

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambaran Narasumber

| | | |
|-----|---------------|-------------------------|
| No. | Nama | Moh.Hasbullah Maulana |
| 1. | Jenis Kelamin | Laki-laki |
| | Jabatan | Kepala Sekolah |
| 2. | Nama | Asmiyah,S.Pd |
| | Jenis Kelamin | Perempuan |
| | Jabatan | Waka Kurikulum |
| 3. | Nama | Iwan Agus Setiawan,S.Ag |
| | Jenis Kelamin | Laki-laki |
| | Jabatan | Guru mapel PAI |
| 4. | Nama | Dania |
| | Jenis Kelamin | Perempuan |
| | Jabatan | Siswi kelas X E-4 |

Lampiran 2. Kisi-kisi Penelitian

a. Kisi-Kisi Observasi

| Aspek yang di amati | Deskripsi |
|--|------------------|
| Proses pengimplementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI kelas X E- 4 | |
| Kendala dalam pengimplementasikan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI | |

b. Kisi-kisi Instrumen

| No. | Fokus Penelitian | Indikator | Sumber Data | Teknik Pengambilan Data |
|------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Gambaran Objek Penelitian | Sejarah berdirinya SMA YA BAKII | Kepala Sekolah dan website: | Dokumentasi dan wawancara |
| | | Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka | Kepala sekolah dan buku panduan KOSP | Dokumentasi dan wawancara |
| | | Penyusunan KOSP | Kepala Sekolah dan Buku KOSP | Dokumentasi dan wawancara |
| 2. | Perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka | Rencana Pembelajaran | Waka Kurikulum Dan Buku Panduan KOSP | Dokumentasi dan wawancara |
| | | Sarana dan Prasarana | Waka Kurikulum dan Buku panduan KOSP | Dokumentasi dan wawancara |
| | | Karakteristik | Waka | Dokumentasi |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|
| | | dan Struktur Kurikulum Merdeka | Kurikulum dan Buku Panduan KOSP | dan wawancara |
| 3. | Proses Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI | Perencanaan Pelaksanaan dan evaluasi Pembelajaran PAI | Guru Pengampu PAI dan Indikator Pengayaan | Dokumentasi dan wawancara |

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

Hasil Wawancara Ke Kepala Sekolah (Informan ke-1)

Tema : Penyusunan KOSP

Waktu : 27 maret 2023 dan 27 desember 2023

| | | |
|-----------|--|---|
| Peneliti | | Bagaimana Sejarah berdirinya sekolah SMA Ya BAKII Kesugihan |
| Responden | | Silakan bisa lihat di situs weeb kami, |
| Peneliti | | Apa saja visi dan misi SMA Ya BAKII Kesugihan |
| Responden | | Di Situs weeb sekolah kami juga ada visi dan misinya |
| Peneliti | | Bagaimana status kelembagaan SMA Ya BAKII Kesugihan |
| Responden | | Swasta |

| | | |
|---------------|---|---|
| Peneliti | : | Apa yang perlu disiapkan oleh kepala sekolah untuk menyambut kurikulum merdeka ? |
| Responden | : | Membuat KOSP, Strategi implementasinya |
| Peneliti | : | Dari TIM manakah yang menyusun KOSP ? |
| Nara Sumber 2 | : | Semua guru baik dari tenaga pendidik maupun karyawan |
| Peneliti | : | KOSP terdiri dari apa saja ? |
| Responden | : | Pengajaran sesuai dengan Tingkat kemampuan peserta didik, pengorganisasian pelaksanaan pembelajaran dan struktur kurikulum merdeka |
| Peneliti | : | Mengapa perlu di susun KOSP ? |
| Responden | : | Wajib sesuai yang sudah menerapkan KOSP |
| Peneliti | : | Bagaimana langkah penyusunan KOSP ? |
| Responden | : | Ketika dulu waktu pemilihan kurikulum Merdeka dari sekolah SMA Ya BAKII di suruh untuk memilih antara mandiri berubah atau mandiri berbagi. Singkat cerita akhirnya memilih mandiri berubah dan disusunlah KOSP sebagai syarat mengikuti kurikulum Merdeka. Setiap awal tahun semester ada penyusunan KOSP dan di upload sampai di sahkan oleh provinsi. Ada 3 bagian dokumen dalam penyusunan KOSP. Dokumen 1 berisi Sejarah sekolah, visi, misi dan sebagainya. Dokumen 2 berisi Instrumen dari KOSP dan Dokumen 3 berisi Modul Ajar dll. |

| | | |
|---------------|--|--|
| Peneliti | | Bagaimana proses yang dilakukan dalam implementasi kurikulum merdeka ? |
| Responden | | Mengikuti Latihan seminar online kalua untuk modul ajar kita masih pakai mandiri berubah dari dari pemerintah lewat PMM |
| Peneliti | | Apa saja strategi implementasi kurikulum Merdeka |
| Nara Sumber 2 | | Salah satu mendukung strategi kurikulum Merdeka yaitu platform Merdeka yang dapat di akses didalamnya terdapat perangkat ajar,dokumen kurikulum merdeka menghadirkan seminar-seminar pelatihan di kroya pernah juga di solo. |

Informan ke-1

Imam Mahdi,S.Pd

Hasil Wawancara ke Guru Mapel PKN (Informan ke- 3) dan Waka Kurikulum (Informan ke- 2)

