

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/309/UNUGHA.F.KIP/VI.41/IX/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Kesugihan
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Fina Rizqi
NIM : 19862013006
Prodi : BK

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol Diri pada Siswa SMP Negeri 3 Kesugihan** "

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 18 September 2023 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 18 September 2023



F. Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan 53274 Cilacap, Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id>. Email : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407. Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/471/UNUGHA.F.KIP/VI.41/XII/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Kesugihan
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Fina Rizqi
NIM : 19862013006
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol Diri Pada Siswa SMP N 3 Kesugihan**".

Berkeanaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu Bulan **Desember 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Cilacap, 08 Desember 2023

Nahwu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIR. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407. Fax. : (0282) 695407

Lampiran 3. Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai kematangan emosi dan kontrol diri pada siswa

Identitas Informan

Nama :
Jabatan :
Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Tanggal wawancara :

Uraian Pertanyaan

1. Sejak kapan Ibu bertugas di sekolah ini?
Jawab :
.....
.....
2. Apa yang Ibu ketahui mengenai peran Ibu sebagai guru BK?
Jawab :
.....
.....
3. Kasus seperti apa yang pernah ditangani Ibu disini sampai saat ini?
Jawab :
.....
.....
4. Apakah di sekolah ini ada siswa yang sering menampilkan perilaku agresif?
Jawab :
.....
.....
5. Jenis perilaku agresif seperti apa yang dilakukan siswa tersebut?
Jawab :
.....
.....
6. Adakah perilaku fatal yang pernah dilakukan siswa di sekolah ini?
Jawab :

-
.....
7. Apa faktor penyebab siswa melakukan perilaku agresif?
Jawab :
8. Bagaimana penanganan dan sanksi yang dilakukan ibu terhadap siswa tersebut?
Jawab :
9. Apakah dalam penanganannya berjalan lancar?
Jawab :
10. Apa saja kendala dalam pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah ini?
Jawab :
11. Apa yang Ibu ketahui mengenai kecerdasan emosional?
Jawab :
12. Bagaimana karakteristik emosional siswa di sekolah ini?
Jawab :
13. Pentingkah kecerdasan emosional bagi siswa?
Jawab :
14. Bagaimana cara mengajarkan siswa untuk mengatasi emosi positif dan negatif yang muncul dalam dirinya?
Jawab :
15. Apakah siswa memiliki kontrol diri yang baik?
Jawab :

16. Seberapa penting kontrol diri yang harus diterapkan siswa?

Jawab :
.....
.....

17. Apa dampak positif yang muncul pada siswa yang memiliki kontrol diri yang baik?

Jawab :
.....
.....

18. Bagaimana karakteristik siswa yang memiliki kontrol diri yang buruk?

Jawab :
.....
.....

19. Bagaimana respon dari siswa yang memiliki kontrol diri yang kurang baik kepada dirinya sendiri, teman, maupun guru di sekolah?

Jawab :
.....
.....

20. Apa harapan ibu kedepannya kepada siswa di sekolah ini?

Jawab :
.....
.....

Cilacap, 2023

Narasumber

.....
NIP.

Lampiran 4. Hasil Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai kematangan emosi dan control diri pada siswa

Identitas Informan

Nama : Dra. Sri Endah W, M.Pd
Jabatan : Guru BK
Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Kesugihan
Alamat Sekolah : Jl. Raya Kuripan, Kec. Kesugihan Kab. Cilacap
Tanggal wawancara : 20 September 2023

Uraian Pertanyaan

1. Sejak kapan Ibu bertugas di sekolah ini?
Jawab : 17 Juli 1996
2. Apa yang Ibu ketahui mengenai peran Ibu sebagai guru BK?
Jawab : Sebagai pembimbing siswa atau pengasuh siswa
3. Kasus seperti apa yang pernah ditangani Ibu disini sampai saat ini?
Jawab : - Maksud belajar yang rendah
- Bolos pelajaran
- Tidak mengerjakan PR
4. Apakah di sekolah ini ada siswa yang sering menampilkan perilaku agresif?
Jawab : - Bermain kejar-kejaran dengan teman
- ejek-ejekan namun tidak berlebihan
- tidak masuk tanpa keterangan
5. Jenis perilaku agresif seperti apa yang dilakukan siswa tersebut?
Jawab : - ejek-ejekan
- main-main
- bolos biasanya di kelas VII & IX
6. Adakah perilaku fatal yang pernah dilakukan siswa di sekolah ini?
Jawab : Tidak karena medan/keadaan lingkungan

