

**PENGUNAAN MODEL *PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**



*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Skripsi

Disusun Oleh

Nama : Nina Yuliana
NIM : 19862063008
Program Studi : PGSD

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Nina Yuliana

NIM : 19862063008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR”** ini merupakan hasil karya saya sendiri . Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 5 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Nina Yuliana

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Nama : NINA YULIANA
NIM : 19862063008
Judul skripsi : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEME BASED LEARNING DALAM
PEMBELAJARAN IPS SD

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Proposal

Skripsi

Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, Tanggal Bulan Tahun

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Lumaur Ridlo, M.Pd

NIDN 2129048001

Pembimbing II,



Mawan Akhir Riwanto, M.Pd

NIDN 06028098501

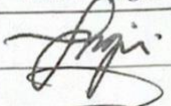




PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : NINA YULIANA
NIM : 19862063008
Judul : Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Senin, tanggal 15, bulan Januari tahun 2024 dengan hasil **LULUS**.
Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji/ Penguji 1	Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		25 - 1 - 2024
Penguji 2	Gigih Winandika, M.Pd.		24 - 1 - 2024
Pembimbing 1	Dr. Lumaar Ridlo, M.Pd.		20 - 1 - 2024
Ass. Pembimbing	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.		22 - 1 - 2024
Sekretaris	Syifaul Ummah, M.Pd.		20 - 1 - 2024

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Januari 2024

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIDN.0628098303



NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Nina Yuliana

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali

Cilacap

Di –

Cilacap

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Nina Yuliana

NIM : 19862063008

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
SEKOLAH DASAR

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cilacap, 17 Januari

2024

Konsultan



Gigih Winandika,

M.Pd.

NIDN. 0612089001

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ
الصَّابِرِينَ (١٥٣)

Artinya:

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al-Baqarah : 153)

HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, Skripsi ini saya persembahkan kepada

- ✚ Kedua orang tua Bapak Kadam Sukarjo, dan Ibu Yani yang saya cintai, banggakan dan hormati, terima kasih untuk do'a, kasih sayang, kesabaran, dukungan dan pengorbanan yang diberikan dengan senang hati khususnya dalam penyusunan skripsi ini dan terimakasih untuk segala dukungan, kasih sayang, serta do'a yang selalu mengalir di sepanjang usia
- ✚ Anakku tersayang, Ilona Safia Mecca yang tiada henti selalu memberikan motivasi di setiap proses penyelesaian skripsi ini.
- ✚ Rekan-rekan satu angkatan yang selama ini telah berjuang bersama.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. KH. Drs. Nasrulloh, Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di lembaga ini;
2. Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini;
3. Lumaar Ridlo, M.Pd dosen pembimbing 1 yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk, serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
4. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd dosen pembimbing 2 yang telah memberikan pengarahan, petunjuk-petunjuk, serta dorongan kepada penulis untuk penyusunan skripsi;
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen serta staf karyawan di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	3
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	4
PERSETUJUAN.....	6
PENGESAHAN	7
NOTA KONSULTAN.....	8
MOTTO.....	9
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	10
KATA PENGANTAR.....	11
DAFTAR ISI	12
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR.....	16
DAFTAR LAMPIRAN	17
ABSTRAK	18
<i>ABSTRACT</i>	19
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. <i>Latar Belakang Masalah</i>	1
B. <i>Identifikasi Masalah</i>	7
C. <i>Pembatasan Masalah</i>	8
D. <i>Definisi Operasional</i>	8
E. <i>Rumusan Masalah</i>	9
F. <i>Tujuan Penelitian</i>	10
G. <i>Manfaat Penelitian</i>	11
H. <i>Sistematika Penulisan Skripsi</i>	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. <i>Kajian Pustaka</i>	14
1. Model Pembelajaran IPS	14
5. Hasil Belajar IPS	21

