

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa dengan menggunakan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar peserta didik tersebut dapat tergambarkan sebagai berikut:

1. Peningkatan persentase aktivitas peserta didik sebesar 58,8% dengan kategori cukup pada Siklus I meningkat menjadi 81,1% dengan kategori baik pada Siklus II. Skor capaian aktivitas guru meningkat dari 36 pada awal siklus I dan 50 pada akhir siklus II dengan kategori baik. Dengan adanya peningkatan aktivitas baik peserta didik maupun guru menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Penggunaan strategi *small group discussion* dalam proses pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik pada akhir Siklus I memiliki rata-rata 71,49, sedangkan peserta didik yang dinyatakan tuntas mencapai 20 peserta didik (60,60%). Sedangkan pada akhir Siklus II memiliki nilai rata-rata 79,16 dengan 29 (87,87%) peserta didik dinyatakan tuntas. Dengan kata lain terjadi peningkatan nilai rata-rata dari Siklus I ke Siklus II sebesar 27,27%.

B. Saran dan Tindak Lanjut

1. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

- a. Sebelum menentukan strategi yang cocok untuk pembelajaran, guru sebaiknya memahami betul karakteristik peserta didik, mata pelajaran dan karakteristik strategi pembelajaran yang akan digunakan dengan segala kekurangan dan kelebihan.
- b. Dalam proses pembelajaran, guru memberikan perhatian yang lebih pada peserta didik yang mempunyai kemampuan dibawah rata-rata.
- c. Guru lebih kreatif dengan mencoba menggunakan berbagai macam metode dan strategi pembelajaran yang variatif agar peserta didik tidak jenuh dan monoton salah satunya strategi *small group discussion*.
- d. Bagi peneliti atau guru yang akan menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* sebaiknya mengkombinasikan dengan metode pembelajaran yang lain agar hasil belajar peserta didik yang didapat bisa lebih baik lagi, misalnya ketika guru menyampaikan materi awal kepada peserta didik agar penguasaan materi lebih mudah dipahami dan lebih menarik, guru menayangkan video film tentang Kisah Nabi dan Rasul dan Rasul Ulul Azmi sebagai bahan untuk memudahkan anak dalam melaksanakan pembelajaran ketika diskusi.

2. Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini telah membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas IV MI Islamiyah Kroya, sehingga dapat pula diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan pokok bahasan yang sama pada tahun pelajaran yang akan datang.
- b. Dengan menggunakan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan respon peserta didik, sehingga hasil belajar peserta didik meningkat. Oleh karena itu, kegiatan ini perlu ditindak lanjuti tidak hanya di kelas IV saja, tetapi juga pada kelas-kelas lain atau sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arends, Richard. (2015). *Learning To Teach*. New York: McGraw Hill Education.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jogjakarta, Multi Presindo, 2012), hal.67
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hal. 19-20
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hal. 26-28
- Burden, P and Byrd, D. (2013). *Methods for Effective Teaching*. New Jersey: Pearson.
- Cucu Suhana. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2013). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Evina. (2014). Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dengan Strategi *Information Search* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK di SMK Swasta Bukit Cahaya Sidikalang Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Medan : Universitas Negeri Medan.
- Eveline, S dan Hartini, N. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Harmin, M dan Toth, M. (2012). *Pembelajaran Aktif yang Menginspirasi: Buku Pegangan Lengkap untuk Masa Kini*. Jakarta: Indeks.
- Hasibuan & Moedjiono. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ismail, SM. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: RaSAIL Media Group.

Jasa Ungguh Muliawan, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), cetakan pertama, hal. 4.

Jumanta Hamdayana. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Kunandar, *Langkah-Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta, Rajawali Press, 2001), hal. 14

Kosasih, E. (2015). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.

Maman Rachman, *Strategi dan langkah-langkah Penelitian Pendidikan*, (Semarang: IKIP Semarang Pres, 1993), cetakan pertama, hal. 29. Mercer, C., Mercer, A., Pullen, P. (2014). *Teaching Students with Learning Problem*. United Kingdom : Pearson.

Mulyasa. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nanang & Cucu. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Rudi Hartono. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.

Sardiman AM. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Siwi Purwanti. (2017). Penerapan *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Mahasiswa PGSD UAD, 5, 10-19.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, dkk. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suyono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tabrizi, A., Pourfeizi, H.H., Aslani, H., et al. (2016). Effect of Small Group Discussion in Residency Education Versus Conventional Education, 5, 47-49.

Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Vrioni, R. (2011). Effect of Group Learning on the Academic Performance of University Students, 33, 111-117. 73

Zainal, A & Arifin, S. (2012). *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta.

E. S. N. Jannah, "Penerapan Metode Pembelajaran „Active Learning-Small Group Discussion“ di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran," *FONDATIA*, vol. 3, no. 2, pp. 19–34, 2019.

W. Putriawati, "Penerapan Metode Pembelajaran Small Group Discussion untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Mahasiswa," *Prism. Sains J. Pengkaj. Ilmu dan Pembelajaran Mat. dan IPA IKIP Mataram*, vol. 7, no. 1, pp. 80–90, 2019.

N. F. Saraswati and M. Djazari, "Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018," *J. Pendidik. Akunt. Indones.*, vol. 16, no. 2, pp. 15–23, 2018.

A. Christiani, "Penerapan metode Small Group Discussion dengan Model Cooperative Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar," *J. Penelit. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 2, pp. 1–11, 2014.

P. Fathurrohman and M. S. Sutikno, "Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami," 2019.

M. Wiharto, "Kegiatan Lesson Study Dalam Pembelajaran," FGD-Pengayaan Pengemb. Kurikulum Pendidik. Tinggi. Kementrian Ris. Teknol. dan Pendidik. Tinggi, pp. 22–30, 2017.

Vrioni, R. (2011). Effect of Group Learning on the Academic Performance of University Students, 33, 111-117.

Bolstad, R. (2011). Taking a "future focus" in education — what does it mean ? In An NZCER working paper from the Future-Focused in Education (FFI) project

Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). Teaching and learning 21st century skills: Lessons from the learning sciences. AARE-APERA 2012 - Joint International Conference of the Australian Association for Research in Education and the Asia Pacific Educational Research Association - Regional and Global Cooperation in Educational Research, (April), 1–35. Slavin, R. E. (2011). Psikologi pendidikan: Teori dan praktik. Jakarta: PT Index

Pellegrino, J. W., Hilton, M. L., Deeper, D., Skills, C., Testing, B., Education, S.Sciences, S. (2012). Education for Life and Work. <https://doi.org/10.17226/13398>

Christiani, A., dan MintoHari, 2014. Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. JPGSD, Vol. 2 (2):1-11.

Zuriati, 2018. Penerapan Metode Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA. Sosiohumaniora. Vol.4(1):71-77.