7. Apa factor penyebab siswa melakukan perilaku agresif?
 Jawab : - pengenalan lingkungan baru
 - pengetahuan teman baru
 - mulai mengenal / tertarik pada lawan jenis
8. Bagaimana penanganan dan sanksi yang dilakukan ibu terhadap siswa tersebut?
 Jawab : - konseling kelompok - panggilan ortu
 - konseling individu
 - home visit
9. Apakah dalam penanganannya berjalan lancar?
 Jawab : lancar
10. Apa saja kendala dalam pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah ini?
 Jawab : - sulit dalam meningkatkan motivasi belajar
 - karena pengaruh lingkungan luar seperti keluarga.
11. Apa yang ibu ketahui mengenai kecerdasan emosional?
 Jawab : perasaan
12. Bagaimana karakteristik emosional siswa di sekolah ini?
 Jawab : sesuai dengan tugas perkembangan anak
13. Pentingkah kecerdasan emosional bagi siswa?
 Jawab : Sangat penting karena dia akan
 beresonansi dengan lingkungan
14. Bagaimana cara mengajarkan siswa untuk mengatasi emosi positif dan negatif yang muncul dalam dirinya?
 Jawab : - sehat fisik - ada bimbingan
 - sehat psikis - klasikal
15. Apakah siswa memiliki control diri yang baik?
 Jawab : iya

sub-culture bagus

16. Seberapa penting control diri yang harus diterapkan siswa?

Jawab: cukup penting

17. Apa dampak positif yang muncul pada siswa yang memiliki control diri yang baik?

Jawab: - prestasi baik - rajin
- aktif - Aktif dalam kegiatan non akademik
- Antusias

18. Bagaimana karakteristik siswa yang memiliki control diri yang buruk?

Jawab: - semangat belajar kurang - kurang motivasi
- Canggung / malu
- malas belajar
- tidak mengerjakan PR

19. Bagaimana respon dari siswa yang memiliki control diri yang kurang baik kepada dirinya sendiri, teman, maupun guru di sekolah?

Jawab: - sering tidak membawa buku
- baju keliru
- lalai terhadap tugas

20. Apa harapan ibu kedepannya, kepada siswa di sekolah ini?

Jawab: - Rajin / berprestasi
- pengembangan dirinya bagus
- mandiri
- dapat melanjutkan di sekolah negeri / swasta yang bagus

Cilacap, 20 September 2023

Narasumber

Dra. SRI ENDAH W, M.Pd.

NIP. 196609282005012009

Lampiran 5. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN
HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN KONTROL DIRI
PADA SISWA SMP N 3 KESUGIHAN

Identitas Responden:

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas diri anda pada kolom identitas responden.
2. Bacalah dengan cermat butir-butir soal yang telah disusun dalam instrument.
3. Isilah pernyataan yang tersedia sesuai dengan kesadaran diri anda.
4. Pilihlah jawaban secara jujur sesuai dengan keadaan, perasaan dan juga pikiran anda yang sebenarnya.
5. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban:

STS : Sanga Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Uraian Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa memiliki kemampuan yang kuat untuk memotivasi diri sendiri ketika menghadapi tugas atau proyek yang menantang.				
2.	Saya biasanya dapat menemukan energi dan semangat dari dalam diri sendiri untuk mencapai tujuan yang telah saya tetapkan.				
3.	Terkadang, saya merasa kesulitan mempertahankan motivasi diri sendiri, terutama saat menghadapi hambatan atau kegagalan.				
4.	Saya mengakui bahwa ada waktu-waktu di mana sulit bagiku untuk menemukan dorongan				

