

Pembobotan soal

No	Tujuan Pembelajaran	Ingatan (40%)	Pemahaman (40%)	Aplikasi (20%)	Jumlah soal
1	Tujuan Pembelajaran 1 (25%)	2	2	1	5
2	Tujuan Pembelajaran 2 (35 %)	3	3	1	7
3	Tujuan Pembelajarn 3 (40%)	3	3	2	8
					20

Kelas/ Semester : 4/2

Tema : Bagaimana mendapatkan semua keperluan kita (Bab 7)

Kisi-kisi Soal *PRE-TEST*

Capain pembelajaran	Tujuan pembalajaran	Bahan Kelas / semt	Indikator soal	Nomor Soal	Kunci
Peserta didik mampu membedakan antara, kebutuhan, mengenal mata uang dan mendemosntrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat atau	Mendapatkan barang kebutuhannya	VI/II	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan makhluk sosial	1 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan pemenuhan kebutuhan	2 PG	B

memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari			Disajikan soal, siswa mampu mengelompokkan	3 PG	C
			Disajikan Soal, siswa mampu mengetahui tukar menukar barang	4 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan alasan ditinggalkannya barter	5 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan syarat alat tukar menukar barang	6 PG	D
			Disajikan soal, siswa dapat mengetahui penggunaan uang	7 PG	D
			Disajikan soal, mampu menjelaskan segala sesuatu yang harus dimiliki	8 PG	A
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan contoh	9 PG	C

			kebutuhan tersier		
			Disajikan soal, siswa dapat memahami kebutuhan yang harus di penuhi	10 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu mengenali salah satu cara memenuhi kebutuhan	11 PG	C
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan menyebutkan faktor pembatasan pemenuhan manusia	12 PG	D
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh uang sebagai pembayaran	13 PG	A
			Disajikan soal, siswa dapat memahami uang berbentuk cek atau bilyet giro	14 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu	15 PG	D

			memahami fungsi uang		
			Disajikan soal, siswa mampu menghk jelaskan arti acceptability	16 PG	C
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan orang melakukan kegiatan distribusi	17 PG	D
			Disajikan soal, siswa dapat memami tujuan kegiaan ekonomi	18 PG	C
			Disajikan soal, siswa mampu memahami tahapan produksi	19 PG	B
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan orang melakukan kegiatan konsumsi	20 PG	A

Soal Penelitian Pre-Test

Mata Pelajaran : IPAS

Nama:

Kelas/semester : IV/II (Dua)

Kelas:

Bab : 7

Tema : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Itu?

Instruksi Umum!

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa kembali kerta soal sebelum mengerjakan.
3. Kerjakanlah soal dengan hati-hati dan tepat.

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d dengan jawaban yang tepat!

1. Manusia dalam pemenuhan kebutuhannya selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia merupakan...
 - a. Makhluk Individu
 - b. Makhluk Sosial
 - c. Makhluk Pribadi
 - d. Makhluk Bermsyarakatan
2. Apabila seseorang sudah membangun rumah maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya, hal tersebut digolongkan dalam pemenuhan kebutuhan...
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Tambahan
3. Pengelompokkan kebutuhan sangat penting dilakukan dengan tujuan...
 - a. Mengetahui pengeluaran untuk membelanjakan segala kebutuhan tersebut
 - b. Memisahkan kebutuhan berdasarkan apa yang diinginkan
 - c. Memilah kebutuhan yang di dahulukan dan memisahkan antara kebutuhan utama sampingan atau hanya keinginan
 - d. Mengetahui segala hal yang diinginkan
4. Sebelum mengenal uang, manusia melakukan tukar menukar barang untuk pemenuhan kebutuhan hidupnya. Cara ini disebut dengan...
 - a. Transaksi

