | |
| Nilai Terendah | | | | 40 | |
| Rata-rata | | | | 60,90 | |
| Ketuntasan Klasikal | | | | 36,36% | |



Wj. Inti Patwati, S.pd-1

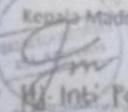
Guru Kelas IV

[Signature]
Sugeng, S. Pd-1
NIP. 197406172007101001

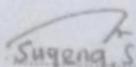
LAMPIRAN 1

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS IV
MI ISLAMİYAH KROYA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

| No | NIS | Nama | L/P | Nilai | Ketuntasan |
|----|------|----------------------------|-----|---------------------|--------------|
| 1 | 5445 | Masruchin Kholil Ajiz | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 2 | 5511 | May Tri Wulandari | P | 40 | Tidak Tuntas |
| 3 | 5534 | Wellson Narizki Ndaru | L | 45 | Tidak Tuntas |
| 4 | 5539 | Ainun Selfitriana Chintya | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 5 | 5543 | Anisa Nur Habibah | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | 5576 | Amel Ulfatussa'adah | P | 75 | Tuntas |
| 7 | 5577 | Andini Aprilia Wardani | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 8 | 5578 | Anggara Apriliansyah | L | 65 | Tidak Tuntas |
| 9 | 5579 | Aqween Mulan septya | P | 75 | Tuntas |
| 10 | 5580 | Arya Fathullah Amalul Ahli | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 11 | 5581 | Azqiya Fatimatuzahro | P | 45 | Tidak Tuntas |
| 12 | 5582 | Divia Kholrunisa | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 13 | 5583 | Faiz Mustaqim | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 14 | 5584 | Fitria Julianti | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 15 | 5585 | Intan Mega Utami | P | 75 | Tuntas |
| 16 | 5586 | Kemal Rauvan Nazher | L | 75 | Tuntas |
| 17 | 5587 | Khesya Ahyo Salsabila | P | 45 | Tidak Tuntas |
| 18 | 5589 | Lutfiana Latifah | P | 75 | Tuntas |
| 19 | 5590 | Melati Febriyani | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 20 | 5591 | Mokharomah Tri Antika | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 21 | 5592 | Muchamad Saiful Anam | L | 45 | Tidak Tuntas |
| 22 | 5593 | Nabila Nugrahaini | P | 75 | Tuntas |
| 23 | 5594 | Nasywa Aura Nafeeza | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 24 | 5596 | Putri Julia Nur'aeni | P | 75 | Tuntas |
| 25 | 5597 | Rahma Wiji Astuti | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 26 | 5598 | Rezky Alif Indrawan | L | 55 | Tidak Tuntas |
| 27 | 5599 | Safira Febriana | P | 75 | Tuntas |
| 28 | 5600 | Satrio Okta Bahtiar | L | 75 | Tuntas |
| 29 | 5601 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | P | 55 | Tidak Tuntas |
| 30 | 5602 | Wafa Tsalitsa Putri | P | 75 | Tuntas |
| 31 | 5604 | Yumna Kalila | L | 75 | Tuntas |
| 32 | 5608 | Ardian Raihan Setiawan | L | 75 | Tuntas |
| 33 | 5642 | Ramdani | L | 45 | Tidak Tuntas |
| | | | | Nilai Tertinggi | 75 |
| | | | | Nilai Terendah | 40 |
| | | | | Rata-rata | 60,90 |
| | | | | Ketuntasan Klasikal | 36,36% |

Mengetahui
Kepala Madrasah

H. Inti Patwati, S.pd-1

Guru Kelas IV


Sugeng, S. Pd-1
NIP. 197406172007101001

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

Siklus : I

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Nama Siswa | Hasil Pengamatan | | | | | | Jumlah skor | Keterangan |
|----|--------------------------|------------------|---|-----------|---|--------|---|-------------|------------|
| | | Presentasi | | Keaktifan | | Respon | | | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 1 | Masruchin Kholil Ajiz | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | Cukup |
| 2 | May Tri Wulandari | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | Cukup |
| 3 | Wellson Narizki Ndaru | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 4 | Ainun Selfiriana Chintya | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | Cukup |
| 5 | Anisa Nur Habibah | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 6 | Amel Ulfatussa'adah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 7 | Andini Aprilia Wardani | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 8 | Anggara Apriliansyah | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 9 | Aqueen Mulan septya | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | Cukup |
| 10 | Arya Fathullah Amalul Ahli | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | Cukup |
| 11 | Azqiya Fatimatuzahro | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 12 | Diva Khoirunisa | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 13 | Faix Mustaqim | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 14 | Fitria Julianti | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 15 | Intan Mega Utami | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 16 | Kemal Rauvan Nazher | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 17 | Khesya Alya Salsabila | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Cukup |
| 18 | Lutfiana Latifah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 19 | Melati Febriyani | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | Cukup |
| 20 | Mokharomah Tri Antika | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 21 | Muchamad Saiful Anam | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Cukup |
| 22 | Nabila Nugrahaini | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | Cukup |
| 23 | Nasywa Aura Nafeeza | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Cukup |
| 24 | Putri Julia Nur'aeni | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | Cukup |
| 25 | Rahma Wiji Astuti | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 26 | Rezky Alif Indrawan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | Cukup |
| 27 | Safira Febriana | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Cukup |
| 28 | Satrio Okta Bahtiar | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Cukup |
| 29 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 30 | Wafa Tsalitsa Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 31 | Yumma Kalila | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | Cukup |
| 32 | Ardian Raihan Setiawan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | Cukup |
| 33 | Ramdani | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | Baik |

Keterangan :

Skor 19,6 - 24 = Sangat Baik

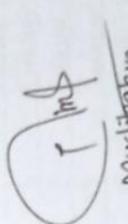
Skor 15,1 - 19,5 = Baik

Skor 10,6 - 15 = Cukup

Skor 6 - 10,5 = Kurang

Kroya, 9 Februari 2020

Observer


Musthofaun.....

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Siklus : I

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Nama Siswa | Hasil Pengamatan | | | | | | Jumlah skor | Keterangan |
|----|------------------------|------------------|---|-----------|----------------|---|---|-------------|------------|
| | | Disiplin | | Kerjasama | Tanggung jawab | | | | |
| | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | | |
| 1 | Masruchin Kholil Ajiz | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | Cukup |
| 2 | May Tri Wulandari | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | Cukup |
| 3 | Wellson Narizki Ndaru | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 4 | Ainun Selftriana C. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 15 | Cukup |
| 5 | Anisa Nur Habibah | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 6 | Amel Ulfatussa'adah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 7 | Andini Aprilia Wardani | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 8 | Anggara Apriliansyah | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 9 | Aqueen Mulan septya | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | Cukup |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 10 | Arya Fathullah AA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 11 | Azqiya Fatimatuzahro | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 12 | Divya Khoirunisa | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 13 | Faix Mustaqim | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 14 | Fitria Julianti | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 15 | Intan Mega Utami | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 16 | Kemal Rauvan Nazher | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 17 | Khesya Alya Salsabila | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Cukup |
| 18 | Lutfiana Latifah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 19 | Melati Febriyani | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 20 | Mokharomah Tri Antika | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 21 | Muchamad Saiful Anam | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | Cukup |
| 22 | Nabila Nugrahaini | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | Cukup |
| 23 | Nasywa Aura Nafeeza | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 24 | Putri Julia Nur' aeni | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | Cukup |
| 25 | Rahma Wiji Astuti | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | Cukup |
| 26 | Rezky Alif Indrawan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | Cukup |
| 27 | Safira Febriana A | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | Cukup |
| 28 | Satrio Okta Bahtiar | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Cukup |
| 29 | Siti Ida Asrotul M | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | Cukup |
| 30 | Wafa Tsaltisa Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 31 | Yumna Kalila | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | Baik |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 32 | Ardian Raihan Setiawan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | Cukup |
| 33 | Ramdani | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | Baik |

Keterangan :