	diri sendiri, terutama ketika tidak ada dukungan eksternal yang jelas.				
5.	Saya merasa memiliki kemampuan yang baik dalam menghadapi tanggung jawab akademis dan non-akademis di sekolah.				
6.	Saya dapat dengan percaya diri menanggapi dan menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan kepada saya, baik itu tugas sekolah atau proyek kelompok.				
7.	Saya merasa kesulitan menanggapi tekanan dan tanggung jawab yang tinggi di sekolah.				
8.	Ada situasi di mana saya merasa cemas atau tidak yakin dalam menghadapi tanggung jawab tertentu, terutama jika itu berkaitan dengan tugas yang baru atau kompleks.				
9.	Saya merasa percaya diri dan nyaman dalam mengekspresikan perasaan saya kepada orang lain.				
10.	Saya merasa bahwa kemampuan saya dalam menyampaikan perasaan secara terbuka telah membantu meningkatkan kualitas hubungan sosial saya.				
11.	Saya merasa kesulitan untuk mengungkapkan perasaan saya, yang dapat menyebabkan ketidakpahaman dengan orang lain.				
12.	Saya merasa frustrasi ketika tidak dapat mengkomunikasikan perasaan saya dengan efektif, dan hal ini kadang-kadang berdampak pada kesejahteraan emosional saya.				
13.	Saya merasa yakin dalam menyuarakan pendapat saya di berbagai situasi tanpa rasa takut atau ragu.				
14.	Saya percaya bahwa kemampuan saya dalam mengeluarkan pendapat telah memberikan kontribusi positif dalam mencapai tujuan bersama dan solusi yang lebih baik.				
15.	Saya merasa tidak nyaman atau ragu-ragu untuk menyampaikan pendapat saya, terutama jika ada perbedaan pendapat di antara kelompok.				
16.	Saya merasa frustrasi ketika saya tidak dapat mengeluarkan pendapat saya dengan jelas.				
17.	Saya merasa sangat terampil dalam membangun hubungan sosial dengan orang lain, dan seringkali dapat membentuk koneksi yang positif.				

18.	Saya percaya bahwa kemampuan saya dalam membina hubungan sosial telah memperkaya kehidupan pribadi dan profesional saya.				
19.	Saya merasa kesulitan untuk membina hubungan sosial baru, terutama jika saya merasa kurang percaya diri atau khawatir tentang bagaimana orang lain akan merespon.				
20.	Saya merasa terisolasi ketika saya tidak dapat membina hubungan sosial dengan efektif.				
21.	Saya merasa mampu dengan baik dalam mengantisipasi peristiwa mendatang dan membuat rencana yang strategis untuk menghadapinya.				
22.	Saya yakin bahwa kemampuan saya dalam mengantisipasi suatu peristiwa memberikan keunggulan dalam merencanakan langkah-langkah yang diperlukan.				
23.	Saya mengalami kesulitan dalam mengantisipasi peristiwa mendatang, dan ini dapat membuat saya merasa kurang siap atau terkejut oleh situasi yang tidak terduga.				
24.	Saya merasa frustrasi ketika kurang mampu mengantisipasi suatu peristiwa dengan baik.				
25.	Saya merasa memiliki kemampuan yang baik dalam melakukan penilaian terhadap informasi atau situasi, memungkinkan saya untuk membuat keputusan yang informasional dan bijaksana.				
26.	Saya yakin bahwa kemampuan saya dalam melakukan penilaian telah membantu saya mengidentifikasi solusi yang efektif dalam berbagai konteks.				
27.	Saya merasa kesulitan dalam melakukan penilaian yang objektif, dan hal ini dapat memengaruhi keputusan atau pendapat saya.				
28.	Saya merasa frustrasi ketika kurang mampu melakukan penilaian yang akurat.				
29.	Saya merasa yakin dalam kemampuan saya mengambil keputusan yang tepat, terutama setelah mempertimbangkan berbagai faktor dan opsi yang tersedia.				
30.	Saya percaya bahwa kemampuan saya dalam mengambil keputusan telah memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian tujuan akademis dan pribadi saya.				

31.	Saya mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan, terutama jika terlalu banyak opsi atau jika informasi yang diperlukan tidak cukup jelas.				
32.	Saya merasa frustrasi ketika keputusan yang saya ambil ternyata kurang tepat atau tidak efektif.				
33.	Saya merasa mampu mengatur perilaku saya sendiri dengan baik, memungkinkan saya untuk tetap fokus pada tujuan dan menjaga hubungan sosial yang positif.				
34.	Saya yakin bahwa kemampuan saya dalam mengatur perilaku terhadap diri sendiri dan orang lain telah membantu menciptakan lingkungan belajar dan bekerja yang harmonis.				
35.	Saya mengalami kesulitan dalam mengatur perilaku saya, terutama dalam situasi stres atau tekanan, yang dapat memengaruhi produktivitas dan hubungan sosial.				
36.	Saya merasa frustrasi ketika kurang mampu mengatur perilaku terhadap diri sendiri dan orang lain dengan efektif.				
37.	Saya merasa memiliki kemampuan yang baik dalam mengontrol stimulus di sekitar saya, memungkinkan saya untuk tetap fokus dan berkonsentrasi pada tugas atau pembelajaran.				
38.	Saya yakin bahwa kemampuan saya dalam mengontrol stimulus telah membantu meningkatkan produktivitas dan efisiensi belajar saya.				
39.	Saya mengalami kesulitan dalam mengontrol stimulus eksternal, seperti gangguan suara atau lingkungan yang bising, yang dapat mengganggu konsentrasi dan performa saya.				
40.	Saya merasa frustrasi ketika tidak dapat mengontrol stimulus internal, seperti gangguan pikiran atau emosi.				

