

LAMPIRAN

INSTRUMEN WAWANCARA

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah.

I. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas yang tertera berupa nama responden, nama instansi dll.
2. Bersedia menjawab uraian pertanyaan yang diajukan.

II. Identitas

Nama Responden :

Email :

No. Hp :

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Kelas yang Diampu :

III. Uraian Pertanyaan

1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ? Jawab :
2.	Menurut bapak/ibu bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah? Jawab :
3.	Apakah bapak/ibu guru sering menggunakan sarana dan prasarana yang telah disediakan untuk dipakai dalam pembelajaran ? Jawab :

4.	<p>Bagaimana KKM (kriteria ketentuan minimal) pada muatan pelajaran IPA?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5.	<p>Bagaimana persentase siswa yang mencapai KKM pada muatan pelajaran IPA?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6.	<p>Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran pada materi Daur Hidup Hewan ?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7.	<p>Materi apa yang dianggap sulit oleh siswa dalam muatan pelajaran IPA?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8.	<p>Media pelajaran apa yang pernah bapak/ibu guru gunakan dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9.	<p>Media pelajaran apa yang sering bapak/ibu guru gunakan dalam pembelajaran?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. LKS b. Buku Cetak c. Video Animasi d. Video Pembelajaran e. Multimedia Interaktif f. Slide Power Point g. Media Fisik h. Media Digital Lainnya
10.	<p>Apa saja kendala yang bapak/ibu rasakan saat menggunakan media pembelajaran yang sering dipakai tersebut ?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
11.	<p>Bagaimanakah respon siswa terhadap media pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
12.	<p>Apa saja kendala yang terjadi saat menggunakan media dalam proses pembelajaran berlangsung?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
13.	<p>Menurut bapak/ibu, media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pelajaran IPA ? Khususnya pada materi Daur Hidup Hewan?</p> <p>Jawab :</p>

	<p>.....</p> <p>.....</p>
14.	<p>Pada materi Daur Hidup Hewan, media apa yang sering bapak/ibu gunakan saat pembelajaran tersebut ?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
15.	<p>Apakah bapak/ibu guru pernah menggunakan media video animasi teks berbasis VideoScribe?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
16.	<p>Jika pernah, bagaimana pengalaman bapak/ibu guru dalam menggunakan media tersebut dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
17.	<p>Menurut bapak/ibu, jika saya mengembangkan media pembelajaran video animasi teks berbasis VideoScribe pada materi Daur Hidup Hewan, apakah efektif digunakan dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawab :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

IV. Kritik dan Saran Perbaikan

.....

.....

Terimakasih atas ketersedianya Bapak/Ibu guru dalam mengisi pertanyaan-pertanyaan yang telah disajikan.

Cilacap, 2023

Responden Guru

(Nama Guru)

NIK.

INSTRUMEN WAWANCARA

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah.

I. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas yang tertera berupa nama responden, nama instansi dll.
2. Bersedia menjawab uraian pertanyaan yang diajukan.

II. Identitas

Nama Responden : Rubiyanti
Email : roeby2011@gmail.com
No. Hp : 0812 2938 2770
Nama Sekolah : SDN Karangkalum 02
Alamat Sekolah : Jl. Damar no. 185
Kelas yang Diampu : IV

III. Uraian Pertanyaan

1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ? Jawab : Iya, kadang-kadang
2.	Menurut bapak/ibu bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah? Jawab : Kurang memadai
3.	Apakah bapak/ibu guru sering menggunakan sarana dan prasarana yang telah disediakan untuk dipakai dalam pembelajaran ? Jawab : Ya, Sering
4.	Bagaimana KKM (kriteria ketentuan minimal) pada muatan pelajaran IPA? Jawab : Sesuai dengan kkm

5.	<p>Bagaimana persentase siswa yang mencapai KKM pada muatan pelajaran IPA?</p> <p>Jawab : 8</p>
6.	<p>Apa kendala yang dihadapi saat melakukan pembelajaran pada materi Daur Hidup Hewan ?</p> <p>Jawab : Membedakan daur hidup hewan bermetamorfosis dan nama latin</p>
7.	<p>Materi apa yang dianggap sulit oleh siswa dalam muatan pelajaran IPA?</p> <p>Jawab : Sumber Daya Alam</p>
8.	<p>Media pelajaran apa yang pernah bapak/ibu guru gunakan dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawab : Power point</p>
9.	<p>Media pelajaran apa yang sering bapak/ibu guru gunakan dalam pembelajaran?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. LKS</p> <p><input type="radio"/> b. Buku Cetak</p> <p><input type="radio"/> c. Video Animasi</p> <p><input type="radio"/> d. Video Pembelajaran</p> <p><input type="radio"/> e. Multimedia Interaktif</p> <p><input checked="" type="radio"/> f. Slide Power Point</p> <p><input checked="" type="radio"/> g. Media Fisik</p> <p><input type="radio"/> h. Media Digital Lainnya</p>
10.	<p>Apa saja kendala yang bapak/ibu rasakan saat menggunakan media</p>

	<p>pembelajaran yang sering dipakai tersebut ?</p> <p>Jawab : <i>listrik yang kurang memadai dan jaringan internet</i></p>
11.	<p>Bagaimanakah respon siswa terhadap media pembelajaran yang bapak/ibu gunakan?</p> <p>Jawab : <i>Sangat Antusias</i></p>
12.	<p>Apa saja kendala yang terjadi saat menggunakan media dalam proses pembelajaran berlangsung?</p> <p>Jawab : <i>Kadang - kadang</i></p>
13.	<p>Menurut bapak/ibu, media seperti apa yang dibutuhkan dalam muatan pelajaran IPA ? Khususnya pada materi Daur Hidup Hewan?</p> <p>Jawab : <i>Ada</i></p>
14.	<p>Pada materi Daur Hidup Hewan, media apa yang sering bapak/ibu gunakan saat pembelajaran tersebut ?</p> <p>Jawab : <i>Alat Peraga daur hidup hewan</i></p>
15.	<p>Apakah bapak/ibu guru pernah menggunakan media video animasi teks berbasis VideoScribe?</p> <p>Jawab : <i>Belum pernah</i></p>
16.	<p>Jika pernah, bagaimana pengalaman bapak/ibu guru dalam menggunakan</p>

	<p>media tersebut dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawab : <i>Belum Pernah</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
17.	<p>Menurut bapak/ibu, jika saya mengembangkan media pembelajaran video animasi teks berbasis VideoScribe pada materi Daur Hidup Hewan, apakah efektif digunakan dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawab : <i>Ya akan sangat efektif</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>

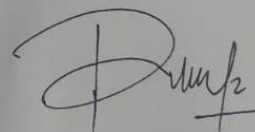
IV. Kritik dan Saran Perbaikan

Semoga bisa mengembangkan media pembelajaran yang bisa meningkatkan daya tarik dan semangat siswa

Terimakasih atas ketersedianya Bapak/Ibu guru dalam mengisi pertanyaan-pertanyaan yang telah disajikan.

