

SKRIPSI
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA EKOSISTEM
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR



Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Disusun Oleh :

Nama : Saffina Arif Nuranisa

NIM : 19862063011

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saffina Arif Nuranisa

NIM : 19862063011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA EKOSISTEM PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri.

Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 20 Desember 2023

Yang membuat pernyataan

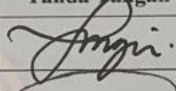
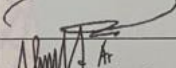
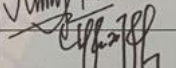
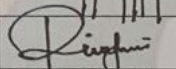
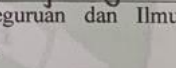

Saffina Arif Nuranisa

PENGESAHAN

Nama : SAFFINA ARIF NURANISA
NIM : 19862063011
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Diorama
Ekosistem pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V
Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jum'at, tanggal 05, bulan Januari tahun 2024 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji/ Penguji 1	Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		
Penguji 2	Gigih Winandika, M.Pd.		
Pembimbing 1	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.		
Ass. Pembimbing	Urip Umayah, M.Pd.		
Sekretaris	Endang Rifani, M.Pd.		


Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari :

Tanggal :



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIDN. 0628098303

PERSETUJUAN

Nama : Saffina Arif Nuranisa
NIM : 19862063011
Judul : Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Diorama
Ekosistem Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah
Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap.

Cilacap, 5 Desember 2023

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.
NIDN. 0628098501

Pembimbing II,



Urip Umayah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604049302

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saffina Arif Nuranisa

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap

Di -

Cilacap

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Saffina Arif Nuranisa

NIM : 19862063011

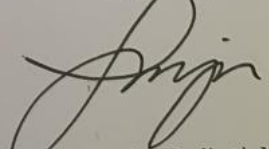
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN DIORAMA EKOSISTEM
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cilacap, 22 Mei 2023
Konsultan



Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.

NIDN. 0628098303

MOTTO

Sungguh ada banyak hal di dunia ini bisa jadi kita susah payah menggapainya, memaksa ingin memilikinya, ternyata kuncinya dekat sekali : cukup dilepaskan, Maka dia datang sendiri.

Ada banyak masalah di dunia ini yang bisa jadi kita mati-matian menyelesaikannya, susah sekali jalan keluarnya, ternyata cukup diselesaikan dengan ketulusan, dan jalan keluar atas masalah itu hadir seketika.

(Tere Liye)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, ibu Kidem dan bapak Tardi. Terima kasih atas cinta doa dan motivasi serta semangat dan nasihat dan tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan di dalam hidup saya kalian sangat berarti. semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan amin.
2. Kepada ketika saudara-saudara saya Narti Yuli dan Mei. terima kasih atas segala doa dan motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhir ini.
3. Kepada dosen pembimbing saya Bapak Mawan Akhir Riwanto M,Pd. dan Ibu Urip Umayah M,Pd. serta teman-teman seperjuangan yang senantiasa mensupport dan memberi masukan kepada saya.
4. Terakhir diri saya sendiri, Safina Arif Nuranisa atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini, semoga saya tetap rendah hati karena ini baru awal dari semuanya.

ABSTRAK

Saffina Arif Nuranisa. Skripsi, 2023. **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA EKOSISTEM PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Siswa mengalami kesulitan memahami konsep-konsep ekosistem karena materi yang abstrak dan sulit dipahami. Gaya pembelajaran pasif membuat siswa kesulitan memvisualisasikan ekosistem, dan ketergantungan pada buku teks tanpa media visual menyulitkan pemahaman. Kesulitan siswa melibatkan kurangnya keterlibatan aktif, motivasi rendah, dan sulitnya menghubungkan konsep kompleks. Beberapa penyebab termasuk keterbatasan media, kurangnya pengalaman langsung, kosakata kompleks, dan kurangnya sumber daya pendukung..

Tujuan dalam penelitian ini yaitu Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media diorama dalam dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Ekosistem. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif dengan desain *true eksperimental* yang menggunakan *pretest posttest control group design*.

Hasil yang diperoleh selama penelitian didapatkan nilai t hitung (6,83 dan 15,54) lebih besar dari nilai t tabel (1,706) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, kelas eksperimen memiliki peningkatan pemahaman yang signifikan, sedangkan kelas kontrol tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran diorama ekosistem merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman materi ekosistem pada siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan media pembelajaran diorama ekosistem efektif sebagai upaya untuk mengatasi kurangnya pemahaman siswa terhadap materi ekosistem.

Kata Kunci: *Media, Diorama, Ekosistem*

ABSTRACT

*Saffina Arif Nuranisa. Thesis, 2023. **THE EFFECTIVENESS OF USING ECOSYSTEM DIORAMA AS A LEARNING MEDIA IN THE SCIENCE SUBJECT FOR GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap.*

Students face difficulties in understanding ecosystem concepts due to the abstract and challenging nature of the material. Passive learning styles hinder students in visualizing ecosystems, and reliance on textbooks without visual aids complicates comprehension. Student difficulties involve lack of active engagement, low motivation, and challenges in connecting complex concepts. Causes include limited media, lack of direct experience, complex vocabulary, and insufficient support resources.

The aim of this research is to determine the effectiveness of using diorama media in improving students' understanding of ecosystem material. The research method employed is quantitative with a true experimental design using pretest-posttest control group design.

Results obtained during the study showed a calculated t -value (6.83 and 15.54) greater than the tabulated t -value (1.706), thus rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the alternative hypothesis (H_a). In other words, the experimental group exhibited a significant improvement in understanding, while the control group did not experience a significant improvement. It can be concluded that the implementation of diorama ecosystem learning media is an effective strategy in enhancing students' understanding of ecosystem material. The research findings indicate that the application of diorama ecosystem learning media is effective in addressing students' lack of understanding of ecosystem material.

Keywords: *Media, Diorama, Ecosystem*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, semoga kita selalu mendapat taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul **Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Diorama Ekosistem Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar**. Semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'atna. Aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mengerjakan tugas akhir skripsi. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari semua pihak. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. KH. Nasrullah, M.H., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap dan Pembimbing I.
4. Urip Umayah, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II.
5. Seluruh dosen Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis, sehingga mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari sebagai bekal.

Cilacap, 17 Januari 2024
Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN.....	iii
NOTA KONSULTAN.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Media Pembelajaran Diorama	24
3. Kurikulum Merdeka dan Pembelajaran IPAS	29
B. Kajian Penelitian yan Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	37

A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrument Penelitian.....	41
G. Validitas Dan Reabilitas Instrumen.....	42
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN	64
A. Simpulan.....	64
B. Saran.....	64
C. Keterbatasan Penelitian	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4. 1 Media Diorama.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pretest-Posttest Control Group Design Dengan Satu Perlakuan.....	37
Tabel 3. 2 Jadwal Penelitian.....	38
Tabel 3. 3 KKTP Mata Pelajaran IPAS Kelas V	44
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	54
Tabel 4. 3 Tingkat Pemahaman Materi Ekosistem Pada Kelompok Kontrol	54
Tabel 4. 4 Tingkat Pemahaman Materi Ekosistem Pada Kelompok Eksperimen.	56
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji t.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Guru.....	70
Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru.....	72
Lampiran 3. Pembotan Soal.....	78
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal.....	81
Lampiran 5. Format Soal.....	84
Lampiran 6. Tabel Validitas Soal.....	87
Lampiran 7. Kartu Soal.....	88
Lampiran 8. Hasil Pretets-Posttest Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 9. Hasil Pretets-Posttest Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 10. Media Diorama.....	110
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	111