.....,.....202...

(.....)

Lampiran 6. Hasil Validasi Isi Penilaian Ahli


KEMENTERIAN RISET DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
PROGRAM SARJANA S-1
Jl. Kemerdekaan Barat No.17, Gligir, Kesugihan Kidul, Kec. Kesugihan, Kab. Cilacap, Jawa Tengah
53274 Telepon . (0282) 695407

SURAT KETERANGAN VALIDADI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endang Riani . M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNUGHA

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul: Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol diri pada siswa SMP N 3 Kesugihan
Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Kontrol Diri Pada Siswa SMP N 3 Kesugihan, dari mahasiswa :

Nama : Fina Rizqi
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
NIM : 19862013006

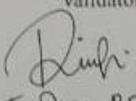
(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambah beberapa saran sebagai berikut:

1.
.....
.....

2.
.....
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 11 Desember 2023

Validator,

(...Endang Riani...)

*)Coret yang tidak perlu

Telaah Butir Penilaian Penelitian

No	Aspek yang ditelaah	No Soal																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1	Pernyataan kasus mewakili indikator	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	Opisi respon sesuai dengan pernyataan kasus	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Tingkatan skala opsi respon bertingkat sesuai penskoran	4	4	1	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Konstruksi																																															
4	Pokok pernyataan dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	Rumusan pokok pernyataan dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang dipertukan saja	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Pokok pernyataan bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



KEMENTERIAN RISET DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
PROGRAM SARJANA S-1

Jl. Kemerdekaan Barat No.17, Gligir, Kesugihan Kidul, Kec. Kesugihan, Kab. Cilacap, Jawa Tengah
53274 Telepon : (0282) 695407

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : *Mawani Akhir R. M. Pd*

Jabatan/Pekerjaan : *Dosen*

Instansi Asal : *UTU-GHA*

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul: *Hubungan Antara kematangan Emosi dan Kontrol diri pada siswa SMP N 3 Kesugihan*
Hubungan Antara Kematangan Emosi Dan Kontrol Diri Pada Siswa SMP N 3 Kesugihan, dari mahasiswa :

Nama : *Fina Rizqi*

Program Studi : *Bimbingan dan Konseling*

NIM : *19862013006*

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambah beberapa saran sebagai berikut:

1. Soal no 2. "Energi" akan membangkitkan siswa
2. soal no 4 kata ganti orang ke-3 ganti "saya" / "aku" + "kucingan Ekstremal"
akan membangkitkan siswa ganti "lilah lain"
3. no. 5 jika bin ganti "lilah" afektif dan nonafektif - agar lebih ringkas
4. no. 11 kata "dengan" cek kembali kalimat utuknya agar mudah dipahami
5. no. 12 kata "kelelahan emosi" ganti "yg sbt tidak dipahami anak SMP"
6. no. 18 ganti dengan kalimat yang lebih sederhana
7. no. 19 kata "informasi" ganti "yg sbt lebih sederhana"
8. no. 37 kata "tanya" ganti "tanya"
9. no. 38 kata "stimulus"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, *11 Pebru* 2023

Validator,

Mawani Akhir R. M. Pd

*)Coret yang tidak perlu

Telaah Butir Penilaian Penelitian

No	Aspek yang ditelaah	No Soal																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1	Pernyataan keats ^s g awerkti indikator																																																					
2	Opri respon sesuai dengan pernyataan kasus																																																					
3	Tingkatan skala opsi respon bertingkat sesuai penskoran																																																					
Konstruksi																																																						
4	Pokok pernyataan dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas																																																					
5	Rumusan pokok pernyataan dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja																																																					
6	Pokok pernyataan bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda																																																					

Lampiran 7. Dokumentasi