6.	Motivasi Belajar IPS	26
7.	Potensi <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	31
B.	<i>Kerangka Berpikir</i>	35
C.	<i>Hipotesis Tindakan</i>	37
D.	<i>Kajian Penelitian yang Relevan</i>	37
BAB III.....		42
METODOLOGI PENELITIAN		42
A.	<i>Tempat dan Waktu</i>	42
C.	<i>Subjek Penelitian</i>	45
D.	<i>Data dan Sumber Data</i>	46
E.	<i>Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data</i>	47
F.	<i>Teknik Analisis Data</i>	52
G.	<i>Indikator Kinerja Penelitian</i>	55
H.	<i>Prosedur Penelitian</i>	55
BAB IV.....		61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		61
A.	<i>Hasil Penelitian</i>	61
B.	<i>Pembahasan</i>	96
BAB V.....		98
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		98
A.	<i>Simpulan</i>	98
B.	<i>Implikasi</i>	100
C.	<i>Saran</i>	101
DAFTAR PUSTAKA.....		103
LAMPIRAN		107
	<i>Lampiran 1. Instrumen Obervasi Aktivitas Guru</i>	107
	<i>Lampiran 2. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa</i>	108
	<i>Lampiran 3. Lembar Observasi Wawancara Siswa</i>	109
	<i>Lampiran 4. Lembar Observasi Wawancara Guru</i>	110
	<i>Lampiran 5. Nilai Ulangan Pra Tindakan</i>	112
	<i>Lampiran 6. RPP Siklus 1 Lengkap beserta LKPD dan Materi Pembelajaran</i>	113
	<i>Lampiran 7. RPP Siklus 2 Lengkap</i>	136
	<i>Lampiran 8. Soal Pretest dan Postest Siklus 1 beserta kunci jawaban</i>	172

<i>Lampiran 9. Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 beserta kunci jawaban.....</i>	<i>177</i>
<i>Lampiran 10. Lembar Observasi Guru dan Siswa</i>	<i>183</i>
<i>Lampiran 11. Lembar Wawancara Guru</i>	<i>207</i>
<i>Lampiran 12. Dokumentasi Siklus 1</i>	<i>208</i>
<i>Lampiran 13. Dokumentasi Siklus 2</i>	<i>211</i>
<i>Lampiran 14. Uji Coba Soal.....</i>	<i>214</i>
<i>Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal</i>	<i>219</i>
<i>Lampiran 16. Daftar Nama Kelompok.....</i>	<i>225</i>
<i>Lampiran 17. Dokumentasi Hasil Kerja Siswa</i>	<i>226</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPS Materi Karakteristik Geografis ASEAN SD Negeri 05 Adipala Kelas VI Semester I Tahun 2023/2024	5
Tabel 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	25
Tabel 3. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	42
Tabel 3.1. Kisi-kisi Pedoman Tes Hasil Belajar	51
Tabel 3.2. Kisi-kisi pedoman wawancara	51
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Proses Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	52
Tabel 3.4. Kriteria keberhasilan keaktifan dan hasil belajar siswa	54
Tabel 4.1. <i>Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Siklus I</i>	62
Tabel 4.2. <i>Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I</i>	70
Tabel 4.3. <i>Kendala dan Solusi yang dialami pada Siklus I</i>	76
Tabel 4.4. <i>Hasil Observasi Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II</i>	84
Tabel 4.5. <i>Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Siklus II</i>	87
Tabel 4.6. <i>Kendala dan Solusi yang dialami pada Siklus II</i>	91
Tabel 4.7. <i>Perbandingan Antar Siklus Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Guru dan Siswa</i>	92
Tabel 4.8. <i>Analisis Hasil Belajar IPS Siklus I dan II</i>	93
Tabel 4.9. <i>Kendala dan Solusi Penerapan Model Problem Based Learning</i>	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	36
Gambar 2 Penelitian Model Kemmis dan MC Taggart	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Obervasi Aktivitas Guru.....	107
Lampiran 2. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	108
Lampiran 3. Lembar Observasi Wawancara Siswa	109
Lampiran 4. Lembar Observasi Wawancara Guru.....	110
Lampiran 5. Nilai Ulangan Pra Tindakan	112
Lampiran 6. RPP Siklus 1 Lengkap beserta LKPD dan Materi Pembelajaran	113
Lampiran 7. RPP Siklus 2 Lengkap	136
Lampiran 8. Soal Pretest dan Posttest Siklus 1 beserta kunci jawaban	172
Lampiran 9. Soal Pretest dan Posttest Siklus 2 beserta kunci jawaban	177
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru dan Siswa	183
Lampiran 11. Lembar Wawancara Guru.....	207
Lampiran 12. Dokumentasi Siklus 1	208
Lampiran 13. Dokumentasi Siklus 2.....	211
Lampiran 14. Uji Coba Soal	214
Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal	219
Lampiran 16. Daftar Nama Kelompok.....	225
Lampiran 17. Dokumentasi Hasil Kerja Siswa	226

ABSTRAK

Nina Yuliana. Skripsi, 2024. **PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar dalam Pembelajaran IPS di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Adipala 05 Kecamatan Adipala.

