

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Observasi Siswa

**LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN**

Instrumen observasi ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai keterampilan membaca siswa di kelas

**A. Identitas Narasumber**

Hari/ Tanggal : .....

Tempat : .....

Alamat : .....

Kelas yang diobservasi : .....

Jumlah Siswa : .....

**B. Uraian Pertanyaan**

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran			
2.	Dalam pembelajaran membaca, guru menggunakan media pembelajaran			
3.	Metode pembelajaran yang digunakan guru bervariasi sehingga menarik perhatian siswa			
4.	Sekolah memiliki media pembelajaran lengkap terkait dengan keterampilan membaca			
5.	Siswa senang mengikuti pembelajaran membaca di kelas			
6.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan huruf-huruf abjad.			
7.	Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sederhana yang sering digunakan.			
8.	Siswa dapat mengenali pola bunyi dan hubungan antara huruf.			
9.	Siswa dapat membaca lancar tanpa bantuan guru			

10.	Siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat			
11.	Siswa dapat membaca dengan suara yang jelas			
12.	Siswa membaca dengan utuh pada kata yang dibaca			
13.	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran			
14.	Siswa terbiasa menanggapi pertanyaan tentang isi teks yang dibacanya.			
15.	Siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks.			

Kesimpulan Hasil Observasi:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan :

Tingkat Kategori Keterampilan Membaca

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>
Baru Berkembang	(0 – 40)
Layak	(41 – 65)
Cakap	(66 – 85)
Mahir	(86 – 100)

Cilacap, .....  
Observer

(.....)

## Lampiran 2. Hasil Observasi Siswa

### LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Instrumen observasi ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai keterampilan membaca siswa di kelas

#### A. Identitas Narasumber

Hari/ Tanggal : 18 September 2023  
Tempat : SDN Keleng 01  
Alamat : Jl. Letnan Sutrisno, Keleng, Kesugihan, Cilacap  
Kelas yang diobservasi : II  
Jumlah Siswa : 22 Siswa

#### B. Uraian Pertanyaan

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran	✓		Media digunakan pada mata pelajaran dan materi tertentu
2.	Dalam pembelajaran membaca, guru menggunakan media pembelajaran		✓	Guru menggunakan buku bacaan dan alat tulis langsung
3.	Metode pembelajaran yang digunakan guru bervariasi sehingga menarik perhatian siswa		✓	Metode yang digunakan masih konvensional seperti tanya jawab dan diskusi
4.	Sekolah memiliki media pembelajaran lengkap terkait dengan keterampilan membaca		✓	Sekolah menyediakan buku cerita sebagai bahan bacaan
5.	Siswa senang mengikuti pembelajaran membaca di kelas		✓	Siswa kurang antusias dalam mengikuti

				pembelajaran membaca
6.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan huruf-huruf abjad.	✓		5 siswa baru berkembang
7.	Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sederhana yang sering digunakan.	✓		5 siswa baru berkembang
8.	Siswa dapat mengenali pola bunyi dan hubungan antara huruf.	✓		5 siswa baru berkembang
9.	Siswa dapat membaca lancar tanpa bantuan guru	✓		5 siswa baru berkembang
10.	Siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat	✓		5 siswa baru berkembang
11.	Siswa dapat membaca dengan suara yang jelas	✓		5 siswa baru berkembang
12.	Siswa membaca dengan utuh pada kata yang dibaca	✓		5 siswa baru berkembang
13.	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		20 siswa belum aktif
14.	Siswa terbiasa menanggapi pertanyaan tentang isi teks yang dibacanya.		✓	20 siswa belum terbiasa, 2 siswa belum tepat dalam menanggapi pertanyaan
15.	Siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks.		✓	20 siswa belum bisa menyimpulkan informasi, 2 siswa masih perlu perbaikan

#### Kesimpulan Hasil Observasi:

Lima siswa memiliki keterampilan membaca dalam kategori baru berkembang (rentang 0-40 ). Lima belas siswa memiliki keterampilan membaca dalam kategori layak (rentang 41 – 65). Dua siswa lainnya menghadapi kesulitan memahami bacaan dalam kategori cakap (rentang 66 – 85). Rata-rata nilai siswa di mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 80 dengan KKTP kategori baik rentang 78-89.

Catatan :

Tingkat Kategori Keterampilan Membaca

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>
Baru Berkembang	(0 – 40)
Layak	(41 – 65)
Cakap	(66 – 85)
Mahir	(86 – 100)

Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>
Perlu Bimbingan	0-68
Cukup	68-78
Baik	79-89
Sangat Baik	90-100

Cilacap, 18 September 2023

Observer

Meiana Setyaningsih

## LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Instrumen observasi ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai keterampilan membaca siswa di kelas

### A. Identitas Narasumber

Hari/ Tanggal : 19 September 2023

Tempat : SDN Pesanggrahan 01

Alamat : Jl. Letnan Sutrisno, Pesanggrahan, Kesugihan, Cilacap

Kelas yang diobservasi: II

Jumlah Siswa : 32 Siswa

### B. Uraian Pertanyaan

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran	✓		Media digunakan pada mata pelajaran dan materi tertentu
2.	Dalam pembelajaran membaca, guru menggunakan media pembelajaran		✓	Guru menggunakan buku bacaan dan alat tulis langsung
3.	Metode pembelajaran yang digunakan guru bervariasi sehingga menarik perhatian siswa		✓	Metode yang digunakan masih konvensional seperti tanya jawab dan ceramah
4.	Sekolah memiliki media pembelajaran lengkap terkait dengan keterampilan membaca		✓	Persediaan buku cerita sebagai bahan bacaan masih terbatas
5.	Siswa senang mengikuti pembelajaran membaca di kelas		✓	Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran membaca

6.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan huruf-huruf abjad.	✓		3 siswa baru berkembang
7.	Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sederhana yang sering digunakan.	✓		3 siswa baru berkembang
8.	Siswa dapat mengenali pola bunyi dan hubungan antara huruf.	✓		3 siswa baru berkembang
9.	Siswa dapat membaca lancar tanpa bantuan guru	✓		3 siswa baru berkembang
10.	Siswa dapat membaca dengan intonasi yang tepat	✓		3 siswa baru berkembang
11.	Siswa dapat membaca dengan suara yang jelas	✓		3 siswa baru berkembang
12.	Siswa membaca dengan utuh pada kata yang dibaca	✓		3 siswa baru berkembang
13.	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		18 siswa belum aktif
14.	Siswa terbiasa menanggapi pertanyaan tentang isi teks yang dibacanya.		✓	18 siswa belum tepat dalam menanggapi pertanyaan
15.	Siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks.		✓	18 siswa masih perlu perbaikan

#### Kesimpulan Hasil Observasi:

Tiga siswa memiliki keterampilan membaca dalam kategori baru berkembang (rentang 0-40 ). Delapan belas siswa memiliki keterampilan membaca dalam kategori layak (rentang 41 – 65). Sebelas siswa lainnya menghadapi kesulitan memahami bacaan dalam kategori cakup (rentang 66 – 85). Rata-rata nilai siswa di mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 82 dengan KKTP kategori baik rentang 78-89.



