

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi angket perencanaan karir

No	Aspek	Indikator	Nomor item		Jumlah
			+	-	
1.	<i>Self assessment</i> (menilai diri)	a. Mengumpulkan informasi tentang bakat, minat dan keterampilan diri.	2,4,5	1,3,	14
		b. Mengumpulkan informasi diri dari orang lain.	6,7,9,10,11	8,12,13,14	
2.	<i>Exploring opportunities</i> (mencari peluang)	a. Mengumpulkan informasi tentang dunia kerja.	16,18	15,17	8
		b. Mengumpulkan informasi pendidikan untuk menunjang karir.	20,22	19,21	
3.	<i>Making decisions and setting goal</i> (membuat keputusan dan menetapkan tujuan)	a. Membuat keputusan berdasarkan informasi karir.	24	23,25	5
		b. Menetapkan tujuan karir	27,26		
4.	<i>Planning</i> (merancang)	a. Menentukan cara mencapai tujuan	28	29,30	6
		b. Menentukan sarana untuk mencapai tujuan	31,33	32	
5.	<i>Pursuit of achievement</i> (mengejar prestasi)	a. Membuat strategi untuk meraih keberhasilan dalam berkarir.	34,36	35	6
		b. Membuat strategi untuk mempertahankan keberhasilan dalam berkarir.	37,39	38	
Jumlah			22	17	40

Lampiran 2. Angket Uji coba

ANGKET PERENCANAAN KARIR

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah dengan cermat pertanyaan-pertanyaan yang ada dibawah ini
2. Berilah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda sebenarnya
3. Ada empat pilihan jawaban pada setiap pernyataan yaitu :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia
5. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan teliti

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya sudah mempunyai keinginan pekerjaan yang sesuai dengan cita-cita saya				
2.	Saya belum memiliki minat pada karir tertentu.				
3.	Saya mengetahui potensi yang saya miliki.				
4.	Saya tidak mempunyai keterampilan tertentu.				
5.	Saya mengetahui kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya.				
6.	Saya membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari orang lain dalam merencanakan karir				
7.	Saya tidak suka diarahkan oleh orang tua dalam menentukan pekerjaan yang saya inginkan				

8.	Saya membutuhkan rekomendasi guru BK dalam menentukan pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.				
9.	Saya mengetahui jenis pekerjaan yang sesuai dengan kepribadian saya.				
10.	Saya membutuhkan arahan orang tua dalam merencanakan karir				
11.	Saya membutuhkan saran dan kritik yang membangun dari orang lain dalam merencanakan karir				
12.	Saya tidak peduli pendapat orang lain terhadap pilihan karir saya				
13.	Saya ingin mengikuti tes minat kerja untuk membantu saya menemukan jenis pekerjaan yang sesuai dengan minat saya				
14.	Saya membutuhkan layanan bimbingan karir dari Guru BK dalam menyusun perencanaan karir saya				
15.	Saya membutuhkan rekomendasi pekerjaan yang sesuai untuk saya dari guru BK				
16.	Saya mudah terpengaruh dengan karir orang lain				
17.	Saya merasa lingkungan teman sebaya mempengaruhi keinginan karir saya				
18.	Saya merasa pilihan karir saya yang paling benar dibandingkan dengan pilihan karir teman-teman saya				
19.	Saya selalu ingin bergaul dengan orang yang mempunyai cita-cita yang sama				
20.	Saya tidak mengetahui prospek/peluang sukses dari pekerjaan yang akan saya pilih.				
21.	Saya mengetahui persyaratan-persyaratan yang dibutuhkan dalam memasuki dunia kerja.				
22.	Saya tidak mengetahui pekerjaan apa yang sesuai dengan jurusan saya sekarang				
23.	Saya mengetahui persyaratan pendidikan lanjutan yang harus saya tempuh untuk pekerjaan yang saya minati.				

24.	Saya tidak mencari informasi mengenai studi lanjut/kursus untuk menunjang karir di masa depan.				
25.	Saya mengetahui nilai mata pelajaran yang harus saya tingkatkan untuk memasuki perguruan tinggi.				
26.	Saya tidak mengetahui jurusan di perguruan tinggi yang sesuai dengan kemampuan saya.				
27.	Saya merasa optimis dalam pemilihan jurusan kuliah yang sesuai dengan bakat dan minat saya.				
28.	Saya akan berkarir mengikuti teman saya saja.				
29.	Saya dapat menghadapi resiko dari pilihan karir atau pekerjaan yang saya pilih.				
30.	Saya tidak mampu memilih karir atau pekerjaan yang memiliki resiko besar.				
31.	Saya sudah menetapkan tujuan karir yang sesuai dengan minat saya.				
32.	Saya akan menetapkan tujuan karir yang sesuai dengan minat saya				
33.	Saya sudah mempunyai tujuan karir dalam waktu jangka panjang yang hendak saya capai.				
34.	Saya membuat rencana jangka panjang terhadap pencapaian karir saya.				
35.	Saya tidak membuat persiapan apapun terhadap karir				
36.	Saya berusaha mempertahankan nilai yang maksimal untuk peryaratan memasuki perguruan tinggi				
37.	Saya belum menentukan langkah-langkah setelah lulus SMK				
38.	Saya mencari informasi yang berkaitan dengan karir dari berbagai macam sumber.				
39.	Saya tidak perlu membaca buku-buku yang berkaitan dengan karir.				
40.	Saya mempunyai buku khusus untuk				

	mencatat tujuan, langkah-langkah dan strategi yang hendak saya capai untuk meraih karir.				
41.	Saya mengetahui kemampuan yang bisa saya optimalkan dalam pencapaian karir.				
42.	Saya tidak memiliki teknik belajar khusus untuk berhasil pada mata pelajaran yang berhubungan dengan karir.				
43.	Saya sudah memiliki rencana cadangan apabila mengalami kegagalan pada rencana pertama.				
44.	Saya akan mengikuti kursus tertentu untuk meningkatkan kualitas kemampuan saya nanti saat telah bekerja.				
45.	Saya belum memikirkan cara mempertahankan keberhasilan karir saya nanti.				
46.	Saya akan membangun relasi yang baik dengan semua orang dalam lingkup pekerjaan nanti.				

