

BAB V

SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh metode *reading guide* terhadap keterampilan membaca untuk siswa kelas II SDN Pesanggrahan 01, nilai t hitung yang diperoleh (-3,737 dan -18,54) terbukti lebih besar daripada nilai t tabel yang ditetapkan (2,131). Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) ditolak, sementara hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, terdapat peningkatan pemahaman yang signifikan di kelas eksperimen, sementara di kelas kontrol tidak terjadi peningkatan yang signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *reading guide* memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II SDN Pesanggrahan 01. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan *metode reading guide* efektif sebagai upaya untuk mengatasi masalah rendahnya keterampilan membaca di kalangan siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, peneliti mengajukan saran-saran berikut:

1. Bagi guru dan lembaga pendidikan untuk mempertimbangkan penyesuaian kurikulum mereka untuk mengaplikasikan metode *reading guide* dalam mengatasi tingkat keterampilan membaca siswa.
2. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk melanjutkan studi ini dengan menambah jumlah sampel secara signifikan dan melibatkan lebih banyak sekolah atau kelas. Langkah ini diharapkan dapat memberikan validasi yang

lebih kuat terhadap temuan yang ditemukan sebelumnya dan memungkinkan generalisasi hasil ke berbagai konteks pendidikan.

C. Keterbatasan Penelitian

Proses pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tidak terlepas dari beberapa keterbatasan yang dihadapi. Kendala-kendala ini perlu diperhatikan dalam mengevaluasi hasil penelitian.

1. Penelitian ini terbatas pada siswa kelas II SDN Pesanggrahan 01. Pengaruh metode *reading guide* mungkin berbeda pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi atau lebih rendah.
2. Penelitian ini dilakukan dalam waktu yang terbatas, sehingga tidak dapat mengevaluasi dampak jangka panjang penggunaan metode *reading guide* terhadap keterampilan membaca siswa.