

**SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS KWL DAN DRTA**  
**UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

**Disusun Oleh :**

**Nama** : **Wiwit Dwi Kartika**  
**NIM** : **19862061027**  
**Program Studi** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP**  
**TAHUN 2024**

## HALAMAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwit Dwi Kartika

NIM : 19862061027

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS KWL DAN DRTA UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 24 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



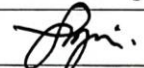
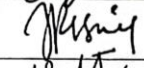


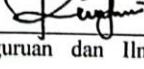
Wiwit Dwi Kartika

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : **WIWIT DWI KARTIKA**  
NIM : 19862061027  
Judul : Pengembangan Modul Berbasis KWL Dan DRTA  
Untuk Keterampilan Membaca Pemahaman

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jum'at, tanggal 02, bulan Februari tahun 2024 dengan hasil **LULUS**.  
Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji & Pembimbing 1	Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		13 - 02 - 2024
Penguji 1	Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd.		12 - 02 - 2024
Penguji 2	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.		12 - 02 - 2024
Ass. Pembimbing	Gigih Winandika, M.Pd.		12 - 02 - 2024
Sekretaris	Endang Rifani, M.Pd.		12 - 02 - 2024

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Hari : **Selasa**

Tanggal : **13 Februari 2024**



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.**  
NIDN. 0628098303

## PERSETUJUAN

Nama : Wiwit Dwi Kartika  
NIM : 19862061027  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS KWL DAN  
DRTA UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap 22 Januari 2024

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



**Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.**  
NIDN. 0628098303

Pembimbing II,



**Gigih Winandika, M.Pd.**  
NIDN. 0612089001

## NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Wiwit Dwi Kartika

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan FKIP

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali

Cilacap

Di -

Cilacap

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: WIWIT DWI KARTIKA
NIM	: 19862061027
Fakultas/Prodi	: FKIP/PGSD
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS KWL DAN DRTA UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Cilacap, 13 Februari 2024



Mawan Akhir Rivanto, M.Pd.  
NIDN. 0628098501

## MOTTO

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya *success stories* nya. Berjuanglah untuk diri sendiri! Walaupun tidak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah :286)

“Sebenarnya apapun tingkahmu, sebaik apapun perilaku hidupmu, kebencian dari manusia itu pasti ada. Jadi jangan terlalu diambil pusing. Terus saja jalan!”

(KH. Abdurahman Wahid”

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Dan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Cinta pertamaku dan surgaku, Bapak Sukiman dan Ibu Sukidah, orang yang sangat berjasa bagi penulis. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan, cinta, semangat, nasihat serta pengorbanan yang sangat luar biasa. Terimakasih atas do'a yang tak pernah henti terucap untuk penulis. Keberadaan bapak dan ibu sangat berarti bagi penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan selalu menjaga kalian dalam kebaikan supaya dapat membersamai penulis dalam meraih kesuksesan kelak aamiiinn.
2. Satu-satunya saudara kandung penulis, Mba Titing Riana Windihastuti yang selalu memberikan semangat dan motivasi termasuk memberikan jajan gratis ketika penulis mudik ke rumah. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan melindungi keluarga kalian.
3. Keluarga besar Eyang Riswandi yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
4. Seluruh Dosen PGSD UNUGHA, terkhusus Ibu Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan Bapak Gigih Winandika, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang selalu memberikan semangat,

motivasi dan arahan kepada peneliti. Semoga beliau selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

5. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa mahasiswi UNUGHA angkatan 2019 yang telah memberikan do'a, dukungan serta menemani penulis dalam kondisi terburuk ketika jauh dari orangtua. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Semoga Allah SWT selalu melindungi kalian dalam kebaikan aamiin. *See you on top guys.*
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
7. Terakhir, terimakasih kepada diri sendiri. Wiwit Dwi Kartika. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali terlintas untuk mengakhiri dan putus asa. Terimakasih untuk tidak menyerah dan dapat menyelesaikan skripsi ini sebaik dan semaksimal mungkin. Berbahagialah selalu Wiwit dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan untuk diri sendiri.