Tema : Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka

Hari/Tanggal : Rabu,22 Maret dan 27 Desember 2023

| | | |
|-------------|---|--|
| Peneliti | : | Ada berapa kurikulum yang di gunakan di sekolah SMA YA Bakii Kesugihan ? |
| Responden 2 | : | Ada 2 kurikulum yaitu kurikulum |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | 2013 dan kurikulum merdeka |
| Peneliti | : | Di lihat dari fase ,struktur kurikulum ada berapa ? |
| Responden 2 | : | Fase E untuk kelas X nantinya akan melakukan pemilihan mapel untuk memasuki kelas XI dan kelas XI. Sedangkan fase F untuk kelas XI & XII menggunakan penjurusan (IPA & IPS) |
| Peneliti | : | Dari Tim manakah yang menyusun KOSP ? |
| Responden 2 | : | Yang menyusun KOSP dari tim pengembangan kurikulum sekolah dalam kerja real yaitu perosonal kurikulum selama sekitar 3 bulan sebelumnya melakukan pelatihan melalui online (youtube) dan konsultasi pengawas kurikulum |
| Peneliti | : | Apakah terdapat kekurangan sarana dan prasarana dalam mendukung berjalannya dalam kurikulum merdeka? |
| Responden 1 | : | Belum sempurna dan utuh dalam memahami Kurikulum Merdeka,belum merata antar satu guru engan yang lain,ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah nya Siswa harus menyiapkan perangkat pembelajaran (Handpone) ,sedangkan dari siswa tidak boleh membawa handpone karena sebagian dari mereka ada anak sekolah yang mondok |
| Responden 1 | : | Pemilihan projek penguatan profil pancasila dan pemilihan mapelnya. |
| Peneliti | : | Bagaimana peran waka kurikulum dalam kelancaran mempersiapkan |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | perencanaan,pendampingan,serta refleksi proses pembelajaran pada siswa ,guru maupun orang tua. |
| Responden 3 | : | Menyusun kaldik dengan di beri panduan dari pemerintah,KOSP (CP,ATP,MA,KTTP)yang harus ada sebelum pembelajaran KOSP harus disahkan di dinas provinsi.Pembuatan Jadwal untuk guru,supervise guru,penilaian di kelas,penialain perangkat mengajar(instrument).dan ada Catatan ketika guru masih kurang memahami tentang media,penyusunan atp,cp dll. Nanti guru akan dilatih kembali. Ketika akan diadakan asesmen dari pihak sekolah melapor ke orang tua. |
| Peneliti | : | Apa saja yang disiapkan guru untuk menyongsong kurikulum merdeka ? |
| Responden 2 | : | Dengan membuat perangkat pembelajaran ,mengadakan latihan baik secara online dan menghadirkan pengawas ke sekolah,di minta guru membuat perangkat pembelajaran (CP , Modul Pembelajaran) dan masing-masing guru mempraktikan perangkat pembelajaran |
| Peneliti | : | Bagaimana dengan muatan local,apakah masih diberi kewenangan daerah ? |
| Responden 3 | : | Muatan local yang prosus (tambahan) dari sekolahnya seperti: aswaja,syariah,al quran,hadits,akhlak karena sekolah ini masih berbasis pesantren. Kalau yang kurikulum 2013 masih sama mapelnya yaitu bahasa jawa. Dan bahasa jawa dalam kurikulum |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | merdeka tidak di hapus. |
| Peneliti | : | Bagaimana peran guru dalam melaksanakan kurikulum merdeka ? |
| Responden 2 | : | Sebagai fasilitator .guru hanya membuat rancanagn pembelajaran di modul ajar . guru tidak lagi mendominasi pembelajaran ,siswa yang lebih aktif dan terarah .Guru tidak lagi sebagai sumber pembelajaran |
| Peneliti | : | Ada berapa kegiatan yang berpaku pada penerapan profil pancasila |
| Responden 2 | : | Kegiatan intrakurikuler,kegiatan proyek penguatan profil pancasila,kegiatan esktrakurikuler dan budaya sekolah |
| Peneliti | : | Apakah ada bantuan dari pemerintah sebagai penunjang keberhasilan penerapan kurikulum merdeka |
| Responden 2 | : | BOS,BOSDA di gunakan untuk memanfaatkan sarana dan prasarana dalam penerapan kurikulum Merdeka |
| Peneliti | : | Bagaimana bentuk struktur kurikulum merdeka ? |
| Responden 1 | : | Strukur Kurikulum bentuknya urutan mapel yang di ajarkan. Mapel Wajib disampaikan ke kelas,Alokasi intrakurikuler pertahun,alokasi penguatan profil pelajar pancasila Program pemilihan mata pelajaran Program pemilihan mata pelajaran sebagai bentuk dari pengelompokkan siswa berdasarkan pemilihan mata pelajaran yang mereka pilih.. Siswa |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | akan di beri angkat mapel .Mapel tersebut sesuai pilihan dari masing-masing sekolah tersebut dan nantinya akan di arahkan oleh Wali Kelas dan BP. Di kelas X sebanyak 3x,di kelas XI sebanyak 2x dan kelas XII sebanyak 2x. |
| Peneliti | : | Bagaimana kerangka kurikulum merdeka ? |
| Responden 1 | : | Berupa Struktur kurikulum,profil pelajar pancasila,capaian pembelajaran dan prinsip pembelajaran Di sekolah tersebut menyiapkan 3 kelompok mata pelajaran .yaitu kelompok mata pelajaran umumterdiri dari mapel pai,pendidikan pancasila,bahasa indonesia dan matematika.kelompok mata pelajaran ipa dan matematika (MIPA) yang terdiri dari mapel matematika lanjut,fisika,biologi dan kimia. Dan kelompok mata pelajaran IPS yang terdiri dari mapel geografi,ekonomi,sejarah dan sosiologi |
| Peneliti | : | Bagaimana penerapan kurikulum merdeka mandiri berubah ? |
| Responden 2 | : | Dalam Modul ajarnya guru masih mengcopy paste yang sudah di beri contoh oleh dinas.Pihak sekolah memberikan dalam penggunaan perangkat pembelajaran |
| Peneliti | : | Apa yang dimaksud Projek Penguatan profil pancasila |
| Responden 3 | : | Pemerintah memiliki pandangan lulusan dari sekolah Indonesia berideology pancasila. Dalam hal ini ,guru membekali siswa dengan |

| | | |
|--|--|---|
| | | pengalaman,pengetahuan dan ketrampilan baik secara local maupun global yang bermanfaat. |
|--|--|---|

Informan ke-2

Informan ke-3

Drs. Washim Hadi Suwarno

Asmiyah,S.Pd

Hasil Wawancara ke guru pengampu mapel PAI (Informan ke- 4)