Cilacap, *15 Februari* 2022

Responden Guru



NIK.

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
ANIMASI TEKS VIDEO SCRIBE PADA MATERI DAUR HIDUP HEWAN
KELAS IV SD**

Nama : Inggar Aprilia Sekar Arum
NIM 18862061025
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis
Animas Teks Videoscribe
Pada Materi Daur Hidup
Hewan Kelas IV SD
Sasaran Penelitian : Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar
Nama Validator : Galuh
Rahayuni, M.Pd
NIP :-
Hari, Tanggal : Sabtu, 11 Maret 2023

Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai media pembelajaran tentang kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan media pembelajaran yang dikembangkan, dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.

3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

4. Kriteria penilaian sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

A. Aspek Penilaian

I. Aspek Tampilan Media

Indikator penilaian	Butir penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kemenarikan tampilan awal media	1. Desain gambar pada tampilan awal memberikan kesan positif sehingga mampu menarik perhatian siswa.				V	
B. Keteraturan desain media	2. Desain media teratur dan konsisten				V	
C. Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media lebih menarik	3. Jenis <i>font</i> huruf yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah baik.				V	
	4. Ukuran <i>font</i> huruf pada teks dalam media pembelajaran ini sudah tepat.			v		
	5. Kualitas teks, jarak teks, dan alenia pada media pembelajaran sudah baik.			v		
D. Pemilihan Warna	6. Warna yang dipilih dan perpaduannya sesuai dan menarik.				V	
E. Kemudahan untuk teks atau tulisan.	7. Tulisan dan teks yang digunakan mudah dibaca.			v		
F. Kesesuaian	8. Materi sesuai dengan				V	

videodengan materi.	media video animasi yang dikembangkan.					
G. Operasional	9. Mudah dioperasikan dan tidak memerlukan spesifikasi komputer yang terlalu tinggi.				V	

Indikator penilaian	Butir penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
	10. Dapat digunakan dalam pembelajaran daring.				V	

B. Kritik dan Saran Perbaikan

Tambah ukuran gambar dan perbesar ukuran font

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel lembar validasi ahli, mohon Bapak/Ibu melingkarilah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

Cilacap, 11 Maret 2023

Validator



NIDN. 0603038901

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
ANIMASI TEKS VIDEO SCRIBE PADA MATERI DAUR HIDUP HEWAN
KELAS IV SD**

Nama : Inggar Aprilia Sekar Arum
NIM : 18862061025
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis
Animasi Teks Videoscribe Pada Materi
Daur Hidup Hewan Kelas IV SD
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Nama Validator : Aris Naeni
Dwiyanti, M.Pd NIP :
Hari, Tanggal : Sabtu, 11 Maret 2023

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai materi pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan materi yang ada dalam media pembelajaran dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
3. Materi Daur Hidup Hewan dengan Kompetensi Dasar “3.2 Menjelaskan arti daur hidup hewan, jenis-jenis metamorfosis sempurna dan tidak sempurna serta proses tahapan hidup makhluk hidup.
4. Materi yang di tampilkan mengenai proses daur hidup hewan.
5. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

6. Kriteria penilaian sebagai berikut:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

B. Aspek Penilaian

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Materi yang ditampilkan sesuai dengan KI dan KD.				√	
	2. Materi yang ditampilkan sudah cukup lengkap dan sesuai dengan KI dan KD.				√	
B. Keakuratan materi	3. Konsep dan definisi pada materi sudah jelas dan tepat.				√	
	4. Istilah-istilah yang digunakan sudah akurat atau tepat.				√	
C. Kemutakhiran Materi	5. Gambar dan materi yang ditampilkan menarik dan mudah dipahami.					√
	6. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				√	
	7. Materi yang ditampilkan				√	

D. Mendorong Keingintahuan	dapat mendorong rasa ingin tahu siswa.					
	8. Materi yang ditampilkan menciptakan kemampuan bertanya siswa.					√

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator penilaian	Butir penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
A. Teknik penyajian	A. Keruntutan konsep dan materi yang ditampilkan dalam media pembelajaran.				√
B. Penyajian pembelajaran	B. Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				√

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Bisa ditambahkan pertanyaan ke peserta didik dari contoh yang sudah disebutkan,

D. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penelitian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salahsatu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

- ①. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

Cilacap, 11 Maret 2023

Validator



Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd
NIDN. 0620018902

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI TEKS VIDEO SCRIBE PADA MATERI DAUR HIDUP HEWAN KELAS IV SD

Nama : Inggar Aprilia Sekar Arum
NIM : 18862061025
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis
Animasi Teks Video Scribe Pada Materi Daur Hidup
Hewan Kelas IV SD
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Nama Validator : Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd
NIP :
Hari, Tanggal : Sabtu, 11 Maret 2023

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai penggunaan bahasa dalam media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan penggunaan bahasa dalam media pembelajaran dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang disediakan.
4. Kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Baik
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

5. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih

B. Aspek Penilaian

I. Aspek Kebahasaan

Indikator penilaian	Butir penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa	1. Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran ini sesuai dengan tingkat berpikir siswa SD.			3		
	2. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.				4	
B. Kesesuaian bahasa dengan tingkat pengembangan sosial emosional siswa.	3. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pengembangan sosial emosional siswa.			33		
C. Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa	4. Bahasa yang digunakan mendorong rasa ingin tahu siswa untuk mempelajari materi.			3		
D. Kesantunan penggunaan bahasa	5. Bahasa yang digunakan santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan.				4	
E. Ketepatan dialog/teks dengan cerita atau materi	6. Dialog dan penulisan teks telah sesuai dengan cerita dan materi.			3		

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Metamorphosis adalah hewan? Coba definisinya di cek lagi

D. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penelitian, dimohon Bapak/Ibu melingkari salah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
- ② Dapat digunakan dengan revisi
3. Belum dapat digunakan

Cilacap, 11 Maret 2023

Validator



Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd

NIDN. 0628098303

INSTRUMEN PENILAIAN GURU
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
ANIMASI TEKS PADA MATERI DAUR HIDUP HEWAN
KELAS IV SD

Nama : Inggar Aprilia Sekar Arum
NIM : 18862061025
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis
Animas Teks Videoscribe Pada Materi Daur Hidup
Hewan Kelas IV SD
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Responden Guru : *Rahma Firdhausa, S.Pd*
NIK : *19900719 202012 2 015*
Email : *rahmafirdhausag7@guru-sd.belajar.id*
Nama Sekolah : *SDN Karangtalun 03*
Hari, Tanggal : *Rabu, 21 Juni 2023*

I. Tujuan

Lembar responsi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang penilaian desain pengembangan media video pembelajaran berbasis animasi teks *videoscribe*.