Catatan :

Tingkat Kategori Keterampilan Membaca

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>
Baru Berkembang	(0 – 40)
Layak	(41 – 65)
Cakap	(66 – 85)
Mahir	(86 – 100)

Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>
Perlu Bimbingan	0-68
Cukup	68-78
Baik	79-89
Sangat Baik	90-100

Cilacap, 19 September 2023  
Observer

Meiana Setyaningsih

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru

**INSTRUMEN WAWANCARA**

**DENGAN GURU KELAS II**

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan metode *Reading Guide* dalam proses pembelajaran di sekolah.

**C. Identitas Narasumber**

Hari/ Tanggal : .....

Tempat : .....

Alamat : .....

Narasumber : .....

**D. Uraian Pertanyaan**

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas?	
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	
4.	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran?	
5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang penggunaan metode <i>Reading Guide</i> di SD ?	

6.	Apakah Ibu pernah menggunakan metode <i>Reading Guide</i> ketika pembelajaran di kelas Ibu ?	
7.	Bagaimana menurut Ibu metode <i>Reading Guide</i> dapat membantu keterampilan membaca pemahaman siswa dan hasil belajar siswa?	
8.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan metode <i>Reading Guide</i> di bandingkan dengan metode pembelajaran lainnya ?	
9.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari metode <i>Reading Guide</i> ?	
10.	Apakah ada saran atau rekomendasi yang Ibu berikan kepada guru lain yang ingin menggunakan metode <i>Reading Guide</i> pada siswa mereka?	
11.	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan metode <i>Reading Guide</i> dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	

Cilacap, .....  
Narasumber

(.....)

## Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru

### INSTRUMEN WAWANCARA

#### DENGAN GURU KELAS II

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan metode *Reading Guide* dalam proses pembelajaran di sekolah.

#### A. Identitas Narasumber

Hari/ Tanggal : 21 September 2023

Tempat : SDN Pesanggrahan 01

Alamat : Jl. Letnan Jenderal Sutrisno, Pesanggrahan, Kesugihan, Cilacap

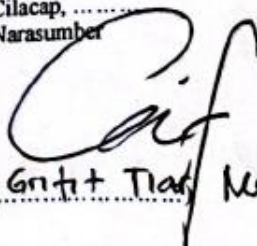
Narasumber : Ibu Grifit Tiar Melati, S.Pd

#### B. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	Pasti mba, karena siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, terutama di kelas rendah seperti kelas saya masih banyak siswa yang belum bisa memahami bacaan.
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas?	Masih banyak rendah, tetapi saya akan ulang terus sampai tuntas anak-anak yang belum tentus sehingga semua siswa dapat lanjut ke pembelajaran selanjutnya. Terutama di pembelajaran yang banyak bacaannya.
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Menggunakan metode ceramah dan diskusi yang disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan.
4.	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran?	Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, sehingga ketika diberikan tugas oleh guru, mereka kesulitan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Selain itu, ada siswa yang cenderung kurang memperhatikan guru saat penyampaian materi di kelas, dan terkadang mereka mengandalkan cara-cara yang tidak tepat seperti menyontek jawaban teman atau menebak-nebak jawaban.

5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang penggunaan metode <i>Reading Guide</i> di SD ?	Tepat jika digunakan maksimal di pembelajaran
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan metode <i>Reading Guide</i> ketika pembelajaran di kelas Ibu ?	Belum pernah mba.
7.	Bagaimana menurut Ibu metode <i>Reading Guide</i> dapat membantu keterampilan membaca pemahaman siswa dan hasil belajar siswa?	Metode <i>Reading Guide</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan mendorong diskusi, jika siswa memahami bacaan dengan baik.
8.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan metode <i>Reading Guide</i> di bandingkan dengan metode pembelajaran lainnya ?	Belum tau mba, tetapi menurut saya akan ada perbedaannya karena pembelajaran menggunakan metode tersebut berpengaruh ke siswa sehingga hasilnya pun akan meningkat.
9.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari metode <i>Reading Guide</i> ?	Membantu siswa dalam membaca teks yang panjang
10.	Apakah ada saran atau rekomendasi yang Ibu berikan kepada guru lain yang ingin menggunakan metode <i>Reading Guide</i> pada siswa mereka?	Ketika saya mengetahui hasil baik dari metode ini maka saya akan menggunakannya dan merekomendasikannya ke rekan guru lain yang memiliki kendala yang sama.
11.	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan metode <i>Reading Guide</i> dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	Sangat tertarik mba

Cilacap, .....  
Narasumber

  
(Gritit Tiara Melati, S.Pd.)

## INSTRUMEN WAWANCARA

### DENGAN GURU KELAS II

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai pemanfaatan metode *Reading Guide* dalam proses pembelajaran di sekolah.

#### A. Identitas Narasumber

Hari/ Tanggal : 21 September 2023

Tempat : SDN Keleng 02

Alamat : Jl. Irigasi No 377 B, Keleng, Kec. Kesugihan, Kab. Cilacap

Narasumber : Ibu Nur Asfi Nafisah, S.Pd.

#### B. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan Saat Wawancara	Jawaban Guru
1.	Apakah dalam dalam proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan terdapat kendala ?	Tentunya masih ada, banyak siswa di kelas II yang masih belum lancar membaca dan memahami bacaan. Masih menjadi PR besar untuk menangani kemampuan membaca siswa ini.
2.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas?	Hasil belajar siswa baik, tapi masih ada yang belum tuntas di mata pelajaran tertentu.
3.	Bagaimana cara ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Menggunakan metode ceramah dan buku teks sebagai sumber utama pembelajaran
4.	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran?	Kemampuan siswa dalam memahami materi yang mereka baca masih belum mencapai tingkat yang optimal, seperti ketika guru bertanya siswa terlihat kurang merespon.
5.	Bagaimana pendapat Ibu tentang penggunaan metode <i>Reading Guide</i> di SD ?	Penggunaan metode <i>Reading Guide</i> tepat jika digunakan dalam pembelajaran, karena dapat membantu guru menyelesaikan permasalahan

		membaca siswa.
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan metode <i>Reading Guide</i> ketika pembelajaran di kelas Ibu ?	Belum pernah.
7.	Bagaimana menurut Ibu metode <i>Reading Guide</i> dapat membantu keterampilan membaca pemahaman siswa dan hasil belajar siswa?	Metode <i>Reading Guide</i> dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan membaca pemahaman siswa sehingga siswa dapat fokus dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.
8.	Apakah Ibu melihat adanya perbedaan dalam tingkat pemahaman siswa ketika menggunakan metode <i>Reading Guide</i> di bandingkan dengan metode pembelajaran lainnya ?	Belum, karena belum mencoba.
9.	Menurut Ibu, apakah manfaat utama dari metode <i>Reading Guide</i> ?	Membantu keterampilan membaca siswa
10.	Apakah ada saran atau rekomendasi yang Ibu berikan kepada guru lain yang ingin menggunakan metode <i>Reading Guide</i> pada siswa mereka?	Metode <i>Reading Guide</i> dapat dijadikan pilihan metode pembelajaran dikelas, dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
11.	Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan metode <i>Reading Guide</i> dalam pembelajaran dimasa mendatang ?	Tertarik karena dapat menyelesaikan permasalahan membaca yang sering dijumpai di kelas saya.