Tema : Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI

Hari/Tanggal : Senin,27 Maret dan 27 Desember 2023

| | | |
|-------------|---|---|
| Peneliti | : | Apa saja perencanaan yang digunakan dalam pembelajaran PAI dalam penerapan Kurikulum Merdeka ? |
| Responden 4 | : | Perencanaan dalam konteks pembelajaran yaitu RPP (Modul Ajar). Sebenarnya hampir sama dengan 2013 .bedanya diproses pembelajaran.Lebih ditekankan kepada siswa,dengan cara pembelajaran yang menyenangkan,eskplorasi kemampuan anak,asesmen diagnostic untuk mengetahui kemampuan penguasaan dalam materi. Dan yang di harapkan guru ,pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami dan tepat apa yang di |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | butuhkan siswa. Pada hakikatnya guru sebagai pendamping supaya bisa belajar ,mengikuti pembelajaran dengan basic pengetahuan dan kemampuan masing-masing. |
| Peneliti | : | Apakah bapak sudah mengikuti pelatihan dalam menyusun rencana pembelajaran ? |
| Responden 4 | : | Ya ,saya sudah mengikuti pelatihan baik secara online atau offline melalui youtube atau dengan secara langsung |
| Peneliti | : | Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI dalam penerapan Kurikulum Merdeka |
| Responden 4 | : | Setelah guru mengetahui asesemen diagnostic.Guru dapat membuat metode pembelajaran yang tepat .Metode bermacam-macam tapi lebih ke arah pembelajaran yang kontekstual.karena dengan begitu,siswa akan lebih memahaminya.Kadang pembelajaran dilakukan di luar kelas dengan pemanfaatan teknologi ,pembelajaran di perpustakaan, Sebenarnya bahan ajar tidak hanya modul ajar,bahkan diri sendiri (siswa) ,kadang guru melakukan Tanya jawab dengan pertanyaan-pertanyaan terkait materi,diskusi ,literasi penyajian gambar dengan membuat rangkuman materi,. |

| | | |
|-------------|---|---|
| Peneliti | : | Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dalam Penerapan Kurikulum Merdeka |
| Responden 4 | : | Evaluasi sumatif ,tes tertulis,tes lisan,Formatif.Proses pembelajaran bisa dilihat atau pantau oleh guru. |
| Peneliti | : | Bagaimana kendala yang bapak alami selama proses pembelajaran PAI ? |
| Responden 4 | : | Dilarang membawa Handpone ,kendala dalam mengoperasika media pembelajaran jadi pakai yang sudah ada web nya. |
| Peneliti | : | Bagaimana kesiapan guru PAI dalam menyusun modul ajar dan bahan ajar ? |
| Responden 4 | : | Secara rell saya lakukan di lapangan sudah menyiapkan dan menyesuaikan CP,ATP,MA,KTTP sesuai pembelajaran yang akan saya bawakan itu dengan melihat contoh punya temen guru satu dengan lainnya saya tinggal mengubahnya menjadi konteks PAI. Tinggal nanti ketika di kelas saya kembangkan sehingga proses pembelajaran berjalan lancar kalau metode yang saya gunakan dalam menerapkan di kelas sesuai dengan karakteristik anak, Sesuai dengan materinya karena tidak semua materi tidak menggunakan metode yang sama. intinya saya menggali |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | dan mengeksplorasi anak kemu dian saya aktualisasikan,konseptual,konstektual |
| Peneliti | : | Bagaimana cara melakukan penilaian dalam pembelajaran PAI? |
| Responden 4 | : | Tiap kelas berbeda.berdasarkan hasil asesmen diagnostic ,ada yang deferensi dsb. |

Informan ke- 4

Iwan Agus Setiawan,S.Ag

Hasil Wawancara Ke Siswa Kelas X

Nara Sumber : Dania

Waktu : 27 Desember 2023

| | | |
|----------------|---|---|
| Peneliti | : | Dengan adanya perubahan kurikulum merdeka proses pembelajaran anda terganggu |
| Responden 5 | : | Tidak, lebih menyenangkan karena siswa lebih aktif bergerak |
| Peneliti | : | Dengan adanya Kurikulum merdeka materi pelajaran PAI membuat anda lebih memahaminya dari pada kurikulum sebelumnya |
| Responden 5 | : | Alhamdulillah lebih terasa pelajarannya. |
| Peneliti | : | Kendala sarana yang dihadapi guru dalam menerapkan kurikulum merdeka membuat anda semakin malas dalam mengikuti proses pembelajaran |
| Responden 5 | : | Agak sedikit karena kan tidak boleh bawa hp karena sambil mondok |
| Peneliti | : | Bagaimana tanggapan anda dengan adanya kurikulum merdeka |
| Responden 5 | : | Kurikulum Merdeka memberikan semangat baru ,karena lebih ke pembelajaran siswanya |

Informan ke-5

Lampiran 4. Modul Ajar

MODUL AJAR

PELAJARAN AGAMA ISLAM

Tujuan Pembelajaran

Fase : E

Elemen : Fiqih

Tujuan Pembelajaran : 10.4.1 Peserta didik dapat menganalisis implementasi fiqih muamalah asuransi bank dan koperasi syariah di Masyarakat

10.4.2 Peserta didik dapat menyajikan paparan fiqih muamalah, asuransi, bank dan koperasi syariah

10.4.3 Peserta didik dapat menyakini bahwa ketentuan fiqih muamalah adalah ajaran agama.

10.4.4 Peserta didik dapat menumbuhkan jiwa kewirausahaan dan kepedulian sosial

Kata Kunci : Fiqih Muamalah, asuransi bank dan koperasi syariah

Pertanyaan Inti :

1. Jelaskan pengertian asuransi ,bank dan koperasi syariah
2. Jelaskan ketentuan fiqih muamalah
3. Bagaimana implementasi asuransi, bank dan koperasi syariah dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami implementasi fiqih muamalah , asuransi, bank dan koperasi syariah

Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang ingin di capai adalah beriman,bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia,berkebhinekaan global,mandiri,gotong royong ,bernalar mandiri dan kritis.

Sarana dan Prasarana

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD,Proyektor ,multi media pembelajaran interaktif ,computer/leptop ,printer ,alat pengeras suara ,jaringan internet

Sarana dan prasarana ini bisa di sesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing . Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular atau tipikal.