## ABSTRAK

Wiwit Dwi Kartika, 19862061027, **Pengembangan Modul Berbasis KWL dan DRTA untuk Keterampilan Membaca Pemahaman**. Cilacap: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 18 Januari 2024.

Seiring perkembangan zaman, sudah banyak siswa yang sudah mengenal alat elektronik seperti *handphone* maupun laptop/komputer. Ketergantungan siswa dengan *handphone* berakibat pada motivasi belajar siswa akan menurun. Pada kurikulum merdeka siswa dituntut untuk belajar dan guru memberikan media pembelajaran baru yang berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter serta kompetensi siswa. Penggunaan media akan berkontribusi terhadap kelancaran pada pencapaian tujuan pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih termotivasi untuk mengikuti proses belajar. Untuk pembuatan media yang dapat diakses melalui *handphone*, laptop, maupun media cetak sekalipun dibutuhkan sebuah *platform* atau *software* yang mendukung dalam pengembangan maupun penerapannya. Dalam hal ini peneliti menggunakan salah satu *software* yang mudah diakses oleh siapa saja yakni *software Canva*. Salah satu media pembelajaran yang dapat dibuat pada *software Canva* yaitu pengembangan modul berbasis KWL dan DRTA untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD. Media ini dapat menampilkan teks dan gambar yang menarik serta assesmen yang diharapkan dapat membantu membangun motivasi belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran modul berbasis KWL dan DRTA dan menganalisis kelayakan serta kepraktisan media dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada materi ide pokok dan ide pendukung mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (*Research and Development/ RnD*). Model penelitian menggunakan ADDIE yang terdiri dari *Analyze* (analisis), *Design* (desain), *Develop* (Pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).

Hasil yang diperoleh selama penelitian berdasarkan hasil penilaian dari para ahli, yaitu ahli materi memperoleh 84,3% dengan kriteria sangat layak, ahli media memperoleh 91,07% dengan kriteria sangat layak, serta ahli bahasa memperoleh 75% dengan kriteria layak sehingga media dapat dilakukan pengujian pada tahap selanjutnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa media yang dikembangkan layak digunakan pada pembelajaran Kelas IV SD. Kepraktisan penggunaan media pembelajaran modul berbasis KWL dan DRTA terlihat dari uji kepraktisan guru dan siswa yang menunjukkan nilai kepraktisan guru 94,4% dengan kriteria sangat praktis dan nilai kepraktisan siswa 93,8% dengan kriteria sangat praktis. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi pengembang media dan guru dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan keterampilan membaca pemahaman di tingkat sekolah dasar.

*Kata kunci: Pengembangan Media, Modul Berbasis KWL dan DRTA, Keterampilan Membaca Pemahaman.*

## ABSTRACT

Wiwit Dwi Kartika, 19862061027, ***Module Development Based on KWL and DRTA for Reading Comprehension Skills***. Cilacap: Faculty of Teacher Training and Science, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, January 18, 2024.

*Along with the times, many students are already familiar with electronic devices such as cellphones and laptops/computers. The dependence of students on cellphones results in decreased motivation to learn. In the independent curriculum, students are required to learn and teachers provide new learning media that focus on essential material and character development and student competencies. The use of media will contribute to the smooth achievement of learning objectives which can make students more motivated to take part in the learning process. For the creation of media that can be accessed via cellphones, laptops, or even printed media, a platform or software that supports its development and application is needed. In this case, researchers use one of the software that is easily accessible to anyone, namely Canva software. One of the learning media that can be made on Canva software is the development of KWL and DRTA-based modules for Indonesian Language subjects in Grade IV SD. This media can display interesting text and images as well as assessments that are expected to help build students' learning motivation.*

*The purpose of this research is to develop KWL and DRTA-based module learning media and analyze the feasibility and practicality of media in improving reading comprehension skills on main ideas and supporting ideas of Indonesian language subjects. The research method used is research and development (RnD). The research model uses ADDIE which consists of Analyze, Design, Develop, Implementation, and Evaluation.*