- b. Barter
 - c. Uang Barang
 - d. Kesamaan Barang
5. Salah satu alasan ditinggalkannya barter adalah kebutuhan manusia yang selalu bertambah. Pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah...
- a. Kebutuhan manusia yang bertambah akan menciptakan kesulitan dalam membawa barang ke tempat yang jauh
 - b. Kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - c. Kebutuhan manusia yang bertambah menyulitkan dalam menyediakan barang yang diinginkan
 - d. Jawaban a,b,c benar semua
6. Manusia menggunakan barang sebagai alat tukar menukar menggantikan barter dengan syarat tertentu. Salah satunya adalah
- a. Memiliki hal yang tinggi
 - b. Nilai yang setara dengan barang yang ditukar
 - c. Barang yang merupakan alat tukar bersifat awet
 - d. Jawaban A,B,C benar
7. Penggunaan uang sebagai alat tukar menukar haruslah memenuhi syarat diantaranya kecuali...
- a. Dapat diterima masyarakat umum
 - b. Tidak mengalami perubahan atau rusak
 - c. Mudah dibawa kemana-mana
 - d. Tidak terbatas jumlahnya
8. Segala Sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak merupakan pengertian dari...
- a. Kebutuhan
 - b. Sandang
 - c. Pangan
 - d. Papan
9. Barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau berfungsi sebagai hiburan, contohnya...
- a. Makanan
 - b. Minuman
 - c. Mobil mewah
 - d. sepatu
10. Keinginan akan membuat keberlangsungan hidup tidak berjalan dengan baik, maka dari itu ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan yang segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda hal tersebut merupakan...

- a. Kebutuhan mendesak
 - b. Kebutuhan sekarang
 - c. Kebutuhan yang akan datang
 - d. Kebutuhan Primer
11. Salah satu cara manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah dengan...
- a. Tidur
 - b. Makan
 - c. Bekerja
 - d. Minum
12. Pak tani bekerja membajak sawah untuk menghasilkan padi untuk dapat dikonsumsi. Namun ada kalanya kebutuhan manusia tidak dapat terpenuhi. Hal tersebut faktor yang mempengaruhi terbatasnya pemenuhan manusia kecuali....
- a. Kondisi Geografis
 - b. Sumber daya alam
 - c. Sumber daya manusia
 - d. Kehidupan yang tidak layak
13. Uang sebagai alat pembayaran untuk membayar tanpa ditukar dengan benda atau barang apapun, contoh sebagai alat pembayaran...
- a. Membayar pajak
 - b. Menabung
 - c. Harga barang
 - d. Membayar tas
14. Uang yang berbentuk cek atau bilyet giro merupakan uang....
- a. Uang kartal diterbitkan oleh bank sentral
 - b. Uang giral diterbitkan oleh bank umum
 - c. Uang lokal
 - d. Uang regional
15. Fungsi uang sebagai nilai tukar digunakan sebagai nilai yang didapatkan ditukarkan untuk mendapatkan suatu barang, merupakan fungsi uang...
- a. Fungsi uang turunan
 - b. Fungsi uang lokal
 - c. Fungsi uang internasional
 - d. Fungsi uang asli
16. Dalam syarat uang ada istilah *acceptability* yang telah disepakati masyarakat yang harus dipenuhi yang artinya...
- a. Tidak naik turun
 - b. Nominal yang senilai
 - c. Kegunaannya harus diterima sebagai alat tukar
 - d. Uang mudah dipindah alihkan
17. Kegiatan distribusi merupakan kegiatan penyaluran barang maupun jasa dari produsen ke konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut sebagai...
- a. Produsen

- b. Konsumen
 - c. Agen
 - d. Distributor
18. Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan suatu perusahaan atau suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut. Tujuan dari kegiatan ekonomi kecuali...
- a. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
 - b. Untuk membantu sesama manusia
 - c. Untuk menghasikan uang
 - d. Meningkatkan mutu
19. Daging Sapi yang masih utuh akan dioleh menjadi bahan jadi, daging sapi yang belum diolah merupakan tahapan...
- a. Bahan jadi
 - b. Bahan mentah
 - c. Bahan setengah jadi
 - d. Bahan siap saji
20. Kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang melakukan kegiatan konsumsi adalah
- a. Konsumen
 - b. Agen
 - c. Distributor
 - d. Produsen

Pembobotan soal

No	Tujuan Pembelajaran	Ingatan (40%)	Pemahaman (40%)	Aplikasi (20%)	Jumlah soal
1	Tujuan Pembelajaran 1 (25%)	2	2	1	5
2	Tujuan Pembelajaran 2 (35 %)	3	3	1	7

3	Tujuan Pembelajaran 3 (40%)	3	3	2	8
					20

Kelas/ Semester : 4/2

Tema : Bagaimana mendapatkan semua keperluan kita (Bab 7)

