

SKRIPSI
EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL
***PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**
KELAS V SD IT BUAH HATI



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu
syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Lenny Dwi Sudarsono
NIM : 19862064001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lenny Dwi Sudarsono

NIM : 19862064001

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD IT Buah Hati” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 04 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



Lenny Dwi Sudarsono

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Lenny Dwi Sudarsono
NIM : 19862064001
Judulskripsi : Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning*
Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD IT Buah Hati

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap.

Cilacap, 04 Oktober 2023
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Galuh Rahayuni, M.Pd
NIDN. 0603038901

Pembimbing II,



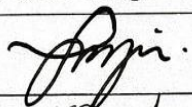

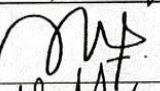


Mawan Akhir Riwanto, M.Pd
NIDN. 0628098501

PENGESAHAN

Nama : **LENNY DWI SUDARSONO**
NIM : 19862064001
Judul : Efektivitas Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD IT Buah Hati

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Kamis, tanggal 23, bulan November tahun 2023 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji / Penguji 1	Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		
Penguji 2	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		18 desember 2023
Pembimbing 1	Galuh Rahayuni, M.Pd		23 desember 2023
Ass. Pembimbing	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd		18 desember 2023
Sekretaris	Syifaul Ummah, M.Pd.		18 desember 2023

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari :

Tanggal :



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.

NIDN. 0628098303

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Lenny Dwi Sudarsono

Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap
Di –
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

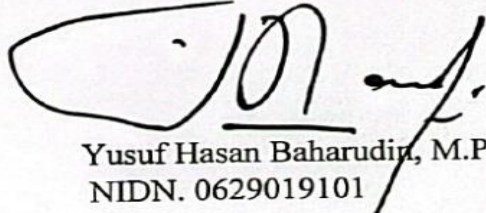
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : LENNY DWI SUDARSONO
NIM : 19862064001
Fakultas/Prodi : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
/PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul skripsi : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PROBLEM
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA KELAS V SD IT BUAH HATI CILACAP

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassakamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 08 Desember
2023



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.
NIDN. 0629019101

ABSTRAK

Lenny Dwi Sudarsono. NIM 19862064001. Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD IT Buah Hati. Cilacap: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazi Cilacap, Agustus 2023.

Pembelajaran IPA masih menggunakan metode ceramah, guru cenderung lebih banyak memberikan penjelasan materi atau guru sebagai sumber utama pengetahuan. Kondisi tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, dibuktikan dengan sebanyak 57% dari siswa berjumlah 54 orang belum mencapai KKM yang telah ditentukan. Oleh karena dibutuhkan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas pembelajaran IPA dengan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD IT Buah Hati Cilacap.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD IT Buah Hati sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VB SD IT Buah Hati sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validitas konstruk, uji prasyarat penelitian serta uji hipotesis meliputi uji *t test* dan uji *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD. Dibuktikan dengan peningkatan hasil ketuntasan klasikal pretest 59% meningkat menjadi 93% pada posttest. Dan dibuktikan dengan hasil uji *independent sample test* memiliki nilai *Sig.* sebesar $0,000 < 0,05$ dan hasil perhitungan *N-gain* diperoleh nilai sebesar 0,39 dengan kategori sedang.

Kata Kunci: Efektivitas, Problem Based Learning, Hasil Belajar, IPA, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Lenny Dwi Sudarsono. NIM 19862064001. Effectiveness of Implementing the Problem Based Learning Model on Fifth Grade Science Learning Outcomes at Buah Hati IT Elementary School. Cilacap: Faculty of Teacher Training and Education Nahdlatul Ulama University Al Ghazi Cilacap, August 2023.

Science learning still uses the lecture method, teachers tend to provide more explanations of the material or the teacher is the main source of knowledge. This condition causes low student learning outcomes, as evidenced by the fact that 57% of the 54 students have not reached the specified KKM. Therefore, a Problem Based Learning model is needed to improve student learning outcomes. The aim of this research is to analyze the effectiveness of science learning using the Problem Based Learning model on the learning outcomes of fifth grade students at SD IT Buah Hati Cilacap.

This research is quantitative research with the type of experimental research. The sampling technique used was purposive sampling. The subjects of this research were students in class VA at SD IT Buah Hati as the experimental class and students in class VB at SD IT Buah Hati as the control class. The data collection instrument used was a test sheet. The data analysis techniques used are construct validity testing, research prerequisite testing and hypothesis testing including the t test and N-gain test.