Cilacap, .....  
Narasumber

  
(NUR ASFI. ....)

## Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal

### KISI-KISI SOAL

Kelas/Semester : II/2  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Fase : A  
BAB : 5. Berteman dalam Keragaman  
Jumlah Soal : Pilihan Ganda 1-25

<b>MUATAN PELAJARAN</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NO. SOAL</b>
Bahasa Indonesia	BAB 5 Mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan	Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	1
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	2
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	3
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	4
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	6



		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	7
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	8
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	9
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	10
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	11
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	12
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	13
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	14
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	15
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	16
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	17
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	18
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	19
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	20

		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	21
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	22
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	23
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	24
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengulang isi bacaan	PG	25

## Lampiran 6. Pembobotan Soal

Kelas/Semester : II/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase : A

BAB : 5. Berteman dalam Keragaman

### PEMBOBOTAN SOAL

No	Tujuan Pembelajaran	Ingatan (40%)	Pemahaman (40%)	Aplikasi (20%)	Jumlah Soal
1.	Topik A (25%)	3	2	1	6
2.	Topik B (35%)	4	3	2	9
3.	Topik C (40%)	4	4	2	10
					<b>25</b>

### INDIKATOR SOAL

MATA PELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO. SOAL
Bahasa Indonesia	BAB 5 Mengetahui dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi	Topik A Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik.	Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	1
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	2
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	3
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	4

	dengan baik dan sopan		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	5	
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	6	
		Topik B	Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.	Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	7
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	8
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	9
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	10
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	11
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	12
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	13
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	14
				Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	15
				Topik C	Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi	Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG			5	17
		Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG			5	18

			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	19
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	20
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	21
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	22
			Disajikan bacaan dan soal, siswa mampu mengidentifikasi isi bacaan	PG	5	23

Lampiran 7. Format Soal

**LEMBAR SOAL POST-TEST**

Lembar soal ini dipakai untuk memperoleh hasil pemahaman siswa terkait materi membaca sesudah pembelajaran/melakukan *treatment* penelitian.

---

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 60 menit  
Kelas : II  
Materi : Berteman dalam Keragaman  
Jenis Soal : Tertulis (Pilihan Ganda)

---

**Petunjuk Pengisian**

1. Mengisi identitas yang tertera berupa nama dan kelas.
  2. Bacalah do'a sebelum mulai dan sesudah selesai mengerjakan soal.
  3. Kerjakan lebih dahulu jawaban yang kamu anggap mudah.
  4. Periksa dahulu pekerjaanmu sebelum diserahkan pada pengawas.
- 

Nama : .....

Kelas : .....

---

**Soal Pilihan Ganda**

**Ayo dengarkan pesan pendek berikut!**

Semua makhluk hidup bernapas  
Hewan termasuk makhluk hidup  
Karena itu hewan bernapas  
Hewan bergerak dengan  
bermacam cara  
Kambing, kerbau dan gajah  
berjalan  
Katak, kelinci melompat  
Merpati, perkutut dan ketilang  
terbang  
Hewan berkembang biak dengan  
dua cara  
Ayam, itik angsa bertelur  
Kelinci, kambing kerbau beranak

1. Siapa yang bernapas?
  - a. Hewan
  - b. Tumbuhan
  - c. Semua jawaban benar
2. Apa hewan yang pintar berjalan?
  - a. Katak

- b. Merpati
- c. Kambing

3. Apa hewan yang pintar melompat ?
  - a. Katak
  - b. Merpati
  - c. Ayam
4. Bagaimana ayam berkembang biak?
  - a. Bertelur
  - b. Melahirkan
  - c. Pembuahan
5. Hewan yang pintar terbang adalah...
  - a. Itik
  - b. Merpati
  - c. Ayam

**Peternak Yang Rajin**

Pak mulyadi peternak yang rajin  
Rumahnya besar lahannya luas

Lahannya digunakan untuk beternak  
 Pak mulyadi memelihara berbagai hewan  
 Ayam dipelihara di kandang  
 Setiap hari pak mulyadi memberi makan  
 Pak mulyadi juga membersihkan kandang  
 Setiap hari ayam bertelur  
 Telur ayam dimakan dan dijual  
 Ada juga telur yang ditetaskan  
 Ayam pak mulyadi bertambah banyak  
 Pak mulyadi punya kandang lain  
 Di kandang lain ada kerbau  
 Setiap tahun kerbau pak mulyadi beranak  
 Kerbau membantu pak mulyadi  
 Kerbau membajak sawah  
 Pak mulyadi juga punya empang  
 Di empang ada lele mujair dan gurame  
 Tiap hari pak mulyadi memberi makan

6. Siapa yang menjadi peternak?
  - a. Pak Mulyadi
  - b. Pak Tono
  - c. Pak Rojak
7. Di mana Pak Mulyadi memelihara ayam ?
  - a. Rumah
  - b. Pasar
  - c. Kandang
8. Siapa yang membajak sawah ?
  - a. Pak Mulyadi
  - b. Kerbau
  - c. Pak Tono
9. Apa ikan yang dipelihara Pak Mulyadi?
  - a. Gurame, mujair
  - b. Lele, Patin

- c. Nila, Tuna
10. Di mana Pak Mulyadi memelihara ikan?
  - a. Empang
  - b. Kolam
  - c. Aquarium

11. Aku mempunyai bulu Buluku halus dan lembut  
 Aku punya kumis  
 Bersuara meong-meong  
 Aku dipelihara manusia  
 Aku adalah.....
  - a. Ayam
  - b. Kucing
  - c. Kambing

#### **Membalas budi**

Di sebuah desa tinggal pak kemis  
 Pak kemis bekerja tak tentu  
 Mencari kayu bakar  
 Juga menangkap hewan  
 Suatu hari pak kemis tiba di depan gua  
 Pak kemis akan masuk ke dalam gua  
 Sebatang pohon menutup pintu gua  
 Diangkatnya pohon yang menutup gua  
 Terima kasih kata ular naga  
 Siapa kamu tanya pak kemis  
 Aku penghuni gua yang kamu tolong  
 Jadi kamu tadi tertindih batang itu  
 Ya, sekarang aku akan membalasmu  
 Kamu dapat membalas apa  
 Mintalah akan kupenuhi  
 Benar kamu akan memenuhi permintaanku  
 Aku berutang budi padamu  
 Aku akan membalas budi baikmu  
 Aku minta diberi pekerjaan  
 Cangkullah ladang ini