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon ketersedianya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft media video pembelajaran berbasis animasi teks *videoscribe* dengan aspek-aspek yang diberikan
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang dianggap sesuai
3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang disediakan.

4. Kriteria penilaian sebagai berikut:

- 5 : Sangat Baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang Baik
- 1 : Sangat Kurang Baik

5. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

III. Uraian Pertanyaan

Indikator penilaian	Penilaian				
	1	2	3	4	5
1. Materi yang ditampilkan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami					✓
2. Dengan menggunakan media pembelajaran ini siswa lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.					✓
3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sudah runtut dan sesuai dengan KI dan KD.					✓
4. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini dapat menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung.					✓
5. Dengan adanya media pembelajaran ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.					✓
6. Dengan adanya media pembelajaran ini dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk siswa.					✓
7. Pemilihan gambar dan animasi dalam media pembelajaran ini sudah tepat sehingga dapat menarik perhatian siswa.					✓
8. Tata letak gambar dan animasi pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan					✓

Indikator penilaian	Penilaian				
	1	2	3	4	5
guru dalam memberikan pemahaman kepada siswa.					
9. Karakter animasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.					✓
10. Musik yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas atas.				✓	
11. Media pembelajaran ini sangat fleksibel sehingga mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.					✓

A. Kritik dan Saran Perbaikan

Video pembelajaran yang ditampilkan sudah sangat baik dan menarik minat belajar siswa, pada bagian opening video atau musik bisa menggunakan musik yang bersifat lebih ceria dan semangat sesuai karakter siswa.

B. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penelitian, dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada salah satu aspek di bawah ini yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

- ① Sangat Membantu dalam Menyampaikan Materi Daur Hidup Hewan.
2. Membantu dalam Menyampaikan Materi Daur Hidup Hewan.
3. Tidak Membantu Guru Dalam Menyampaikan Materi Daur Hidup Hewan.

Cilacap, ...21 Juni..... 2023

Responden Guru

Rahma Firdhausa, S.Pd
NIK. 199007192020122015

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
ANIMASI TEKS PADA MATERI DAUR HIDUP HEWAN
KELAS IV SD

Nama : Inggar Aprilia Sekar Arum
NIM : 18862061025
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis
Animas Teks Videoscribe Pada Materi Daur Hidup
Hewan Kelas IV SD
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Nama Siswa : Riakiana Damara Putri
Hari, Tanggal : Rabu 21 Juni 2023

I. Tujuan

Lembar responsi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang desain pengembangan media video pembelajaran berbasis animasi teks *videoscribe*.

II. Petunjuk Penilaian

1. Mohon ketersedianya para siswa untuk memberikan penilaian terhadap draft media video pembelajaran berbasis animasi teks *videoscribe* dengan aspek-aspek yang diberikan
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang dianggap sesuai
3. Apabila terdapat kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang disediakan.
4. Kriteria penilaian sebagai berikut:
~~5~~ : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang Baik
1 : Sangat Kurang Baik

III. Uraian Pertanyaan

Indikator penilaian	Penilaian				
	1	2	3	4	5
1. Materi dalam media pembelajaran ini mudah dipahami					✓
2. Penyajian materi dalam media pembelajaran ini menarik					✓
3. Penggunaan media ini mempermudah proses pembelajaran					✓
4. Gambar animasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini menarik dan mudah dipahami.					✓
5. Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran ini sudah jelas dan mudah dipahami.					✓
6. Pemilihan gambar dalam media pembelajaran ini sudah tepat sehingga materi yang dipelajari mudah dipahami.					✓
7. Jenis font/ huruf, ukuran font/ huruf dalam media pembelajaran ini sudah baik sehingga materi mudah dibaca dan dipahami					✓
8. Pemilihan warna teks dalam media pembelajaran ini sudah tepat sehingga materi mudah dibaca dan dipahami					✓
9. Musik yang digunakan dalam media pembelajaran ini sudah sesuai sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.					✓
10. Suara pengisi yang digunakan dalam media pembelajaran jelas dan mudah untuk di dengar serta dipahami					✓

A. Kritik dan Saran Perbaikan

Bu Guru Inggar selalu semangat dalam mengajar murid-muridnya
semangat Bu Inggar

B. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penelitian, dimohon untuk mencentang salah satu penilaian di bawah ini yang sesuai dengan penilaian yang sudah dilakukan :

1. Sangat Membantu Siswa Dalam Belajar Materi Daur Hidup Hewan. ✓
2. Membantu Siswa Dalam Belajar Materi Daur Hidup Hewan.
3. Kurang Membantu Siswa Dalam Belajar Materi Daur Hidup Hewan.

Cilacap, Rabu 21 Juni 2023

Responden Siswa



(Rizki Damayanti)

INSTRUMEN SOAL UJI COBA SISWA

Instrumen soal uji coba ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai hasil materi yang dipahami siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.

I. Petunjuk Pengisian

- Mengisi identitas yang tertera berupa nama responden, nama instansi dll.
- Bersedia menjawab uraian pertanyaan yang diajukan.