Skor 19,6 – 24 = Sangat Baik

Skor 15,1 – 19,5 = Baik

Skor 10,6 - 15 = Cukup

Skor 6 - 10,5 = Kurang

Kroya, ... 9 Februari ... 2020

Observer


M. Muchlisatun

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus : IPertemuan : Pertama

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Indikator | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan apersepsi berupa motivasi yang tepat dengan mengaitkan materi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan. | | ✓ | | |
| 3 | Penjelasan materi yang sistematis dan runtut | | ✓ | | |
| 4 | Penggunaan suara yang jelas | | | ✓ | |
| 5 | Mimik dan gaya guru dalam mengajar | | | ✓ | |
| 6 | Perhatian guru menyeluruh untuk semua peserta didik | | ✓ | | |
| 7 | Penampilan guru yang rapi dan mengesankan | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan guru diajukan ke seluruh kelas | | ✓ | | |
| 9 | Pertanyaan guru jelas, terarah dan tidak membingungkan peserta didik | | ✓ | | |
| 10 | Guru memberikan penguatan yang tepat kepada peserta didik | | ✓ | | |
| 11 | Guru memberikan tugas perorangan | | ✓ | | |
| 12 | Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik | | ✓ | | |
| 13 | Guru membimbing peserta didik yang | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------|--|----|---|---|--|
| | mengalami kesulitan | | | | |
| 14 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berprestasi | | ✓ | | |
| 15 | Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi di akhir pembelajaran | | | ✓ | |
| Jumlah Skor | | 36 | | | |

Keterangan :

Skor 48,76 - 60 = Sangat Baik

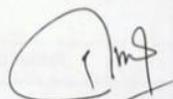
Skor 37,6 - 48,75 = Baik

Skor 26,26 - 37,5 = Cukup

Skor 15 - 26,25 = Kurang

Kroya, 9 Februari 2020

Observer



Mustihatun

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus : I

Pertemuan : Kedua

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Indikator | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | ✓ | | |
| 2 | Guru menyampaikan apersepsi berupa motivasi yang tepat dengan mengaitkan materi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan. | | | ✓ | |
| 3 | Penjelasan materi yang sistematis dan runtut | | ✓ | | |
| 4 | Penggunaan suara yang jelas | | | ✓ | |
| 5 | Mimik dan gaya guru dalam mengajar | | | ✓ | |
| 6 | Perhatian guru menyeluruh untuk semua peserta didik | | | ✓ | |
| 7 | Penampilan guru yang rapi dan mengesankan | | | ✓ | |
| 8 | Pertanyaan guru diajukan ke seluruh kelas | | ✓ | | |
| 9 | Pertanyaan guru jelas, terarah dan tidak membingungkan peserta didik | | | ✓ | |
| 10 | Guru memberikan penguatan yang tepat kepada peserta didik | | ✓ | | |
| 11 | Guru memberikan tugas perorangan | | ✓ | | |
| 12 | Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik | | | ✓ | |
| 13 | Guru membimbing peserta didik yang | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| | mengalami kesulitan | | | | |
| 14 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berprestasi | | | ✓ | |
| 15 | Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi di akhir pembelajaran | | ✓ | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

Keterangan :

Skor 48,76 - 60 = Sangat Baik

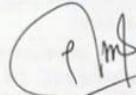
Skor 37,6 - 48,75 = Baik

Skor 26,26 - 37,5 = Cukup

Skor 15 - 26,25 = Kurang

Kroya, ...16... Februari 2020

Observer



Muslihatun

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Kroya
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Materi : Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT
 Alokasi Waktu : 2 pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI:

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3. mengetahui nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | Pertemuan 1: 3.3.1 Menjelaskan pengertian nabi dan rasul 3.3.2 Menjelaskan pengertian ulul 'azmi Pertemuan 2: 3.3.3. Menyebutkan nama-nama nabi rasul Allah SWT. |
| 4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | 3.4.1 Mencontohkan sifat-sifat nabi dan Rasul Allah SWT 3.4.2 Menghafal nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemberian uswah peserta didik dapat meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT.
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh peserta didik dapat menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah SWT.
3. Melalui ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan pengertian nabi dan rasul
4. Melalui strategi small group discussion peserta didik dapat menjelaskan pengertian ulul 'azmi dengan benar

5. Melalui strategi small group discussion peserta didik dapat/mampu menyebutkan nama-nama nabi rasul Allah SWT dan nama-nama nabi yang termasuk Ulul Azmi dengan jujur dan benar
6. Melalui strategi small group discussion, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat nabi dan rasul dengan berani dan benar
7. Melalui strategi small group discussion peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat nabi dan rasul dengan jujur dan benar

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian nabi, rasul dan rasul Ulul Azmi
2. Nama-nama nabi dan rasul Allah SWT. Nama-nama nabi yang termasuk Ulul Azmi
3. Sifat-sifat nabi dan rasul

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
- Strategi : *small group discusion*
- Metode : Uswah, Pengamatan, Ceramah, Tanya jawab, Drill, Modeling.

E. Media, Alat Dan Bahan Pembelajaran

- Media : Video, Lembar Kerja Peserta Didik
- Alat : Laptop, LCD, Papan tulis, Alat Tulis
- Bahan : Bahan Ajar

F. Sumber Belajar

1. Kemenag RI. 2014. *Akidah Akhlak*. Jakarta: Kementrian Agama.
2. Rosyid, Abdul. 2015. *Pendidikan Agama Islam Akidah Akhlak MI*. Semarang: Toha Putra.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

**SIKLUS I
Pertemuan 1**

Hari/ tanggal : Sabtu, 9 Februari 2020
Alokasi waktu : 2x 35 menit

| Langkah Pembelajaran | Sintak Model Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, 2. Peserta didik berdoa bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, 4. Guru menyiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran, 5. Guru memberikan motivasi, melakukan apersepsi dengan menyampaikan deskripsi terkait nabi dan bahtera kapal besarnya dan menanyakan materi sebelumnya | 20 menit |

| | | | |
|------------------|--|---|----------|
| | |  <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, 7. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran dengan strategi <i>small group discussion</i> 8. menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari | |
| Kegiatan Inti | Sintak 1. Membagi kelompok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok 2. Guru membagi lembar kerja peserta didik 3. Peserta didik membaca dan mengamati teks dalam LKPD mengenai pengertian nabi dan rasul | 40 menit |
| | Sintak 2. Soal studi kasus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati studi kasus yang sedang dipelajari. 2. Peserta didik mengamati studi kasus yang sedang dipelajari. | |
| | Sintak 3. Diskusi terkait studi kasus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk berdiskusi terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. 2. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. | |
| | Sintak 4. Presentasi hasil diskusi peserta didik. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. 3. Peserta didik menyimak dan memperhatikan presentasi kelompok lain. | |
| | Sintak 6. Simpulan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan diskusi mengenai masalah yang telah di diskusikan. | |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas yang sudah dijalankan. 2. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik 3. Guru menginformasikan materi belajar untuk pertemuan selanjutnya. | 10 menit |

SIKLUS I
Pertemuan 2

Hari/ tanggal : Sabtu, 16 Februari 2020
Alokasi waktu : 2x 35 menit

| Langkah Pembelajaran | Sintak Model Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, 2. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, 4. Guru menyiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran, 5. Guru memberikan motivasi, melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, 7. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran dengan model <i>small group discussion</i> 8. menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Sintak 1. Pemberian orientasi masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok 2. Guru membagi lembar kerja peserta didik 3. Peserta didik membaca dan mengamati teks dalam LKPD nama-nama nabi dan rasul ulul azmi | 45 menit |
| | Sintak 2. Merumuskan rumusan masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi merumuskan masalah. 2. Peserta didik membuat pertanyaan mendasar terkait orientasi masalah dengan batuan pertanyaan yang diberikan dan menuliskannya pada LKPD. | |
| | Sintak 3. Merumuskan hipotesis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk menjawab rumusan masalah yang sudah dibuat. 2. Peserta didik bersama kelompok menyusun jawaban sementara terkait dengan rumusan masalah yang sudah dibuat. | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------|---|----------|
| | Sintak 4. Mengumpulkan data | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait dengan masalah yang sedang dibahas. 2. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang masalah yang sedang dibahas dari berbagai sumber. 3. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi tentang masalah yang sedang dibahas. | |
| | Sintak 5. Analisis data | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk menguji hipotesis dengan informasi yang telah di dapatkan. 2. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menguji hipotesis dengan informasi yang telah di dapatkan. | |
| | Sintak 6. Simpulan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan diskusi mengenai masalah yang telah di diskusikan. 2. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan diskusi mengenai masalah yang telah di diskusikan. | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 2. Guru memandu dan membimbing kegiatan diskusi kelas. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang kelompok lain ajukan. 4. Guru mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan suatu penguatan terhadap materi yang menjadi pokok bahasan. | |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan soal postest 2. guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil projek yang sudah dijalankan. 3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik 4. Guru menginformasikan materi belajar untuk pertemuan selanjutnya. | 15 menit |

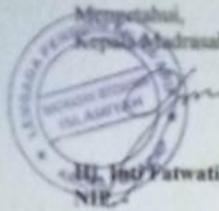
H. Teknik Penilaian

| No | Aspek | Teknik | Bentuk Instrumen |
|----|--------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Sikap | Observasi | Jurnal Penilaian Sikap |
| 2 | Pengetahuan | Tertulis | Soal Pilihan Ganda |
| 3 | Keterampilan | Produk /hasil kerja | Rubrik Penilaian |

I. Lampiran-lampiran :

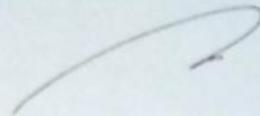
1. Lampiran 1 : Materi Pembelajaran
2. Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik
3. Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah



III, Isti Yatiwati, S.Pd.I
NIP.