Target Siswa

Jumlah Siswa : maksimun 36 siswa

Ketersediaan Materi : Alternatif penjelasan ,metode atau aktivitas ,untuk siswa yang

sulit memahami konsep

Moda Pembelajaran : Tatap Muka

Materi ajar,alat dan bahan

1. Materi atau sumber pembelajarabn yang utama buku,teks PAI SMA kelas X (kemdikbud tahun 2021). Adapu n sumber pembelajaran dari internet diantaranya
 - <https://islam.nu.or.id/post/read/83369/lima-hak-asasi-manusia-dalam-islam>
 - <https://islami.co/maqashud-al-syariah-prinsip-dasar-ham-islam/>
 - <https://123dok.com/article/asuransi-bank-dan-koperasi-syariah-untuk-perekonomian-umat.y6mml55q>
2. Alat dan bahan yang diperlukan:Papan tulis,spidol alat tulis
3. Perkiraan biaya: Rp.75.000 (bisa berubah sesuai kondisi masing-masing daerah)

Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan Siswa : Berkelompok

Metode : Inquiry learning

Asesmen

1. Asesemen dilakuka melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen
 - Penilaian sikap
 - Penilaian pengetahuan
 - Penilaian ketrampilan

Persiapan Pembelajaran (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih ,aman dan nyaman.
3. Menyiapkan bahan tayang dan multi media pembelajaran interaktif.

Urutan kegiatan pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus q.s almaidah 5.2
2. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing-masing dan menyampaikan apersepsi
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi Pelajaran,menyampaikan cakupan materi ,tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan serta lingkup dan Teknik penilaian

Kegiatan Pembelajaran Inti (105 menit)

4. Guru memberikan permasalahan terkait macam-macam dan penerapan asuransi,bank dan koperasi syariah
5. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait asuransi,bank dan koperasi syariah
6. Siswa mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah sesuai kelompok masing-masing
7. Siswa melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada menggunakan metode information serach untuk menjawab rumusalah masalah
8. Siswa melakukan Analisa perbandingan isi masing-masing literatur tersebut
9. Siswa mempresentasikan didepan kelas dan secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh

Penutupan Pembelajaran (10 menit)

10. Guru meminta salah satu siswa untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini,sebagai bentuk refleksi akhir ,setelah selesai siswa tersebut kemudian memimpin doa selesai kegiatan
11. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Deferensiasi

- Untuk siswa yag berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh ,disarankan untuk membaca materi menganalisis asuransi,bank dan koperasi syariah dari berbagai referensi dan literatur lain yang relavan
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini,disarankan untuk belajar Kembali asuransi,bank dan koperasi syariah pada pembelajaran didalam

dan atau diluarkelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas, misalnya :

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran ?
2. Kesulitan apa yang dialami ?
3. Apa Langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar ?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa.
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menghormati ?

Asesmen

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)
Tujuannya adalah untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

| Pertanyaan | Jawaban | |
|--|---------|-------|
| | Ya | Tidak |
| Apakah kalian ingin menguasai materi Pelajaran dengan baik ? | | |
| Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>Point-conter-point</i> | | |

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pelajaran)
Tujuannya adalah dilakukan oleh guru selama proses Pelajaran berlangsung. Khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis

| No | Nama Siswa | Aspek yang di amati | | | Skor | | | |
|----|------------|---------------------|-------|------------|------|---|---|---|
| | | Ide /gagasan | Aktif | Kerja sama | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |

3. Asesmen Sumatif
Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan jawaban yang benar !

1. Islam adalah agama sempurna yang bersifat universal. Tidak hanya memberikan panduan dalam peribadatan secara vertical maupun horizontal. Islam memberikan aturan seperti : asuransi, bank dan koperasi syariah. Jelaskan pengertian asuransi, bank dan koperasi syariah !
2. Dalam rangka menjaga keharmonisan dalam Masyarakat. Islam menentukan bagaimana cara bermuamalah yang baik agar tidak ada pihak yang merasa dirugikan. Sistem ekonomi islam atau ekonomui syariah memiliki karakteristik yang berbeda dengan sistem ekonomi umum (konvensional). Jelaskan !
3. Berdasarkan pada UU Nomor 40 tahun 2014 tentang perasuransian, asuransi merupakan perjanjian antara dua belah pihak yaitu pemegang polis dan Perusahaan asuransi, yang menjadi landasan bagi Perusahaan asuransi untuk penerimaan premi. Adapun kegunaannya adalah
4. Tujuan syariah adalah untuk melindungi peserta asuransi dari kemungkinan terjadinya resiko yang tidak bisa diprediksi . Dalam hal ini, Perusahaan jasa asuransi adalah Perusahaan yang menjalankan Amanah yang akan dipercayakan oleh peserta asuransi syariah untuk mengelola Amanah dalam rangka menolong meringankan musibah yang di alami peserta lain untuk mencapai tersebut, asuransi syariah harus memiliki dasar atau prinsip yang menjadi pijakannya. Adapun prinsip asuransi syariah adalah :
5. Dalam melaksanakan kegiatan operasional ,koperasi syariah melakukan beberapa usaha dengan mengedepankan nilai-nilai kemanfaatan ,usaha yang baik dan halal dan menguntungkan dengan sistem bagi hasil. Setiap usaha yang dijalankan oleh koperasi syaroah harus mengacu kepada fatwa dan ketentuan dewan syariah nasional (dsn) majelis ulama Indonesia. Adapun jenis-jenis kegiatan dan usaha dijalankan oleh koperasi syariah adalah :

| Pedoman Penskoran | | |
|--------------------------|---|-------------|
| No. | Kunci Jawaban | Skor |
| 1. | <p>1. Asuransi Asuransi adalah berasal dari bahasa inggris yaitu insurance, yang kemudian diadopsi dalam bahasa Indonesia dan populer dengan istilah asuransi. Sinonim asuransi dalam kamus bahasa Indonesia adalah pertanggungangan.</p> | 1-4 |

Berdasarkan pada UU No.40 tahun 2014 tentang peransuransian ,asuransi merupakan perjanjian antara dua belah pihak yaitu pemegang polis dan Perusahaan asuransi yang menjadi landasan bagi Perusahaan asuransi untuk penerimaan premi.