II. Identitas

Nama Responden: Sabrina mainun Ajijah
Kelas: V (Uma)
Nama Sekolah: SDN Sumasyur 01
Alamat Sekolah: Jl. Wijaya Kusuma No. 15

III. Uraian Pertanyaan

- Yang merupakan proses daur hidup pada nyamuk adalah....
 - Telur - pupa - jentik-jentik - nyamuk
 - Telur - belatung - pupa - nyamuk
 - Telur - jentik-jentik - kecebong - nyamuk
 - Telur - jentik-jentik - pupa - nyamuk
- Berikut ini hewan yang mengalami tahap jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah....
 - Nyamuk
 - Kecoa
 - Katak
 - Lalat
- Ulat kemudian menjadi....
 - Kupu-kupu dewasa
 - Nimfa
 - Larva
 - Kepompong

- Kecebong bernafas dengan....
 - Trakea
 - Insang
 - Paru-paru
 - Kulit
- Kupu-kupu dalam daur hidupnya akan dikeluarkan dari....
 - Nimfa
 - Ulat
 - Telur
 - Kepompong
- Kucing menghasilkan anak dengan cara....
 - Bertelur
 - Beranak dan bertelur
 - Membelah diri
 - Beranak
- Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah....
 - Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki
 - Kecoa dewasa tidak bersayap
 - Kecoa muda tidak bersayap
 - Kecoa muda tidak memiliki kaki
- Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah....
 - Kecoa
 - Kupu-kupu
 - Kucing
 - Nyamuk
- Urutan daur hidup pada kupu-kupu adalah....
 - Ulat - telur - kepompong - kupu-kupu
 - Telur - kepompong - ulat - kupu-kupu
 - Telur - ulat - kepompong - kupu-kupu
 - Kupu-kupu - ulat - telur - kepompong

CS

- Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung karena dalam daur hidupnya tidak ada fase....
 - Kepompong dan capung
 - Ulat dan kepompong
 - Telur dan ulat
 - Nimfa dan kepompong

- Setelah memasuki tahap telur, tahapan selanjutnya dalam daur hidup kupu-kupu yaitu ...
 - Pupa
 - Ulat
 - Kepompong
 - kupu-kupu

- Tahap memakan daun dalam daur kupu-kupu terjadi pada masa
 - Telur
 - Ulat
 - kupu-kupu dewasa
 - kepompong

- Kupu-kupu mengalami tahap kepompong dalam daur hidupnya. Hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah ...
 - Semut
 - Nyamuk
 - Kecoa
 - Belalang

- Metamorfosis sempurna terjadi pada
 - Belalang
 - Kecoa
 - Nyamuk
 - Kucing

- Tahapan daur hidup kecoa yang benar yaitu ...
 - telur - nimfa - kecoa
 - telur - kecoa - nimfa
 - kecoa - nimfa - telur

- nimfa - telur - kecoa
- Tahap larva pada daur kupu-kupu berupa
 - Telur
 - Ulat
 - kupu-kupu dewasa
 - kepompong

- Larva nyamuk disebut
 - Ulat
 - Kepompong
 - Pupa
 - tempayak

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

- Kucing menghasilkan anak dengan cara...
 - Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

- Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
 - Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, OrangUtana
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - OrangUtana, Ular, Kelinci

Terimakasih atas ketersediaan para siswa dalam mengisi pertanyaan-pertanyaan yang telah disajikan.

Cilacap, 06 Januari 2023

Validator

Sabrina
(Sabrina mainun)

CS

5-7 65

INSTRUMEN PRETEST SISWA

Instrumen soal pretest ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai hasil materi yang dipahami siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.

I. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas yang tertera berupa nama responden, nama instansi dll.
2. Bersedia menjawab uraian pertanyaan yang diajukan.

II. Identitas

Nama Responden : ARTADWI A
Kelas : 5 (lima) (GPA)
Nama Sekolah : S.D.N. Kalipatihan 03

III. Uraian Pertanyaan

1. Yang merupakan proses daur hidup pada nyamuk adalah....

- a. Telur - pupa - jentik-jentik - nyamuk
- b. Telur - belatung - pupa - nyamuk
- c. Telur - jentik-jentik - kecebong - nyamuk
- d. Telur - jentik-jentik - pupa - nyamuk

2. Berikut ini hewan yang mengalami tahap jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah....

- a. Nyamuk
- b. Kecoa
- c. Katak
- d. Lalat

3. Ulat kemudian menjadi....

- a. Kupu-kupu dewasa
 - b. Nimfa
 - c. Larva
 - d. Kepompong
4. Kecebong bernafas dengan....
- a. Trakea
 - b. Insang
 - c. Paru-paru
 - d. Kulit

5. Kupu-kupu dalam daur hidupnya akan dikeluarkan dari....

- a. Nimfa
 - b. Ulat
 - c. Telur
 - d. Kepompong
6. Kucing menghasilkan anak dengan cara....
- a. Bertelur
 - b. Beranak dan bertelur
 - c. Membelah diri
 - d. Beranak

7. Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah....

- a. Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki
- b. Kecoa dewasa tidak bersayap
- c. Kecoa muda tidak bersayap
- d. Kecoa muda tidak memiliki kaki

8. Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah....

- a. Kecoa
- b. Kupu-kupu
- c. Kucing
- d. Nyamuk

9. Urutan daur hidup pada kupu-kupu adalah....

- a. Ulat - telur - kepompong - kupu-kupu
- b. Telur - kepompong - ulat - kupu-kupu
- c. Telur - ulat - kepompong - kupu-kupu
- d. Kupu-kupu - ulat - telur - kepompong

10. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung karena dalam daur hidupnya tidak ada fase....

- a. Kepompong dan capung
- b. Ulat dan kepompong
- c. Telur dan ulat
- d. Nimfa dan kepompong

11. Setelah memasuki tahap telur, tahapan selanjutnya dalam daur hidup kupu-kupu yaitu ...

- a. Pupa
- b. Ulat
- c. Kepompong
- d. Kupu-kupu

12. Tahap memakan daun dalam daur kupu-kupu terjadi pada masa

- a. Telur
- b. Ulat
- c. Kupu-kupu dewasa
- d. Kepompong

13. Kupu-kupu mengalami tahap kepompong dalam daur hidupnya. Hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah ...

- a. Semut
- b. Nyamuk
- c. Kecoa
- d. Belalang

14. Metamorfosis sempurna terjadi pada

- a. Belalang
- b. Kecoa
- c. Nyamuk
- d. Kucing

15. Tahapan daur hidup kecoak yang benar yaitu

- a. telur – nimfa – kecoak
- b. telur – kecoak – nimfa
- c. kecoak – nimfa – telur
- d. nimfa – telur – kecoak

16. Tahap larva pada daur kupu-kupu berupa

- a. Telur
- b. Ulat
- c. kupu-kupu dewasa
- d. kepompong

17. Larva nyamuk disebut

- a. Ulat
- b. Kepompong
- c. Pupa
- d. tempayak

18. Kucing menghasilkan anak dengan cara...

- a. Membelah diri
- b. Melahirkan dan bertelur
- c. Bertelur
- d. Melahirkan

19. Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?