*The results obtained during the research based on the assessment results from experts, namely material experts obtained 84.3% with very feasible criteria, media experts obtained 91.07% with very feasible criteria, and linguists obtained 75% with feasible criteria so that the media could be tested at the next stage. This shows that the media developed is suitable for use in Class IV elementary school learning. The practicality of using KWL and DRTA-based module learning media can be seen from the teacher and student practicality tests which show a teacher practicality value of 94.4% with very practical criteria and a student practicality value of 93.8% with very practical criteria. The results of this study can be used as guidelines for media developers and teachers in designing effective learning strategies to develop reading comprehension skills at the elementary school level.*

**Keywords:** *Media Development, KWL and DRTA Based Module, Reading Comprehension Skills.*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengembangan Modul Berbasis KWL dan DRTA untuk Keterampilan Membaca Pemahaman**. Sholawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kita harapkan syafa'atnya di hari kiamat. Aamiin.

Pada Kesempatan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. KH. Nasrullah, M.H., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap dan Pembimbing I yang telah memberikan motivasi serta arahan kepada peneliti.
3. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
4. Gigih Winandika, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan semangat, motivasi dan arahan kepada peneliti.
5. Seluruh dosen dan staf Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
6. Kedua orang tua Bapak Sukiman dan Ibu Sukidah yang selalu mendo'akan, memberikan dorongan positif, dan kasih sayang tiada henti supaya penulis

termotivasi untuk belajar dan dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan membawa manfaat.

7. Teman-teman mahasiswa angkatan 2019 terkhusus program studi PGSD yang telah berjuang bersama dari semester awal sampai akhir sehingga cerita perkuliahan ini menjadi lebih menyenangkan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis, sehingga mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari

Cilacap, 18 Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>NOTA KONSULTAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	12
C. Identifikasi Masalah .....	13
D. Pembatasan Masalah .....	14
E. Rumusan Masalah .....	14
F. Tujuan Penelitian .....	15
G. Manfaat Penelitian .....	15
H. Spesifikasi Produk .....	16
I. Sistematika Penulisan Skripsi .....	18
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>20</b>
A. Kajian Pustaka .....	20
B. Kerangka Pikir .....	36
C. Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
B. Desain Pengembangan .....	41
C. Populasi dan Sampel .....	43

D. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	44
E. Uji Coba Produk.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	48
G. Prosedur Penelitian.....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	55
B. Hasil Penelitian .....	56
C. Pembahasan.....	100
<b>BAB V SIMPULAN .....</b>	<b>100</b>
A. Simpulan .....	103
B. Saran.....	104
C. Keterbatasan Penelitian .....	105

**Daftar Pustaka**

**Lampiran**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir .....	36
Gambar 2.2 Gabungan KWL dan DRTA.....	37
Gambar 3.1 Model ADDIE .....	42
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian Model ADDIE .....	54
Gambar 4.1 Halaman Cover Depan .....	61
Gambar 4.2 Halaman Daftar Isi .....	62
Gambar 4.3 Halaman Daftar Gambar .....	62
Gambar 4.4 Halaman Daftar Tabel .....	63
Gambar 4.5 Halaman Petunjuk Penggunaan Modul.....	63
Gambar 4.6 Halaman Petunjuk Penggunaan Icon.....	64
Gambar 4.7 Halaman Kompetensi Awal .....	64
Gambar 4.8 Halaman Capaian Pembelajaran.....	65
Gambar 4.9 Halaman Tujuan Pembelajaran .....	66
Gambar 4.10 Halaman Tahap DRTA Pertemuan 1 .....	66
Gambar 4.11 Halaman Tahap DRTA Pertemuan 2 .....	67
Gambar 4.12 Halaman Tahap <i>Know</i> Pertemuan 1 .....	68
Gambar 4.13 Halaman Tahap <i>Know</i> Pertemuan 2 .....	68
Gambar 4.14 Halaman Tahap <i>Want</i> Pertemuan 1 .....	69
Gambar 4.15 Halaman Tahap <i>Want</i> Pertemuan 2 .....	69
Gambar 4.16 Halaman Tahap <i>Learned</i> Pertemuan 1 .....	70
Gambar 4.17 Halaman Tahap <i>Learned</i> Pertemuan 2 .....	70
Gambar 4.18 Halaman Ide Pokok .....	71
Gambar 4.19 Halaman Ide Pendukung .....	71
Gambar 4.20 Halaman Tahap Diskusi Pertemuan 1 .....	72
Gambar 4.21 Halaman Tahap Diskusi Pertemuan 2 .....	72