Kisi-kisi Soal *Posttest*

Capain pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Bahan Kelas / semt	Indikator soal	Nomor Soal	Kunci
Peserta didik mampu membedakan antara, kebutuhan, mengenal mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat atau memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari	Mendapatkan barang kebutuhannya	VI/II	Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan makhluk sosial	1 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan pemenuhan kebutuhan	2 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu mengelompokkan	3 PG	C
			Disajikan Soal, siswa mampu mengetahui	4 PG	B

			tukar menukar barang		
			Disajikan soal, siswa mampu menjelaskan alasan ditinggalkannya barter	5 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan syarat alat tukar menukar barang	6 PG	D
			Disajikan soal, siswa dapat mengetahui penggunaan uang	7 PG	D
			Disajikan soal, mampu menjelaskan segala sesuatu yang harus dimiliki	8 PG	A
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan contoh kebutuhan tersier	9 PG	C
			Disajikan soal, siswa dapat memahami	10 PG	B

			kebutuhan yang harus di penuhi		
			Disajikan soal, siswa mampu mengenali salah satu cara memenuhi kebutuhan	11 PG	C
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan menyebutkan faktor pembatasan pemenuhan manusia	12 PG	D
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan contoh uang sebagai pembayaran	13 PG	A
			Disajikan soal, siswa dapat memahami uang berbentuk cek atau bilyet giro	14 PG	B
			Disajikan soal, siswa mampu memahami fungsi uang	15 PG	D
			Disajikan soal, siswa mampu	16 PG	C

			menhkelaskan arti acceptability		
			Disajikan soal, siswa mampu menyebutkan orang melakukan kegiatan distribusi	17 PG	D
			Disajikan soal, siswa dapat memami tujuan kegiaan ekonomi	18 PG	C
			Disajikan soal, siswa mampu memahami tahapan produksi	19 PG	B
			Disajikan soal, siswa dapat menyebutkan orang melakukan kegiatan konsumsi	20 PG	A

Lampiran 4. Soal Posttest

Soal Penelitian *Post-Test*

Mata Pelajaran : IPAS

Nama:

Kelas/semester : IV/II (Dua)

Kelas:

Bab : 7

Tema : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Itu?

Instruksi Umum!

4. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
5. Periksa kembali kerta soal sebelum mengerjakan.
6. Kerjakanlah soal dengan hati-hati dan tepat.

II. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d dengan jawaban yang tepat!

1. Manusia dalam pemenuhan kebutuhannya selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia merupakan...
 - a. Makhluk Individu
 - b. Makhluk Sosial
 - c. Makhluk Pribadi
 - d. Makhluk Bermsyarakatan
2. Apabila seseorang sudah membangun rumah maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya, hal tersebut digolongkan dalam pemenuhan kebutuhan...
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Tersier
 - d. Tambahan
3. Pengelompokkan kebutuhan sangat penting dilakukan dengan tujuan...
 - a. Mengetahui pengeluaran untuk membelanjakan segala kebutuhan tersebut
 - b. Memisahkan kebutuhan berdasarkan apa yang diinginkan
 - c. Memilah kebutuhan yang di dahulukan dan memisahkan antara kebutuhan utama sampingan atau hanya keinginan
 - d. Mengetahui segala hal yang diinginkan
4. Sebelum mengenal uang, manusia melakukan tukar menukar barang untuk pemenuhan kebutuhan hidupnya. Cara ini disebut dengan...
 - a. Transaksi
 - b. Barter

- c. Uang Barang
 - d. Kesamaan Barang
5. Salah satu alasan ditinggalkannya barter adalah kebutuhan manusia yang selalu bertambah. Pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah...
 - a. Kebutuhan manusia yang bertambah akan menciptakan kesulitan dalam membawa barang ke tempat yang jauh
 - b. Kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - c. Kebutuhan manusia yang bertambah menyulitkan dalam menyediakan barang yang diinginkan
 - d. Jawaban a,b,c benar semua
 6. Manusia menggunakan barang sebagai alat tukar menukar menggantikan barter dengan syarat tertentu. Salah satunya adalah
 - a. Memiliki hal yang tinggi
 - b. Nilai yang setara dengan barang yang ditukar
 - c. Barang yang merupakan alat tukar bersifat awet
 - d. Jawaban A,B,C benar
 7. Penggunaan uang sebagai alat tukar menukar haruslah memenuhi syarat diantaranya kecuali...
 - a. Dapat diterima masyarakat umum
 - b. Tidak mengalami perubahan atau rusak
 - c. Mudah dibawa kemana-mana
 - d. Tidak terbatas jumlahnya
 8. Segala Sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak merupakan pengertian dari...
 - a. Kebutuhan
 - b. Sandang
 - c. Pangan
 - d. Papan
 9. Barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau berfungsi sebagai hiburan, contohnya...
 - a. Makanan
 - b. Minuman
 - c. Mobil mewah
 - d. sepatu
 10. Keinginan akan membuat keberlangsungan hidup tidak berjalan dengan baik, maka dari itu ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan yang segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda hal tersebut merupakan...
 - a. Kebutuhan mendesak
 - b. Kebutuhan sekarang