2. Bank Syariah

Bank berasal dari bahasa perancis dari kata banguer dan bahasa italia dari kata banco yang artinya adalah peti ,bangku atau lemari. Lemari atau peti merupakan symbol untuk menjelaskan fungsi dasar dari bank umum yaitu : tempat yang aman untuk menitipkan uang (safe keeping function) penyedia alat pembayaran untuk pembelian barang maupun jasa (transaction function) . Dalam undang-undang nomor 7 tahun 1992 yang telah dirubah menjadi undang-undang no.10 tahun 1998 tentang perbankan ,disebutkan bahwa bank adalah lembaga atau badan usaha yang menghimpun dana dari Masyarakat dalam bentuk simpanan dan menyalurkan Kembali kepada Masyarakat dalam bentuk pinjaman ,kredit dan atau bentuk-bentuk yang lain dalam rangka

| | | |
|----|---|--|
| | <p>meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan Masyarakat.</p> <p>3. Koperasi Syariah Koperasi syariah adalah badan usaha koperasi yang menjalankan aktivitas usaha dengan prinsip, tujuan dan kegiatannya berlandaskan pada Al-Qur'an dan Hadist.</p> | |
| 2. | <p>Ekonomi syariah adalah sistem ekonomi yang adil dan menjamin bahwa kekayaan tidak hanya berputar dan terkumpul pada satu kelompok saja, tetapi tersebar disemua lapisan Masyarakat. Sehingga diharapkan dengan berkembangnya ekonomi syariah, maka aktivitas ekonomi akan semakin seimbang. Apabila dalam ekonomi konvensional, tujuan utama dari aktivitas ekonomi semata-mata hanyalah untuk mendapatkan keuntungan dan kepentingan duniawi, maka dalam ekonomi syariah segala aktivitas perekonomian tujuan akhirnya harus seimbang antara kepentingan duniawi dan kepentingan ukhrawi.</p> | |
| 3. | <p>1. Memberikan kompensasi kepada</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>pemegang polis karena kerusakan,kerugian ,kehilangan ,keuntungan biaya yang timbul dan tanggung jawab hukum kepada pihak ketiga yang mungkin ditanggung oleh pemegang polis karena terjadinya sesuatu yang tidak pasti (tidak bisa diprediksi)</p> <p>2. Memberikan pembayaran karena pemegang polis meninggal dunia atau pembayaran yang didasarkan pada hidup pemegang polis dengan manfaat yang jumlahnya di tetapkan pada pengelolaan dana.</p> | |
| 4. | <p>Prinsip dasar asuransi syariah adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tauhid b. Keadilan c. Taawun d. Kerja sama e. Amanah f. Kerelaan g. Larangan praktik riba h. Larangan praktik gharar i. Larangan praktik judi | |
| 5. | Jenis-jenis kegiatan dan usaha yang dijalankan oleh | |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| | koperasi syariah a. Penghimpunan dana b. Penyaluran dana c. Investasi /kerja sama d. Jual beli e. Pelayanan jasa f. Pengalihan utang (hawalah) g. Pengadilan syariah (rahn) h. Pendelegasian mandat (wakalah) i. Penjamin (kafalah) j. Penjamin lunak | |
| Skor maksimal | | 20 |
| Nilai = skor yang diperoleh x 5 | | |

b. Asemen Keterampilan

1. Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi menganalisis

Contoh rubuk penilaian produk

Nama Kelompok :

Anggota :

Nama Produk :

| No. | Aspek | Skor | | | |
|-----|-------------------------------------|------|---|---|---|
| | Perencanaan | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | a. Persiapan | | | | |
| | b. Linimasi Pembuatan | | | | |
| | c. Jenis Produk | | | | |
| 2. | Proses Pembuatan | | | | |
| | a. Penggunaan media, alat dan bahan | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|--|
| | b. Teknik Pembuatan | | | | |
| | c. Kerja Kelompok | | | | |
| 3. | Tahap Akhir | | | | |
| | a. Kualitas Produk | | | | |
| | b. Publikasi | | | | |
| | c. Kreativitas | | | | |
| | d. Orisinalitas | | | | |

Keterangan Penilaian

| | |
|-------------------------|--|
| Perencanaan | |
| Skor | Keterangan |
| 1. | Tidak baik ,ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema |
| 2. | Cukup Baik , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak di ikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema |
| 3. | Baik , ada kolaborasi tetapi tidak di ikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis sesuai produk sesuai tema |
| 4 | Sangat Baik, ada kolaborasi antar semua anggota kelompok,ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema |
| Proses Pembuatan | |
| Skor | Keterangan |
| 1. | Tidak baik, ada media,alat dan bahan tidak mampu menguasai Teknik pembuatan dan tidak ada kerja sama kelompok |
| 2. | Cukup Baik, ada media ,alat dan bahan dan mampu menguasai Teknik pembuatan dan tidak ada kerja sama kelompok |
| 3. | Baik, ada media ,alat dan bahan tetapi mampu menguasai Teknik pembuatan dan ada beberapa kerja sama kelompok |

| | |
|---|--|
| 4. | Sangat baik, ada media,alat dan bahan dan mampu menguasai Teknik pembuatan dan ada kerja sama kelompok |
| Tahap Akhir | |
| Skor | Keterangan |
| 1. | Tidak baik, ada produk tetapi belum selesai |
| 2. | Cukup baik, ada produk bentuk publikasi kurang sesuai tema dan belum ada kreativitas |
| 3. | Baik, ada produk,bentuk publikasi sesuai tema,belum ada kreativitas dan orisinil |
| 4. | Sangat Baik, ada produk bentuk publikasi sesuai tema ada kreativitas dn orisinil |
| <p>Petunjuk Penskoran :</p> <p>Perhitungan skor akhir menggunakan rumus,</p> <p><u>skor perolehan</u> X 10 =.....</p> | |

Reflesi untuk Siswa

| | |
|---|-------------------------|
| Nama Siswa | |
| Kelas | |
| Pertanyaan refleksi | Jawaban Refleksi |
| 1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari Pelajaran ini ? | |
| 2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu ? | |
| 3. Kepada siswa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pelajaran ini ? | |
| 4. Jika kamu diminta untuk memberikan Bintang 1 sampai 5 ,berapa Bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan ? | |

Daftar Pustaka :

1. Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati.2021.PAI dan Budi Pekerti kelas X SMA,Jakarta: Kemdikbud RI
2. Ash-Shiddieqy,M.Hasby.1975. Falsafah Hukum Islam . Jakarta:Bulan Bintang
3. Djamil,Fathurrahman.1997.Filsafat Hukum Islam.Jakarta: Logos Wacana Ilmu