Lampiran 3 Angket Sahih dan Gugur

No soal	Pearson corrected	Hasil Uji Validitas	
		Valid	Gugur
1.	0,346		√
2.	0,682	√	
3.	0,462	√	
4.	0,560	√	
5.	0,647	√	
6.	0,178		√
7.	-0,011		√
8.	-0,053		√
9.	0,583	√	
10.	0,758	√	
11.	0,668	√	
12.	0,619	√	
13.	0,776	√	
14.	0,765	√	
15.	0,884	√	
16.	0,905	√	
17.	-0,210		√
18.	0,624	√	
19.	0,641	√	
20.	0,419	√	
21.	0,446	√	
22.	0,651	√	
23.	0,614	√	
24.	0,646	√	
25.	0,708	√	
26.	0,665	√	

27.	0,540	√	
28.	0,574	√	
29.	0,501	√	
30.	0,381	√	
31.	0,666	√	
32.	-0,307		√
33.	0,647	√	
34.	0,624	√	
35.	0,749	√	
36.	0,286		√
37.	0,807	√	
38.	0,529	√	
39.	0,483	√	
40.	0,614	√	
41.	0,446	√	
42.	0,715	√	
43.	0,648	√	
44.	0,653	√	
45.	0,451	√	
46.	0,415	√	
Jumlah		39	7

Lampiran 4 Pedoman Penskoran

PEDOMAN PENSKORAN

Penskoran menggunakan 4 tingkat skor yang mewakili tiap-tiap pilihan reaksi atau respon. Pilihan reaksi atau respon memiliki kadar indikasi yang berjenjang atau bergradasi yaitu:

a. Favorable

Skor 1 : mewakili reaksi atau respon yang sangat tidak cocok atau sangat tidak sesuai dengan situasinya.

Skor 2 : mewakili reaksi atau respon yang kurang cocok atau kurang sesuai dengan situasinya.

Skor 3 : mewakili reaksi atau respon yang cocok atau sesuai dengan situasinya.

Skor 4 : mewakili reaksi atau respon yang sangat cocok atau sangat sesuai dengan situasinya

b. Unfavorable

Skor 1 : mewakili reaksi atau respon yang sangat cocok atau sangat sesuai dengan situasinya

Skor 2 : mewakili reaksi atau respon yang cocok atau sesuai dengan situasinya.

Skor 3 : mewakili reaksi atau respon yang kurang cocok atau kurang sesuai dengan situasinya.

Skor 4 : mewakili reaksi atau respon yang sangat tidak cocok atau sangat tidak sesuai dengan situasinya.

Lampiran 5 Angket Penelitian

ANGKET PERENCANAAN KARIR

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah dengan cermat pertanyaan-pertanyaan yang ada dibawah ini
2. Berilah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda sebenarnya
3. Ada empat pilihan jawaban pada setiap pernyataan yaitu :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia
5. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan teliti

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya belum memiliki minat pada karir tertentu.				
2.	Saya mengetahui potensi yang saya miliki.				
3.	Saya tidak mempunyai keterampilan tertentu.				
4.	Saya mengetahui kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya.				
5.	Saya mengetahui jenis pekerjaan yang sesuai dengan kepribadian saya..				
6.	Saya membutuhkan arahan orang tua dalam merencanakan karir				
7.	Saya membutuhkan saran dan kritik yang membangun dari orang lain dalam merencanakan karir				
8.	Saya tidak peduli pendapat orang lain terhadap pilihan karir saya				
9.	Saya ingin mengikuti tes minat kerja untuk membantu saya menemukan jenis pekerjaan				

	yang sesuai dengan minat saya				
10.	Saya membutuhkan layanan bimbingan karir dari Guru BK dalam menyusun perencanaan karir saya				
11.	Saya membutuhkan rekomendasi pekerjaan yang sesuai untuk saya dari guru BK				
12.	Saya mudah terpengaruh dengan karir orang lain				
13.	Saya merasa pilihan karir saya yang paling benar dibandingkan dengan pilihan karir teman-teman saya				
14.	Saya selalu ingin bergaul dengan orang yang mempunyai cita-cita yang sama				
15.	Saya tidak mengetahui prospek/pekerjaan sukses dari pekerjaan yang akan saya pilih.				
16.	Saya mengetahui persyaratan-persyaratan yang dibutuhkan dalam memasuki dunia kerja.				
17.	Saya tidak mengetahui pekerjaan apa yang sesuai dengan jurusan saya sekarang				
18.	Saya mengetahui persyaratan pendidikan lanjutan yang harus saya tempuh untuk pekerjaan yang saya minati.				
19.	Saya tidak mencari informasi mengenai studi lanjut/kursus untuk menunjang karir di masa depan.				
20.	Saya mengetahui nilai mata pelajaran yang harus saya tingkatkan untuk memasuki perguruan tinggi.				
21.	Saya tidak mengetahui jurusan di perguruan tinggi yang sesuai dengan kemampuan saya.				
22.	Saya merasa optimis dalam pemilihan jurusan kuliah yang sesuai dengan bakat dan minat saya.				
23.	Saya akan berkarir mengikuti teman saya saja.				
24.	Saya dapat menghadapi resiko dari pilihan karir atau pekerjaan yang saya pilih.				