Gambar 4.22 Halaman Tahap Latihan Pertemuan 1 .....	73
Gambar 4.23 Halaman Tahap Latihan Pertemuan 2 .....	73
Gambar 4.24 Halaman Evaluasi Tahap DRTA.....	74
Gambar 4.25 Halaman Evaluasi Tahap KWL.....	74
Gambar 4.26 Halaman Rubrik Penelitian .....	75
Gambar 4.27 Halaman Glosarium.....	76
Gambar 4.28 Halaman Daftar Pustaka.....	76
Gambar 4.29 Halaman Profil Penulis.....	77
Gambar 4.30 Halaman Cover Belakang.....	77
Gambar 4.31 Revisi Ahli Materi.....	80
Gambar 4.32 Revisi Ahli Materi.....	81
Gambar 4.33 Revisi Ahli Materi.....	81
Gambar 4.34 Revisi Ahli Materi.....	82
Gambar 4.35 Revisi Ahli Media .....	85
Gambar 4.36 Revisi Ahli Media .....	85
Gambar 4.37 Revisi Ahli Media .....	86
Gambar 4.38 Revisi Ahli Bahasa .....	88
Gambar 4.39 Revisi Ahli Guru .....	93



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	40
Tabel 3.2 Daftar Nama Ahli.....	45
Tabel 3.3 Daftar Nama Subjek Uji Satu-satu.....	45
Tabel 3.4 Daftar Nama Subjek Uji Kelompok Kecil .....	46
Tabel 3.5 Daftar Nama Subjek Uji Lapangan .....	47
Tabel 3.6 Skala Likert .....	49
Tabel 3.7 Interpretasi dan Prosentase Kelayakan Media .....	49
Tabel 4.1 Analisis Data Kuantitatif Ahli Materi .....	78
Tabel 4.2 Analisis Data Kuantitatif Ahli Media .....	82
Tabel 4.3 Analisis Data Kuantitatif Ahli Bahasa .....	86
Tabel 4.4 Analisis Data Kuantitatif Penilaian Guru Uji Satu-satu.....	90
Tabel 4.5 Analisis Data Kuantitatif Hasil Respon Siswa.....	91
Tabel 4.6 Analisis Data Kuantitatif Penilaian Guru Uji Kelompok Kecil..	93
Tabel 4.7 Analisis Data Kuantitatif Penilaian Siswa Uji Kelompok Kecil.	95
Tabel 4.8 Analisis Data Kuantitatif Uji Lapangan Siswa .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru .....	111
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	113
Lampiran 4 Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	115
Lampiran 5 Media Pembelajaran Modul Berbasis KWL dan DRTA .....	116
Lampiran 6 Surat Permohonan Validator Materi.....	155
Lampiran 7 Surat Permohonan Validator Media .....	156
Lampiran 8 Surat Permohonan Validator Bahasa.....	157
Lampiran 8 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	158
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Ahli Materi .....	159
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Materi.....	163
Lampiran 12 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media .....	166
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Ahli Media.....	167
Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli Media .....	173
Lampiran 14 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	177
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Ahli Bahasa .....	178
Lampiran 17 Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	181
Lampiran 18 Kisi-kisi Lembar Penilaian Guru.....	184
Lampiran 19 Rubrik Penilaian Guru .....	185
Lampiran 20 Lembar Penilaian Guru.....	189
Lampiran 21 Surat Balik dari Sekolah.....	192
Lampiran 22 Hasil Kepraktisan Siswa.....	193
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	195
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	199