Lalu tanami ubi  
Pak kemis pun mencangkul  
Ladang lalu menanaminya  
Tidak berapa lama pak kemis  
memanen ubi  
Ubinya besar besar dan banyak  
Cukup untuk makan keluarganya

12. Di mana Pak Kemis tinggal?  
a. Kota  
b. Desa  
c. Hutan
13. Apa yang menutup pintu gua?  
a. Sebatang pohon  
b. Pohon rindang  
c. Kayu bakar
14. Siapa yang ditolong Pak Kemis?  
a. Buaya  
b. Macan  
c. Ular naga
15. Untuk apa ubi hasil panen Pak Kemis?  
a. Untuk makan keluarga  
b. Untuk dijual  
c. Untuk dimakan sendiri

### **Karunia yang hilang**

Di suatu desa tinggal si miskin  
Walaupun miskin baik budi  
pekertinya  
Suatu hari si miskin hendak  
makan  
Datang pengemis yang kurus  
dan tua  
Mari masuk nek ajak si miskin  
Dimintanya pengemis makan  
nasi  
Pengemis makan lahap sekali  
Terima kasih tuan kata pengemis  
Pengemis memberi permata  
kepada si miskin  
Gunakan untuk menolong  
sesama

Pesan pengemis  
Pengemis itu pun kemudian  
pergi  
Datang seseorang dengan  
anaknyanya yang sakit  
Si miskin memijit anak yang  
sakit  
Anak yang sakit itu pun sembuh  
Si miskin menjadi dukun yang  
ampuh  
Banyak orang datang minta  
tolong  
Si dukun berubah sikap  
Ia hanya menolong orang kaya  
saja  
Suatu hari pengemis datang  
kembali  
Belum masuk ke rumah  
pengemis diusir  
Pengemis pun mengutuk si  
dukun  
Permata untuk menolong orang  
hilang  
ia kembali miskin  
Si miskin menyesal meremehkan  
orang miskin

16. Siapa yang tinggal di Desa?  
a. Paman  
b. Si miskin  
c. Si kaya
17. Siapa yang datang ke rumah si miskin?  
a. Pengemis  
b. Orang kaya  
c. Nenek
18. Apa yang diterima si miskin dari pengemis?  
a. Kalung  
b. Emas  
c. Permata

### **Beti**

Beti anak yang baik hati



Beti bergaul dengan semua teman  
Ia tidak pernah membedakan teman  
Teman anak orang kaya atau miskin  
Beti juga hormat kepada orang tua  
Ada orang buta akan menyeberang jalan  
Dipegangnya tongkat orang buta  
Beti menuntun orang buta sampai di seberang  
Terima kasih nak kata orang buta  
Hati hati nek pinta Beti  
Di perempatan jalan  
Seorang pengemis duduk di tepi jalan  
Badannya kurus dan tua sekali  
Pakaiannya lusuh dan compang camping  
Beti merogoh saku  
Diserhkannya dua keping uang ratusan  
Terima kasih nak semoga kamu sukses  
Terima kasih nek atas doanya

19. Siapa yang baik hati?
- Teman
  - Beti
  - Orang buta

20. Beti bergaul dengan siapa?
- Semua teman
  - Orang tua
  - Satu teman
21. Kepada siapa Beti hormat?
- Teman
  - Pengemis
  - Orang tua
22. Siapa yang akan menyebrang jalan?
- Orang buta
  - Orang tuli
  - Nenek
23. Apa yang dikatakan orang buta?
- Sama-sama
  - Terima kasih
  - Maaf
24. Siapa yang memberi uang pengemis?
- Orang tua
  - Orang buta
  - Beti
25. Apa yang dikatakan Pengemis?
- “Terima kasih nak semoga kamu sukses”
  - “Sama-sama nek”
  - “Meminta maaf”

## MODUL AJAR KELAS KONTROL



### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

**Nama penyusun** : Meiana Setyaningsih  
**Nama Sekolah** : SD Negeri Pesanggrahan 01  
**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Fase A, Kelas / Semester** : II (Dua) / II (Genap)

---

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	:	<b>Meiana Setyaningsih</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SD Negeri Pesanggrahan 01</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>A / II (Dua)</b>
<b>Bab 4</b>	:	<b>Keluargaku Unik</b>
<b>Tema</b>	:	<b>Keragaman Susunan dan Kebiasaan Keluarga serta Pembagian Tanggung Jawab Antaranggota Keluarga.</b>
<b>Elemen</b>	:	<b>Menyimak</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li> </ul>
<b>Elemen</b>	:	<b>Membaca dan Memirsa</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li> </ul>
<b>Elemen</b>	:	<b>Berbicara dan Mempresentasikan</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta</li> </ul>

<p><b>Elemen</b> :</p> <p><b>Capaian Pembelajaran</b> :</p> <p><b>Alokasi Waktu</b> :</p>	<p>didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.</p> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>▪ <b>1 Hari</b></p>
<p><b>B. KOMPETENSI AWAL</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman keragaman susunan dan kebiasaan keluarga serta pembagian tanggung jawab antaranggota keluarga.</li> </ul>	
<p><b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>▪ Berpikir kritis,</li> <li>▪ Mandiri,</li> <li>▪ Kreatif,</li> <li>▪ Bergotong royong, dan</li> <li>▪ Berkebinekaan global</li> </ul>	
<p><b>D. SARANA DAN PRASARANA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.</li> <li>▪ Foto keluarga peserta didik;</li> <li>▪ Gambar atau video tentang baju adat, rumah adat, upacara perayaan, atau makanan tradisional;</li> <li>▪ sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang keunikan keluarga:</li> </ul>	

*Sirama-rama* <http://literacycloud.org/stories/725-sirama-rama/>  
*Fao Si Pelompat Batu* <http://repositori.kemdikbud.go.id/17736/>

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Tatap muka.

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :**

- Melalui membaca, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada cerita;
- Melalui menulis, peserta didik dapat membuat beberapa kalimat berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik;
- Melalui berdiskusi bersama teman, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya tentang tugas dalam keluarga masing-masing.

##### **Alur Konten Capaian Pembelajaran :**

##### **Membaca**

- Menjelaskan kata-kata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.

##### **Bahas Bahasa**

- Menuliskan kalimat aktif dan pasif dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.

##### **Membaca**

- Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada cerita.

##### **Menulis**

- Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik.

##### **Berdiskusi**

- Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.

##### **Membaca**

- Membaca kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv-kv, dan kvk yang sering ditemui.

##### **Menulis**

- Menuliskan ulang beberapa kata kunci atau frasa dari tabel ke dalam paragraf sederhana.