- c. Kebutuhan yang akan datang
 - d. Kebutuhan Primer
11. Salah satu cara manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya adalah dengan...
- a. Tidur
 - b. Makan
 - c. Bekerja
 - d. Minum
12. Pak tani bekerja membajak sawah untuk menghasilkan padi untuk dapat dikonsumsi. Namun ada kalanya kebutuhan manusia tidak dapat terpenuhi. Hal tersebut faktor yang mempengaruhi terbatasnya pemenuhan manusia kecuali....
- a. Kondisi Geografis
 - b. Sumber daya alam
 - c. Sumber daya manusia
 - d. Kehidupan yang tidak layak
13. Uang sebagai alat pembayaran untuk membayar tanpa ditukar dengan benda atau barang apapun, contoh sebagai alat pembayaran...
- a. Membayar pajak
 - b. Menabung
 - c. Harga barang
 - d. Membayar tas
14. Uang yang berbentuk cek atau bilyet giro merupakan uang....
- a. Uang kartal diterbitkan oleh bank sentral
 - b. Uang giral diterbitkan oleh bank umum
 - c. Uang lokal
 - d. Uang regional
15. Fungsi uang sebagai nilai tukar digunakan sebagai nilai yang didapatkan ditukarkan untuk mendapatkan suatu barang, merupakan fungsi uang...
- a. Fungsi uang turunan
 - b. Fungsi uang lokal
 - c. Fungsi uang internasional
 - d. Fungsi uang asli
16. Dalam syarat uang ada istilah *acceptability* yang telah disepakati masyarakat yang harus dipenuhi yang artinya...
- a. Tidak naik turun
 - b. Nominal yang senilai
 - c. Kegunaanbya harus diterima sebagai alat tukar
 - d. Uang mudah dipindah alihkan
17. Kegiatan distribusi merupakan kegiatan penyaluran barang maupaun jasa dari produsen konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut sebagai...
- a. Produsen
 - b. Konsumen
 - c. Agen
 - d. Distributor

18. Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan suatu perusahaan atau suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut. Tujuan dari kegiatan ekonomi kecuali...
 - a. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
 - b. Untuk membantu sesama manusia
 - c. Untuk menghasilkan uang
 - d. Meningkatkan mutu
19. Daging Sapi yang masih utuh akan diolah menjadi bahan jadi, daging sapi yang belum diolah merupakan tahapan...
 - a. Bahan jadi
 - b. Bahan mentah
 - c. Bahan setengah jadi
 - d. Bahan siap saji
20. Kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang melakukan kegiatan konsumsi adalah
 - a. Konsumen
 - b. Agen
 - c. Distributor
 - d. Produsen

MODUL AJAR IPAS SISWA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Sri Puji Astuti
Instansi	: SD Negeri Kesugihan 01 Cilacap
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/ 4(Empat)
Bab/Tema	: 7. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Itu?
Topik	:A. Aku dan kebutuhanku B. Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

- Mempelajari aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli
- Mempelajari peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi

A. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Bernalar kritis, dan
5. Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) hlm.95 – 102.
- Lembar Kerja Peserta Didik
- LCD Proyektor
- Laptop
- Media Wordwall

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampumencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

24 peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Integratif

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab 7:

1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifikan lokal di daerahnya masing-masing
2. Mengetahui manfaat dna pelestarian keragaman budaya di indonesia

Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema:

1. Peserta didik melakukan aktifitas yang berkaitan dengan ema
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini
3. Peserta didik membuat rencana belajar

Tujuan pembelajaran topik A:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan

2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan

Tujuan Pembelajaran Topik B:

1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan masa sebelum uang ditemukan
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia
3. Peserta didik dapat mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia

Tujuan Pembelajaran Topik C:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli
3. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan Tema:

Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan team pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari pada bab ini.

Topik A. Aku dan kebutuhanku:

Meningkatkan kemampuan siswa

Topik B. Bagaimana aku memenuhi kebutuhanku?

Meningkatkan kemampuan siswa

Topik C. Kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan

Meningkatkan kemampuan siswa

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa itu kebutuhan?

Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?

Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan

Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?

Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli

Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?