Kroya, 16 Februari 2020
Guru Kelas IV



Sugeng, S.Pd.I
NIP.197405172007101001

LAMPIRAN 5

KISI-KISI SOAL SIKLUS I PERTEMUAN KE I

Mata Pelajaran : Akidah Akhliak
 Kelas/Semester : IV (Empat)/Genap

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|---------------------------|--|----------------|-------------|----------|
| 1 | 3.3. Mengetahui nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | Pengertian Nabi dan Rasul | - Peserta didik dapat mengidentifikasi rukun iman keempat | C-1 | PG | 1 |
| 2 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan hukum mengimani rukun iman | C-1 | PG | 2 |
| 3 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan pengertian rukun iman keempat | C-2 | PG | 3 |
| 4 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan pengertian rasul | C-1 | PG | 4 |
| 5 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan pengertian nabi | C-2 | PG | 5 |
| 6 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan jumlah nabi dan rasul yang harus diimani | C-1 | PG | 6 |
| 7 | | | - Peserta didik dapat menentukan dalil yang menyebutkan tugas nabi/ rasul | C-3 | PG | 7 |
| 8 | | | - Peserta didik dapat menyebutkan tugas nabi/ rasul | C-1 | PG | 8 |
| 9 | | | - Peserta didik dapat menentukan sifat nabi/ rasul | C-1 | PG | 9 |
| 10 | | | - Peserta didik dapat menunjukkan bukti adanya nabi/ rasul | C-1 | PG | 10 |
| 11 | | | - Peserta didik dapat menyebutkan tugas rasul | C-3 | PG | 11 |
| 12 | | | - Peserta didik dapat menyebutkan sifat istimewa rasul ulul azmi | C-1 | PG | 12 |
| 13 | | | - Peserta didik dapat menunjukkan dalil yang menunjukkan sifat nabi /rasul ulul azmi | C-1 | PG | 13 |
| 14 | | | - Disajikan sebuah tabel peserta didik dapat mengidentifikasi tanda tanda nabi/ rasul ulul azmi. | C-2 | PG | 14 |
| 15 | | | - Peserta didik dapat menyebutkan jumlah nabi/ rasul yang harus diimani | C-2 | PG | 15 |

KISI-KISI SOAL SIKLUS I PERTEMUAN KE 2

Mata Pelajaran : Akidah Akhliak
 Kelas/Semester : IV (Empat)/Genap

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|--------------------------|---|----------------|-------------|----------|
| 1 | 3.3. Mengetahui nama-nama nabi, rasul Allah SWT, dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | Nama-nama Nabi dan Rasul | - Peserta didik dapat mengidentifikasi nabi/ rasul pertama | C-1 | PG | 1 |
| 2 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan nabi/rasul yang selamat dari bencana banjir | C-1 | PG | 2 |
| 3 | | | - Peserta didik dapat menentukan bapaknya para nabi/rasul | C-2 | PG | 3 |
| 4 | | | - Peserta didik dapat menyebut mukjizat nabi Sulaiman | C-2 | PG | 4 |
| 5 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan nabi Isa | C-2 | PG | 5 |
| 6 | | | - Disajikan sebuah tabel peserta didik dapat menyebutkan nama-nama anak nabi Ibrahim As | C-2 | PG | 6 |
| 7 | | | - Peserta didik dapat menentukan nama kaum nabi Syu'aib As | C-2 | PG | 7 |
| 8 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan nabi akhir zaman | C-1 | PG | 8 |
| 9 | | | - Peserta didik dapat menentukan nabi yang berparas tampan | C-1 | PG | 9 |
| 10 | | | - Peserta didik dapat menunjukkan bukti adanya nabi/rasul | C-1 | PG | 10 |
| 11 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan nabi/rasul yang diberi ujian sakit kulit | C-3 | PG | 11 |
| 12 | | | - Disajikan potongan ayat peserta didik dapat menjelaskan dalil tentang tugas nabi Muhammad Saw | C-1 | PG | 12 |
| 13 | | | - Peserta didik dapat menyebutkan nama nabi ulul azmi | C-2 | PG | 13 |
| 14 | | | - Peserta didik dapat mengidentifikasi mukjizat terbesar nabi Muhammad Saw . | C-2 | PG | 14 |
| 15 | | | - Peserta didik dapat mengidentifikasi nama ibu nabi Isa As | C-2 | PG | 15 |

**SOAL EVALUASI SIKLUS 1
PERTEMUAN 1**

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Beriman kepada Nabi dan Rasul Allah adalah rukun iman yang ke
A. satu B. dua C. tiga D. empat
2. Beriman kepada Nabi dan Rasul Allah Swt. hukumnya adalah
A. sunnah B. wajib C. haram D. makruh
3. Beriman kepada para rasul maksudnya adalah meyakini dengan sepenuh hati bahwa para rasul adalah orang-orang yang dipilih oleh Allah Swt. untuk menerima wahyu dan disampaikan untuk
A. pedoman hidup C. diabaikan
B. kesesatan D. dijauhi
4. Orang yang diutus Allah Swt. untuk menerima wahyu dan disampaikan kepada seluruh umat manusia agar dijadikan pedoman hidup adalah pengertian dari
A. Nabi B. rasul C. malaikat D. ulama
5. Orang yang diutus Allah Swt. untuk menjalankan syariat rasul-rasul sebelumnya adalah pengertian dari
A. Nabi B. rasul C. malaikat D. ulama
6. Dalam Al-Qur'an dijelaskan bahwa Nabi dan Rasul yang kita ketahui berjumlah
A. 99 B. 33 C. 25 D. 10
7. Dalil yang menerangkan tugas Nabi dan Rasul diangkat oleh Allah untuk menyampaikan wahyu dan risalah Allah Swt. terdapat dalam Surat
A. Q.S. Al-Anbiya ayat 7 C. Q.S. Al-An'am ayat 48
B. Q.S. Al-Fiil ayat 1-5 D. Q.S. Al-Baqarah ayat 183
8. Di bawah ini adalah tugas para rasul Allah Swt. diturunkan di muka bumi ini, kecuali
A. menyampaikan wahyu Allah Swt. C. menuntun ke jalan yang lurus
B. membawa risalah D. membawa kerusakan
9. Rasul juga merasakan sakit, membutuhkan makan dan minum, menikah dan mati, ini membuktikan bahwa rasul adalah
A. orang sakti C. manusia lemah
B. anak tuhan D. manusia biasa
10. Bukti sederhana adanya nabi dan rasul adalah adanya peninggalan mereka berupa
A. makam B. rumah C. harta D. sahabat
11. Menyampaikan wahyu dan menuntun manusia agar menyembah Allah Swt. adalah tugas
A. rasul B. nabi C. wali D. kyai
12. Rasul Ulul Azmi adalah para nabi dan rasul yang diberi keistimewaan oleh Allah Swt. berupa kesabaran dan dalam mengajak umatnya menyembah Allah Swt.
A. kebahagiaan C. kegelisahan
B. kehancuran D. ketabahan
13. Dalil yang menjelaskan tentang kesabaran dan ketabahan rasul Ulul Azmi diterangkan Allah Swt dalam Al-Quran surat
A. Al-Anbiya ayat 7 C. Al-An'am ayat 48
B. Al-Ahqaf ayat 35 D. Al-Baqarah ayat 183
14. Perhatikan tabel berikut!

| No | Tanda-tanda Rasul Ulul Azmi |
|----|--------------------------------|
| 1 | Memiliki kesabaran yang tinggi |

| | |
|---|--|
| 2 | Mudah terpengaruh oleh orang lain |
| 3 | Selalu berdoa kepada Allah Swt. agar memberi hidayah kepada kaumnya |
| 4 | Mudah putus asa |
| 5 | Selalu mendoakan agar kaumnya yang membangkang mendapa azab dari Allah |
| 6 | Memiliki mukjizat luar biasa dibandingkan para nabi yang lain |