##### **Berdiskusi**

- Melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya ketika berdiskusi kelompok.
- Mempresentasikan cerita dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.

#### **Mengamati**

- Mengidentifikasi perbedaan dalam foto.

#### **Menulis**

- Menulis paragraf sederhana menggunakan kata kunci pada bacaan.

### **Alur Tujuan Pembelajaran :**

#### **Membaca**

- 4.1 Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menjelaskan kata-kata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.

#### **Bahas Bahasa**

- 4.2 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan kalimat aktif dan pasif dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.

#### **Membaca**

- 4.3 Melalui membaca, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada cerita.

#### **Menulis**

- 4.4 Melalui menulis, peserta didik dapat membuat beberapa kalimat berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik.

#### **Berdiskusi**

- 4.5 Melalui berdiskusi bersama teman, peserta didik dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.

#### **Membaca**

- 4.6 Melalui membaca tabel “Tugas Keluargaku” bersama teman, peserta didik dapat membaca kata yang terdiri atas kombinasi v-kv, kv-kv, dan kvk yang sering ditemui.

#### **Menulis**

- 4.7 Melalui membaca tabel, peserta didik dapat menuliskan ulang beberapa kata kunci atau frasa dari tabel yang dibaca ke dalam paragraf sederhana.

#### **Berdiskusi**

- 4.8 Melalui berdiskusi bersama teman, peserta didik dapat melaksanakan kesepakatan giliran berbicara, menanggapi komentar, dan bertanya tentang tugas dalam keluarga masing-masing.

4.9 Melalui berbicara, peserta didik dapat mempresentasikan cerita tentang keunikan keluarganya dengan suara jelas dan penekanan intonasi untuk menarik minat pendengar.

### **Mengamati**

4.10 Melalui pengamatan terhadap beberapa foto, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di antaranya dan menghubungkan foto dengan deskripsi yang tepat.

### **Menulis**

4.11 Melalui latihan menulis, peserta didik dapat membuat paragraf sederhana dengan menggunakan kata kunci pada bacaan.

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik akan belajar tentang berbagai macam kebiasaan keluarga;
- Peserta didik akan belajar tentang sapaan atau panggilan kepada anggota keluarga yang beragam;
- Peserta didik akan belajar tentang susunan keluarga yang berbeda-beda;
- Peserta didik akan belajar tentang pembagian tanggung jawab di keluarga;
- Peserta didik akan belajar tentang kata kerja aktif dan pasif;
- Peserta didik akan belajar tentang kalimat aktif dan pasif.

## **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa panggilan untuk orang tua kalian?
- Apakah keluarga kalian memiliki perayaan atau kebiasaan khas?

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pembelajaran 1**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait keragaman susunan dan kebiasaan keluarga serta pembagian tanggung jawab antar anggota keluarga.

#### **Kegiatan Inti**

- Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode ceramah, menggunakan Buku Siswa

- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
- Beri peserta didik waktu untuk mengamati ilustrasi cerita di setiap halaman.
- Tanyakan kepada para peserta didik tentang arti kata merajut, mengurai, dan memilin.
- Dapatkah mereka menebak artinya hanya dengan mengamati ilustrasi cerita dan membaca kalimat pendukung?
- Jelaskan definisi kata-kata tersebut menurut KBBI:
  - merajut: membuat rajut
  - mengurai: menjadikan lepas terbuka, melonggarkan
  - memilin: memintal dengan jari atau telapak tangan; menjepit dengan jari, lalu memutar

#### Inspirasi Kegiatan

##### Kegiatan Perancah:

Bila peserta didik kesulitan menebak arti kata-kata tersebut, cobalah untuk memperagakannya.

##### Kegiatan Pengayaan:

Minta peserta didik mencari kata benda yang bisa dipadankan dengan kata kerja tersebut. Misal: mengurai rambut, memilin kain, dan merajut topi.



#### Kosakata Baru

Jelaskan arti kosakata baru kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **noken** : tas tradisional papua yang terbuat dari serat kayu
- **mendiang** : orang yang telah mati
- **usang** : sudah lama, sudah rusak, sudah aus, sudah kuno



#### Berlatih

Kunci Jawaban

1. Noken
2. Usang
3. Mendiang

- Minta para peserta didik untuk mengerjakan soal latihan agar mereka memahami makna kosakata baru.



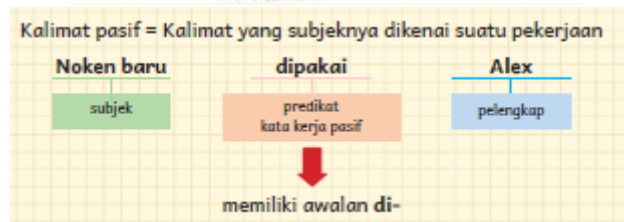


## Bahas Bahasa

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menuliskan kalimat aktif dan pasif dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek.

- Ingatkan peserta didik tentang awalan “di-” yang mereka pelajari pada bab sebelumnya.
- Jelaskan bahwa kata kerja yang diberi awalan “di-” disebut kata kerja pasif dan digunakan untuk membentuk kalimat pasif.
- Jelaskan juga bahwa kata kerja yang biasanya diberi awalan “me-” disebut kata kerja aktif dan digunakan untuk membentuk kalimat aktif.
- Minta peserta didik untuk membaca ulang cerita *Noken Kebanggaan Kami*, lalu mencari satu kalimat aktif dan satu kalimat pasif.



### Inspirasi kegiatan

#### Kegiatan Perancah:

Guru menulis beberapa contoh kalimat sederhana di papan tulis, kemudian mendampingi peserta didik mengidentifikasi kalimat aktif dan pasif.

#### Kegiatan Pengayaan:

Minta peserta didik berlatih mengubah kalimat aktif di dalam cerita menjadi kalimat pasif dan sebaliknya.



## Menulis

- Sesudahnya, minta peserta didik menulis dua kalimat aktif dan dua kalimat pasif di buku mereka.



## Membaca

### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada cerita.



Kalimat	Opini	Fakta
Menurut Alex, noken buatan mama bagus sekali.		
Noken dibuat dari kulit pohon genema.		
Mama pernah bilang, noken tidak mudah rusak.		
Noken kuning sudah dipakai Alex selama dua tahun.		

- Jelaskan kepada peserta didik bahwa fakta adalah keadaan yang merupakan kenyataan atau sesuatu yang benar-benar terjadi, sedangkan opini adalah pendapat seseorang. Pendapat seseorang belum tentu benar dan bisa saja berbeda dengan pendapat orang lain
- Minta peserta didik membaca cerita *Noken Kebanggaan Kami* sekali lagi sebelum menjawab pertanyaan pada asesmen formatif.

### Kunci Jawaban

1. Opini
  2. Fakta
  3. Opini
  4. Fakta
- Guru membuat pertanyaan yang berisi pilihan ganda dan peserta didik mengumpulkannya di meja guru

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## F. REFLEKSI



## Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.