Kegiatan

Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik menyimak pembukaan dari guru dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Peserta didik mempersiapkan fisik maupun psikologis dan menyiapkan buku serta alat tulis.
3. Peserta didik di cek kehadirannya oleh guru sebagai sikap disiplin.
4. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
5. Guru memberikan soal pretest yang sudah disiapkan guru
6. Guru menjelaskan peraturan dan tata cara pengerjaan soal pretest
7. Peserta didik mengerjakan soal pretest, setelah itu dikumpulkan

Kegiatan Motivasi

8. Peserta didik mendapat gambaran tentang manfaat mempelajari kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dari penjelasan guru
9. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan

Inti

1. Guru Mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik kegiatan ekonomi, (Apa makanan kesukaanmu?, Bagaimana makanan tersebut bisa sampai dihadapan kalian?)
2. Guru menjelaskan materi tentang kebutuhan
3. Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan guru
4. Guru menampilkan wordwall pada proyektor
5. Guru menjelaskan tentang permainan quis di wordwall
6. Peserta didik melakukan quis berupa soal di wordwall
7. Peserta didik dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 3 orang
8. Guru memberikan LKPD tentang kegiatan Barter
9. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek tentang kegiatan jual beli dari barang yang mereka pilih selanjutnya dilakukan pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media yang dibutuhkan.
10. Peserta didik melakukan kegiatan barter
11. Setelah selesai Setiap kelompok memaparkan laporan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan

Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

10. Peserta didik menyimak pembukaan dari guru dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
11. Peserta didik mempersiapkan fisik maupun psikologis dan menyiapkan buku serta alat tulis.
12. Peserta didik di cek kehadirannya oleh guru sebagai sikap disiplin.
13. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
14. Guru memberikan soal prettest yang sudah disiapkan guru
15. Guru menjelaskan peraturan dan tata cara pengerjaan soal prettest
16. Peserta didik mengerjakan soal prettest, setelah itu dikumpulkan

Kegiatan Motivasi

17. Peserta didik mendapat gambaran tentang manfaat mempelajari kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dari penjelasan guru
18. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan

Inti

12. Guru Mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik kegiatan ekonomi, (Apa makanan kesukaanmu?, Bagaimana makanan tersebut bisa sampai dihadapan kalian?)
13. Guru menjelaskan materi tentang kebutuhan
14. Peserta didik menyimak materi yang dijelaskan guru
15. Guru menampilkan wordwall pada proyektor
16. Guru menjelaskan tentang permainan quis di wordwall
17. Peserta didik melakukan quis berupa soal di wordwall
18. Peserta didik dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 3 orang
19. Guru memberikan LKPD tentang kegiatan Barter
20. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek tentang kegiatan jual beli dari barang yang mereka pilih selanjutnya dilakukan pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media yang dibutuhkan.
21. Peserta didik melakukan kegiatan barter
22. Setelah selesai Setiap kelompok memaparkan laporan

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan soal posttest yang sudah disiapkan guru
2. Guru menjelaskan peraturan dan tata cara pengerjaan soal posttest
3. Peserta didik mengerjakan soal posttest, setelah itu dikumpulkan
4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini
5. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Apa saja yang telah dipahami peserta didik?
 - b. Apa yang belum dipahami peserta didik?
 - c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
6. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu peserta didik

E. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran wordwall telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

a. Penilaian sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, seperti bersiap dalam memulai kegiatan, khusyuk dalam berdoa.

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar kerja atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan menghargai keragaman budaya pada suatu lingkungan. Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan. Penugasan dapat menggunakan instrument pada lembar kerja peserta didik dan bahan bacaan siswa.

c. Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan informasi atau menceritakan kembali.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Mengetahui,