25.	Saya tidak mampu memilih karir atau pekerjaan yang memiliki resiko besar.				
26.	Saya sudah menetapkan tujuan karir yang sesuai dengan minat saya.				
27.	Saya sudah mempunyai tujuan karir dalam waktu jangka panjang yang hendak saya capai.				
28.	Saya membuat rencana jangka panjang terhadap pencapaian karir saya.				
29.	Saya tidak membuat persiapan apapun terhadap karir				
30.	Saya belum menentukan langkah-langkah setelah lulus SMK				
31.	Saya mencari informasi yang berkaitan dengan karir dari berbagai macam sumber.				
32.	Saya tidak perlu membaca buku-buku yang berkaitan dengan karir.				
33.	Saya mempunyai buku khusus untuk mencatat tujuan, langkah-langkah dan strategi yang hendak saya capai untuk meraih karir.				
34.	Saya mengetahui kemampuan yang bisa saya optimalkan dalam pencapaian karir.				
35.	Saya tidak memiliki teknik belajar khusus untuk berhasil pada mata pelajaran yang berhubungan dengan karir.				
36.	Saya sudah memiliki rencana cadangan apabila mengalami kegagalan pada rencana pertama.				
37.	Saya akan mengikuti kursus tertentu untuk meningkatkan kualitas kemampuan saya nanti saat telah bekerja.				
38.	Saya belum memikirkan cara mempertahankan keberhasilan karir saya nanti.				
39.	Saya akan membangun relasi yang baik dengan semua orang dalam lingkup pekerjaan nanti.				

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Layanan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Pertemuan I

A.	Komponen Layanan	Layanan peminatan dan perencanaan individual
B.	Bidang Layanan	Karir
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Tujuan	Peserta didik dapat memahami profil dirinya
E.	Topik	Pemahaman diri
F.	Sasaran Layanan	Kelas XII
G.	Metode dan Teknik	1. Metode : pemahaman diri (<i>Teknik Homeroom</i>) 2. Diskusi kelompok, curah pendapat dan tanya jawab
H.	Waktu	1 X 40 menit
I.	Media/Alat	Materi, laptop, LCD, alat tulis, daftar hadir.
J.	Tanggal Pelaksanaan	15 Februari 2022
K.	Sumber Bacaan	Konsep Dasar Bimbingan Kelompok (Sitti Hartina) Bimbingan karier (Hartono)
L.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor membuka dengan salam dan berdo'a serta menyapa siswa dengan kalimat yang membuat bersemangat. 2) Guru bimbingan dan konseling atau konselor mempersilahkan siswa untuk duduk dengan nyaman selama mengikuti bimbingan kelompok. 3) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan kelompok dengan teknik <i>homeroom</i> 4) Pada tahap ini juga diikuti dengan proses <i>Ice Breaking</i> atau <i>games</i> "meniru gerakan" untuk menciptakan keakraban serta rasa aman antara anggota kelompok dan juga konselor.

<p>b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik <i>homeroom</i>, serta tugas dan tanggung jawab siswa. 2) Kontrak layanan (kesepakatan layanan) akan melaksanakan kegiatan selama 1 jam pelayanan kita sepakat akan melakukan dengan baik.
<p>c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)</p>	<p>Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan, tentang topik pemahaman diri yang akan dilakukan dan dibicarakan</p>
<p>d. Tahap Peralihan (Transisi)</p>	
<p>Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas 2) Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami. 3) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab siswa dalam melakukan kegiatan bimbingan kelompok teknik <i>homeroom</i>.
<p>Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen kegiatan yang akan dilakukan (<i>Norming</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan siswa untuk melaksanakan tugas. 2) Setelah semua siswa menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja.

2. Tahap Inti/Kerja		
	<p>Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasar-kan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membuat suasana kelas seperti dirumah dengan menjalin komunikasi secara bebas dan menyenangkan (sesuai asas kenorma-tifan) sehingga tercipta keakraban antara guru dan peserta didik, kemudian guru bimbingan dan konseling menanyakan apakah siswa sudah bisa memahami diri sendiri, seperti sudah memahami kelebihan dan kekurangan yang dimiliki. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi pemahaman diri. c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor melakukan diskusi kelompok, curah pendapat dan tanya jawab untuk mengungkap pemahaman diri peserta didik. d. Guru bimbingan dan konseling atau konselor bersama anggota kelompok menyimpulkan pemahaman diri peserta didik mengenai bakat, minat, kepribadian, dan kecerdasan setiap individu
	<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Refleksi Identifikasi Guru bimbingan dan konseling mengidentifikasi respon anggota kelompok dengan tanya jawab pada kegiatan bimbingan kelompok mengenai pemahaman diri b. Refleksi Analisis Guru bimbingan dan konseling memberi kesempatan anggota kelompok untuk bertanya atau berkomentar mengenai hal yang dirasa belum dipahami. c. Refleksi Generalisasi Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merasakan manfaat dari kegiatan tersebut
3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)		
	<p>Menutup kegiatan dan tindak lanjut</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Merencanakan tidndak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama b. Akhir dari tahap ini menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)

M.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Evaluasi ini dilakukan oleh konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi : a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain : a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling.

Banyumas, 15 Februari 2022

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling

Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

Uung Umerkowati, S. Pd

Yuyun Waringin Syah

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SMK N 1 PURWOJATI KELAS XII PEMASARAN

Komponen Layanan	:	
Bidang Layanan	:	Karir
Hari/Tanggal Pelaksanaan	:	15 Februari 2022
Waktu	:	1 x 40 menit
Kelas	:	XII Pemasaran
Tujuan	:	Membantu siswa memahami diri, mengenal potensi, bakat dan minat yang dimiliki.