Asyik!

Bab 4 sudah selesai.

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

## C. GLOSARIUM

### GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

**asesmen diagnosis:** asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**eco brick:** botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

**fakta:** hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**fiksi:** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

**gawai:** alat elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis

**grafik:** lukisan pasang surut suatu keadaan dengan garis atau gambar (tentang turun naiknya hasil, statistik, dan sebagainya)

**intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

**kata ajaib:** sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

**kartu Snellen:** poster yang berisi deretan huruf untuk mendeteksi tajam penglihatan seseorang

**kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

**membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

**nonfiksi:** teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

**perancah:** teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar peserta didik dapat belajar secara mandiri

**peta berpikir:** diagram dengan struktur hierarkis yang digunakan untuk menyajikan informasi atau pemikiran secara visual

**pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

**presentasi:** penyajian atau pertunjukan

**proyek kelas:** tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

**sampah anorganik:** sampah yang terdiri atas benda tidak hidup

**sampah organik:** berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan

**teks deskripsi:** teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

**teks eksposisi:** teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### DAFTAR PUSTAKA

- Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.
- Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.
- Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021
- Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.
- Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.
- Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "*Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta*" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Rasinski, Timothy dkk. (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. New York City: Scholastic Teaching Resources.

## **MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**



### **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**Nama penyusun** : Meiana Setyaningsih  
**Nama Sekolah** : SD Negeri Pesanggrahan 01  
**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Fase A, Kelas / Semester** : II (Dua) / II (Genap)

---

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	:	<b>Meiana Setyaningsih</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SD Negeri Pesanggrahan 01</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>A / II (Dua)</b>
<b>Bab 5</b>	:	<b>Berteman dalam Keragaman</b>
<b>Tema</b>	:	<b>Mengenal dan Menghargai Perbedaan, Menghargai Barang Kepunyaan Orang Lain, serta Berkomunikasi dengan Baik dan Sopan.</b>
<b>Elemen</b>	:	<b>Menyimak</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li> </ul>
<b>Elemen</b>	:	<b>Membaca dan Memirsa</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</li> </ul>
<b>Elemen</b>	:	<b>Berbicara dan Mempresentasikan</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara</li> </ul>



lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

### Menulis

<b>Elemen</b>	:	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 Hari</li> </ul>

## B. KOMPETENSI AWAL

- Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan.

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berpikir kritis,
- Mandiri,
- Kreatif,
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.</li> <li>▪ Kartu tanda baca;</li> <li>▪ Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berteman dan etika meminjam:  <i>Rahasia</i> <i>Kaki</i> <i>Itik</i>  <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatin_Rahasia%20Kaki%20Itik_final.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatin_Rahasia%20Kaki%20Itik_final.pdf</a>  <i>Jaket Pinjaman</i> <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani-Jaket%20Pinjaman.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani-Jaket%20Pinjaman.pdf</a></li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka.</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p style="background-color: #FFDAB9; padding: 2px;"><b>Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma;</li> <li>▪ Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.</li> </ul> <p style="background-color: #FFDAB9; padding: 2px;"><b>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas dan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan fungsi tanda baca koma.</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya.</li> </ul> <p><b>Berbicara</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.</li> </ul>

**Menulis**

- Mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana.
- Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

**Menirukan dan Melakukan**

- Mengingat dan menyebutkan informasi yang dibacakan.

**Berbicara**

- Berbicara dengan sopan Menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih.

**Menulis**

- Menulis paragraf sederhana dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.

**Alur Tujuan Pembelajaran :**

- 5.1. Melalui mengamati seorang teman, peserta didik dapat menceritakan perbedaan dirinya dan teman tersebut dengan suara jelas dan penekanan intonasi.

**Membaca**

- 5.2. Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda baca koma.

**Menulis**

- 5.3. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma.

**Berbicara**

- 5.4. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.

**Membaca**

- 5.5. Melalui mengamati gambar dan membaca informasi, peserta didik dapat membaca kata-kata yang terdiri atas kombinasi kv, kvk, kkv, dan kvkk yang sering ditemui.

**Menulis**

- 5.6. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan frasa dari informasi pada pengatur grafis sederhana.
- 5.7. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

**Menirukan dan Melakukan**

- 5.8. Melalui menyimak kata-kata ajaib yang diucapkan guru, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan kata-kata ajaib sesuai urutan.

**Berbicara**

5.9. Melalui peragaan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kata maaf, tolong, permisi, silakan, dan terima kasih.

### Menulis

5.10. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis paragraf tentang pinjam-meminjam barang dengan menggunakan tanda baca titik, huruf kapital, dan spasi dengan tepat.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan mengenal aspek-aspek keragaman;
- Peserta didik akan cara berteman dalam keragaman;
- Peserta didik akan mengenal fabel;
- belajar tentang penggunaan tanda koma dari bacaan;
- Peserta didik akan belajar tentang kata benda dan kata sifat;
- Peserta didik akan belajar tentang antonim;
- Peserta didik akan mengenal kata-kata ajaib (tolong, terima kasih, maaf, permisi, silakan);
- Peserta didik akan menghargai barang milik orang lain.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja perbedaan di antara kalian?
- Apa saja perbedaan kalian dengan sahabat kalian?
- Apakah kalian tetap bisa berteman meskipun berbeda?
- Bagaimana caranya?
- Pernahkah barang kalian dipinjam tanpa izin?
- Apa yang kalian lakukan jika hal itu terjadi?
- Pernahkah kalian merusak barang pinjaman?
- Apa yang akan kalian lakukan jika hal itu terjadi?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pembelajaran Ke-1



### Siap-Siap Belajar

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.

- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema mengenal dan menghargai perbedaan, menghargai barang kepunyaan orang lain, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan.

### **Kegiatan Inti**

- Guru melaksanakan pembelajaran dengan metode ceramah terlebih dahulu, dengan menggunakan buku siswa pada materi BAB 4 Bahasa Indonesia
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
- Guru membuat pertanyaan berisi pilihan ganda
- Siswa menjawab pertanyaan dan mengumpulkan di meja guru
- Guru mulai mencoba dengan metode reading guide pada materi BAB 5 Bahasa Indonesia dengan mencoba memilih beberapa teks bacaan

#### **“Hewan Peliharaanku”**

Aku memiliki seekor anjing peliharaan yang bernama Max. Max adalah anjing yang sangat setia dan cerdas. Setiap pagi, aku memberinya makan dan bermain dengannya di taman. Max suka berlari dan mengejar bola. Dia juga suka berjemur di bawah sinar matahari. Ketika malam tiba, Max tidur di dekat tempat tidurku. Aku sangat menyayangi Max dan merawatnya dengan baik

#### **“Liburan di Pantai”**

Pada liburan musim panas ini, keluargaku pergi berlibur ke pantai. Kami membawa payung, handuk, dan mainan pasir. Di pantai, kami bermain air dan membuat istana pasir. Ayahku mengajari kami cara memancing dan kami berhasil menangkap beberapa ikan kecil. Kami juga berjalan-jalan di sepanjang pantai dan melihat burung-burung terbang di langit biru. Liburan di pantai sangat menyenangkan!