Kepala sekolah

Kesugihan, 05 April 2023

Mahasiswa

Sri Puji Astuti

NIM. 19862061024

Lembar Wawancara

Wawancara

Tanggal : 26 Januari 2023

Tempat: SD Negeri Kesugihan 1 Cilacap

1. Nama Narasumber
Ibu Yenni Mustika Yati, S.Pd
2. Bagaimana keadaan kelas ketika sedang pembelajaran
Siswa kadang mengobrol sendiri, kadang bermain sendiri, kadang berisik kadang mendengarkan gurunya
3. Dalam pembelajaran IPAS di kelas metode pembelajaran yang sering digunakan?
Metode yang sering digunakan itu menggunakan metode ceramah karena saya lebih mudah menggunakan modul siswa ini.
4. Materi yang masih dianggap sulit
Untuk kelas IV yang masih sulit itu materi yang berbentuk afalan dan belum bisa menjelaskan jual beli barang
5. Apakah dalam menyampaikan materi ibu sering menggunakan media pembelajaran
Iya mba sering hanya saja jarang menggunakan media yang berbasis proyektor
6. Bentuk dan jenis apa media pembelajaran saja yang yang sering ibu gunakan
Ya seringnya menggunakan LKS modul dan PPT mba
7. Kriteria apa saja yang ibu gunakan dalam menentukan media pembelajaran
Harus disesuaikan dengan materi tapi lebih banyak menggunakan media lks dan PPT
8. Apakah ibu sudah pernah mendengar media berbasis web wordwall
Sudah tetapi belum pernah diterapkan disini
9. Apakah sekolah akan memberikan izin sekiranya menggunakan pembelajaran IPAS berbasis web
Iya boleh banget palah mba agar siswa itu tertarik pada saat pembelajaran dan hanya fokus ke kita

10. Apa saja yang seharusnya ada atau ditampilkan dalam media pembelajaran
Lebih membuat media pembelajaran yang lebih mengarah ke materi membuat
daya tarik siswa -soalnya kita hanya menarapkan tidak menampilkan sesuatu
yang membuat perhatian anak tersebut akan tidak kondusif

Lembar respon siswa

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP EFEKTIVITAS MEDIA WORDWALL

Nama : *noylo*

Kelas : *013*

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada dikolom dengan teliti
2. Berilah tanda (✓) sesuai dengan kondisi kalian

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Keterangan pilihan			
		STS	TS	S	SS
1.	Apakah kalian senang dengan pembelajaran wordwall yang baru kalian ikuti				✓
2.	Dengan media wordwall saya merasa bersemangat untuk belajar ipas bab 7				✓
3.	Dengan media wordwall saya faham dengan materi jual beli				✓
4.	Pembelajaran dengan media wordwall dapat memberikan informasi terbaru				✓
5.	Pembelajaran dengan media wordwall sangat cocok dalam pembelajaran ipas bab 7				✓

Tabel Perhitungan Posttest Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Preetest

No	Kode	No Soal																				Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	E-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
2	E-2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16	256
3	E-3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225
4	E-4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7	49
5	E-5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8	64
6	E-6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
validitas	$\sum X$	5	4	4	3	2	2	2	2	5	3	4	3	5	1	2	5	5	2	2	4	65	919
	$(\sum X)^2$	25	16	16	9	4	4	4	4	25	9	16	9	25	1	4	25	25	4	4	16		
	$(\sum X^2)$	5	4	4	3	2	2	2	2	5	3	4	3	5	1	2	5	5	2	2	4		
	$\sum XY$	64	56	50	49	31	34	33	34	64	42	56	41	64	18	34	64	64	33	31	57		
	r_{xy}	0,7349	0,74841	0,39	0,91915	0,55	0,73	0,67	0,73	0,73	0,53	0,748	0,47	0,7349	0,5356	0,729	0,7349	0,735	0,67	0,55	0,81		
r_{tabel}	0,361	0,361	0,36	0,361	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,361	0,36	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,36	0,36	0,36		
Daya pembeda	Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		
	BA	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3		

	BB	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	2	2	0	0	1		
	JA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	JB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	D	0,333 3	0,6666 7	0,67	1	0,67	0,67	0,67	0,67	0,33	0,33	0,667	0,33	0,333 3	0,333 3	0,667	0,333 3	0,333	0,67	0,67	0,67		
	keterangan	cukup	baik	baik	sgt baik	baik	baik	baik	baik	cukup	cukup	baik	cukup	cukup	cukup	baik	cukup	cukup	baik	baik	baik		
	Jml betul	5	4	4	3	2	2	2	2	5	3	4	3	5	1	2	5	5	2	2	4		
	P	0,833 3	0,6666 7	0,67	0,5	0,33	0,33	0,33	0,33	0,83	0,5	0,667	0,5	0,833 3	0,166 7	0,333	0,833 3	0,833	0,33	0,33	0,67		
	keterangan	muda	sedan	sedan	sedan	sedan	sedan	sedan	sedan	muda	sedan	sedan	sedan	muda	sukar	sedan	muda	muda	sedan	sedan	sedan		
Reliabilitas	k	20	$R_{tabel} = 0,833$ karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka instrumen reliabel																				
	M	10,8 3																					
	Vt	35,3 9																					
	r ₁₁	0,90 5																					
keterangan	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai		