Dari tabel di atas tanda-tanda nabi dan rasul yang mendapat gelar Ulul Azmi ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2 dan 3
 B. 2, 3, dan 5
 C. 4, 5 dan 6
 D. 1, 3 dan 6
15. Nabi dan rasul Allah Swt. yang bergelar Ulul Azmi berjumlah
 A. 25
 B. 15
 C. 10
 D. 5

| KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 | | |
|---|-------|-------|
| 1. D | 6. C | 11. A |
| 2. B | 7. C | 12. D |
| 3. A | 8. D | 13. B |
| 4. B | 9. D | 14. D |
| 5. A | 10. A | 15. D |
| Skor = 1 Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ | | |

| KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 | | |
|---|-------|-------|
| 1. D | 6. C | 11. A |
| 2. B | 7. C | 12. D |
| 3. A | 8. D | 13. B |
| 4. B | 9. D | 14. D |
| 5. A | 10. A | 15. D |
| Skor = 1 Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ | | |

| KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 | | |
|---|-------|-------|
| 1. D | 6. C | 11. A |
| 2. B | 7. C | 12. D |
| 3. A | 8. D | 13. B |
| 4. B | 9. D | 14. D |
| 5. A | 10. A | 15. D |
| Skor = 1 Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ | | |

LAMPIRAN 7

DAFTAR NILAI PERTEMUAN 1 SIKLUS I

| No | NIS | Nama | L/P | Nilai | Ketuntasan |
|---------------------|------|----------------------------|-----|--------|--------------|
| 1 | 5445 | Masruchin Kholil Ajiz | L | 73.3 | Tuntas |
| 2 | 5511 | May Tri Wulandari | P | 53,3 | Tidak Tuntas |
| 3 | 5534 | Wellson Narizki Ndaru | L | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | 5539 | Ainun Selfitriana Chintya | P | 73.3 | Tuntas |
| 5 | 5543 | Anisa Nur Habibah | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | 5576 | Amel Ulfatussa'adah | P | 80 | Tuntas |
| 7 | 5577 | Andini Aprilia Wardani | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 8 | 5578 | Anggara Aprilliansyah | L | 73.3 | Tuntas |
| 9 | 5579 | Aqueen Mulan septya | P | 80 | Tuntas |
| 10 | 5580 | Arya Fathullah Amalul Ahli | L | 80 | Tuntas |
| 11 | 5581 | Azqiya Fatimatuzahro | P | 73.3 | Tuntas |
| 12 | 5582 | Diva Kholrunisa | P | 73.3 | Tuntas |
| 13 | 5583 | Faix Mustaqim | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 14 | 5584 | Fitria Julianti | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 15 | 5585 | Intan Mega Utami | P | 73.3 | Tuntas |
| 16 | 5586 | Kemal Rauvan Nazher | L | 80 | Tuntas |
| 17 | 5587 | Khesya Alya Salsabila | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 18 | 5589 | Lutfiana Latifah | P | 80 | Tuntas |
| 19 | 5590 | Melati Febriyani | L | 73.3 | Tuntas |
| 20 | 5591 | Mokharomah Tri Antika | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 21 | 5592 | Muchamad Saiful Anam | L | 66,6 | Tidak Tuntas |
| 22 | 5593 | Nabila Nugrahaini | P | 80 | Tuntas |
| 23 | 5594 | Nasywa Aura Nafeeza | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 24 | 5596 | Putri Julia Nur'aeni | P | 80 | Tuntas |
| 25 | 5597 | Rahma Wiji Astuti | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 26 | 5598 | Rezky Alif Indrawan | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 27 | 5599 | Safira Febriana | P | 80 | Tuntas |
| 28 | 5600 | Satrio Okta Bahtiar | L | 80 | Tuntas |
| 29 | 5601 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | P | 73.3 | Tuntas |
| 30 | 5602 | Wafa Tsalitsa Putri | P | 80 | Tuntas |
| 31 | 5604 | Yumna Kalila | L | 80 | Tuntas |
| 32 | 5608 | Ardian Raihan Setiawan | L | 80 | Tuntas |
| 33 | 5642 | Ramdani | L | 60 | Tidak Tuntas |
| Nilai Tertinggi | | | | 80 | |
| Nilai Terendah | | | | 53.3 | |
| Rata-rata | | | | 71,49 | |
| Ketuntasan Klasikal | | | | 60,60% | |

Kroya, 9 Februari 2020

Guru Kelas IV

Sugeng, S.Pd.1

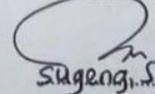
NIP.197405172.007101.001

DAFTAR NILAI PERTEMUAN 2 SIKLUS I

| No | NIS | Nama | L/P | Nilai | Ketuntasan |
|----------------------------|------|----------------------------|-----|---------------|--------------|
| 1 | 5445 | Masruchin Kholli Ajiz | L | 73.3 | Tuntas |
| 2 | 5511 | May Tri Wulandari | P | 53,3 | Tidak Tuntas |
| 3 | 5534 | Wellson Narizki Ndaru | L | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | 5539 | Ainun Selfitriana Chintya | P | 73.3 | Tuntas |
| 5 | 5543 | Anisa Nur Habibah | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | 5576 | Amel Ulfatussa'adah | P | 80 | Tuntas |
| 7 | 5577 | Andini Aprilia Wardani | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 8 | 5578 | Anggara Apriliansyah | L | 73.3 | Tuntas |
| 9 | 5579 | Aqueen Mulan septya | P | 80 | Tuntas |
| 10 | 5580 | Arya Fathullah Amalul Ahli | L | 80 | Tuntas |
| 11 | 5581 | Azqiya Fatimatuzahro | P | 73.3 | Tuntas |
| 12 | 5582 | Diva Khoirunisa | P | 73.3 | Tuntas |
| 13 | 5583 | Faix Mustaqim | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 14 | 5584 | Fitria Julianti | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 15 | 5585 | Intan Mega Utami | P | 73.3 | Tuntas |
| 16 | 5586 | Kemal Rauvan Nazher | L | 80 | Tuntas |
| 17 | 5587 | Khesya Alya Salsabila | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 18 | 5589 | Lutfiana Latifah | P | 80 | Tuntas |
| 19 | 5590 | Melati Febriyani | L | 73.3 | Tuntas |
| 20 | 5591 | Mokharomah Tri Antika | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 21 | 5592 | Muchamad Saiful Anam | L | 66,6 | Tidak Tuntas |
| 22 | 5593 | Nabila Nugrahaini | P | 80 | Tuntas |
| 23 | 5594 | Nasywa Aura Nafeeza | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 24 | 5596 | Putri Julia Nur'aeni | P | 80 | Tuntas |
| 25 | 5597 | Rahma Wiji Astuti | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 26 | 5598 | Rezky Alif Indrawan | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 27 | 5599 | Safira Febriana | P | 80 | Tuntas |
| 28 | 5600 | Satrio Okta Bahtiar | L | 80 | Tuntas |
| 29 | 5601 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | P | 73.3 | Tuntas |
| 30 | 5602 | Wafa Tsalitsa Putri | P | 80 | Tuntas |
| 31 | 5604 | Yumna Kalila | L | 80 | Tuntas |
| 32 | 5608 | Ardian Raihan Setiawan | L | 80 | Tuntas |
| 33 | 5642 | Ramdani | L | 60 | Tidak Tuntas |
| Nilai Tertinggi | | | | 80 | |
| Nilai Terendah | | | | 53.3 | |
| Rata-rata | | | | 71,49 | |
| Ketuntasan Klasikal | | | | 60,60% | |

Kroya, 16 Februari 2020

Guru Kelas IV


Sugeng, S. Pd.1

NIP.197405172007101001

LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

Siklus : II

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Nama Siswa | Hasil Pengamatan | | | | | | Jumlah skor | Keterangan | |
|----|--------------------------|------------------|---|-----------|---|--------|---|-------------|------------|-------------|
| | | Presentasi | | Keaktifan | | Respon | | | | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 1 | Masruchin Kholil Ajiz | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | Sangat Baik |
| 2 | May Tri Wulandari | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 3 | Wellson Narizki Ndaru | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 4 | Ainun Selftriana Chintya | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | Sangat Baik |
| 5 | Anisa Nur Habibah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 6 | Amel Ulfatussa'adah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 7 | Andini Aprilia Wardani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 8 | Anggara Apriliansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|
| 9 | Aqueen Mulan septiya | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 10 | Arya Fathullah Amalul Ahli | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 11 | Azqiya Fatimatuzahro | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 12 | Divya Khoirunisa | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 13 | Faiz Mustaqim | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 14 | Fitria Julianti | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 15 | Intan Mega Utami | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 16 | Kemal Rauvan Nazher | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 17 | Khesya Alya Salsabila | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 18 | Lutfiana Latifah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 19 | Melati Febriyani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 20 | Mokharomah Tri Antika | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 21 | Muchamad Saiful Anam | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 22 | Nabila Nugrahaini | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 23 | Nasywa Aura Nafeeza | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 24 | Putri Julia Nur'aeni | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 25 | Rahma Wiji Astuti | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 26 | Rezky Alif Indrawan | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 27 | Safira Febriana | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 28 | Satrio Okta Bahtiar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 29 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|
| 30 | Wafa Tsalitsa Putri | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 31 | Yumna Kalila | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 32 | Ardian Raihan Setiawan | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 33 | Ramdani | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |

Keterangan :

Skor 19,6 - 24 = Sangat Baik

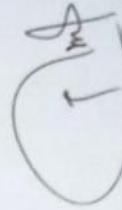
Skor 15,1 - 19,5 = Baik

Skor 10,6 - 15 = Cukup

Skor 6 - 10,5 = Kurang

Kroya, 2 Maret 2020

Observer


Muslithatun

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK

Siklus : II

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

| No | Nama Siswa | Hasil Pengamatan | | | | | | Jumlah skor | Keterangan |
|----|------------------------|------------------|---|-----------|----------------|---|---|-------------|-------------|
| | | Disiplin | | Kerjasama | Tanggung jawab | | | | |
| | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | | |
| 1 | Masruchin Kholil Ajiz | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 2 | May Tri Wulandari | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 3 | Wellson Narizki Ndaru | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | Sangat Baik |
| 4 | Ainun Selfitriana C. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | Sangat Baik |
| 5 | Anisa Nur Habibah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 6 | Amel Ulfatussa'adah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 7 | Andini Aprilia Wardani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 | Baik |
| 8 | Anggara Apriliansyah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 9 | Aqueen Mulan septya | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | Sangat Baik |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|
| 10 | Arya Fathullah AA | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | Sangat Baik |
| 11 | Azqiya Fatimatuzahro | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 12 | Diva Khoirunisa | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 13 | Faix Mustaqim | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 14 | Fitria Julianti | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 15 | Intan Mega Utami | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 16 | Kemal Rauvan Nazher | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 17 | Khesya Alya Salsabila | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 18 | Lutfiana Latifah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 19 | Melati Febriyani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 20 | Mokharomah Tri Antika | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |
| 21 | Muchamad Saiful Anam | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | Sangat Baik |
| 22 | Nabila Nugrahaini | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 23 | Nasywa Aura Nafeeza | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | Sangat Baik |
| 24 | Putri Julia Nur'ani | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | Sangat Baik |
| 25 | Rahma Wiji Astuti | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 26 | Rezky Alif Indrawan | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 27 | Safira Febriana | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | Sangat Baik |
| 28 | Satrio Okta Bahtiar | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |
| 29 | Siti Ida Asrotul M | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 | Baik |
| 30 | Wafa Tsalitsa Putri | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | Sangat Baik |
| 31 | Yumna Kalila | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Baik |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|
| 32 | Ardian Raihan Setiawan | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | Sangat Baik |
| 33 | Ramdani | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | Baik |

Keterangan :

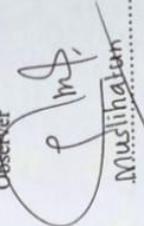
Skor 19,6 – 24 = Sangat Baik

Skor 15,1 – 19,5 = Baik

Skor 10,6 - 15 = Cukup

Skor 6 - 10,5 = Kurang

Kroya, 2 Maret 2020

Observer

 Muslihah

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus : IIPertemuan : Pertama

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Indikator | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan apersepsi berupa motivasi yang tepat dengan mengaitkan materi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan. | | | ✓ | |
| 3 | Penjelasan materi yang sistematis dan runtut | | | ✓ | |
| 4 | Penggunaan suara yang jelas | | | | ✓ |
| 5 | Mimik dan gaya guru dalam mengajar | | | ✓ | |
| 6 | Perhatian guru menyeluruh untuk semua peserta didik | | | ✓ | |
| 7 | Penampilan guru yang rapi dan mengesankan | | | | ✓ |
| 8 | Pertanyaan guru diajukan ke seluruh kelas | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan guru jelas, terarah dan tidak membingungkan peserta didik | | | | ✓ |
| 10 | Guru memberikan penguatan yang tepat kepada peserta didik | | | ✓ | |
| 11 | Guru memberikan tugas perorangan | | | ✓ | |
| 12 | Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik | | | ✓ | |
| 13 | Guru membimbing peserta didik yang | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| | mengalami kesulitan | | | | |
| 14 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berprestasi | | | ✓ | |
| 15 | Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi di akhir pembelajaran | | | ✓ | |
| Jumlah Skor | | | | | |

Keterangan :

Skor 48,76 - 60 = Sangat Baik

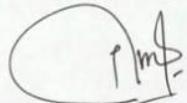
Skor 37,6 - 48,75 = Baik

Skor 26,26 - 37,5 = Cukup

Skor 15 - 26,25 = Kurang

Kroya, 23 Februari 2020

Observer



Muslihatun

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus : II

Pertemuan : Kedua

Petunjuk Pengisian : isilah kolom di bawah dengan angka 1, 2, 3, 4.

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

| No | Indikator | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan apersepsi berupa motivasi yang tepat dengan mengaitkan materi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan kompetensi dasar yang diharapkan. | | | | ✓ |
| 3 | Penjelasan materi yang sistematis dan runtut | | | ✓ | |
| 4 | Penggunaan suara yang jelas | | | | ✓ |
| 5 | Mimik dan gaya guru dalam mengajar | | | ✓ | |
| 6 | Perhatian guru menyeluruh untuk semua peserta didik | | | ✓ | |
| 7 | Penampilan guru yang rapi dan mengesankan | | | | ✓ |
| 8 | Pertanyaan guru diajukan ke seluruh kelas | | | ✓ | |
| 9 | Pertanyaan guru jelas, terarah dan tidak membingungkan peserta didik | | | | ✓ |
| 10 | Guru memberikan penguatan yang tepat kepada peserta didik | | | ✓ | |
| 11 | Guru memberikan tugas perorangan | | | | ✓ |
| 12 | Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik | | | ✓ | |
| 13 | Guru membimbing peserta didik yang | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------|--|----|--|---|--|
| | mengalami kesulitan | | | | |
| 14 | Guru memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berprestasi | | | ✓ | |
| 15 | Guru bersama peserta didik membuat rangkuman materi di akhir pembelajaran | | | ✓ | |
| Jumlah Skor | | 50 | | | |

Keterangan :

Skor 48,76 - 60 = Sangat Baik

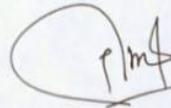
Skor 37,6 - 48,75 = Baik

Skor 26,26 - 37,5 = Cukup

Skor 15 - 26,25 = Kurang

Kroya, 2 Maret 2020

Observer



Muslihatun

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MI Islamiyah Kroya |
| Mata Pelajaran | : Akidah Akhlak |
| Kelas/Semester | : IV/Genap |
| Materi | : Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT |
| Alokasi Waktu | : 2 pertemuan (3 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI:

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. **Kompetensi Inti (KI 2):**
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. **Kompetensi Inti (KI 3):**
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. **Kompetensi Inti (KI 4):**
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3. mengetahui nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | Pertemuan 1: 3.3.1 menyebutkan nama-nama nabi dan rasul 3.3.2 Menjelaskan rasul ulul azmi |
| 4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | Pertemuan 2: 3.3.3. Mengidentifikasi sifat-sifat nabi dan rasul 3.4.1 Mencontohkan sifat-sifat nabi dan Rasul Allah SWT 3.4.2 Menghafal nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemberian uswah peserta didik dapat meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT.
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh peserta didik dapat menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah SWT.
3. Melalui ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan pengertian nabi dan rasul
4. Melalui strategi small group discussion peserta didik dapat menjelaskan pengertian ulul 'azmi dengan benar

5. Melalui strategi small group discussion peserta didik dapat/mampu menyebutkan nama-nama nabi rasul Allah SWT dan nama-nama nabi yang termasuk Ulul Azmi dengan jujur dan benar
6. Melalui strategi small group discussion, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat nabi dan rasul dengan berani dan benar
7. Melalui strategi small group discussion peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat nabi dan rasul dengan jujur dan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian nabi, rasul dan rasul Ulul Azmi
2. Nama-nama nabi dan rasul Allah SWT. Nama-nama nabi yang termasuk Ulul Azmi
3. Sifat-sifat nabi dan rasul

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik (*scientific*)
- Strategi : *small group discusion*
- Metode : Uswah, Pengamatan, Ceramah, Tanya jawab, Drill, Modeling.

