

## BAB V

### SIMPULAN

#### A. Simpulan

Mengacu temuan penelitian yang penulis lakukan di MI Salafiyah Cipari tentang “Penerapan Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Masa Anak-Anak (Studi Analisis di MI Salafiyah Cipari) telah terlaksana dengan baik, kemudian mampu ditarik kesimpulan yakni:

1. Rancangan pembelajaran yang dijalankan dari MI Salafiyah Cipari adalah dengan melakukan identifikasi dan asesmen terhadap ABK untuk mengetahui kelemahan dari masing-masing siswa inklusif, kemudian menyusun Program Tahunan (Prota), Program semester (Promes), Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang dibuat oleh setiap guru kelas maupun guru mata pelajaran.
2. Progres pelaksanaan pengajaran pendidikan inklusif di MI Salafiyah Cipari adalah siswa reguler dengan siswa inklusif belajar bersama-sama dalam satu ruangan ideal, bermata pelajaran dengan selaras dan kurikulum yang sama. Kurikulum yang digunakan di MI Salafiyah Cipari program pendidikan inklusif kelas IV B adalah kurikulum merdeka. Meskipun kegiatan pembelajaran dilakukan bersama antara siswa reguler dan siswa inklusif namun penyampaian materi yang diberikan berbeda dengan menyesuaikan kebutuhan masing-masing siswa inklusif. Manajemen kelas diatur oleh wali kelas dengan melakukan *rolling* tempat duduk siswa setiap

seminggu sekali dengan tujuan semua siswa inklusif maupun reguler dapat duduk berdampingan tanpa membeda-bedakan.

3. Evaluasi atau penilaian yang dilakukan MI Salafiyah Cipari khususnya di kelas IV B menggunakan penilaian kurikulum merdeka yang tersusun atas ketiga ranah yakni wawasan, bersikap dan perilaku. Kegiatan evaluasi siswa dilakukan dengan cara tes tulis, observasi. juga tugas Tes tertulis terbagi kedalam dua yakni ASTS juga ASAS, observasi dilakukan ketika proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung dan penugasan dengan memberi PR ketika pulang sekolah. Selain evaluasi siswa, MI Salafiyah Cipari juga melakukan tindak lanjut yang dilakukan kepala sekolah dan guru yang melibatkan wali murid dengan cara mengadakan musyawarah dan memberikan sosialisasi agar orang tua siswa mengetahui bahwa anaknya itu kurang.
4. Proses pembelajaran program pendidikan inklusif di MI Salafiyah Cipari terhambat oleh beberapa hal yang kurang ideal, seperti ketidakmampuan guru dalam mengelola dan mengajar siswa berkebutuhan khusus. Selain itu, siswa ABK tidak memiliki akses ke guru pendidikan khusus atau asisten ahli yang dapat memberikan dukungan yang diperlukan. Selain itu, inisiatif pendidikan inklusif sering kali gagal memenuhi kebutuhan infrastruktur khusus.
5. Upaya guru MI Salafiyah Cipari dalam mengatasi hambatan yang ada dalam proses pelaksanaan pendidikan inklusif adalah kepala sekolah dan guru kelas melakukan *sharing* dengan sekolah lain yang juga

melaksanakan program pendidikan inklusif terkait permasalahan yang dihadapi. Ketika dikelas guru memberi perhatian lebih kepada siswa inklusif. Kemudian ketika diluar jam sekolah melakukan kegiatan les bagi siswa inklusif.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah harus meningkatkan praktik manajemen pendidikan inklusif di masa depan, mulai dari perencanaan, implementasi, dan evaluasi, jika mereka ingin membesarkan generasi siswa berkebutuhan khusus yang mandiri, cerdas, sukses, mampu beradaptasi dengan lingkungan baru, dan ramah terhadap orang lain.

### 2. Bagi Guru dan Siswa

Siswa berkebutuhan khusus diharapkan untuk tekun dalam belajar agar mereka dapat menjadi lebih mandiri, sukses, dan mudah beradaptasi dengan lingkungan baru. Guru harus tetap sabar dan konsisten dalam menghadapi beragam kepribadian siswa inklusif.

### 3. Bagi Peneliti

Idealnya, buku ini akan menjadi referensi bagi para akademisi di masa depan dan memberikan pencerahan mengenai manajemen pendidikan inklusif, serta memperluas pemahaman para peneliti mengenai program-program pendidikan inklusif yang relevan.

## **C. Keterbatasan Penulis**

Pada penelitian dibahas, peneliti mengalami beberapa keterbatasan dalam penyusunannya. Beberapa keterbatasan yakni:

1. Penelitian dibahas sebatas menitikberatkan pada pelaksanaan atau penerapan pendidikan inklusif saat pembelajaran di kelas IV B MI Salafiyah Cipari.
2. Penelitian ini fokus pada siswa inklusif dengan masalah berkebutuhan khusus *slow learning* dan *specific learning*.