Uraian Pelaksanaan

1. Uraian kegiatan yang telah dilaksanakan (eksperientasi)
 - a. Peneliti menyapa peserta didik dan menanyakan kabar
 - b. Peneliti memulai kegiatan dengan berdoa dan perkenalan
 - c. Peneliti menyampaikan asas-asas dan tujuan bimbingan konseling
 - d. Peneliti melakukan kontrak bimbingan
 - e. Membangun suasana keakraban dengan *ice breaking* “meniru gerakan”
 - f. Peneliti menjelaskan kembali tujuan bimbingan konseling dan menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan
 - g. Peneliti menanyakan kepada anggota kelompok apakah mereka sudah dapat memahami diri
 - h. Peneliti menjelaskan mengenai pemahaman diri
 - i. Peneliti mengajak berdiskusi untuk saling mengungkap pemahaman terhadap dirinya sendiri seperti minat dan bakat yang dimiliki
2. Hasil yang diperoleh (Identifikasi)
 - a. Siswa belum mengenali dirinya seperti potensi diri, bakat, dan minatnya
 - b. Siswa masih mudah terpengaruh dengan temannya mengenai pemikiran tentang masa depan
3. Kesimpulan yang didapat (Analisis) :
 - a. Bagi siswa menjalani kegiatan sehari-hari sesuai dengan yang mereka senangi saja, belum memiliki pemikiran dimasa depan yang diinginkan
 - b. Siswa belum memiliki kemampuan untuk menilai potensi dasar yang dimiliki sehingga keinginan masa depan masih berubah
4. Tindak lanjut dari kegiatan ini (Generalisasi)
 - a. Peneliti dan peserta didik membahas kegiatan selanjutnya.
 - b. Peneliti menutup kegiatan dengan memberikan ucapan terimakasih, memimpin doa penutup dan salam

Banyumas, 15 Februari 2022

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling

Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

Uung Umerkowati, S. Pd

Yuyun Waringin Syah

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pertemuan : II

A.	Komponen Layanan	Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual
B.	Bidang Layanan	Karir
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman
D.	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli dapat memahami pilihan karir setelah lulus dari SMK 2. Peserta didik/konseli dapat memahami hal yang harus diperhatikan untuk memasuki studi lanjut. 3. Peserta didik/konseli dapat memahami hal yang harus diperhatikan untuk memasuki dunia kerja.
E.	Topik	Setelah lulus SMK mau kemana ?
F.	Sasaran Layanan	Kelas XII
G.	Metode dan Teknik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode : Pilihan karir setelah lulus (<i>Teknik Homeroom</i>) 2. Diskusi kelompok, curah pendapat dan tanya jawab
H.	Waktu	1 X 40 menit
I.	Media/Alat	Materi, LCD, laptop, alat tulis, daftar hadir
J.	Tanggal Pelaksanaan	16 Februari 2022
K.	Sumber Bacaan	Konsep Dasar Bimbingan Kelompok (Sitti Hatrina) www.kherysuryawan.id
L.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor membuka dengan salam dan berdo'a serta menyapa siswa dengan kalimat yang membuat bersemangat 2) Guru bimbingan dan konseling atau konselor mempersilahkan siswa untuk duduk dengan nyaman selama mengikuti bimbingan kelompok. 3) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan kelompok dengan teknik <i>homeroom</i> 4) Pada tahap ini juga diikuti dengan proses <i>Ice Breaking</i> atau <i>games</i>

		”tarzan, macan, dan jane” untuk menciptakan keakraban serta rasa aman dan nyaman antara anggota kelompok dan juga konselor.
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik <i>homeroom</i> , serta tugas dan tanggung jawab siswa. 2) Kontrak layanan (kesepakatan layanan) akan melaksanakan kegiatan selama 1 jam pelayanan kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan, tentang topik pilihan karir setelah lulus yang akan dilakukann dan dibicarakan
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas 2) Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami. 3) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab siswa dalam melakukan kegiatan bimbingan kelompok teknik <i>homeroom</i> .
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk komitmen kegiatan yang akan dilakukan	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan siswa untuk melaksanakan tugas. 2) Setelah semua siswa menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja.
	2. Tahap Inti/Kerja	
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membuat suasana kelas seperti dirumah dengan menjalin

	<p>bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>)</p>	<p>komunikasi secara bebas dan menyenangkan (sesuai asas kenormatifan) sehingga tercipta keakraban antara guru dan peserta didik, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kepada siswa rencana mereka setelah lulus sekolah. Apakah akan melanjutkan keperguruan tinggi, bekerja, membuka usaha sendiri, mengikuti kursus atau akan menikah.</p> <p>b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menampilkan video mengenai pilihan karir setelah lulus dan siswa mengamati tayangan video</p> <p>c. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor mengajak berdiskusi kelompok, curah pendapat dan tanya jawab mengenai tayangan video pilihan karir</p> <p>d. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor membangun suasana yang bebas tanpa adanya suatu tekanan memungkinkan siswa untuk melepaskan perasaannya dan mengutarakan pendapatnya untuk menceritakan jenis pekerjaan apa yang diinginkan dimasa depan.</p> <p>e. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan tugas kepada setiap anggota kelompok untuk mencari informasi karir yang dimiliki oleh orang disekitar konseli.</p>
	<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<p>a. Refleksi Identifikasi Guru bimbingan dan konseling mengidentifikasi respon anggota kelompok dengan tanya jawab dari video yang telah ditampilkan</p> <p>b. Refleksi Analisis Guru bimbingan dan konseling memberi kesempatan anggota kelompok untuk bertanya atau berkomentar mengenai hal yang dirasa belum dipahami.</p> <p>c. Refleksi Generalisasi Guru bimbingan dan konseling atau</p>

		konselor memberikan kesempatan kepada siswa merasakan manfaat dari kegiatan.
	3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> a. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama b. Akhir dari tahap ini menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)
M.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Evaluasi ini dilakukan oleh konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikut bimbingan kelompok antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor

Banyumas, 16 Februari 2022

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling

Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

Uung Umerkowati, S. Pd

Yuyun Waringin Syah

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SMK N 1 PURWOJATI KELAS XII PEMASARAN

Komponen Layanan	:	
Bidang Layanan	:	Karir
Hari/Tanggal Pelaksanaan	:	16 Februari 2022
Waktu	:	1 x 40 menit
Kelas	:	XII Pemasaran
Tujuan	:	Membantu siswa mengenal pilihan karir setelah lulus sekolah.