Tabel Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Posttest

No	Kode	No Soal																				Y	Y ²	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	E-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	32	
2	E-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	22	
3	E-3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	16	
4	E-4	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25	
5	E-5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
6	E-6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
validitas	$\sum X$	3	5	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	4	5	76	
	$(\sum X)^2$	9	25	16	16	9	16	16	25	16	4	4	9	4	4	1	4	1	1	1	16			
	$(\sum X^2)$	3	5	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	4			
	$\sum XY$	38	53	51	46	46	48	50	55	50	33	31	46	33	28	15	31	18	18	18	51			
Daya pembeda	r_{xy}	0,521	0,405	0,756	0,466	0,96	0,582	0,698	0,552	0,698	0,815	0,698	0,96	0,815	0,524	0,405	0,698	0,626	0,626	0,626	0,756			
	r_{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
	Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		
	BA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3		
	BB	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
JA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

Taraf Kesukara

	JB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	D	0,333	0,333	0,667	0,667	1	0,667	0,667	0,333	0,667	0,667	0,667	1	0,667	0,667	0,333	0,667	0,333	0,333	0,333	0,667		
	keterangan	cukup	cukup	baik	baik	sgt baik	baik	baik	cukup	baik	baik	baik	sgt baik	baik	baik	cukup	baik	cukup	cukup	cukup	baik		
	Jml betul	3	5	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	4		
	P	0,5	0,833	0,667	0,667	0,5	0,667	0,667	0,833	0,667	0,333	0,333	0,5	0,333	0,333	0,167	0,333	0,167	0,167	0,167	0,667		
	keterangan	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	suka	sedang	suka	suka	suka	sedang		
Reliabilitas	k	20	$R_{tabel} = 0,833$ karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka instrumen reliabel																				
	M	9,50																					
	Vt	30,03																					
	r ₁₁	0,878																					
keterangan	pakai	Pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	Pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai		

Nilai Post-Test

KKTP = 75

No	Kode	No Soal																			Jumlah	Nilai	Kategori	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19					20
1	E-1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11	55	Rendah	tidak tuntas
2	E-2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	FALSE	tuntas
3	E-3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
4	E-4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
5	E-5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50	Rendah	tidak tuntas
6	E-6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
7	E-7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
8	E-8	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65	Sedang	tidak tuntas
9	E-9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
10	E-10	c	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	70	Sedang	tidak tuntas
11	E-11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
12	E-12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14	70	Sedang	tidak tuntas
13	E-13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
14	E-14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70	Sedang	tidak tuntas
15	E-15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
16	E-16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	FALSE	tuntas
17	E-17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
18	E-18	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Sedang	tuntas
19	E-19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	12	60	Rendah	tidak tuntas
20	E-20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	Sedang	tuntas

21	E-21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	Sedang	tuntas
22	E-22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75	Sedang	tuntas
23	E-23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	FALSE	tuntas

Rendah $X < M - 1SD$
Sedang $M - 1SD \leq X < M + 1SD$
Tinggi $M + 1SD \leq X$
M(MEAN) 73
SD 9

M-1SD	64	Rendah		$X < 62$	5	20%
M+1SD	81	Sedang		$62 \leq X < 81$	16	64%
		Tinggi		$X \geq 81$	4	16%

Tuntas	19	76%
Tdk Tuntas	7	28%

Uji Normalitas

		α 0.05			
No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	55	-2,06382	0,019517	0,04	0,020482829
2	85	1,409441	0,920648	0,08	0,840647632
3	75	0,251686	0,599358	0,16	0,439358086
4	75	0,251686	0,599358	0,16	0,439358086
5	50	-2,6427	0,004112	0,2	0,195887635
6	75	0,251686	0,599358	0,28	0,319358086
7	75	0,251686	0,599358	0,28	0,319358086
8	65	-0,90607	0,18245	0,32	0,137550432
9	75	0,251686	0,599358	0,36	0,239358086
10	70	-0,32719	0,371761	0,4	0,028238557
11	75	0,251686	0,599358	0,44	0,159358086
12	70	-0,32719	0,371761	0,48	0,108238557
13	75	0,251686	0,599358	0,52	0,079358086
14	70	-0,32719	0,371761	0,56	0,188238557
15	75	0,251686	0,599358	0,6	0,000641914
16	85	1,409441	0,920648	0,64	0,280647632
17	75	0,251686	0,599358	0,68	0,080641914
18	80	0,830564	0,79689	0,72	0,076889895
19	60	-1,48495	0,068779	0,76	0,691221071
20	75	0,251686	0,599358	0,88	0,280641914
21	75	0,251686	0,599358	0,88	0,280641914
22	75	0,251686	0,599358	0,88	0,280641914
23	85	1,409441	0,920648	0,96	0,039352368

