

Lampiran 1

Transkrip Wawancara

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Nama : Radinal Verdiawan, S.Pd

Tempat : Ruang BK

Waktu : 24 Juli 2023

Peneliti : “Permasalahan yang terjadi di SMP N 1 Bantarsari apa saja pak?”

Reponden : “Permasalahan yang biasanya terjadi pada anak-anak disini seperti motivasi masih belajar rendah”

Peneliti : “Penyebabnya karena apa ya pak?”

Responden : “Banyak faktor baik internal atau eksternal. Internal karena siswa sedang mendapati masalah pribadi dan faktor eksternal karena lingkungan atau fasilitas yang kurang mendukung seperti metode pembelajaran yang monoton seperti metode ceramah dan pemberian tugas”

Peneliti : “Baik pak, siswa-siswa yang motivasinya rendah itu terdapat di setiap kelas atau bagaimana bu?”

Responden : “Iya di setiap kelas ada, namun saat ini yang saya rasakan itu kelas IX. Siswa kelas IX kan masa perkembangannya masuk remaja jadi banyak faktor sehingga mempengaruhi motivasi belajar”

Peneliti : “Kalo diprosentasekan kira-kira berapa siswa yang memiliki motivasi

rendah pak”

Reponden : “Berapa ya, kan belum pasti karena belum ada alat ukur untuk mengukur. Kalo diperkirakan berapa yaaa? Mungkin ada 20%”

Peneliti : “ Baik pak, terus solusi yang biasanya Bapak berikan untuk menangani masalah tersebut apa?

Responden : “Biasanya menggunakan bimbingan atau konseling, tapi seringnya menggunakan bimbingan klasikal”

Peneliti : “Kendala yang didapati ketika pemberian layanan apa pak?

Reponden : “Apa ya? Mungkin umum seperti disekolah-sekolah lain seperti siswa kurang antusias, siswa mengobrol sendiri”

Peneliti : “Media yang digunakan dalam bimbingan biasanya menggunakan apa pak?

Reponden : “Biasa aja media yang digunakan, saya lebih seringnya itu ceramah mbak. Paling kalo media ya pakainya laptop lcd terus anak-anak liat video dari youtube”

Peneliti : “Berarti belum ada media khusus untuk mengentaskan permasalahan siswa yang motivasi rendah ya pak?”

Responden : “Ya belum mbak, mungkin nanti penelitian yang njenengan lakukan bisa membantu kami mbak”

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : AM

Tempat : Ruang BK

Waktu : 24 Juli 2023

Peneliti : “Permasalahan yang dihadapi oleh kamu apa mbak?”

Responden : “Banyak bu, hehehe”

Peneliti : “Waduh, kok banyak? Kalo dalam bidang pribadi atau belajar ada atau tidak masalah yang dihadapi?”

Responden : “Ya jelas ada lah bu”

Peneliti : “Contohnya apa mbak? Bisa diceritakan atau tidak ke saya?”

Responden : “Saya kadang ngerasa kurang paham bu kalau dijelaskan oleh guru, konsentrasinya sulit”

Peneliti : “Alesan atau penyebabnya apa mbak?”

Responden : “Mungkin karna temen-temen dikelas kadang berisik sendiri bu, atau guru kadang menjelaskannya kurang mudah untuk dipahami”

Peneliti : “Lalu solusi yang kamu lakukan bagaimana mbak?”