- a. Ayam, Kambing, Sapi
- b. Komodo, Badak, Orang Utan
- c. Sapi, Komodo, Kerbau
- d. Orang Utan, Ular, Kelinci

20. Yang termasuk kedalam tumbuhan yang hampir punah adalah?

- a. Bunga Mawar
- b. Bunga Melati
- c. Bunga Rafflesia
- d. Bunga Matahari

Terimakasih atas ketersediaan para siswa dalam mengisi pertanyaan-pertanyaan yang telah disajikan.

Cilacap, 2023

Validator

ARCA.

(*Arca*)

INSTRUMEN POSTTEST SISWA

Instrumen soal posttest ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai hasil materi yang dipahami siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.

I. Petunjuk Pengisian

1. Mengisi identitas yang tertera berupa nama responden, nama instansi dll.
2. Bersedia menjawab uraian pertanyaan yang diajukan.

II. Identitas

Nama Responden : *Kirana Febrinianti*
Kelas : *IV (A)*
Nama Sekolah : *SDN Karangtengah 03*

III. Uraian Pertanyaan

1. Yang merupakan proses daur hidup pada nyamuk adalah....

- a. Telur – pupa – jentik-jentik – nyamuk
- b. Telur – belatung – pupa – nyamuk
- c. Telur – jentik-jentik – kecebong – nyamuk
- d. Telur – jentik-jentik – pupa – nyamuk

2. Berikut ini hewan yang mengalami tahap jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah....

- a. Nyamuk
- b. Kecoa
- c. Katak
- d. Lalat

3. Ulat kemudian menjadi....

- a. Kupu-kupu dewasa
- b. Nimfa
- c. Larva
- d. Kepompong

4. Kecebong bernafas dengan....

- a. Trakea
- b. Insang
- c. Paru-paru
- d. Kulit

5. Kupu-kupu dalam daur hidupnya akan dikeluarkan dari....

- a. Nimfa
- b. Ulat
- c. Telur
- d. Kepompong

6. Kucing menghasilkan anak dengan cara....

- a. Bertelur
- b. Beranak dan bertelur
- c. Membelah diri
- d. Beranak

7. Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah....
- Kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki
 - Kecoa dewasa tidak bersayap
 - Kecoa muda tidak bersayap
 - Kecoa muda tidak memiliki kaki
8. Contoh hewan yang daur hidupnya tidak mengalami metamorfosis adalah....
- Kecoa
 - Kupu-kupu
 - Kucing
 - Nyamuk
9. Urutan daur hidup pada kupu-kupu adalah...
- Ulat - telur - kepompong - kupu-kupu
 - Telur - kepompong - ulat - kupu-kupu
 - Telur - ulat - kepompong - kupu-kupu
 - Kupu-kupu - ulat - telur - kepompong
10. Hewan yang daur hidupnya mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah capung karena dalam daur hidupnya tidak ada fase....
- Kepompong dan capung
 - Ulat dan kepompong
 - Telur dan ulat
 - Nimfa dan kepompong

11. Setelah memasuki tahap telur, tahapan selanjutnya dalam daur hidup kupu-kupu yaitu ...
- Pupa
 - Ulat
 - Kepompong
 - Kupu-kupu
12. Tahap memakan daun dalam daur kupu-kupu terjadi pada masa
- Telur
 - Ulat
 - Kupu-kupu dewasa
 - kepompong
13. Kupu-kupu mengalami tahap kepompong dalam daur hidupnya. Hewan yang memiliki daur hidup seperti kupu-kupu adalah ...
- Semut
 - Nyamuk
 - Kecoa
 - Belalang
14. Metamorfosis sempurna terjadi pada
- Belalang
 - Kecoa
 - Nyamuk
 - Kucing

15. Tahapan daur hidup kecoak yang benar yaitu
- telur - nimfa - kecoak
 - telur - kecoak - nimfa
 - kecoak - nimfa - telur
 - nimfa - telur - kecoak
16. Tahap larva pada daur kupu-kupu berupa
- Telur
 - Ulat
 - Kupu-kupu dewasa
 - kepompong
17. Larva nyamuk disebut
- Ulat
 - Kepompong
 - Pupa
 - tempayak
18. Kucing menghasilkan anak dengan cara...
- Membelah diri
 - Melahirkan dan bertelur
 - Bertelur
 - Melahirkan

19. Di bawah ini yang termasuk ke dalam hewan punah/langka adalah?
- Ayam, Kambing, Sapi
 - Komodo, Badak, Orang Utan
 - Sapi, Komodo, Kerbau
 - Orang Utan, Ular, Kelinci
20. Yang termasuk kedalam tumbuhan yang hampir punah adalah?
- Bunga Mawar
 - Bunga Melati
 - Bunga Rafflesia
 - Bunga Matahari

Terimakasih atas ketersediaan para siswa dalam mengisi pertanyaan-pertanyaan yang telah disajikan.

Cilacap, ~~Feb 21~~ 21 Juni 2023

Validator

Ruf
(Kirana Febriyanti)

	VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR0 0010	VAR0 0011	VAR0 0012	VAR0 0013	VAR0 0014	VAR0 0015	VAR0 0016	VAR0 0017	VAR0 0018	VAR0 0019	VAR0 0020	VAR0 0021	
VAR0 0001	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1 25	.428* 25	.277 25	.428* 25	.188 25	.342 25	.188 25	.510** 25	.188 25	.277 25	.188 25	.188 25	.510** 25	.277 25	.774** 25	.342 25	.342 25	.342 25	.428* 25	1.000** 25	.681** 25
VAR0 0002	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.428* 25	1 25	.371 25	1.000** 25	.601** 25	.379 25	.601** 25	.200 25	.256 25	.542** 25	.601** 25	.601** 25	.200 25	.199 25	.449* 25	.736** 25	.379 25	.200 25	.449* 25	.428* 25	.797** 25
VAR0 0003	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.277 25	.371 25	1 25	.371 25	-.045 25	.447* 25	-.045 25	.280 25	.277 25	.199 25	-.045 25	-.045 25	.447* 25	.359 25	.371 25	.447* 25	.781** 25	.113 25	.542** 25	.277 25	.527** 25
VAR0 0004	Pears on Correl ation	.428* 25	1.000** 25	.371 25	1 25	.601** 25	.379 25	.601** 25	.200 25	.256 25	.542** 25	.601** 25	.601** 25	.200 25	.199 25	.449* 25	.736** 25	.379 25	.200 25	.449* 25	.428* 25	.797** 25