Lembar Kerja Siswa

| Nama Siswa : | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
| Kelas : | | |
| Tahapan | Kegiatan Siswa | Catatan Hasil Kegiatan |
| Simulasi | Siswa mengamati tayangan tentang menganalisis implemementasi asuransi,bank dan koperasi syariah melalui youtube atau media lain. | |
| Identifikasi Masalah | <ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian asuransi,bank dan koperasi syariah2. Bagaimana menentukan implementasi muamalah syariah dalam kehidupan sehari-hari ? | |
| Mengumpulkan informasi | Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi asuransi bank dan koperasi syariah | |
| Mengolah informasi | Catat dan klarifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan | |
| Verifikasi dan presentasi hasil | Lakukan verifikasi hasil oleh data ,pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan | |
| Generalisasi | Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian. | |

Bahan bacaan Guru

<https://123dok.com/article/asuransi-bank-dan-koperasi-syariah-untuk-perekonomian-umat/.y6mml55155q>

<https://tirtoid.com/apa-itu-ekonomi-islam-dan-tujuannya-pengertian-menurut-para-ahli-gik3>

Bahan bacaan guru

<https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/view/68>

Ash-Shiddieqy, M. Hasby. 1975. Falsafah Hukum Islam. Jakarta: Bulan Bintang

<File:///C:/Users/Administrator/Downloads/110-article%20Text-347-1-10-20210323.pdf>

Materi Pengayaan dan Remedial :

Siswa yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Siswa mempelajari menganalisis asuransi, bank dan koperasi syariah didalam referensi dan literatur yang relevan

Sedangkan siswa yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan Langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Siswa diminta mempelajari Kembali materi menganalisis asuransi ,bank dan koperasi syariah

a. Asuransi Syariah

Asuransi adalah berasal dari bahasa Inggris yaitu insurance, yang kemudian diadopsi dalam bahasa Indonesia dan populer dengan istilah asuransi. Sinonim asuransi dalam kamus bahasa Indonesia adalah pertanggungan.

Berdasarkan pada UU No.40 tahun 2014 tentang peransuransian ,asuransi merupakan perjanjian antara dua belah pihak yaitu pemegang polis dan Perusahaan asuransi yang menjadi landasan bagi Perusahaan asuransi untuk penerimaan premi yang kegunaannya adalah untuk :

1. Memberikan kompensasi kepada pemegang polis karena kerusakan, kerugian, kehilangan, keuntungan biaya yang timbul dan tanggung jawab hukum kepada pihak ketiga yang mungkin ditanggung oleh pemegang polis karena terjadinya sesuatu yang tidak pasti (tidak bisa diprediksi)
2. Memberikan pembayaran karena pemegang polis meninggal dunia atau pembayaran yang didasarkan pada hidup pemegang polis dengan manfaat yang jumlahnya ditetapkan pada pengelolaan dana.

Asuransi Syariah menurut undang-undang no.40 tahun 2014 adalah Kumpulan perjanjian antara pemegang polis dengan Perusahaan asuransi syariah dalam rangka pengelolaan kontribusi berdasarkan prinsip syariah guna saling tolong menolong dan melindungi. Adapun unsur-unsur yang terdapat dalam asuransi yaitu adanya :

- a) Pihak tertanggung
- b) Pihak Penanggung
- c) Aqad atau perjanjian asuransi
- d) Pembayaran iuran (premi)
- e) Kerugian ,kehilangan atau kerusakan (yang di derita tertanggung)
- f) Peristiwa yang tidak bisa diprediksi

b. Bank Syariah

Bank berasal dari bahasa perancis dari kata bangué dan bahasa italia dari kata banco yang artinya adalah peti ,bangku atau lemari. Lemari atau peti merupakan symbol untuk menjelaskan fungsi dasar dari bank umum yaitu : tempat yang aman untuk menitipkan uang (safe keeping function) penyedia alat pembayaran untuk pembelian barang maupun jasa (transaction function) . Dalam undang-undang nomor 7 tahun 1992 yang telah dirubah menjadi undang-undang no.10 tahun 1998 tentan perbankan ,disebutkan bahwa bank adalah lembaga atau badan usaha yang menghimpun dana dari Masyarakat dalam bentuk simpanan dan menyalurkan Kembali kepada Masyarakat dalam bentuk pinjaman ,kredit dan atau bentuk-bentuk yang lain dalam rangka meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan Masyarakat. Adapun yang dimaksud dengan prinsip syariah adalah perjanjian yang dilandaskan pada hukum Islam antara bank dan pihak lain untuk penyimpanan dana atau pembiayaan dalam bentuk kegiatan usaha atau transaksi lainnya yang dinyatakan sesuai syariah. Kegiatan usaha atau transaksi lain tersebut antara lain adalah:

- a) Pembiayaan dengan prinsip bagi hasil (mudharabah)
- b) Pembiayaan dengan prinsip penyertaan modal (musyarakah)
- c) Prinsip jual beli barang untuk memperoleh keuntungan (murabahah)
- d) Pembiayaan barang modal dengan sewa murni (ijarah)
- e) Pemindahan hak milik barang yang disewa dari pihak bank kepada pihak lain (ijarah wa iqtina)

c. Koperasi Syariah

Koperasi syariah adalah badan usaha koperasi yang menjalankan aktivitas usaha dengan prinsip,tujuan dan kegiatannya berlandaskan pada Al-Qur'an dan Hadist. Dalam pengertian yang lain, koperasi syariah adalah badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasarkan prinsip syariah, sekaligus sebagai gerakan ekonomi kerakyatan dengan prinsip kekeluargaan.

Dalam pasal 1 butir (2) dan (3) Peraturan Menteri Koperasi dan Usaha Kecil Menengah Nomor 16/Per/M.KUKM/IX/2015 disebutkan bahwa koperasi syariah kemudian disebut dengan istilah Koperasi Simpan Pinjam dan Pembiayaan Syariah (KSPPS) dan Unit Simpan Pinjam dan Pembiayaan Syariah (USPPS).