Uraian Pelaksanaan

1. Uraian kegiatan yang telah dilaksanakan (eksperientasi)
 - a. Peneliti menyapa peserta didik dan menanyakan kabar
 - b. Peneliti memulai kegiatan dengan berdoa dan perkenalan
 - c. Peneliti menyampaikan asas-asas dan tujuan bimbingan konseling
 - d. Peneliti melakukan kontrak bimbingan
 - e. Membangun suasana keakraban dengan *ice breaking* "tarzan, macan, jane"
 - f. Peneliti menjelaskan kembali tujuan bimbingan konseling dan menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan
 - g. Peneliti menanyakan pembahasan pada pertemuan sebelumnya mengenai pemahaman diri yang sudah dipahami oleh setiap anggota kelompok
 - h. Peneliti menampilkan video mengenai pilihan karir setelah lulus
 - i. Peneliti mengajak berdiskusi mengenai tayangan video macam-macam pilihan karir dalam penjelasannya juga sering diberi contoh serta pengalaman yang menarik anggota kelompok mengajukan pertanyaan
2. Hasil yang diperoleh (Identifikasi)
 - a. Siswa mengenal pilihan karir setelah lulus sekolah
 - b. Siswa berperan aktif menggali informasi mengenai karir yang diminati
3. Kesimpulan yang didapat (Analisis) :
 - a. Siswa mengamati tayangan video yang menampilkan macam-macam pilihan karir sehingga siswa tertarik untuk mempersiapkan masa depannya
 - b. Siswa memiliki gambaran karir sesuai dengan potensi dasar yang dimiliki
4. Tindak lanjut dari kegiatan ini (Generalisasi)
 - c. Peneliti dan peserta didik membahas kegiatan selanjutnya.
 - d. Peneliti menutup kegiatan dengan memberikan ucapan terimakasih, memimpin doa penutup dan salam

Banyumas, 16 Februari 2022

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling

Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

Uung Umerkowati, S. Pd

Yuyun Waringin Syah

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Pertemuan : III

A.	Komponen Layanan	Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual
B.	Bidang Layanan	Karir
C.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
D.	Tujuan	1. Peserta didik dapat memahami pentingnya perencanaan karir dan langkah-langkah dalam menyusun perencanaan karir 2. Peserta didik dapat menyusun perencanaan karir dan merumuskan usaha serta kemampuan yang dimiliki untuk mencapai karir yang diminati
E.	Topik	Perencanaan karir dimasa depan
F.	Sasaran Layanan	Kelas XII
G.	Metode dan Teknik	1. Metode : Perencanaan karir dimasa depan (<i>Teknik Homeroom</i>) 2. Diskusi kelompok, curah pendapat dan tanya jawab
H.	Waktu	1 X 40 menit
I.	Media/Alat	Materi, LCD, laptop, alat tulis, daftar hadir
J.	Tanggal Pelaksanaan	17 Februari 2022
K.	Sumber Bacaan	Konsep Dasar Bimbingan Kelompok (Sitti Hatrina) Manajemen Karir Toeri dan Praktik (Rais R.P.R dkk)
L.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor membuka dengan salam dan berdo'a serta menyapa siswa dengan kalimat yang membuat siswa bersemangat 2) Guru bimbingan dan konseling atau konselor mempersilahkan siswa untuk duduk dengan nyaman selama mengikuti bimbingan kelompok. 3) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan bimbingan kelompok dengan teknik <i>homeroom</i>

		4) Pada tahap ini juga diikuti dengan proses <i>Ice Breaking</i> atau <i>games</i> “daftar benda” untuk menciptakan keakraban serta rasa aman dan nyaman antara anggota kelompok dan juga konselor.
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik <i>homeroom</i> , serta tugas dan tanggung jawab. 2) Kontrak layanan (kesepakatan layanan) akan melaksanakan kegiatan selama 1 jam pelayanan kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru bimbingan dan konseling memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan, topik yang akan dibahas mengenai perencanaan karir dimasa depan
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau kalau ada peserta didik yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas 2) Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami. 3) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab siswa dalam melakukan kegiatan bimbingan kelompok teknik <i>homeroom</i> .
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen kegiatan yang akan dilakukan (<i>Norming</i>)	1) Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan siswa untuk melaksanakan tugas. 2) Setelah semua siswa menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ke tahap kerja.
	2. Tahap Inti/Kerja	
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membuat suasana kelas

	<p>dalam suatu kegiatan bimbingan berdasar-kan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>)</p>	<p>seperti dirumah dengan menjalin komunikasi secara bebas dan menyenangkan (sesuai asas kenormatifan) sehingga tercipta keakraban antara guru dan peserta didik, kemudian konselor menanyakan kepada konseli karir yang sudah dimiliki saudara-saudara dan orang disekitar konseli, apakah infomasi karir dari orang disekitar bisa menjadi referensi bagi konseli. Lalu apakah konseli sudah memiliki gambaran karir dimasa depan.</p> <p>b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan perencanaan karir dimasa depan</p> <p>c. Guru bimbingan konseling atau konselor mengajak peserta didik menuliskan rencana karir yang akan mereka lakukan setelah lulus sekolah</p> <p>d. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor mengajak berdiskusi kelompok, curah pendapat dan tanya jawab untuk mengungkap perencanaan karir setiap individu.</p> <p>e. Guru bimbingan dan konseling atau konselor bersama anggota kelompok menyimpulkan perencanaan karir dan langkah-langkah untuk mencapai perencanaan karir setiap individu.</p>
	<p>Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<p>a. Refleksi Identifikasi Guru bimbingan dan konseling mengidentifikasi respon anggota kelompok dengan tanya jawab pada kegiatan bimbingan kelompok mengenai pemahaman diri</p> <p>b. Refleksi Analisis Guru bimbingan dan konseling memberi kesempatan anggota kelompok untuk bertanya atau berkomentar mengenai hal yang dirasa belum dipahami.</p>

		c. Refleksi Generalisasi Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merasakan manfaat dari kegiatan tersebut
	3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	a. Merencanakan tindakan lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama b. Akhir dari tahap ini menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>)
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok, meliputi : a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan. b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti bimbingan kelompok antara lain : a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor

Banyumas, 17 Februari 2022

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling

Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

Uung Umerkowati, S. Pd

Yuyun Waringin Syah

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
SMK N 1 PURWOJATI KELAS XII PEMASARAN**

Komponen Layanan :
Bidang Layanan : Karir
Hari/Tanggal Pelaksanaan : 17 Februari 2022
Waktu : 1 x 40 menit
Kelas : XII Pemasaran
Tujuan : Membantu siswa merencanakan karir

Uraian Pelaksanaan

1. Uraian kegiatan yang telah dilaksanakan (eksperientasi)
 - a. Peneliti menyapa peserta didik dan menanyakan kabar
 - b. Peneliti memulai kegiatan dengan berdoa dan perkenalan
 - c. Peneliti menyampaikan asas-asas dan tujuan bimbingan konseling
 - d. Peneliti melakukan kontrak bimbingan
 - e. Membangun suasana keakraban dengan *ice breaking* “daftar benda”
 - f. Peneliti menjelaskan kembali tujuan bimbingan konseling dan menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan
 - g. Peneliti menanyakan pembahasan sebelumnya mengenai pilihan karir yang sudah dipahami oleh masing-masing anggota kelompok
 - h. Peneliti mengajak anggota kelompok menuliskan rencana karir yang akan mereka lakukan setelah lulus sekolah
 - i. Peneliti mengajak saling memberikan pendapat mengenai perencanaan karir
2. Hasil yang diperoleh (Identifikasi)
 - a. Siswa mampu menyusun perencanaan karir sesuai potensi yang dimiliki
 - b. Siswa memahami langkah apa yang perlu dilakukan untuk mencapai keinginan karirnya
3. Kesimpulan yang didapat (Analisis) :
 - a. Siswa paham akan potensi diri disesuaikan dengan karir yang diinginkan serta Upaya yang perlu dilakukan untuk mencapainya
 - b. Penjelasan dari setiap anggota kelompok lebih banyak ditanggapi, hal ini dilakukan agar anggota kelompok lebih yakin dengan perencanaan karir mereka dapat memperoleh apa yang diinginkan dimasa depan
4. Tindak lanjut dari kegiatan ini (Generalisasi)
 - a. Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan telah berakhir
 - b. Peneliti menutup kegiatan dengan memberikan ucapan terimakasih, memimpin doa penutup dan salam

Banyumas, 17 Februari 2022

Mengetahui,

Guru Bimbingan dan Konseling

Mahasiswa Bimbingan dan Konseling

Uung Umerkowati, S. Pd

Yuyun Waringin Syah

Lampiran 7 Panduan wawancara

Pedoman Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling

1. Apakah di SMK N 1 Purwojati ada siswa yang belum dapat merencanakan karir?
2. Bagaimana tingkat perencanaan karir siswa SMK N 1 Purwojati?
3. Apakah siswa di SMK N 1 Purwojati sudah mengetahui jenis-jenis pekerjaan?
4. Apakah sudah diberikan layanan informasi karir kepada siswa?
5. Bagaimana metode yang digunakan dalam memberikan layanan informasi karir?
6. Bagaimana dengan bimbingan kelompok teknik homeroom sudahkah digunakan dalam pemberi layanan informasi karir tersebut ?
7. Faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan informasi karir?

Pedoman Wawancara dengan Siswa

1. Apakah anda tahu perencanaan karir?
2. Apakah anda sudah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki?
3. Apakah anda sudah merencanakan perencanaan karir dimasa depan?
4. Apakah anda sudah mendapatkan layanan informasi karir?
5. Kepada siapa anda mengkonsultasikan masalah perencanaan karir?
6. Bagaimana cara anda mencari informasi terkait karir/jenis-jenis pekerjaan?

Lampiran 8 Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling

Nama : Ung Umerkowati, S.Pd

Tempat : Ruang BK

Waktu : 2 Agustus 2021

Peneliti : Selamat siang bu. Terima kasih karena ibu telah bersedia meluangkan waktu untuk menjawab beberapa pertanyaan yang akan saya tanyakan hari ini bu.

Reponden : Selamat pagi mba, boleh mba silahkan bila ada yang ingin ditanyakan

Peneliti : Berikut transkrip wawancara yang telah saya susun bu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut yang ingin saya tanyakan hari ini kepada ibu.

Reponden : Baik mba, silahkan dimulai

Peneliti : Saya ingin mengetahui bu apakah di SMK N 1 Purwojati ada siswa yang belum dapat merencanakan karir?

Reponden : Dari yang saya lihat untuk secara keseluruhan saya belum tau pasti ya mba karna BK tidak ada kelas jadi untuk pemberian layanan mengenai karir belum maksimal.

Peneliti : Untuk perencanaan karir dikelas XII menurut ibu bagaimana bu ?

Responden : Kelas XII masih difokuskan pada kegiatan belajar mengajar sehingga untuk siswa memiliki perencanaan karir masih belum mampu secara

maksimal memilikinya mba, karna saya juga mau memberi bantuan layanan karir ada keterbatasan waktu nyuri-nyuri waktu kosong dari guru mata pelajaran mba.

Peneliti : Lalu bagaimana dengan tingkat perencanaan karir siswa SMK N 1 Purwojati?

Responden : *Dari yang saya lihat tingkat perencanaan karir di kelas XII termasuk rendah mba. Dilihat dari siswa yang enggan membicarakan pilihan mereka setelah lulus sekolah nanti, ditanya karir menjawab masih bingung ingin fokus mengikuti kegiatan belajar mengajar dulu. Dari kami tetep memfasilitasi ya mba, ketika siswa merasa perlu bertemu saya untuk mendapatkan informasi mengenai karir.*

Peneliti : Apakah siswa di SMK N 1 Purwojati sudah mengetahui jenis-jenis pekerjaan?