	Sig. (2- tailed)	.033	.000	.068		.001	.062	.001	.338	.217	.005	.001	.001	.338	.340	.025	.000	.062	.338	.025	.033	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0005	Pears on Correl ation	.188	.601**	-.045	.601**	1	.175	1.000**	.175	.026	.761**	1.000**	1.000**	.007	-.045	.083	.510**	.007	.175	.083	.188	.626**
	Sig. (2- tailed)	.367	.001	.830	.001		.404	.000	.404	.902	.000	.000	.000	.975	.830	.694	.009	.975	.404	.694	.367	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0006	Pears on Correl ation	.342	.379	.447*	.379	.175	1	.175	.306	.175	.280	.175	.175	.132	.280	.379	.306	.479*	.306	.915**	.342	.589**
	Sig. (2- tailed)	.094	.062	.025	.062	.404		.404	.137	.404	.175	.404	.404	.530	.175	.062	.137	.015	.137	.000	.094	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0007	Pears on Correl ation	.188	.601**	-.045	.601**	1.000**	.175	1	.175	.026	.761**	1.000**	1.000**	.007	-.045	.083	.510**	.007	.175	.083	.188	.626**
	Sig. (2- tailed)	.367	.001	.830	.001	.000	.404		.404	.902	.000	.000	.000	.975	.830	.694	.009	.975	.404	.694	.367	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0008	Pears on Correl ation	.510**	.200	.280	.200	.175	.306	.175	1	.175	.280	.175	.175	.826**	.280	.379	.306	.132	.132	.200	.510**	.532**

	Sig. (2-tailed)	.009	.338	.175	.338	.404	.137	.404		.404	.175	.404	.404	.000	.175	.062	.137	.530	.530	.338	.009	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0009	Pears on Correlation	.188	.256	.277	.256	.026	.175	.026	.175	1	-.045	.026	.026	.175	.761**	.256	.175	.175	.510**	.256	.188	.406*
	Sig. (2-tailed)	.367	.217	.179	.217	.902	.404	.902	.404		.830	.902	.902	.404	.000	.217	.404	.404	.009	.217	.367	.044
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0010	Pears on Correlation	.277	.542**	.199	.542**	.761**	.280	.761**	.280	-.045	1	.761**	.761**	.280	-.122	.199	.781**	.113	.113	.199	.277	.664**
	Sig. (2-tailed)	.179	.005	.341	.005	.000	.175	.000	.175	.830		.000	.000	.175	.562	.340	.000	.589	.589	.340	.179	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0011	Pears on Correlation	.188	.601**	-.045	.601**	1.000**	.175	1.000**	.175	.026	.761**	1	1.000**	.007	-.045	.083	.510**	.007	.175	.083	.188	.626**
	Sig. (2-tailed)	.367	.001	.830	.001	.000	.404	.000	.404	.902	.000		.000	.975	.830	.694	.009	.975	.404	.694	.367	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0012	Pears on Correlation	.188	.601**	-.045	.601**	1.000**	.175	1.000**	.175	.026	.761**	1.000**	1	.007	-.045	.083	.510**	.007	.175	.083	.188	.626**

	Sig. (2-tailed)	.367	.001	.830	.001	.000	.404	.000	.404	.902	.000	.000		.975	.830	.694	.009	.975	.404	.694	.367	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00013	Pears on Correlation	.510**	.200	.447*	.200	.007	.132	.007	.826**	.175	.280	.007	.007	1	.280	.379	.479*	.132	.132	.200	.510**	.490*
	Sig. (2-tailed)	.009	.338	.025	.338	.975	.530	.975	.000	.404	.175	.975	.975		.175	.062	.015	.530	.530	.338	.009	.013
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00014	Pears on Correlation	.277	.199	.359	.199	-.045	.280	-.045	.280	.761**	-.122	-.045	-.045	.280	1	.199	.113	.280	.614**	.371	.277	.431*
	Sig. (2-tailed)	.179	.340	.078	.340	.830	.175	.830	.175	.000	.562	.830	.830	.175		.340	.589	.175	.001	.068	.179	.031
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00015	Pears on Correlation	.774**	.449*	.371	.449*	.083	.379	.083	.379	.256	.199	.083	.083	.379	.199	1	.379	.557**	.200	.449*	.774**	.621**
	Sig. (2-tailed)	.000	.025	.068	.025	.694	.062	.694	.062	.217	.340	.694	.694	.062	.340		.062	.004	.338	.025	.000	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00016	Pears on Correlation	.342	.736**	.447*	.736**	.510**	.306	.510**	.306	.175	.781**	.510**	.510**	.479*	.113	.379	1	.306	.132	.379	.342	.746**

	Sig. (2-tailed)	.094	.000	.025	.000	.009	.137	.009	.137	.404	.000	.009	.009	.015	.589	.062		.137	.530	.062	.094	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00017	Pears on Correlation	.342	.379	.781**	.379	.007	.479*	.007	.132	.175	.113	.007	.007	.132	.280	.557**	.306	1	.132	.557**	.342	.504*
	Sig. (2-tailed)	.094	.062	.000	.062	.975	.015	.975	.530	.404	.589	.975	.975	.530	.175	.004	.137		.530	.004	.094	.010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00018	Pears on Correlation	.342	.200	.113	.200	.175	.306	.175	.132	.510**	.113	.175	.175	.132	.614**	.200	.132	.132	1	.379	.342	.461*
	Sig. (2-tailed)	.094	.338	.589	.338	.404	.137	.404	.530	.009	.589	.404	.404	.530	.001	.338	.530	.530		.062	.094	.020
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00019	Pears on Correlation	.428*	.449*	.542**	.449*	.083	.915**	.083	.200	.256	.199	.083	.083	.200	.371	.449*	.379	.557**	.379	1	.428*	.621**
	Sig. (2-tailed)	.033	.025	.005	.025	.694	.000	.694	.338	.217	.340	.694	.694	.338	.068	.025	.062	.004	.062		.033	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00020	Pears on Correlation	1.000**	.428*	.277	.428*	.188	.342	.188	.510**	.188	.277	.188	.188	.510**	.277	.774**	.342	.342	.342	.428*	1	.681**