Reponden : “Gak ngapa-ngapain bu, dipendem aja”

Peneliti : “Kok dipendem? Apa tidak berimbas ke masalah lain? Seperti nilainya turun atau yang lainnya”

<i>Responden : “Ya ada bu, nilai saya jadi jelek terus saya jadi malas belajar”</i>
Peneliti : “Baik mbak, kalau dari guru BK biasanya memberikan layanan atau tidak?”
<i>Responden : “Paling kalau masuk kelas bu, memberikan materi”</i>
Peneliti : “Biasanya media yang digunakan oleh guru BK apa mbak?”
<i>Responden : “Paling ceramah bu, kadang bosan karena cara-caranya itu saja saya dan temen-temen pengen suasana baru tapi jarang hehee”</i>
Peneliti : “Tapi pernah atau tidak guru BK menampilkan video”
<i>Responden : “Jarang bu, paling kalau video litanya dari youtube”</i>

Lampiran 2

RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMP N 1 BANTARSARI TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

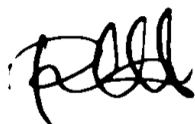
Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Belajar
Strategi Layanan : Klasikal
Topik / Tema Layanan : Meningkatkan Motivasi Belajar
Kelas / Semester : 9 / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelayanan (JP)
Metode / Teknik : Curah pendapat dan tanya jawab
Media / Alat : LCD, *Canva*, video motivasi belajar

TUJUAN LAYANAN	Tahap Pengenalan	Tahap Akomodasi	Tahap Tindakan
	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian motivasi belajar	2. Peserta didik dapat menentukan faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar	3. Peserta didik dapat merancang kegiatan yang dapat meningkatkan motivasi belajar
LANGKAH KEGIATAN			

Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuka dengan salam dan berdoa b. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i>) c. Menyampaikan tujuan layanan materi BK d. Menanyakan kesiapan kepada peserta didik
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Concrete Experience : Peserta didik mengamati media <i>Canva</i> atau video yang berhubungan dengan motivasi belajar b. Reflective Observation : Peserta didik mengamati video tentang motivasi belajar dilanjutkan dengan Tanya jawab tentang isi video dan menentukan faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar c. Abstract Conceptualization : Peserta didik merancang program untuk meningkatkan motivasi belajar d. Active Experimentation : Peneliti memberikan tugas terkait dengan motivasi belajar, setiap peserta didik mempresetasikan tugasnya kemudian peserta didik lain menanggapinya
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan b. Peneliti menyampaikan kegiatan minggu depan c. Peneliti mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
PENILAIAN	
1. Penilaian Proses	Antusiasme peserta didik, Kesesuaian program, Ketersediaan sarana prasarana
2. Penilaian Hasil	<i>Understanding, Comfortable, Action</i>
3. Tindak Lanjut	Membagikan video melalui grup <i>WhatsApp</i> untuk dapat di baca kembali, sebagai pengingat.

Cilacap, 11 September 2023

Mengetahui,
Guru BK



Radinal Verdiawan, S. Pd
NIP. 19950107 202221 1 017

Mahasiswa BK



Ana Khoerotun Nisa

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SMP N 1 BANTARSARI TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

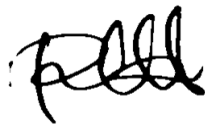
Komponen : Layanan Dasar
Bidang Layanan : Belajar
Strategi Layanan : Klasikal
Topik / Tema Layanan : Meningkatkan Motivasi Belajar
Kelas / Semester : 9 / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelayanan (JP)
Metode / Teknik : Curah pendapat dan tanya jawab
Media / Alat : LCD, *Canva*, video motivasi belajar

TUJUAN LAYANAN	Tahap Pengenalan	Tahap Akomodasi	Tahap Tindakan
	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian motivasi belajar	2. Peserta didik dapat menentukan faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar	3. Peserta didik dapat merancang kegiatan yang dapat meningkatkan motivasi belajar