Responden : *Untuk kelas XII sudah ada pengalaman dari PKL, setelah ujian biasanya ada orientasi dari kampus dan PT yang bekerja sama dengan sekolah mba. Dari kami juga ada lembaga BKK yang disana bisa mendapatkan informasi lowongan pekerjaan*

Peneliti : Untuk sebelum itu apakah siswa sudah diberikan layanan informasi bu?

Responden : *Sudah mba, tapi dengan keterbatasan waktu untuk pemberian layanan dari kami tidak diberi kelas jadi hanya sedikit informasi yang diberikan kepada siswa*

Peneliti : Lalu bagaimana metode yang digunakan dalam memberikan layanan informasi karirnya ?

Reponden : Membagikan angket untuk mengetahui kondisi siswa, kemudian mengisi waktu saat kelas kosong dengan memberikan berbagai layanan dalam BK, dari kami juga mempersilahkan siswa untuk mendapatkan bimbingan ketika merasa perlu

Peneliti : Bagaimana dengan metode pemberian layanan menggunakan bimbingan kelompok teknik *homeroom* sudahkah digunakan dalam pemberi layanan informasi karir tersebut ?

Reponden : Belum pernah digunakan mba, masih dengan bimbingan klasikal agar merata dan menggunakan ceramah saja

Peneliti : Faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan informasi karir?

Reponden : Faktor penghambat hanya diwaktu pemberian layanannya mba, sedangkan untuk pendukungnya ada lembaga BKK serta orientasi dari kampus juga PT

Peneliti : Baik bu, saya rasa cukup. Terimakasih sudah meluangkan waktunya nggih bu

Reponden : Baik mba, sama-sama

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Nama : Erfina Wati

Waktu : XII BDPM 1

Tempat : 7 Agustus 2021

Peneliti : Apakah anda tahu perencanaan karir?

Reponden : Ngga tau mba

Peneliti : Baik, aku jelasin ya perencanaan karir merupakan proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan-tujuan karirnya

Reponden : Oh iya mba

Peneliti : Apakah anda sudah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki?

Reponden : Belum yakin mba sama minatku, soalnya masih suka berubah

Peneli : Lalu untuk bakatnya bagaimana?

Reponden : Bakat berarti yang aku bisa kan ya mba? Aku belum tau si mba bakatku kemana, masih bingung

Peneliti : Jadi untuk saat ini sudah bisa mengenali bakat disesuaikan minat yang kamu inginka belum?

Reponden : Belum mba

Peneliti : Jadi belum ada perencanaan karir dimasa depan?

Reponden : Belum mba masih fokus belajar, paling ya punya pengalaman waktu PKL

Peneliti : Pengalaman setelah PKL gimana suka ngga?

Reponden : *Capek mba, tapi jadi pengalaman buat aku*

Peneliti : Kalau lulus mau kerja di *retail*?

Reponden : *Belum tau mba hehe*

Peneliti : Oh baik, sudah mendapatkan layanan informasi karir belum?

Reponden : *Sama guru BK dikasih lembar untuk diisi banyak tentang karir mba, dikasih selebaran kampus sama info kalo ada BKK buat cari loker*

Peneliti : Dari informasi yang kamu dapatkan ada ketertarikan ngga sama salah satu bidangnya?

Reponden : *Belum ada mba, targetnya lulus dulu*

Peneliti : Oke baik, selain mendapatkan informasi karir dari guru BK dapet informasi karir dari siapa lagi mba?

Reponden : *Guru BK, sama guru kejuruan informasi masuk retail paling mba*

Peneliti : Kepada siapa anda mengkonsultasikan masalah perencanaan karir?

Reponden : *Belum pernah mba*

Peneliti : Bagaimana cara anda mencari informasi terkait karir/jenis-jenis pekerjaan?

Reponden : *Belum mencari mba, mengikuti pembelajaran dulu buat persiapan ujian*

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Nama : Fadil Darojat

Waktu : XII BDPM 2

Tempat : 7 Agustus 2021

Peneliti : Apakah anda tahu perencanaan karir?

Reponden : *Belum mba*

Peneliti : Baik, aku jelasin ya perencanaan karir merupakan proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan-tujuan karirnya

Reponden : *Baik mba*

Peneliti : Apakah anda sudah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki?

Reponden : *Belum mba*

Peneliti : Untuk sehari-hari biasanya kamu tertarik pada hal-hal apa?

Reponden : *Ngga ada mba*

Peneliti : Ada keinginan buat mengetahui bakat dan minat yang dimiliki?

Reponden : *Iya ada mba*

Peneliti : Oke baik, apakah anda sudah merencanakan perencanaan karir dimasa depan?

Reponden : *Belum mba*

Peneliti : Apakah anda sudah mendapatkan layanan informasi karir?

Reponden : *Belum mencari mba*

Peneliti : Bagaimana dengan mendapatkan informasi karir dari guru BK atau orang disekitar kamu?

Reponden : Oh iya ada mba

Peneliti : Informasi apa yang kamu dapatkan?

Reponden : Kampus sama ada lembaga BKK

Peneliti : Dari informasi yang kamu dapatkan ada ketertarikan ngga sama salah satu bidangnya?

Reponden : Belum mba masih bingung

Peneliti : Kepada siapa anda mengkonsultasikan masalah perencanaan karir?

Reponden : Belum pernah mba

Peneliti : Bagaimana cara anda mencari informasi terkait karir/jenis-jenis pekerjaan?

Reponden : Belum mencari mba

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Nama : Denti Kurniati

Waktu : XII BDPM 2

Tempat : 7 Agustus 2021

Peneliti : Apakah anda tahu perencanaan karir?

Reponden : Merencanakan masa depan mau memilih apa gitu kan ya mba

Peneliti : Iya bagus banget, udah paham ya? Selanjutnya apa kamu sudah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki?

Reponden : Belum tau si mba, tapi saya suka liat mba najwa shihab dan ingin seperti beliau

Peneliti : Baik mba denti sudah bagus banget bisa mengetahui keinginannya, selanjutnya dari keinginan tersebut sudahkah mba denti memiliki perencanaan karir dimasa depan untuk mencapai keinginnya?