F. Media, Alat Dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Video,,Lembar Kerja Peserta Didik
2. Alat : Laptop, LCD, Papan tulis, Alat Tulis
3. Bahan : Bahan Ajar

G. Sumber Belajar

1. Kemenag RI. 2014. *Akidah Akhlak*. Jakarta: Kementrian Agama.
2. Rosyid, Abdul. 2015. *Pendidikan Agama Islam Akidah Akhlak MI*. Semarang: Toha Putra.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

**SIKLUS II
Pertemuan 1**

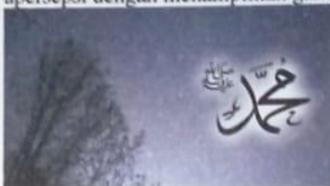
Hari/ tanggal : Sabtu, 23 Februari 2020
Alokasi waktu : 2x 35 menit

| Langkah Pembelajaran | Sintak Model Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, 2. Peserta didik berdoa bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, 4. Guru menyiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran, 5. Guru memberikan motivasi, melakukan apersepsi dengan menyampaikan deskripsi terkait nabi dan bahtera kapal besarnya dan menanyakan materi sebelumnya | 20 menit |

| | | | |
|------------------|--|---|----------|
| | |  <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, 7. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran dengan strategi <i>small group discussion</i> 8. menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari | |
| Kegiatan Inti | Sintak 1. Membagi kelompok | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok 5. Guru membagi lembar kerja peserta didik 6. Peserta didik membaca dan mengamati teks dalam LKPD mengenai nama-nama nabi dan rasul ulul azmi | 40 menit |
| | Sintak 2. Soal studi kasus | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati studi kasus yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik mengamati studi kasus yang sedang dipelajari. | |
| | Sintak 3. Diskusi terkait studi kasus | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk berdiskusi terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. 4. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. | |
| | Sintak 4. Presentasi hasil diskusi peserta didik. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. 5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan studi kasus yang sedang dipelajari. 6. Peserta didik menyimak dan memperhatikan presentasi kelompok lain. | |
| | Sintak 6. Simpulan | <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menyimpulkan diskusi mengenai masalah yang telah di diskusikan. | |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas yang sudah dijalankan. 5. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik 6. Guru menginformasikan materi belajar untuk pertemuan selanjutnya. | 10 menit |

SIKLUS II
Pertemuan 2

Hari/ tanggal : Sabtu, 2 Maret 2020
Alokasi waktu : 2x 35 menit

| Langkah Pembelajaran | Sintak Model Pembelajaran | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, 2. Peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, 4. Guru menyiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran, 5. Guru memberikan motivasi, melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar.  6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, 7. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran dengan model <i>small group discussion</i> 8. menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Sintak 1. Pemberian orientasi masalah | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagi kelompok 3. Guru membagi lembar kerja peserta didik 4. Peserta didik membaca dan mengamati teks dalam LKPD sifat-sifat nabi dan rasul | 45 menit |
| | Sintak 2. Merumuskan rumusan masalah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi merumuskan masalah. 2. Peserta didik membuat pertanyaan mendasar terkait orientasi masalah dengan batuan pertanyaan yang diberikan dan menuliskannya pada LKPD. | |
| | Sintak 3. Merumuskan hipotesis | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk menjawab rumusan masalah yang sudah dibuat. 6. Peserta didik bersama kelompok menyusun jawaban sementara terkait dengan rumusan masalah yang sudah dibuat. | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------|--|----------|
| | Sintak 4. Mengumpulkan data | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi terkait dengan masalah yang sedang dibahas. 2. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang masalah yang sedang dibahas dari berbagai sumber. 3. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi tentang masalah yang sedang dibahas. | |
| | Sintak 5. Analisis data | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk menguji hipotesis dengan informasi yang telah di dapatkan. 8. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menguji hipotesis dengan informasi yang telah di dapatkan. | |
| | Sintak 6. Simpulan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pendampingan kepada peserta didik untuk menyimpulkan diskusi mengenai masalah yang telah di diskusikan. 2. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan diskusi mengenai masalah yang telah di diskusikan. | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 6. Guru memandu dan membimbing kegiatan diskusi kelas. 7. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang kelompok lain ajukan. 8. Guru mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan suatu penguatan terhadap materi yang menjadi pokok bahasan. | |
| Kegiatan Penutup | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengerjakan soal posttest 6. guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. 7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang paling baik 8. Guru menginformasikan materi belajar untuk pertemuan selanjutnya. | 15 menit |

I. Teknik Penilaian

| No | Aspek | Teknik | Bentuk Instrumen |
|----|--------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Sikap | Observasi | Jurnal Penilaian Sikap |
| 2 | Pengetahuan | Tertulis | Soal Pilihan Ganda |
| 3 | Keterampilan | Produk /hasil kerja | Rubrik Penilaian |

J. Lampiran-lampiran :

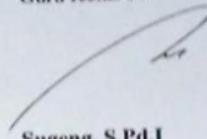
1. Lampiran 1 : Materi Pembelajaran
2. Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik
3. Lampiran 3 : Instrumen Penilaian

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Hj. Inti Fatwati, S.Pd.I
NIP. -

Kroya, 2 Maret 2020
Guru Kelas IV



Sugeng, S.Pd.I
NIP.197405172007101001

LAMPIRAN 11

KISI-KISI SOAL SIKLUS 2 PERTEMUAN KE 1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/Semester : IV (Empat)/Genap

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|--|---|----------------|-------------|----------|
| 1 | 3.3. Mengetahui nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | Nama-nama Nabi dan Rasul/ Nabi Ulul Azmi | - Peserta didik dapat mengidentifikasi nabi/ rasul terakhir | C-1 | PG | 1 |
| 2 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan nabi/ rasul sebagai raja yang kaya raya | C-1 | PG | 2 |
| 3 | | | - Peserta didik dapat menentukan nabi yang diutus untuk kaum Ad | C-2 | PG | 3 |
| 4 | | | - Peserta didik dapat menyebut nama nabi yang diberi mukjizat dapat menafsirkan mimpi | C-2 | PG | 4 |
| 5 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan alasan nama kaum sodom | C-2 | PG | 5 |
| 6 | | | - Peserta didik dapat mengidentifikasi nama ayah nabi Muhammad Saw | C-1 | PG | 6 |
| 7 | | | - Peserta didik dapat mengidentifikasi nama ibu nabi Ismail As | C-2 | PG | 7 |
| 8 | | | - Peserta didik dapat mengidentifikasi nama kitab yang diturunkan kepada nabi Daud As | C-2 | PG | 8 |
| 9 | | | - Disajikan sebuah table peserta didik dapat menentukan nabi ulul azmi | C-1 | PG | 9 |
| 10 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan mukjizat nabi Nuh As | C-3 | PG | 10 |
| 11 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan mukjizat nabi Muhammad Saw | C-2 | PG | 11 |
| 12 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan mukjizat nabi Isa As | C-1 | PG | 12 |
| 13 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan mukjizat nabi Musa As | C-2 | PG | 13 |
| 14 | | | - Peserta didik dapat mengidentifikasi mukjizat Ibrahim As | C-2 | PG | 14 |
| 15 | | | - Peserta didik dapat mengidentifikasi kehidupan nabi Muhammad Saw | C-2 | PG | 15 |

KISI-KISI SOAL SIKLUS 2 PERTEMUAN KE 2

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas/Semester : IV (Empat)/Genap