LANGKAH KEGIATAN	
Kegiatan Awal	a. Membuka dengan salam dan berdoa b. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, <i>ice breaking</i>) c. Menyampaikan tujuan layanan materi BK d. Menanyakan kesiapan kepada peserta didik
Kegiatan Inti	a. Concrete Experience : Peserta didik mengamati media <i>Canva</i> atau video yang berhubungan dengan motivasi belajar b. Reflective Observation : Peserta didik mengamati video tentang motivasi belajar dilanjutkan dengan Tanya jawab tentang isi video dan mendiagnosis faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar c. Abstract Conceptualization : Peserta didik merancang program untuk meningkatkan motivasi belajar d. Active Experimentation : Peneliti memberikan tugas terkait dengan motivasi belajar, setiap peserta didik mempresetasikan tugasnya kemudian peserta didik lain menanggapi
Kegiatan Penutup	a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan b. Peneliti mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
PENILAIAN	
1. Penilaian Proses	Antusiasme peserta didik, Kesesuaian program, Ketersediaan sarana prasarana
2. Penilaian Hasil	<i>Understanding, Comfortable, Action</i>
3. Tindak Lanjut	Membagikan video melalui grup <i>WhatsApp</i> untuk dapat di baca kembali, sebagai pengingat.

Cilacap, 18 September 2023

Mengetahui,
Guru BK



Radinal Verdiawan, S. Pd
NIP. 19950107 202221 1 017

Mahasiswa BK



Ana Khoerotun Nisa

Materi Layanan

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR

Motivasi Belajar sangat penting dalam pengembangan diri, yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa maupun luar diri siswa yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan belajar tercapai.

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

- a. Faktor intrinsik

Faktor intrinsik adalah faktor yang sudah ada dan tumbuh dalam diri siswa, faktor ini terbentuk karena kesadaran diri atas pemahaman berupa pentingnya belajar untuk mengembangkan dirinya dan bekal menjalani kehidupan.

b. Faktor Ekstrinsik

Faktor Ekstrinsik adalah faktor yang datang karena adanya pengaruh dari luar diri siswa. Faktor ini dapat berupa rangsangan dari orang lain atau lingkungan sekitarnya yang dapat mempengaruhi diri siswa.

2. Ciri-ciri motivasi belajar

- a. Tekun
- b. Ulet
- c. Memiliki minat yang tinggi
- d. Mandiri
- e. Bertanggung jawab
- f. Senang memecahkan soal latihan

3. Hal yang harus diperhatikan dalam meningkatkan motivasi belajar

- a. Setiap usaha perlu ditetapkan niat dan tujuan yang jelas
- b. Selalu mengembangkan kesadaran untuk lebih memahami diri
- c. Merencanakan kegiatan belajar sebaik-baiknya
- d. Mau menerima masukan dari orang lain
- e. Memahami setiap hambatan yang dihadapi dalam belajar
- f. Memahami norma-norma tentang belajar yang baik
- g. Berdoa untuk keberhasilan

h. Mempunyai rencana di masa depan

4. Cara meningkatkan motivasi belajar

- a. Menuliskan impian dan cita-cita
- b. Membuat agenda belajar
- c. Menentukan gaya belajar
- d. Hindari gangguan selama belajar
- e. Memilih suasana belajar yang nyaman
- f. Membuat hadiah dan hukuman
- g. Membuat kelompok belajar
- h. Senangilah yang dipelajari
- i. Istirahat yang cukup

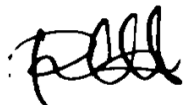
**INSTRUMEN
PENILAIAN PROSES
(Mengacu Pada Laporan Pelaksanaan)**

NO	PROSES YANG DINILAI	HASIL PENGAMATAN		KET
		YA	TIDAK	
A	Keterlaksanaan program			
	1. Program layanan terlaksana sesuai dengan RPL	✓		
	2. Waktu pelaksanaan sesuai dengan RPL	✓		
	3. Metode yang digunakan variatif dan	✓		