#### **“Tanaman Sayuranku”**

Aku memiliki kebun kecil di belakang rumahku. Di kebun itu, aku menanam berbagai macam sayuran. Aku menanam tomat, wortel, kacang panjang, dan bayam. Setiap hari, aku menyiram tanaman dan memberi mereka pupuk. Beberapa minggu kemudian, sayuran-sayuran itu mulai tumbuh. Aku sangat senang bisa memetik sayuran segar dari kebunku sendiri dan memasaknya untuk makan malam.

- Guru memilih teks bacaan “Hewan Peliharaanku” Jelaskan kepada peserta didik bahwa fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.
- Guru menjelaskan panduan membaca kepada siswa yaitu dengan siswa membaca dan memahami keseluruhan teks terlebih dahulu dan setelah membaca siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan dari guru tanpa melihat isi teks tersebut atau dengan menemukan kata kunci dari pertanyaan tersebut
- Dampingi peserta didik saat membaca fabel anjing(Max)
- Sesudahnya, ajak peserta didik berdiskusi tentang Max atau seekor anjing.
  - Apa nama anjing peliharaan penulis?

- Apa yang dilakukan penulis setiap pagi dengan Max?
- Apa yang disukai Max?
- Bagaimana perasaan penulis terhadap Max?
- Kegiatan ini dilakukan untuk mendorong peserta didik berpikir kritis dan menyatakan pendapat, bukan untuk menilai benar atau salah. Jangan paksa peserta didik untuk menjawab jika mereka mengalami kesulitan
- Guru mengapresiasi peserta didik yang berani mengacungkan jari untuk menjawab pertanyaan
- Setelah peserta didik menjawab pertanyaan yang telah diberikan, guru merevisi panduan membaca di mana peserta didik membaca teks, bacaan, atau bahan ajar yang mengarahkan peserta didik untuk memahami materi. Berikut langkah kegiatan yang bisa dilakukan peserta didik
  - 1) Peserta didik membaca sekilas beberapa pertanyaan tentang teks.
  - 2) Peserta didik membaca teks dalam hati selama waktu tertentu.
  - 3) Saat membaca, peserta didik diminta untuk menandai kata-kata sulit yang tidak dipahami.
  - 4) Peserta didik mencari arti kosakata dari sumber (misalnya kamus).
  - 5) Peserta didik mendiskusikan makna dari kata-kata yang ditemukan.
  - 6) Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks (meliputi 5W+1H, yaitu what, where, when, who, why dan how).
  - 7) Peserta didik menemukan ide pokok setiap paragraf dan topik teks.
  - 8) Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang hubungan isi teks dengan kehidupan sehari-hari.
  - 9) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melengkapi jawaban atas pertanyaan dari sumber-sumber lain yang relevan, misal; ke perpustakaan, melalui internet, wawancara dengan narasumber, membaca koran atau artikel jurnal, dan sebagainya (Kisyani Laksono, dkk, Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama, (Jakarta: Kemendikbud, 2016), 32-33.)
- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami makna kosakata baru.
- Guru dapat mengintegrasikan hasil pembacaan dan diskusi ke presentasi tanya jawab antar peserta didik dengan guru



### Berbicara

#### Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada fabel.

- Minta mereka menjawab pertanyaan “hewan peliharaanku”
- Minta mereka menyampaikan/ menjelaskan kembali cerita “hewan peliharaanku”
- Beri apresiasi terhadap siswa yang menjawab pertanyaan tanpa melihat isi teks



### Berdiskusi

- Minta peserta didik membentuk kelompok menurut absen dibagi setengah absen.
- Beri mereka waktu untuk berdiskusi mengenai cara berteman dalam perbedaan.
- Setelahnya, minta setiap kelompok untuk membagikan hasil diskusi masing-masing.
- Jelaskan bahwa dengan menghormati perbedaan satu sama lain, peserta didik tetap bisa berteman dengan baik.



### Menyimak

- Ucapkan kata-kata ajaib yang ada di Buku Siswa dengan lantang, lalu minta peserta didik menirukannya.
- Tekankan perbedaan cara mengucapkan kata-kata tersebut.
- Tanyakan pernah atau tidaknya peserta didik mendengar kata-kata tersebut.
- Tanyakan kepada para peserta didik, mereka tahu atau tidak tentang konteks penggunaan kata-kata tersebut.
- Beri penjelasan tentang penggunaan kata tersebut satu per satu jika diperlukan.
  - Kata **tolong** digunakan untuk meminta bantuan atau memperhalus kalimat perintah.  
Contoh: “Tolong tutup pintu itu.”
  - Kata **terima kasih** digunakan setelah menerima bantuan atau pemberian orang lain.  
Contoh: “Terima kasih sudah memberiku kue.”
  - Kata **permisi/ maaf** digunakan untuk meminta izin secara sopan.  
Contoh: “Permisi, Bu, saya hendak pergi ke toilet.”  
“Maaf, Pak, bolehkah saya bertanya tentang bacaan?”
  - Kata **silakan** digunakan untuk memberi izin secara sopan.  
Contoh: “Silakan masuk lebih dahulu.”
  - Kata **maaf** digunakan untuk meminta maaf setelah melakukan kesalahan.  
Contoh: “Maaf karena saya terlambat masuk.”

### Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## F. REFLEKSI



### Refleksi

Asyik!

Bab 5 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari?

## D. DAFTAR PUSTAKA

### DAFTAR PUSTAKA

- Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.
- Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.
- Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021
- Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.
- Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.
- Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.



Rasinski, Timothy dkk. (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb. Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. New York City: Scholastic Teaching Resources.