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|-------------------------|--|----------------|-------------|----------|
| 1 | 3.3. Mengetahui nama-nama nabi, rasul Allah SWT, dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan Rasul. | Sifat-sifat Nabi/ Rasul | - Peserta didik dapat menyebutkan jumlah sifat wajib nabi/rasul | C-2 | PG | 1 |
| 2 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan arti sifat wajib rasul | C-1 | PG | 2 |
| 3 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan sifat mustahil nabi/rasul | C-2 | PG | 3 |
| 4 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan arti sifat mustahil rasul | C-2 | PG | 4 |
| 5 | | | - Peserta didik dapat menjelaskan lawan kata sifat wajib rasul | C-2 | PG | 5 |
| 6 | | | - Disajikan sebuah tabel peserta didik dapat memasangkan sifat wajib rasul dengan artinya | C-1 | PG | 6 |
| 7 | | | - Disajikan sebuah tabel peserta didik dapat memasangkan sifat mustahil rasul dengan artinya | C-2 | PG | 7 |
| 8 | | | - Disajikan sebuah teks diskripsi peserta didik dapat meladani satu sifat wajib rasul dalam kehidupan sehari-hari | C-2 | PG | 8 |
| 9 | | | - Disajikan sebuah teks diskripsi peserta didik dapat meladani satu sifat wajib rasul dalam kehidupan sehari-hari | C-1 | PG | 9 |
| 10 | | | - Disajikan sebuah teks diskripsi peserta didik dapat mengamalkan satu sifat wajib rasul dalam kehidupan sehari-hari | C-3 | PG | 10 |
| 11 | | | - Disajikan sebuah teks diskripsi peserta didik dapat menentukan satu sifat wajib rasul | C-2 | PG | 11 |
| 12 | | | - Disajikan sebuah teks diskripsi peserta didik dapat menentukan satu sifat wajib rasul | C-1 | PG | 12 |
| 13 | | | - Disajikan sebuah teks diskripsi peserta didik dapat meladani satu sifat wajib rasul dalam kehidupan sehari-hari | C-2 | PG | 13 |
| 14 | | | - Disajiaka potongan ayat peserta didik dapat menunjukkan sifat wajib rasul | C-2 | PG | 14 |
| 15 | | | - Disajikan sebuah teks diskripsi peserta didik dapat meladani satu sifat wajib rasul dalam kehidupan sehari-hari | C-2 | PG | 15 |

**SOAL EVALUASI SIKLUS II
PERTEMUAN I**

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Nabi dan rasul yang terakhir adalah Nabi
A. Muhammad Saw. C. Musa As.
B. Ibrahim As. D. Nuh As.
2. Nabi dan rasul yang terkenal sebagai raja terkaya adalah nabi
A. Adam As. C. Sulaiman As.
B. Idris As. D. Isa As.
3. Nabi yang diutus kepada kaum Ad adalah Nabi
A. Hud As. C. Yahya As.
B. Idris As. D. Zakaria As.
4. Nabi yang diberi mukjizat oleh Allah Swt. dapat menafsirkan mimpi adalah nabi
A. Musa As C. Hud As.
B. Yusuf As D. Ayub As.
5. Nabi Luth diutus Allah Swt. untuk bangsa Sodom. Disebut bangsa Sodom karena
A. perempuan senang kepada laki-laki
B. Laki-laki benci kepada laki-laki
C. laki-laki senang kepada laki-laki
D. perempuan senang kepada perempuan
6. Ayah Nabi Muhammad Saw. wafat ketika beliau masih dalam kandungan ibunya. Ayah beliau bernama
A. Abdul Muthalib C. Abu Talib
B. Abu Jahal D. Abdullah
7. Nabi Ismail adalah putra Nabi Ibrahim As. yang dilahirkan dari seorang budak yang dinikahkan dengan Nabi Ibrahim. Ibu Nabi Ismail bernama
A. Siti Sarah C. Siti Aminah
B. Siti Hajar D. Maryam
8. Kitab yang diturunkan kepada Nabi Daud As. adalah kitab
A. Zabur B. Taurot C. Injil D. Al-Qur'an
9. Perhatikan tabel di bawah ini!

| No | Nama Nabi |
|----|--------------------|
| 1 | Nabi Nuh As. |
| 2 | Nabi Ibrahim As. |
| 3 | Nabi Muhammad Saw. |
| 4 | Nabi Idris As. |
| 5 | Nabi Adam As. |

- Dari tabel di atas, yang merupakan Nabi Ulul Azmi ditunjukkan oleh nomor
- A. 1, 2 dan 3 C. 2, 4 dan 5
 - B. 1, 2 dan 4 D. 1, 3, dan 4
10. Salah satu Nabi Ulul Azmi yang diberi mukjizat dapat membuat kapal besar yang dapat memuat semua orang yang beriman dari kaumnya beserta hewan-hewan yang hidup di zaman itu. Nama Nabi yang dimaksud adalah
A. Nabi Muhammad Saw. C. Nabi Musa As.
B. Nabi Ibrahim As. D. Nabi Nuh As.

KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI SIKLUS II
PERTEMUAN I

| | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. B |
| 2. C | 7. B | 12. A |
| 3. A | 8. A | 13. C |
| 4. B | 9. A | 14. B |
| 5. C | 10. D | 15. B |

Skor = 1
Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

| KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II PERTEMUAN 2 | | |
|---|-------|-------|
| 1. B | 6. B | 11. D |
| 2. A | 7. B | 12. B |
| 3. C | 8. C | 13. B |
| 4. B | 9. D | 14. B |
| 5. B | 10. A | 15. C |
| Skor = 1 Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ | | |

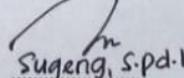
LAMPIRAN 13

DAFTAR NILAI PERTEMUAN 1 SIKLUS II

| No | NIS | Nama | L/P | Nilai | Ketuntasan |
|----------------------------|------|-----------------------------|-----|---------------|--------------|
| 1 | 5445 | Masruchin Kholil Ajiz | L | 80 | Tuntas |
| 2 | 5511 | May Tri Wulandari | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | 5534 | Wellson Narizki Ndaru | L | 60 | Tidak Tuntas |
| 4 | 5539 | Ainun Selfitriana Chintya | P | 80 | Tuntas |
| 5 | 5543 | Anisa Nur Habibah | P | 73.3 | Tuntas |
| 6 | 5576 | Amel Ulfatussa'adah | P | 80 | Tuntas |
| 7 | 5577 | Andini Aprilia Wardani | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 8 | 5578 | Anggara Aprilliansyah | L | 80 | Tuntas |
| 9 | 5579 | Aqueen Mulan septya | P | 80 | Tuntas |
| 10 | 5580 | Arya Fathuillah Amalul Ahli | L | 80 | Tuntas |
| 11 | 5581 | Azqiya Fatimatuzahro | P | 73.3 | Tuntas |
| 12 | 5582 | Diva Khoirunisa | P | 80 | Tuntas |
| 13 | 5583 | Faix Mustaqim | L | 73.3 | Tuntas |
| 14 | 5584 | Fitria Julianti | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 15 | 5585 | Intan Mega Utami | P | 73.3 | Tidak Tuntas |
| 16 | 5586 | Kemal Rauvan Nazher | L | 86.6 | Tuntas |
| 17 | 5587 | Khesya Alya Salsabila | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 18 | 5589 | Lutfiana Latifah | P | 80 | Tuntas |
| 19 | 5590 | Melati Febriyani | L | 73.3 | Tuntas |
| 20 | 5591 | Mokharomah Tri Antika | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 21 | 5592 | Muchamad Saiful Anam | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 22 | 5593 | Nabila Nugrahaini | P | 80 | Tuntas |
| 23 | 5594 | Nasywa Aura Nafeeza | P | 73.3 | Tuntas |
| 24 | 5596 | Putri Julia Nur'aeni | P | 80 | Tuntas |
| 25 | 5597 | Rahma Wiji Astuti | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 26 | 5598 | Rezky Alif Indrawan | L | 73.3 | Tuntas |
| 27 | 5599 | Safira Febriana | P | 80 | Tuntas |
| 28 | 5600 | Satrio Okta Bahtiar | L | 80 | Tuntas |
| 29 | 5601 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | P | 80 | Tuntas |
| 30 | 5602 | Wafa Tsalitsa Putri | P | 80 | Tuntas |
| 31 | 5604 | Yumna Kalila | L | 80 | Tuntas |
| 32 | 5608 | Ardian Raihan Setiawan | L | 80 | Tuntas |
| 33 | 5642 | Ramdani | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| Nilai Tertinggi | | | | 86,6 | |
| Nilai Terendah | | | | 60 | |
| Rata-rata | | | | 74,52 | |
| Ketuntasan Klasikal | | | | 72,72% | |