	menarik			
	4. Menggunakan media layanan BK	✓		
	5. RPL minimal terdiri dari Tujuan, Metode, Alat dan Media, Materi Layanan, Penilaian	✓		
B	Perolehan Siswa Pasca Layanan			
	1. Peserta didik memperoleh pemahaman baru	✓		
	2. Peserta didik mempunyai perasaan positif	✓		
	3. Peserta didik berkurang masalahnya	✓		
	4. Peserta didik terentaskan masalahnya	✓		
	5. Berkembangnya PTSDL	✓		
C	Perhatian Peserta Didik			
	1. Peserta didik antusias mengikuti materi layanan BK	✓		
	2. Peserta didik aktif bertanya	✓		
	3. Peserta didik aktif menjawab	✓		
	4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan konselor	✓		
	5. Peserta didik hadir semua	✓		
D	Kesesuaian Program			
	1. Program disusun sesuai dengan kebutuhan peserta didik	✓		
	2. Materi layanan sesuai kebutuhan peserta didik	✓		
	3. Materi layanan sesuai tugas perkembangan peserta didik	✓		
	4. Materi layanan mengacu pada sumber yang jelas	✓		
	5. Program dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan	✓		

Cilacap, 18 September 2023

Mengetahui,
Guru BK



Radinal Verdiawan, S. Pd
NIP. 19950107 202221 1 017

Mahasiswa BK



Ana Khoerotun Nisa

Lampiran 3

Kisi-kisi Instrumen Angket

KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

NO	Variabel	Aspek	Item <i>Favorable</i>	Item <i>Unfavorable</i>
1	Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	a. Saya menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru (1)	a. Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya

			<p>b. Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham (6)</p> <p>c. Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar (8)</p> <p>d. Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas (9)</p> <p>e. Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri (10)</p> <p>f. Saya berusaha mempelajari materi dari buku paket agar mendapatkan hasil optimal</p>	<p>(2)</p> <p>b. Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan (3)</p> <p>c. Dalam mengerjakan tugas maupun soal saya mencontoh milik teman (4)</p> <p>d. Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru (5)</p> <p>e. Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam belajar (7)</p> <p>f. Saya hanya belajar saat akan ada ulangan saja (11)</p> <p>g. Menurut saya kegiatan belajar membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja (12)</p> <p>h. Saya malas</p>
--	--	--	--	---

				mempelajari kembali materi yang telah diberikan (13)
2		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk bekal di masa depan (14) b. Saya senang belajar karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara (16) c. Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar (17) d. Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku (18) e. Tugas yang diberikan oleh guru mempermudah saya memahami materi (20) f. Saya belajar karena sadar akan pentingnya belajar 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV (15) b. Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas tersebut dan memilih bermain (19) c. Saya belajar hanya jika disuruh orang tua (22) d. Saya malas mengulang materi yang diberikan oleh guru (23) e. Saya senang ketika guru tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas (24) f. Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan (26)

			(21) g. Belajar dengan giat untuk mengembangkan potensi yang di miliki (25)	
3		Penuh harapan dan cita-cita di masa depan	a. Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik (27) b. Saya harus belajar untuk membuat orang tua saya bangga (28) c. Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk bekal di masa depan (31) d. Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya (33)	a. Saya tidak belajar dengan giat baik di rumah maupun di sekolah (29) b. Saya jenuh mempelajari materi pelajaran karena dapat membuat kepala pusing (30) c. Saya belajar hanya untuk memenuhi tuntutan sebagai seorang siswa (32) d. Saya takut mencoba sesuatu karena dibayangkan oleh kegagalan (34)
4		Adanya apresiasi dalam belajar	a. Saya semangat belajar ketika diberikan pujian oleh guru (35) b. Bekerja sama dengan kelompok dengan baik untuk memperoleh nilai yang baik (36) c. Berusaha	a. Saya takut membuat kesalahan ketika diberikan pujian oleh orang tua (38)

			mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru dengan penuh konsentrasi (37)	
5		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	<p>a. Senang belajar secara diskusi waktu pelaksanaan belajar karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman (39)</p> <p>b. Saya senang belajar karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran (42)</p>	<p>a. Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi (40)</p> <p>b. Saya merasa bosan dalam belajar karena pada saat di kelas hanya mencatat dan mendengarkan saja (41)</p>
6		Memiliki lingkungan belajar yang kondusif	a. Senang mengikuti belajar di sekolah ini karena sarana dan prasarananya lengkap (43)	a. Merasa sarana dan prasarana di sekolah saya tidak lengkap membuat saya malas belajar (44)

Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

➤ Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

➤ Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan cermat pernyataan- pernyataan yang ada dibawah ini
2. Berilah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenar-
benarnya
3. Ada empat pilihan jawaban pada setiap pernyataan yaitu :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia
5. Pilihan jawaban yang diberikan tidak akan mempengaruhi nilai apapun,
Terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru				
2	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya				
3	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap				

	tugas yang diberikan				
4	Dalam mengerjakan tugas maupun soal saya mencontoh milik teman				
5	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru				
6	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
7	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam memahami materi				
8	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar				
9	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan				
10	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan kemampuan saya sendiri				
11	Saya hanya belajar saat akan ada ulangan saja				
12	Menurut saya kegiatan belajar membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja				
13	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diberikan				
14	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk bekal di masa depan				
15	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV				
16	Saya senang belajar karena guru mengajar				

	dengan menggunakan berbagai cara				
17	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar				
18	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran				
19	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain				
20	Tugas yang diberikan oleh guru mempermudah saya memahami materi				
21	Saya belajar karena sadar akan pentingnya belajar				
22	Saya belajar hanya jika disuruh orang tua				
23	Saya malas mengulangi materi yang diberikan oleh guru				
24	Saya senang ketika guru tidak hadir mengajar dan tidak memberikan tugas				
25	Belajar dengan giat untuk mengembangkan potensi di miliki				
26	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan				
27	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik				
28	Saya harus belajar untuk membuat orang tua saya bangga				
29	Saya tidak belajar dengan giat baik di rumah maupun di sekolah				
30	Saya jenuh mempelajari materi karena dapat				

	membuat kepala pusing				
31	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk bekal di masa depan				
32	Saya belajar hanya untuk memenuhi tuntutan sebagai seorang siswa				
33	Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya				
34	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan				
35	Saya semangat belajar ketika diberikan pujian atau hadiah oleh guru				
36	Bekerja sama dengan kelompok dengan baik untuk memperoleh nilai yang baik				
37	Berusaha mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru dengan penuh konsentrasi				
38	Saya malas belajar karna tidak pernah mendapat pujian dari orang tua				
39	Senang belajar secara diskusi waktu pelaksanaan belajar karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman				
40	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi				
41	Saya merasa bosan dalam belajar karena pada saat di kelas hanya mencatat dan mendengarkan saja				
42	Saya senang belajar karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran				
43	Senang mengikuti belajar di sekolah ini karena				

	sarana dan prasarananya lengkap				
44	Merasa saran dan prasarana di sekolah tidak lengkap membuat saya malas belajar				

Lampiran 5

Lembar Validasi Ahli Media

KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI MEDIA

Peneliti : Ana Khoerotun Nisa

Prodi : BK

Validator : Mawan Akhir Riwanto, M. Pd

No	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah Item	Bentuk Instrumen
1	Kesesuaian Materi	a. Ukuran, warna dan jenis huruf	1, 2, 3, 4, 5	6	<i>Ceklist</i>
		b. Keterpaduan warna yang digunakan	7, 8	2	<i>Ceklist</i>
		c. Kesesuaian gambar yang digunakan	9, 10, 11, 12, 13	5	<i>Ceklist</i>
		d. Kesesuaian	14, 15	2	<i>Ceklist</i>

		suara dan musik			
--	--	--------------------	--	--	--

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Canva* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Peneliti : Ana Khoerotun Nisa

Prodi : BK

Validator : Mawan Akhir Riwanto, M. Pd

Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar dari Bapak sangat dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon Bapak untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan

SS : Sangat Setuju (bobot : 4)

S : Setuju (bobot : 3)

TS : Tidak Setuju (bobot : 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (bobot : 1)