Fokus masalah penelitian adalah bagaimana penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar IPS siswa tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN?. Tujuan penelitian untuk Meningkatkan hasil belajar, motivasi belajar dan mendeskripsikan kendala dan solusi siswa pada mata pelajaran IPS materi karakteristik geografis di wilayah ASEAN menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas VI SD Negeri 05 Adipala Kecamatan Adipala.. Penelitian dilaksanakan di kelas VI Sekolah Dasar Negeri Adipala 05 Kecamatan Adipala yang beralamat di Jalan Jambu Desa Adipala. Subjek penelitian siswa kelas VI yang berjumlah 25 terdiri atas 12 laki-laki dan 13 perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada kondisi awal (prasiklus), hasil tes formatif menunjukkan dari 25 siswa hanya 10 (40%) dinyatakan tuntas belajar. Setelah dilaksanakan perbaikan, siklus I terdapat peningkatan hasil belajar 14 (56%) siswa tuntas dan motivasi belajar hasil observasi terhadap guru pada siklus I = 84,16% Sedangkan hasil observasi terhadap siswa pada siklus I = 81,66%. Perbaikan kembali dilakukan pada siklus II, tampak peningkatan yang signifikan, 16 (64%) siswa tuntas belajar pada pertemuan pertama dan 22 (88%) siswa tuntas belajar pada pertemuan kedua. Peningkatan motivasi belajar hasil observasi terhadap guru pada siklus II = 89,36%. Sedangkan hasil observasi terhadap siswa siklus II = 88,74%. Berdasarkan analisis data, simpulan penelitian tindakan kelas adalah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan politik di wilayah ASEAN kelas VI mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Model Pembelajaran Problem Based Learning

ABSTRACT

*Nina Yuliana. Thesis, 2024. **USE OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS IN LEARNING SOCIAL SCIENCES IN PRIMARY SCHOOLS.** Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap.*

This research aims to improve learning outcomes and learning motivation in social studies learning in Class VI of Adipala State Elementary School 05, Adipala District.

The focus of the research problem is how the use of the problem based learning model in social studies learning in elementary schools can improve students' social studies learning outcomes and motivation regarding geographical characteristics and social, cultural, economic and political life in the ASEAN region? The aim of the research is to improve learning outcomes, learning motivation and describe student obstacles and solutions in the social studies subject material on geographical characteristics in the ASEAN region using the Problem Based Learning learning model in class VI of SD Negeri 05 Adipala, Adipala District.. The research was carried out in class VI of State Elementary School Adipala 05 Adipala District whose address is Jalan Jambu, Adipala Village. The research subjects were 25 class VI students consisting of 12 boys and 13 girls. The research was carried out in four stages, namely: planning, implementing actions, observing and reflecting. In the initial conditions (pre-cycle), the results of the formative tests showed that out of 25 students, only 10 (40%) were declared to have completed their studies. After the improvements were implemented, in cycle I there was an increase in learning outcomes with 14 (56%) students completing and learning motivation as a result of observations of teachers in cycle I = 84.16%. Meanwhile, the results of observations of students in cycle I = 81.66%. Improvements were made again in cycle II, there was a significant increase, 16 (64%) students had completed learning at the first meeting and 22 (88%) students had completed learning at the second meeting. Increased learning motivation as a result of observations of teachers in cycle II = 89, 36%. Meanwhile, the results of observations on cycle II students = 88.74%. Based on data analysis, the conclusion of the classroom action research is that the use of the problem based learning model in social studies learning in elementary schools regarding geographical characteristics and social, cultural, economic and political life in the ASEAN region for class VI is able to improve learning outcomes and student learning motivation.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Motivation, Problem Based Learning Model