

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan manajemen pendidikan karakter di MTs Al-Kholidiyah Binangun Cilacap terbagi menjadi 4 (empat) bagian sebagai berikut:
  - a. Perencanaan Pendidikan karakter peserta didik

Terkait dengan proses perencanaan pendidikan karakter siswa dituangkan dalam program kerja madrasah yang di dalamnya ada penanaman karakter. Penyusunan perencanaan manajemen pendidikan berbasis karakter peserta didik, melibatkan semua unsur baik kepala madrasah, *stakeholder*, dan orang tua peserta didik, serta masyarakat. Proses perencanaan pendidikan karakter peserta didik di MTs Al-Kholidiyah dilakukan melalui penentuan tujuan, penyusunan program kegiatan, dan pengintegrasian.

- b. Pengorganisasian Pendidikan Karakter Peserta Didik

Proses pengorganisasian pendidikan karakter peserta didik dilaksanakan berdasarkan surat keputusan dari kepala madrasah kepada seluruh *stakeholder* MTs Al-Kholidiyah. Jadi masing-masing guru dan karyawan diberi tugas sesuai bidangnya dan bertanggung jawab mengkondisikan sesuai tugasnya masing-masing.

c. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peserta Didik

Proses pelaksanaan pendidikan karakter peserta didik di MTs Al-Kholidiyah dilaksanakan berdasarkan program yang telah ditetapkan, ada yang bersifat harian, mingguan, bulanan dan incidental. Selain itu program pendidikan karakter juga diintegrasikan dalam program pembelajaran dan dilaksanakan di luar pembelajaran sehingga terealisasi secara efektif dan efisien, sehingga akan memiliki hasil atau nilai.

d. *Controlling*

Melalui *controlling* pengawasan dan evaluasi program pendidikan karakter yang telah direncanakan dapat dilakukan. Dari hasil pengawasan dan evaluasi yang dilakukan nantinya dapat diketahui apa-apa saja yang faktor yang membantu tercapainya program sesuai tujuan dan apa saja hal yang menjadi hambatan.

2. Kepala madrasah bertindak sebagai organisator, melibatkan seluruh sumberdaya yang ada dan memanfaatkan potensi segala potensi yang dimiliki.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka saran yang diajukan oleh penulis yaitu sebagai berikut:

1. Untuk pihak madrasah, hendaknya melakukan komunikasi lebih baik agar meningkatkan peran orang tua dengan mengadakan pertemuan secara rutin membentuk kesadaran pentingnya pendidikan karakter anak.

2. Untuk kepala madrasah, berdasarkan pengamatan penulis, penerapan pendidikan karakter siswa di MTs Al-Kholidiyah Binangun Cilacap sudah bagus dan mencakup semua ruang lingkup. Semoga dapat lebih dioptimalkan dengan kreativitas-kreativitas baru dan pemberian teladan dari seluruh stakeholder madrasah mengingat peran keteladanan dalam pendidikan karakter sangatlah penting.
3. Untuk guru yang menjadi pembimbing, pendidik, pelatih, penilai peserta didik, dalam hal ini guru yang ada di MTs Al-Kholidiyah Binangun Cilacap disarankan untuk mengajar dengan keteladanan, karena keteladanan merupakan kunci sukses dalam menerapkan nilai-nilai karakter. Selain itu, pembiasaan perilaku-perilaku terpuji.
4. Untuk siswa, harus menjalankan kegiatan-kegiatan yang ada dengan baik dan benar, karena hal ini demi kebaikan di masa yang akan datang. Selain itu peserta didik harus hormat, patuh, serta menjaga sopan santun kepada para pendidik dan orang yang lebih tua.

### **C. Penutup**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat, hidayah, petunjuk, serta pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya sebagai kata penutup peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas bantuan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang berkepentingan. Semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat dan barokah baik untuk diri sendiri maupun untuk para pembaca.