Kroya, 23 Februari 2020

Guru Kelas IV



Sugeng, S.pd-1

NIP. 197 405 172 007 101 001

DAFTAR NILAI PERTEMUAN 2 SIKLUS II

| No | NIS | Nama | L/P | Nilai | Ketuntasan |
|---------------------|------|----------------------------|-----|--------|--------------|
| 1 | 5445 | Masruchin Kholil Ajiz | L | 86.6 | Tuntas |
| 2 | 5511 | May Tri Wulandari | P | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | 5534 | Wellson Narizki Ndaru | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 4 | 5539 | Ainun Selfitriana Chintya | P | 80 | Tuntas |
| 5 | 5543 | Anisa Nur Habibah | P | 73.3 | Tuntas |
| 6 | 5576 | Amel Ulfatussa'adah | P | 80 | Tuntas |
| 7 | 5577 | Andini Aprilia Wardani | P | 73.3 | Tidak Tuntas |
| 8 | 5578 | Anggara Apriliansyah | L | 86.6 | Tuntas |
| 9 | 5579 | Aqueen Mulan septya | P | 86.6 | Tuntas |
| 10 | 5580 | Arya Fathullah Amalul Ahli | L | 86.6 | Tuntas |
| 11 | 5581 | Azqiya Fatimatuzahro | P | 80 | Tuntas |
| 12 | 5582 | Diva Khoirunisa | P | 80 | Tuntas |
| 13 | 5583 | Faix Mustaqim | L | 73.3 | Tuntas |
| 14 | 5584 | Fitria Julianti | P | 73.3 | Tuntas |
| 15 | 5585 | Intan Mega Utami | P | 80 | Tuntas |
| 16 | 5586 | Kemal Rauvan Nazher | L | 93.3 | Tuntas |
| 17 | 5587 | Khesya Alya Salsabila | P | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 18 | 5589 | Lutfiana Latifah | P | 80 | Tuntas |
| 19 | 5590 | Melati Febriyani | L | 80 | Tuntas |
| 20 | 5591 | Mokharomah Tri Antika | P | 73.3 | Tuntas |
| 21 | 5592 | Muchamad Saiful Anam | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| 22 | 5593 | Nabila Nugrahaini | P | 86.6 | Tuntas |
| 23 | 5594 | Nasywa Aura Nafeeza | P | 80 | Tuntas |
| 24 | 5596 | Putri Julia Nur'aeni | P | 80 | Tuntas |
| 25 | 5597 | Rahma Wiji Astuti | P | 73.3 | Tuntas |
| 26 | 5598 | Rezky Alif Indrawan | L | 80 | Tuntas |
| 27 | 5599 | Safira Febriana | P | 86.6 | Tuntas |
| 28 | 5600 | Satrio Okta Bahtiar | L | 86.6 | Tuntas |
| 29 | 5601 | Siti Ida Asrotul Mahmudah | P | 80 | Tuntas |
| 30 | 5602 | Wafa Tsalitsa Putri | P | 93.3 | Tuntas |
| 31 | 5604 | Yumna Kalila | L | 80 | Tuntas |
| 32 | 5608 | Ardian Raihan Setiawan | L | 86.6 | Tuntas |
| 33 | 5642 | Ramdani | L | 66.6 | Tidak Tuntas |
| Nilai Tertinggi | | | | 93,3 | |
| Nilai Terendah | | | | 60 | |
| Rata-rata | | | | 79,16 | |
| Ketuntasan Klasikal | | | | 87,87% | |

Kroya, 2 Maret 2020

Guru Kelas IV

Sugeng
NIP. 197 405 172 007 101 001

LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama : Kemal Roufan Nazeer
 Hari/tanggal : Sabtu, 9 Februari 2020
 No. Absen : 16
 Kelas : IV

80

| | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | X |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |

LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama : May Tri w.
 Hari/tanggal : sabtu, 2-2-2020
 No. Absen : 2
 Kelas : IV

53,3

| | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |

LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama : Kemal Reufan Nazari
 Hari/tanggal : Sabtu 16-2-2020
 No. Absen : 16
 Kelas : IV

80

| | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | X |
| 2 | X | B | C | D |
| 3 | A | X | C | D |
| 4 | A | B | X | D |
| 5 | A | X | C | D |
| 6 | A | B | X | D |
| 7 | X | B | C | D |
| 8 | A | B | C | X |
| 9 | X | B | C | D |
| 10 | A | B | X | D |
| 11 | X | B | C | D |
| 12 | A | X | C | D |
| 13 | A | X | C | D |
| 14 | A | B | C | X |
| 15 | A | B | X | D |

LEMBAR JAWAB
ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama : Mary Tri W.
Hari/Tanggal : Sabtu, 16-2-2010
No. Absen : 2
Kelas : 4

53,3

| | A | B | C | D |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | | | | B |
| 2 | X | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | X | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | B |
| 7 | A | B | X | D |
| 8 | A | B | C | B |
| 9 | X | B | C | D |
| 10 | X | B | C | D |
| 11 | X | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | X | D |
| 14 | A | B | C | B |
| 15 | A | B | C | D |

LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama : Kemal Raufan Nazeeen
 Hari/tanggal : Sabtu, 23 Februari 2020
 No. Absen : 16
 Kelas : IV

26.6

| | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |

LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama : May Tri W.
 Hari/tanggal : Sabtu, 23-2-2020
 No. Absen : 2
 Kelas : IV

60

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 1 | X | B | C | D |
| 2 | A | B | X | D |
| 3 | X | B | C | D |
| 4 | A | B | X | D |
| 5 | A | B | C | X |
| 6 | A | B | C | X |
| 7 | A | X | C | D |
| 8 | A | B | X | D |
| 9 | X | B | C | D |
| 10 | A | B | C | X |
| 11 | A | X | C | D |
| 12 | A | B | X | D |
| 13 | A | B | C | X |
| 14 | A | X | C | D |
| 15 | A | X | C | D |

**LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama : Kemal Raufan Nazee
 Hari/tanggal : Sabtu, 23 Februari 2020
 No. Absen : 16
 Kelas : IV

(Handwritten signature)

| | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | X | B | C | D |
| 2 | A | B | X | D |
| 3 | A | B | C | X |
| 4 | A | X | C | D |
| 5 | A | B | X | D |
| 6 | A | B | C | X |
| 7 | A | X | C | D |
| 8 | X | B | C | D |
| 9 | X | B | C | D |
| 10 | A | B | C | X |
| 11 | A | X | C | D |
| 12 | A | B | C | X |
| 13 | A | B | X | D |
| 14 | X | X | C | D |
| 15 | A | X | C | D |

LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama : Kemal Raufan Nazeer
 Hari/tanggal : Sabtu, 2 Maret 2020
 No. Absen : 16
 Kelas : VI

93,3

| | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | X | C | D |
| 2 | X | B | C | D |
| 3 | A | B | X | D |
| 4 | A | X | C | D |
| 5 | A | X | C | D |
| 6 | A | B | X | D |
| 7 | A | X | C | D |
| 8 | A | B | X | D |
| 9 | A | B | C | X |
| 10 | X | B | C | X |
| 11 | A | B | C | X |
| 12 | A | X | C | D |
| 13 | A | X | C | D |
| 14 | X | X | C | D |
| 15 | A | X | X | D |

**LEMBAR JAWAB
 ULANGAN HARIAN AKIDAH AKHLAK
 SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama : May Tri W.
 Hari/Tanggal : Sabtu, 2-3-2020
 No. Absen : 2
 Kelas : 4

60

| | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | X | C | D |
| 2 | X | B | C | D |
| 3 | A | B | C | X |
| 4 | A | X | C | D |
| 5 | A | X | C | D |
| 6 | X | B | C | D |
| 7 | A | B | C | X |
| 8 | A | B | X | D |
| 9 | A | B | X | D |
| 10 | X | B | C | D |
| 11 | A | B | C | X |
| 12 | A | B | X | D |
| 13 | A | X | C | D |
| 14 | A | B | X | D |
| 15 | X | B | C | D |

LAMPIRAN 15

DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Biodata Pribadi

Nama : Muslihatun
Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 23 Desember 1985
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Nikah
Alamat : RT. 05A RW.05 Kroya Kec. Kroya Kab. Cilacap

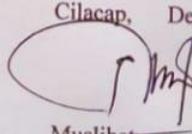
Biodata Keluarga

Nama Ayah : Sudarto
Nama Ibu : Sumirah
Alamat Orangtua : Sumatra Selatan
Nama Suami : Sirojudin Afton
Nama Anak : 1. Luthfiatus Sholihah
2. Nadia Fithrotul 'Uyun

Riwayat Pendidikan

Pendidikan : a. MI Al-Hikmah I Kawunganten lulus tahun 1998
b. MTsN Kawunganten lulus tahun 2001
c. SMAN 01 Kroya lulus tahun 2004
d. D II IAIIG lulus tahun 2007

Cilacap, Desember 2020


Muslihatun

NIM. 1623222003