	Sig. (2- tailed)	.000	.033	.179	.033	.367	.094	.367	.009	.367	.179	.367	.367	.009	.179	.000	.094	.094	.094	.033		.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0021	Pears on Correl ation	.681**	.797**	.527**	.797**	.626**	.589**	.626**	.532**	.406*	.664**	.626**	.626**	.490*	.431*	.621**	.746**	.504*	.461*	.621**	.681**	1
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.007	.000	.001	.002	.001	.006	.044	.000	.001	.001	.013	.031	.001	.000	.010	.020	.001	.000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Soal Pretest

Hasil Uji Validitas Soal Postest

	VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR0 0010	VAR0 0011	VAR0 0012	VAR0 0013	VAR0 0014	VAR0 0015	VAR0 0016	VAR0 0017	VAR0 0018	VAR0 0019	VAR0 0020	VAR0 0021
VAR0 0001 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	.600** 25	.266 25	.521** 25	1.000** 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.510** 25	.273 25	.273 25	.846** 25
		.000 25	.961 25	.000 25	.000 25	.961 25	.000 25	.961 25	.000 25	.961 25	.002 25	.199 25	.008 25	.000 25	.000 25	.961 25	.000 25	.009 25	.186 25	.186 25	.000 25
VAR0 0002 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1.000** 25	1 25	.010 25	1.000** 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	.600** 25	.266 25	.521** 25	1.000** 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.510** 25	.273 25	.273 25	.846** 25
		.000 25	.961 25	.000 25	.000 25	.961 25	.000 25	.961 25	.000 25	.961 25	.002 25	.199 25	.008 25	.000 25	.000 25	.961 25	.000 25	.009 25	.186 25	.186 25	.000 25
VAR0 0003 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.010 25	.010 25	1 25	.010 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	-.047 25	.561** 25	-.096 25	.010 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	.081 25	.180 25	.180 25	.497** 25
		.961 25	.961 25	.961 25	.961 25	.000 25	.961 25	.000 25	.961 25	.000 25	.824 25	.004 25	.646 25	.961 25	.961 25	.000 25	.961 25	.701 25	.391 25	.391 25	.012 25
VAR0 0004 Pears on Correl ation	1.000** 25	1.000** 25	.010 25	1 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.010 25	.600** 25	.266 25	.521** 25	1.000** 25	1.000** 25	.010 25	1.000** 25	.510** 25	.273 25	.273 25	.846** 25

	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.961		.000	.961	.000	.961	.000	.961	.002	.199	.008	.000	.000	.961	.000	.009	.186	.186	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0005	Pears on Correl ation	1.000**	1.000**	.010	1.000**	1	.010	1.000**	.010	1.000**	.010	.600**	.266	.521**	1.000**	1.000**	.010	1.000**	.510**	.273	.273	.846**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.961	.000		.961	.000	.961	.000	.961	.002	.199	.008	.000	.000	.961	.000	.009	.186	.186	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0006	Pears on Correl ation	.010	.010	1.000**	.010	.010	1	.010	1.000**	.010	1.000**	-.047	.561**	-.096	.010	.010	1.000**	.010	.081	.180	.180	.497*
	Sig. (2- tailed)	.961	.961	.000	.961	.961		.961	.000	.961	.000	.824	.004	.646	.961	.961	.000	.961	.701	.391	.391	.012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0007	Pears on Correl ation	1.000**	1.000**	.010	1.000**	1.000**	.010	1	.010	1.000**	.010	.600**	.266	.521**	1.000**	1.000**	.010	1.000**	.510**	.273	.273	.846**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.961	.000	.000	.961		.961	.000	.961	.002	.199	.008	.000	.000	.961	.000	.009	.186	.186	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0008	Pears on Correl ation	.010	.010	1.000**	.010	.010	1.000**	.010	1	.010	1.000**	-.047	.561**	-.096	.010	.010	1.000**	.010	.081	.180	.180	.497*

	Sig. (2- tailed)	.961	.961	.000	.961	.961	.000	.961		.961	.000	.824	.004	.646	.961	.961	.000	.961	.701	.391	.391	.012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0009	Pears on Correl ation	1.000**	1.000**	.010	1.000**	1.000**	.010	1.000**	.010	1	.010	.600**	.266	.521**	1.000**	1.000**	.010	1.000**	.510**	.273	.273	.846**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.961	.000	.000	.961	.000	.961		.961	.002	.199	.008	.000	.000	.961	.000	.009	.186	.186	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0010	Pears on Correl ation	.010	.010	1.000**	.010	.010	1.000**	.010	1.000**	.010	1	-.047	.561**	-.096	.010	.010	1.000**	.010	.081	.180	.180	.497*
	Sig. (2- tailed)	.961	.961	.000	.961	.961	.000	.961	.000	.961		.824	.004	.646	.961	.961	.000	.961	.701	.391	.391	.012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0011	Pears on Correl ation	.600**	.600**	-.047	.600**	.600**	-.047	.600**	-.047	.600**	-.047	1	.187	.421*	.600**	.600**	-.047	.600**	.431*	.221	.590**	.582**
	Sig. (2- tailed)	.002	.002	.824	.002	.002	.824	.002	.824	.002	.824		.370	.036	.002	.002	.824	.002	.032	.288	.002	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0 0012	Pears on Correl ation	.266	.266	.561**	.266	.266	.561**	.266	.561**	.266	.561**	.187	1	.123	.266	.266	.561**	.266	.081	.180	.180	.553**

	Sig. (2-tailed)	.199	.199	.004	.199	.199	.004	.199	.004	.199	.004	.370		.559	.199	.199	.004	.199	.701	.391	.391	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00013	Pears on Correlation	.521**	.521**	-.096	.521**	.521**	-.096	.521**	-.096	.521**	-.096	.421*	.123	1	.521**	.521**	-.096	.521**	.369	.525**	.525**	.515**
	Sig. (2-tailed)	.008	.008	.646	.008	.008	.646	.008	.646	.008	.646	.036	.559		.008	.008	.646	.008	.070	.007	.007	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00014	Pears on Correlation	1.000**	1.000**	.010	1.000**	1.000**	.010	1.000**	.010	1.000**	.010	.600**	.266	.521**	1	1.000**	.010	1.000**	.510**	.273	.273	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.961	.000	.000	.961	.000	.961	.000	.961	.002	.199	.008		.000	.961	.000	.009	.186	.186	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00015	Pears on Correlation	1.000**	1.000**	.010	1.000**	1.000**	.010	1.000**	.010	1.000**	.010	.600**	.266	.521**	1.000**	1	.010	1.000**	.510**	.273	.273	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.961	.000	.000	.961	.000	.961	.000	.961	.002	.199	.008	.000		.961	.000	.009	.186	.186	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00016	Pears on Correlation	.010	.010	1.000**	.010	.010	1.000**	.010	1.000**	.010	1.000**	-.047	.561**	-.096	.010	.010	1	.010	.081	.180	.180	.497*