The results of the research show that the Problem Based Learning model is effective on the learning outcomes of fifth grade elementary school students. This is proven by the increase in classical completion results in the pretest from 59% to 93% in the posttest. And it is proven by the independent sample test results that it has a Sig value. amounting to $0.000 < 0.05$ and the results of the N-gain calculation obtained a value of 0.39 in the medium category.

Keywords: Effectiveness, Problem Based Learning, Learning Outcomes, IPA, Elementary School

MOTTO

- ❖ “Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.” – Ridwan Kamil
- ❖ “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”- (QS Al Baqarah 286)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta
2. Suami dan anakku tercinta
3. Almamaterku Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, semoga kita selalu mendapat taufiq dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD IT Buah Hati**. Semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'atnya. Amin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. KH. Drs. Nasrulloh MH., Rektor UNUGHA Cilacap.
2. Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar .
4. Galuh Rahayuni, M.Pd., Pembimbing I.
5. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd., Pembimbing II.
6. Aulia Mutiara sari, S.Pd., Kepala Sekolah SD IT Buah Hati Cilacap.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Saran dan kritik yang membangun diharapkan peneliti demi perbaikan tulisan-tulisan di masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada pembaca penelitian lanjutan dan bagi pengembangan ilmu.

Cilacap, 04 Oktober 2023



Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
NOTA KONSULTAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Efektivitas.....	10
2. Keterampilan Abad ke-21	11
3. Model Problem Based Learning (PBL).....	13
4. Hasil Belajar	24
5. Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34

C. Kerangka Pikir	40
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Hasil Penelitian	59
B. Hasil Uji Hipotesis	63
C. Pembahasan keefektifan pembelajaran IPA dengan model <i>problem based learning</i> terhadap hasil belajar siswa	68
D. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V.....	71
SIMPULAN DAN SARAN	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase-fase PBL	18
Tabel 2. 2 Ruang lingkup muatan pelajaran IPA SD/MI.....	32
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Instrumen pengumpulan data	47
Tabel 3. 3 Hasil validitas soal isian.....	49
Tabel 3. 4 Hasil validitas soal uraian	50
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 6 Hasil reliabilitas soal isian	51
Tabel 3. 7 Hasil reliabilitas soal uraian	52
Tabel 3. 8 Taraf Kesukaran	53
Tabel 3. 9 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Isian	53
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Uraian	53
Tabel 3. 11 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	54
Tabel 3. 12 Hasil Perhitungan Daya Beda Soal Isian	55
Tabel 3. 13 Hasil Perhitungan Daya Beda Soal Uraian	55
Tabel 3. 14 Kategori perolehan gain skor siswa	58
Tabel 4. 1 Hasil pretest dan posttest kelompok kontrol	60
Tabel 4. 2 Hasil pretest dan posttest kelompok eksperimen	61
Tabel 4. 3 Hasil analisis deskriptif	63
Tabel 4. 4 Uji normalitas.....	64
Tabel 4. 5 Uji homogenitas	65
Tabel 4. 6 Uji ketuntasan klasikal	65
Tabel 4. 7 Independent sample test	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	41
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat ijin penelitian.....	78
Lampiran 2 Surat keterangan selesai penelitian.....	79
Lampiran 3 Silabus	80
Lampiran 4 RPP	90
Lampiran 5 Materi ajar.....	96
Lampiran 6 LKPD.....	101
Lampiran 7 Soal evaluasi	103
Lampiran 8 Kisi-kisi soal	109
Lampiran 9 Soal uji coba	111
Lampiran 10 Pedoman penskoran soal uji coba.....	113
Lampiran 11 Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	114
Lampiran 12 Kunci jawaban <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	116
Lampiran 13 Pedoman penskoran soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	117
Lampiran 14 Pedoman validasi RPP.....	118
Lampiran 15 Lembar validasi RPP	121
Lampiran 16 Pedoman validasi materi ajar.....	123
Lampiran 17 Lembar validasi materi ajar	126
Lampiran 18 Pedoman validasi lembar kerja peserta didik	128
Lampiran 19 Lembar validasi lembar kerja peserta didik.....	130
Lampiran 20 Pedoman validasi soal tes	132
Lampiran 21 Lembar validasi soal tes	134
Lampiran 22 Hasil uji coba soal.....	136
Lampiran 23 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas kontrol.....	138
Lampiran 24 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	140
Lampiran 25 Hasil uji validitas	141
Lampiran 26 Hasil uji reliabilitas.....	143
Lampiran 27 Hasil taraf kesukaran	145
Lampiran 28 Hasil daya pembeda soal	146
Lampiran 29 Hasil uji normalitas.....	147

Lampiran 30 Hasil uji homogenitas	148
Lampiran 31 Hasil uji independent sample t-test.....	149
Lampiran 32 Foto kegiatan pembelajaran.....	150