## Lampiran 8. Surat Izin Validasi Soal



### UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/456/UNUGHA.F.KIP/VI.41/XII/2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Analisis Butir Soal

Kepada Yth.  
Kepala SD Negeri Keleng 02  
di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Meiana Setyaningsih  
NIM : 19862063007  
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan analisis butir soal terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengaruh Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Untuk Siswa Kelas II SDN Keleng 01".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Selasa, 05 Desember 2023 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*



04 Desember 2023

*Nuning Budiarti*  
FKIP Nuning Budiarti, M.Pd.  
NIK. 41 230714 090

### UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : [fkipp@unugha.ac.id](mailto:fkipp@unugha.ac.id)  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

## Lampiran 9. Hasil Validasi Soal

Tabel Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda

No	Kode	No Soal																									Y	Y <sup>2</sup>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	E-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
2	E-2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
3	E-3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20	400	
4	E-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	14	196	
5	E-5	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	144	
6	E-6	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	11	121	
validitas	$\sum X$	5	6	5	5	5	6	5	3	3	1	5	4	3	4	4	5	3	1	5	4	4	3	4	4	5	102	1874	
	$(\sum X)^2$	25	36	25	25	25	36	25	9	9	1	25	16	9	16	16	25	9	1	25	16	16	9	16	16	25			
	$(\sum X^2)$	5	6	5	5	5	6	5	3	3	1	5	4	3	4	4	5	3	1	5	4	4	3	4	4	5			
	$\sum XY$	91	102	90	90	90	102	91	59	49	20	90	79	54	76	77	90	59	23	88	77	76	57	77	76	91			
	$r_{xy}$	0,905	0,936	0,889	0,896	0,889	0,936	0,905	0,719	0,526	0,392	0,889	0,877	0,623	0,824	0,842	0,889	0,719	0,485	0,855	0,842	0,824	0,681	0,842	0,824	0,905			
	$r_{tabel}$	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
Ket	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			
Daya pembeda	BA	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3			
	BB	2	3	2	2	2	3	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2			
	JA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
	JB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
	D	0,333	0,000	0,333	0,333	0,333	0,000	0,333	0,333	-0,33	0,333	0,333	0,667	0,333	0,667	0,667	0,333	0,333	0,333	0,333	0,667	0,667	0,333	0,667	0,667	0,333			
	Ket	cukup	jelek	cukup	cukup	cukup	jelek	jelek	cukup	jelek	jelek	cukup	baik	cukup	baik	baik	cukup	cukup	cukup	cukup	baik	baik	cukup	baik	baik	cukup			
Kesukaran	Jml betul	5	6	5	5	5	6	5	3	3	1	5	4	3	4	4	5	3	1	5	4	4	3	4	4	5			
	P	0,833	1,000	0,833	0,833	0,833	1,000	0,833	0,500	0,500	0,167	0,833	0,667	0,500	0,667	0,667	0,833	0,500	0,167	0,833	0,667	0,667	0,500	0,667	0,667	0,833			
	Ket	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	sedang	sukar	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sukar	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah			
reliabilitas	k	25																											
	M	17,00																											
	Vt	58,31																											
	$r_{11}$	0,944																											
keterangan	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai		

$R_{tabel} = 0,708$   
 karena  $r_{11} > r_{tabel}$  maka instrumen reliabel

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian



**UNUGHA CILACAP**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : Ybk.1271.08/516/UNUGHA.F.KIP/VI.41/XII/2023  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.  
Kepala SD Negeri Pesanggrahan 01  
di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : MEIANA SETYANINGSIH  
NIM : 19862063007  
Prodi : PGSD

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "PENGARUH METODE *READING GUIDE* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA UNTUK SISWA KELAS II SD".

Berkeinginan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **Selasa, 02 Januari 2023 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

18 Desember 2023  
  
Ayah Nuning Budiarti, M.Pd.  
NIK. 41 230714 090

**UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP**

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : [fkp@unugha.ac.id](mailto:fkp@unugha.ac.id)  
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 11. Daftar Sampel Penelitian

**Daftar Sampel Penelitian**

No	Nama
1	ADAM ALFARO FAHREZI
2	ADELIA RAFANISA AZNI
3	ADHIYASTHA PRASAJA
4	AHMAD REFANDI
5	ALZENA HILWANA AZARIA GHANIYYA
6	AZAHRA AINUN NIKA
7	DAFFA IBNU AL-HAFIDZ
8	DANISH RASYA WIBOWO
9	DEVINA RAMADHANI
10	ELFAHRI NOVANDRA PUTRA
11	GIAN ARVY AL FARIZKI
12	HANA MEISHA PUTRI
13	ISNA KHAYANA
14	JAVANDA AKRAM FAUSTA
15	KEIRA AURIELLYA PUTRI
16	KHAERUNISA DWI HERMAWAN
17	KIARA ARIA VALENTINE JEEHAN SAHARA
18	MUTIA NURUL FADILLA
19	MUTIARA HASNA PUTRI DARIUS
20	NANDIKA HUDA BAGUS ASTRAGUNA
21	NAUFAL ZAINUL ARIFIN
22	NAURA KEYNA IBANEZ
23	NAZMA NUR ALIFAH
24	NUR AFDILA MAHESWARI
25	NUROMADHON JULIA TRIANDINI
26	ONIKA AFIFAH RAFANDA
27	SATRIA LAKSONO MUKTI
28	SEPTYAN DWI PUTRA
29	SUBHAN MEGANTARA
30	TASHAR KURNIA DINDA SEKTIANI
31	TRIAN NUR SYABANA
32	WILDAN PRAMUDYA RAMADHAN

Lampiran 12. Hasil *Pretest-Posttest* Kelas Kontrol

**Hasil Data Penelitian Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai	
		Pretets	Posttest
1	ADAM ALFARO FAHREZI	72	78
2	ADELIA RAFANISA AZNI	78	80
3	ADHIYASTHA PRASAJA	62	64
4	AHMAD REFANDI	78	76
5	ALZENA HILWANA AZARIA GHANIYYA	56	64
6	AZAHRA AINUN NIKA	74	76
7	DAFFA IBNU AL-HAFIDZ	78	78
8	DANISH RASYA WIBOWO	70	72
9	DEVINA RAMADHANI	74	78
10	ELFAHRI NOVANDRA PUTRA	76	78
11	GIAN ARVY AL FARIZKI	76	78
12	HANA MEISHA PUTRI	74	78
13	ISNA KHAYANA	76	78
14	JAVANDA AKRAM FAUSTA	80	80
15	KEIRA AURIELLYA PUTRI	78	80
16	KHAERUNISA DWI HERMAWAN	76	76

Lampiran 13. Hasil *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen

**Hasil Data Penelitian Kelas Eksperimen**

No	Nama	Nilai	
		Pretets	Posttest
1	KIARA ARIA VALENTINE JEEHAN SAHARA	78	98
2	MUTIA NURUL FADILLA	65	85
3	MUTIARA HASNA PUTRI DARIUS	76	96
4	NANDIKA HUDA BAGUS ASTRAGUNA	80	100
5	NAUFAL ZAINUL ARIFIN	78	98
6	NAURA KEYNA IBANEZ	78	98
7	NAZMA NUR ALIFAH	76	96
8	NUR AFDILA MAHESWARI	78	98
9	NUROMADHON JULIA TRIANDINI	70	90
10	ONIKA AFIFAH RAFANDA	76	96
11	SATRIA LAKSONO MUKTI	78	98
12	SEPTYAN DWI PUTRA	78	98
13	SUBHAN MEGANTARA	80	100
14	TASHAR KURNIA DINDA SEKTIANI	76	96
15	TRIAN NUR SYABANA	76	96
16	WILDAN PRAMUDYA RAMADHAN	78	98

Lampiran 14. Dokumentasi

**Dokumentasi Penelitian**