Hikmah dan Manfaat Koperasi Syariah

Berdasarkan uraian materi tersebut, maka keberadaan koperasi syariah sebagai “soko guru” perekonomian umat Islam, memegang peran yang sangat penting dalam upaya pengembangan ekonomi kerakyatan yang berlandaskan pada prinsip-prinsip syariah Islam. Adapun manfaat dari koperasi syariah yang dapat dirasakan oleh masyarakat adalah:

- 1) Mendorong dan mengembangkan potensi dari setiap anggota serta meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat secara umum berlandaskan prinsip-prinsip syariah Islam.
- 2) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia terutama pengurus dan anggota koperasi syariah agar lebih profesional, amanah, konsisten dan konsekuen dalam menjalankan praktik-praktik ekonomi berdasarkan syariat Islam.
- 3) Meningkatkan perekonomian nasional yang merupakan usaha bersama berdasarkan asas demokrasi dan kekeluargaan.
- 4) Menghubungkan penyedia dana dengan pengguna dana sehingga pemanfaatan ekonomi menjadi lebih optimal
- 5) Memperkuat keanggotaan koperasi sehingga saling bekerjasama dalam melakukan pengawasan terhadap operasionalisasi koperasi.
- 6) Membuka dan memperluas lapangan pekerjaan bagi anggota dan masyarakat umum
- 7) Membantu tumbuh dan berkembangnya usaha kecil mikro dan menengah dari para anggota koperasi

Lampiran 6. Tabel Gambar



Tabel 5. 1 Penilaian Hasil Belajar

| NO | Mata Pelajaran | Jumlah 1 Tahun | Okt.2022 | | | | Feb. 2022 | | | | Mei 2022 | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------|----------|----|---|----|-----------|----|----|---|----------|----|----|----|----|
| | | | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | P1 | P1 | | P1 | P1 | P2 | P2 | | P2 | P3 | P3 | P3 | P3 |
| 1 | Pendidikan Agama dan budi Pekerti | 108 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Pendidikan Pancasila | 72 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Bahasa Indonesia | 144 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Matematika | 144 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Fisika | 324 | 4 | 4 | | 4 | 3 | 2 | 2 | | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Kimia | | 4 | 4 | | 3 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | Biologi | | 3 | 3 | | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Sosiologi | 432 | 3 | 4 | | 4 | 4 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Ekonomi | | 4 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Sejarah | | 4 | 3 | | 4 | 4 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Geografi | | 4 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Bahasa Inggris | 72 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | PJOK | 108 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Informatika | 108 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Seni dan / atau Prakarya | 72 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | Muatan Lokal (Bhs. Jawa) | 72 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1656 | 44 | 44 | | 44 | 44 | 44 | 44 | | 44 | 44 | 45 | 45 | 44 |

Tabel 5. 2 Jadwal Alokasi Waktu Proyek Profil Belajar Pancasila

| Kelas | Tema | Mata Pelajaran yang terintegrasi | Proyek | Profil Pelajar Pancasila |
|--------------|------------------------|---|---|--|
| X Fase E | Bhineka Tunggal Ika | PPKN, Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Seni Budaya, Sejarah, PJOK | Pagelaran seni drama keberagaman dan nasionalisme di masyarakat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia. 2. Berkebhineka global 3. Bergotong-royong 4. Kreatif 5. Bernalar Kritis 6. Mandiri |
| | Kewirausahaan | Ekonomi, Bahasa Inggris, Kimia, Matematika | Pembuatan <i>Business plan</i> beserta aplikasinya untuk membangun jiwa kewirausahaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreatif 2. Mandiri 3. Bergotong-royong |
| | Perubahan Iklim Global | Biologi, Sosiologi, Geografi, Informatika, Bahasa Indonesia | Aksi dan kampanye penyelamatan iklim global | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreatif 2. Mandiri 3. Bergotong-royong |

Tabel 5. 3 Tema dan uraian proyek penguatan profil pelajar Pancasila

| Mata Pelajaran | Jumlah Intra Tahun | Realisasi Intra Tahun | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 | M13 | M14 | M15 | M16 | M17 | M18 | M19 | M20 | M21 | M22 | M23 | M24 | M25 | M26 | M27 | Jumlah | |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---|
| Pendidikan Agama dan budi Pekerti | 72 | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 72 | |
| Pendidikan Pancasila | 54 | 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 | |
| Bahasa Indonesia | 108 | 108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| Matematika | 108 | 108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 | |
| Fisika | 216 | 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 216 | |
| Kimia | | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Biologi | | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Sosiologi | 288 | 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 288 | |
| Ekonomi | | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Sejarah | | 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Geografi | | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Bahasa Inggris | 54 | 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 | |
| PJOK | 72 | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 72 | |
| Informatika | 72 | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | |
| Seni dan / atau Prakarya | 54 | 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 | |
| Muatan Lokal (Bhs. Jawa) | 72 | 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 | |
| | 1170 | 1170 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 1170 | |

Tabel 5. 4Jadwal alokasi waktu per mata pelajaran Fase E

| Mata Pelajaran | Alokasi Intrakurikuler PerMinggu | Alokasi Intrakurikuler PerTahun |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| PendidikanAgamadanBudiPekerti | 2 | 72 |
| PendidikanPancasila | 2 | 54 |
| BahasaIndonesia | 3 | 108 |
| Matematika | 3 | 108 |
| IlmuPengetahuanAlam: | | |
| Fisika | 2 | 72 |
| Kimia | 2 | 72 |
| Biologi | 2 | 72 |
| IlmuPengetahuanSosial: | | |
| Sosiologi | 2 | 72 |
| Ekonomi | 2 | 72 |
| Sejarah | 2 | 72 |
| Geografi | 2 | 72 |
| BahasaInggris | 2 | 54 |
| Pendidikan JasmaniOlahragadan Kesehatan | 2 | 72 |
| Informatika | 2 | 72 |
| PendidikanSeniatauPrakarya | 2 | 54 |
| BahasaJawa(MuatanLokal) | 2 | 72 |
| Total | 34 | 1170 |