Reponden : Belum ada mba, masih bingung. Sementara ini fokus belajar bentar lagi mau ujian

Peneliti : Baik, apakah sudah mendapatkan layanan informasi karir?

Reponden : Informasi karir dari guru BK mba

Peneliti : Dari informasi yang kamu dapatkan ada ketertarikan ngga sama salah satu bidangnya?

Reponden : Belum mba masih bingung

Peneliti : Apa yang membuat bingung mba?

Responden : Belum bisa memilih mba, belum yakin yang aku mau

Peneliti : Selanjutnya kepada siapa mengkonsultasikan masalah perencanaan karir?

Reponden : Orang tua mba

Peneliti : Bagaimana cara anda mencari informasi terkait karir/jenis-jenis pekerjaan?

Reponden : Belum mencari mba

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Nama : Filza Meilani Rohmanila

Waktu : XII BDPM 1

Tempat : 7 Agustus 2021

Peneliti : Apakah anda tahu perencanaan karir?

Reponden : Membuat perencanaan dalam pekerjaan yang diinginkan setelah lulus sekolah mba

Peneliti : Iya bagus banget, udah paham berarti ya? Untuk merencanakan karir kamu harus mengetahui bakat dan minat yang dimiliki, bagaimana dengan mba filza?

Reponden : Belum yakin mba sama bakat dan minat yang aku punya

Peneliti : Apa yang membuat ngga yakin?

Reponden : Bingung mba, masih belum paham bakat sama minatku apa.

Sejauh ini aku melakukan hal yang aku sukai aja mba

Peneliti : Kalau boleh tau apa yang kamu sukai mba filza?

Reponden : Aku suka memasak mba

Peneliti : Bagus mba filza sudah bisa memahami apa yang disukai? Dari hal yang mba filza sukai sudahkah dibuat perencanaan karirnya dimasa depan?

Reponden : Belum mba

Peneliti : Apakah anda sudah mendapatkan layanan informasi karir?

Reponden : Belum mba

Peneliti : Bagaimana dengan mendapatkan informasi karir dari guru BK atau orang disekitar kamu?

Reponden : Oh iya ada mba, dikasih lembar isinya pertanyaan tentang karir, terus brosur-brosur kampus sama PT, dikasih tau juga ada lembaga BKK setelah lulus nanti bisa tanya-tanya soal lowongan kerja

Peneliti : Dari informasi yang kamu dapatkan ada ketertarikan ngga sama salah satu bidangnya?

Reponden : Belum yakin sama satu bidang mba, hanya mengikuti pembelajaran dengan baik karna syaratnya nilai harus bagus

Peneliti : Kepada siapa anda mengkonsultasikan masalah perencanaan karir?

Reponden : Belum konsultasi mba

Peneliti : Bagaimana cara anda mencari informasi terkait karir/jenis-jenis pekerjaan?

Reponden : Belum mencari mba

Transkrip Wawancara dengan Siswa

Nama : Tri Wahyuni

Waktu : XII BDPM 3

Tempat : 7 Agustus 2021

Peneliti : Apakah anda tahu perencanaan karir?

Reponden : Belum mba

Peneliti : Baik, aku jelasin ya perencanaan karir merupakan proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan-tujuan karirnya

Reponden : Baik mba

Peneliti : Apakah anda sudah mengetahui bakat dan minat yang dimiliki?

Reponden : Belum mba

Peneliti : Untuk sehari-hari biasanya kamu tertarik pada hal-hal apa?

Reponden : Sehari-hari ya belajar saja mba

Peneliti : Ada keinginan buat mengetahui bakat dan minat yang dimiliki?

Reponden : Iya ada mba

Peneliti : Oke baik, apakah anda sudah merencanakan perencanaan karir dimasa depan?

Reponden : Belum mba

Peneliti : Apakah anda sudah mendapatkan layanan informasi karir?

Reponden : Belum mencari mba

Lampiran 9 Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/099/UNUGHA.F.KIP/VI.41/VII/2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SMK Negeri 1 Purwojati
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Yuyun Waringin Syah
NIM : 17862011012
Prodi : BK

Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Homeroom* terhadap Perencanaan Karir Siswa SMKN 1 Purwojati Tahun 2021".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Jumat, 30 Juli 2021 s/d selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

27 Juli 2021

Yuyun Waringin Syah, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**FEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
PURWOJATI**

Jl. Raya Inpres Klapasawit No 7, Purwojati, Banyumas Kode Pos 53175, Kabupaten Banyumas
Telepon 0281-6578098 Faksimile 0281-6578097 Surat Elektronik smkn1purwojati@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 420 / 053a / II / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Purwojati Kabupaten Banyumas Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

Nama : YUYUN WARINGIN SYAH
NIM : 17862011012
Fakultas/ Program Study : FKIP/ Bimbingan dan Konseling
Perguruan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Alghazali Cilacap
Judul Penelitian : Efektivitas Teknik *Homerome* dalam Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa

Mahasiswa tersebut di atas melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Purwojati Kabupaten Banyumas Provinsi Jawa Tengah pada tanggal 15 s.d. 20 Februari 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Purwojati

Pada tanggal : 22 Februari 2022

Di Sekolah,



Dr. Khatirul Sholih R.B., M.M
19670622 199203 1 004

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail : kip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 11 Dokumentasi penelitian

1. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok



2. Penayangan video pengenalan dunia kerja



3. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Yuyun Waringin Syah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 25 Juni 1997
4. Agama : Islam
5. Alamat : purwojati, no. 2 RT 03 / RW 04
Kelurahan purwojati, Kecamatan purwojati
Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah
6. No HP : 085869501015
7. Riwayat Pendidikan : - SD Negeri 2 Purwojati (2003-2009)
- SMP Negeri 1 Purwojati (2009-2012)
- SMK Negeri 1 Purwojati (2012-2015)
- Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap(2017-sekarang)