	Sig. (2-tailed)	.961	.961	.000	.961	.961	.000	.961	.000	.961	.000	.824	.004	.646	.961	.961		.961	.701	.391	.391	.012
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00017	Pears on Correlation	1.000**	1.000**	.010	1.000**	1.000**	.010	1.000**	.010	1.000**	.010	.600**	.266	.521**	1.000**	1.000**	.010	1	.510**	.273	.273	.846**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.961	.000	.000	.961	.000	.961	.000	.961	.002	.199	.008	.000	.000	.961		.009	.186	.186	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00018	Pears on Correlation	.510**	.510**	.081	.510**	.510**	.081	.510**	.081	.510**	.081	.431*	.081	.369	.510**	.510**	.081	.510**	1	.799**	.345	.573**
	Sig. (2-tailed)	.009	.009	.701	.009	.009	.701	.009	.701	.009	.701	.032	.701	.070	.009	.009	.701	.009		.000	.091	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00019	Pears on Correlation	.273	.273	.180	.273	.273	.180	.273	.180	.273	.180	.221	.180	.525**	.273	.273	.180	.273	.799**	1	.457*	.468*
	Sig. (2-tailed)	.186	.186	.391	.186	.186	.391	.186	.391	.186	.391	.288	.391	.007	.186	.186	.391	.186	.000		.022	.018
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00020	Pears on Correlation	.273	.273	.180	.273	.273	.180	.273	.180	.273	.180	.590**	.180	.525**	.273	.273	.180	.273	.345	.457*	1	.468*

	Sig. (2-tailed)	.186	.186	.391	.186	.186	.391	.186	.391	.186	.391	.002	.391	.007	.186	.186	.391	.186	.091	.022		.018
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0021	Pears on Correlation	.846**	.846**	.497*	.846**	.846**	.497*	.846**	.497*	.846**	.497*	.582**	.553**	.515**	.846**	.846**	.497*	.846**	.573**	.468*	.468*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.000	.000	.012	.000	.012	.000	.012	.002	.004	.008	.000	.000	.012	.000	.003	.018	.018	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Paired Sample Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-7.42424	11.41827	1.98767	-11.47298	-3.37550	-3.735	32	.001

Uji Reabilitas Pretest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	20

Uji Reabilitas Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	20

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		33	33
Normal Parameters ^a	Mean	78.1515	85.5758
	Std. Deviation	14.79468	8.76438
Most Extreme Differences	Absolute	.190	.156
	Positive	.105	.154
	Negative	-.190	-.156
Kolmogorov-Smirnov Z		1.089	.898
Asymp. Sig. (2-tailed)		.187	.396
a. Test distribution is Normal.			

Uji Paired Sample Statistic

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 VAR00001	78.1515	33	14.79468	2.57542
VAR00002	85.5758	33	8.76438	1.52568

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 VAR00001 & VAR00002	33	.637	.000

Surat Permohonan Uji Coba Soal di SD Negeri Sumingkir 01



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.8/001/UNUGHA.F.KIP/VI.41/I/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Uji Coba Soal

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Sumingkir 01
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : **Inggar Aprilia Sekar Arum**
NIM : **18862061025**
Prodi : **PGSD**

Untuk mengadakan Uji Coba Soal terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI TEKS VIDEOSCRIBE PADA MATERI DAUR HIDUP HEWAN KELAS IV SD"**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **Kamis, 05 Januari 2023 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 04 Januari 2023

Dekan,

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIR 31 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA ALGHAZALI CILACAP

Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, <http://unugha.ac.id>
Email : fkp@unugha.ac.id Telp : 0282 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Dokumentasi Uji Coba Soal Siswa



Surat Permohonan Penelitian di SD Negeri Karangtalun 03



UNUGHA CILACAP

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/252/UNUGHA.F.KIP/VI.41/VI/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SDN Karangtalun 03
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : **Inggar Aprilia Sekar Arum**
NIM : **18862061025**
Prodi : **PGSD**

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI TEK VIDEOSCRIBE PADA MATERI DAUR HIDUP HEWAN KELAS IV SD".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 21 Juni 2023 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

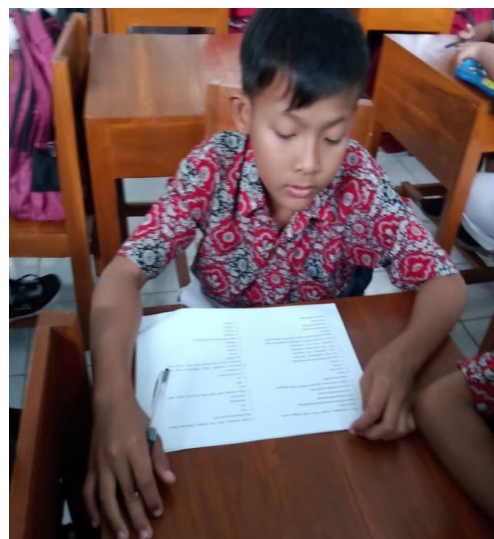
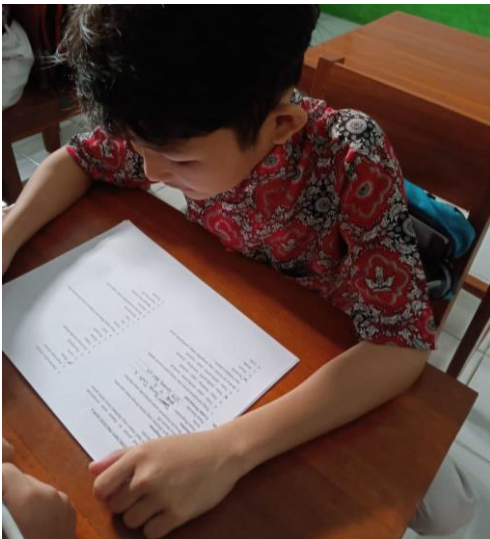
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 20 Juni 2023



[Signature]
Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIP. 41 230714 090

Uji Coba Individu



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan