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

\bar{X}	Rata-rata	72,82609
S	Simpangan Baku	8,637

Maksimal	0,840648
Hipotesis Liliefors	
H0 : Populasi nilai post-test berdistribusi normal	
H1 : Populasi nilai post-test berdistribusi tidak normal	

Jika Nilai L.Hitung < L.Tabel Maka H0 diterima & H1 ditolak
Jika Nilai L.Hitung > L.Tabel Maka H0 ditolak & H1 diterima

Lilliefors Hitung	0,371
Lilliefors Tabel	0,180

Uji Homogenitas

Pre-test	Post-test
45	55
45	85
40	75
30	75
50	50
55	75
45	75
40	65
20	75
40	70
60	75
50	70
35	75
50	70
40	75
20	85
40	75
55	80
45	60
25	75
50	75

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	42,60869565	71,3
Variance	100,1666667	95,250
Observations	25	25
Df	24	24
F	1,052	
P(F<=f) one-tail	0,451449359	
F Critical one-tail	1,984	

55	75
45	85
980	1675
39,2	67
60	85
20	50

	Pre-test	Post-test	Posttest - Pretest	S-Ideal - Pretest	N-Gain Score	% N-Gain Score
1	45	55	10	55	0,18	18,18
2	45	85	40	55	0,73	72,73
3	40	75	35	60	0,58	58,33
4	30	75	45	70	0,64	64,29
5	50	50	0	50	-	-
6	55	75	20	45	0,44	44,44
7	45	75	30	55	0,55	54,55
8	40	65	25	60	0,42	41,67
9	20	75	55	80	0,69	68,75
10	40	70	30	60	0,50	50,00
11	60	75	15	40	0,38	37,50
12	50	70	20	50	0,40	40,00
13	35	75	40	65	0,62	61,54
14	50	70	20	50	0,40	40,00
15	40	75	35	60	0,58	58,33
16	20	85	65	80	0,81	81,25
17	40	75	35	60	0,58	58,33
18	55	80	25	45	0,56	55,56
19	45	60	15	55	0,27	27,27
20	25	75	50	75	0,67	66,67
21	50	75	25	50	0,50	50,00
22	55	75	20	45	0,44	44,44
23	45	85	40	55	0,73	72,73
	42,6087	72,826	30,2173913	57,39130435	0,51	50,72

$$g = \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor pretest}}{\text{Skor ideal} - \text{Skor pretest}}$$

> 0,7 tinggi
 0,3 - 0,7 sedang
 < 0,3 rendah

100 - tinggi
 70 - sedang
 0 - rendah

Meltzer, D.E. (2002)

< 40 tidak Efektif, R.R. (1%)
 40 - 59 rang Efektif
 > 75 Efektif

56 - 75 Cukup Efektif

Uji Hipotesis/ Uji T

	x1	x2	xi
1	45	55	100
2	45	65	110
3	40	75	115
4	30	75	105
5	50	80	130
6	55	75	130
7	45	75	120
8	40	65	105
9	20	75	95
10	40	70	110
11	60	75	135
12	50	70	120
13	45	75	120
14	50	70	120
15	40	75	115
16	20	85	105
17	40	75	115
18	55	80	135
19	45	60	105
20	25	75	100
21	50	75	125
22	55	75	130
23	45	85	130

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_{12}}{\sqrt{n_1 n_2}} \right)}}$$

Pertanyaan : Apakah terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan

Hipotesis :
 H0 : Tidak ada Perbedaan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan
 H1 : Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan

Seluh n1	-30	7,699604743
Var 1/n1	4,7	-1,5256917
Var 2/n2	3	
Koef Kor	0	9,225296443
2 Koef K4	0	8,037317331
Simp Bak	2,3	
Simp Bak	1,7	-9,949 t hitung
		-1,677 t tabel

**Lampiran
Foto Penelitian**





BIODATA PENULIS



Nama : Sri Puji Astuti

Tempa, tgl lahir : Lampung utara, 24 februari 2001

Riwayat penddkn: 1. SD Negeri Kubangkungkung 07

2.SMP Negeri 03 Kawunganten

3. SMK Makmur 01 Cilacap

4. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
cilacap

Hobbi : Menari dan menyanyi