NO	Aspek	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Aspek Media	a. Ukuran, warna dan jenis huruf	1. Ukuran huruf yang digunakan dalam media <i>Canva</i> proposional	✓			
			2. Warna tulisan yang digunakan dalam media <i>Canva</i> proposional	✓			
			3. Jenis huruf yang digunakan dalam media <i>Canva</i> proposional	✓			
			4. Kejelasan tulisan yang dimuat dalam media dapat dibaca dengan jelas	✓			
			5. Tidak terlalu menggunakan kombinasi jenis huruf	✓			
			6. Ketepatan letak teks dalam media		✓		
		b. Keterpaduan warna yang digunakan	7. Keterpaduan warna antara bagian (tulisan, gambar, dan lain-lain) proposional	✓			
			8. Keterpaduan background pada media sudah sesuai	✓			
		c. Kesesuaian gambar yang	9. Kesesuaian gambar yang	✓			

		digunakan	akan memperjelas materi yang ada dalam media				
			10. Penempatan gambar yang digunakan tidak mengganggu bagian yang berhubungan dengan materi	✓			
			11. Ketepatan ukuran gambar yang digunakan sudah sesuai		✓		
			12. Kejelasan gambar yang digunakan dalam media	✓			
			13. Penyajian gambar menarik	✓			
		d. Kesesuaian suara dan musik	14. Pemilihan backsound yang digunakan dalam media <i>Canva</i> sudah sesuai	✓			
			15. Suara video yang digunakan jelas	✓			

Catatan saran untuk revisi :

- teks "memiliki minat yang tinggi" sesuaikan posisinya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan penilaian secara umum :

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak.

Bahan ajar ini :

1 = Kurang Baik (tidak dapat digunakan untuk penilaian)

2 = Cukup Baik (dapat digunakan untuk penilaian dengan revisi)

3 = Baik (dapat digunakan untuk penelitian tetapi perlu sedikit revisi)

4 = Sangat Baik (dapat digunakan untuk penelitian tanpa revisi)

Kesugihan, 12 Mei 2023

Ahli Media



Mawan Akhir Riyanto, M. Pd

Lampiran 6

Lembar Validasi Ahli Materi

KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI MATERI

Peneliti : Ana Khoerotun Nisa

Prodi : BK

Validator : Endang Rifani, M. Pd

No	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah Item	Bentuk Instrumen
1.	Materi	a. Kesesuaian Bahasa	1, 2, 3	3	<i>Cheklis</i>
		b. Kesesuaian Materi	4, 5, 6, 7	4	<i>Cheklis</i>

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Canva* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Peneliti : Ana Khoerotun Nisa

Prodi : BK

Validator : Endang Rifani, M. Pd

Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar dari Ibu sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon Ibu untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan

SS : Sangat Setuju (bobot : 4)

S : Setuju (bobot : 3)

TS : Tidak Setuju (bobot : 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (bobot : 1)

NO	Aspek	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Kesesuaian Materi	Kesesuaian bahasa	1. Menggunakan Bahasa		✓		

			Indonesia yang baik dan benar				
			2. Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami		✓		
			3. Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien		✓		
		Kesesuaian materi	4. Kesesuaian isi materi dengan kebutuhan siswa		✓		
			5. Materi yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		✓		
			6. Materi mudah untuk dipahami siswa		✓		
			7. Keruntutan materi yang ada dalam media		✓		

Catatan saran untuk revisi :

Kesimpulan penilaian secara umum :

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Ibu.

Bahan ajar ini :

1 = Kurang Baik (tidak dapat digunakan untuk penilaian)

2 = Cukup Baik (dapat digunakan untuk penilaian dengan banyak revisi)

3 = Baik (dapat digunakan untuk penelitian tetapi perlu sedikit revisi)

4 = Sangat Baik (dapat digunakan untuk penelitian tanpa revisi)

Cilacap, 15 Mei 2023

Ahli Materi



Endang Rifani, M. Pd.

Lampiran 7

Lembar Validasi Ahli Bahasa

KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI BAHASA

No	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah Item	Bentuk Instrumen
1	Kesesuaian Bahasa	Ketepatan Bahasa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	<i>Cheklis</i>

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Audio Visual Berbasis *Canva* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Peneliti : Ana Khoerotun Nisa

Prodi : BK

Validator : Wahyu Nuning Budiarti, M. Pd.

Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar dari Ibu sangat dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon Ibu untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia dengan sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (bobot : 4)

S : Setuju (bobot : 3)

TS : Tidak Setuju (bobot : 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (bobot : 1)

NO	Aspek	Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Bahasa	Ketepatan bahasa	1. Menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
			2. Bahasa yang digunakan lugas dan mudah untuk dipahami			✓	
			3. Penggunaan Bahasa secara efektif dan efisien			✓	
			4. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran		✓		
			5. Ketepatan kalimat	✓			
			6. Kejelasan Bahasa		✓		

			yang digunakan				
			7. Kesesuaian Bahasa yang ditunjukkan kepada siswa				
			8. Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi		✓		

Catatan saran untuk revisi :

Beberapa ikon terlalu penuh dalam satu layar menjadikan tulisan menjadi terlalu kecil, supaya dipecah dalam beberapa layar.

Kesimpulan penilaian secara umum :

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Ibu.

Bahan ajar ini :

1 = Kurang Baik (tidak dapat digunakan untuk penilaian)

2 = Cukup Baik (dapat digunakan untuk penilaian dengan banyak revisi) ✓

3 = Baik (dapat digunakan untuk penelitian tetapi perlu sedikit revisi)

4 = Sangat Baik (dapat digunakan untuk penelitian tanpa revisi)

Cilacap, 15 Mei 2023

Ahli Bahasa



Wahyu Nuning Budiarti, M. Pd.

Lampiran 8

Serah Terima Produk

BERITA ACARA
SERAH TERIMA MEDIA LAYANAN BK

Pada hari ini Senin tanggal 15 bulan Januari tahun 2024 bertempat di _____ telah terjadi Serah Terima Produk Hasil Penelitian antara pihak-pihak yang bertanda tangan dibawah ini :

Judul Media : Media Audio Visual Layanan BK
Spesifikasi : Berbasis Aplikasi *Canva* dengan format video
I. Nama : Ana Khoerotun Nisa
NIM : 17862011013
Program Studi : Bimbingan dan Konseling FKIP UNUGHA Cilacap

Selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

II. Nama : Radinal Verdianan
NIP : 19950107 20221 1 017
Jabatan : Guru BK

Selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**

Pihak Pertama menyerahkan Produk Pengembangan berupa Media Audio Visual Berbasis *Canva* dengan format video kepada Pihak Kedua untuk dimanfaatkan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP N 1 BANTARSARI

Demikian berita acara ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Cilacap, 15 Januari 2024

Yang menerima,

Yang menyerahkan,

PihakKedua

PihakPertama


Radinal Verdianan



NIP. 19950107 20221 1 017

Ana Khoerotun Nisa

NIM. 17862011013

Lampiran 9

Dokumentasi Penelitian



Pelaksanaan *Pretest*



Uji Coba Lapangan Awal



Uji Coba Lapangan Utama



Bimbingan Klasikal Pertemuan I



Bimbingan Klasikal Pertemuan II



Pelaksanaan *Posttest* dan Penilaian *Media Canva*



Dokumentasi Serah Terima Produk

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Ana Khoerotun Nisa
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 30 Oktober 1999
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Masjid Al-Badru, Dusun Buluwangi
RT 005 RW 002, Desa Gandrungmangu, Kecamatan
Gandrungmangu, Kabupaten Cilacap, Provinsi Jawa
Tengah.
6. No HP : 087899770908
7. Email : nisakhoerotunn30@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan :
 - a. TK Pertiwi Gandrungmangu (2004-2005)
 - b. SD N Gandrungmangu 01 (2005-2011)
 - c. SMP N 1 Bantarsari (2011-2014)
 - d. MA Al-Azhar Kota Banjar (2014-2017)
 - e. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap (2017- sekarang)