Tabel 5. 5 Struktur Kurikulum Intrakurikuler Kelas X

| Mata Pelajaran | Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu) | Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun | Total JP Per Tahun |
|--|---|---|--------------------|
| Pendidikan Agama dan Budi Pekerti* | 72(2) | 36 | 108 |
| Pendidikan Pancasila | 54(2) | 18 | 72 |
| Bahasa Indonesia | 108(3) | 36 | 144 |
| Matematika | 108(3) | 36 | 144 |
| Ilmu Pengetahuan Alam: Fisika, Kimia, Biologi | 216(6) | 108 | 324 |
| Ilmu Pengetahuan Sosial: Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi | 288(8) | 144 | 432 |
| Bahasa Inggris | 54(2) | 18 | 18 |
| Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan | 72(2) | 36 | 36 |
| Informatika | 72(2) | 36 | 36 |
| Seni dan Prakarya**: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari 5. Prakarya dan Kewirausahaan | 54(2) | 18 | 72 |
| Bahasa Jawa | 72(2) | - | 72 |
| Total | 1170(34) | 486 | 1656 |

Tabel 5. 6 Struktur Kurikulum Kelas X

Lampiran 6. Dokumentasi



Gambar 4. 1 Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 4. 2 Wawancara dengan WAKA



Gambar 4. 3 Wawancara dengan Guru PKN



Gambar 4. 4 Wawancara dengan Guru PAI



Gambar 4. 5 Wawancara dengan guru PKN



Gambar 4. 6 Wawancara dengan siswi kelas X E-4



Gambar 4. 7 Proses Pembelajaran IKM di kelas X



Gambar 4. 8 P5 Tema Project Kewirausahaan



Gambar 4. 9 P5 Tema Proyek



Gambar 4. 10 Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Lampiran 7. Surat-surat

 YAYASAN BADAN AMAL KESEJAHTERAAN ITTIHADUL ISLAMIYAH
(Ya BAKII)
SMA Ya BAKII KESUGIHAN KABUPATEN CILACAP
STATUS : TERAKREDITASI B
Alamat : Jl. Kebon Satah Kesugihan Induk, Telp. (0282) 6181113 Cilacap Kode Pos 53274
Email : smayabakii@qmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : Ybk.1271/09.242./SMA YBK/I/2024

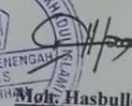
Menanggapi surat edaran dari Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdhalatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Hal permohonan ijin Observasi Pendahuluan tertanggal 22 Februari s/d 31 Desember 2023, maka selaku Kepala Sekolah SMA Ya BAKII Kesugihan dengan ini merangkan bahwa :


Nama : Lu'luatul Istiqomah
NIM : 1923211078
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan/Prodi : PAI

Mahasiswa di atas telah kami setujui untuk melakukan penelitian di SMA Ya BAKII Kesugihan dengan judul "Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI di SMA Ya BAKII Kesugihan"

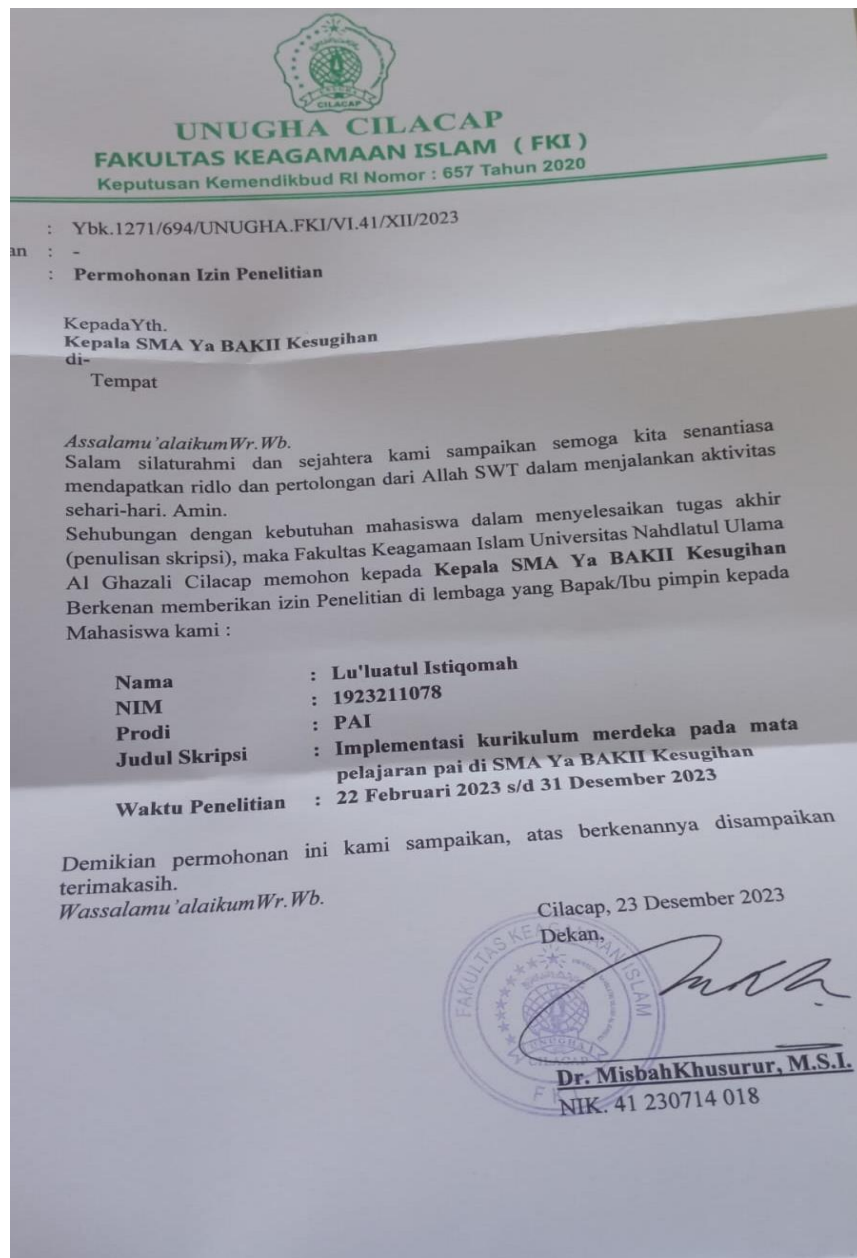
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Kesugihan, 10 Januari 2024
Kepala Sekolah


Moh. Hasbulloh Maulana, S.Pd.I
NIK : 071005720



Gambar 5. 1 Surat Keterangan Balasan Penelitian



Gambar 5. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian