

SKRIPSI

**BENTUK PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI
DAN ANALISIS FAKTORNYAPADA KELOMPOK B6
DI TK YABAKII KESUGIHAN CILACAP**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu
syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan*

Disusun Oleh:

Nama : Ifa Refli Hanita
NIM : 201241002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**FAKULTASKEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2023**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ifa Refli Hanita

NIM : 201241002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Bentuk Perilaku Prososial Anak Usia Dini dan Analisis Faktornya Pada Kelompok B6 di TK Ya BAKII Kesugihan Cilacap" ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 27 Desember 2023

Yang Membuat pernyataan



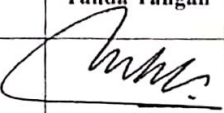
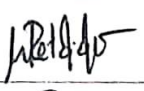
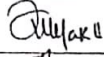
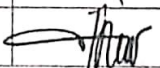
Ifa Refli Hanita
NIM. 201241002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : IFA REFLI HANITA
NIM : 201241002
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PIAUD
Judul skripsi : **Bentuk Perilaku Prososial Anak Usia Dini dan Analisis Faktornya pada Kelompok B6 di TK Ya BAKII Kesugihan**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari **Rabu** tanggal **dua puluh delapan** bulan **Desember** tahun **dua ribu dua puluh dua** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

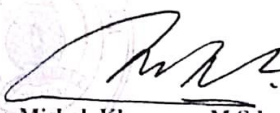
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Dr. Misbah Khususur, M.S.I.		4/2-2024
Sekretaris Sidang/ Ass. Pembimbing	Wulandari Retnaningrum, M.Pd.		19/2-2024
Penguji 2	Inayatul Lathifah, M.Pd.		16/2-2024
Pembimbing	Khulaimata Zalfa, M.Pd.		15/2-2024

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 21 Februari 2024

Mengesahkan
Dekan,


Dr. Misbah Khususur, M.S.I.
NIDN. 210512810

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Ifa Refli Hanita
NIM : 201241002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Bentuk Perilaku Prosocial Anak Usia Dini dan Analisis
Faktornya Pada Kelompok B6 di TK Ya BAKII
Kesugihan Cilacap

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 27 Desember 2023
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I.



Khulaimatu Zalfa, M.Pd
NIDN : 2107088701

Pembimbing II.



Wulandari Retnaningrum, M.Pd
NIDN : 2128017401

NOTA KONSULTAN

Hal . Naskah Skripsi Ifa Refli Hanita

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam

Universitas Nabdhutul Ulama Al Ghazali Cilacap

Di -

Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : IFA REFLI HANITA

NIM : 201241002

Fakultas/Prodi : FKI / PLAUD

Judul Skripsi : BENTUK PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI DAN
ANALISIS FAKTORNYA PADA KELOMPOK B6 DI TK YA
BAKTI KESUGIHAN CILACAP

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nabdhutul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 28 Desember 2023

Konsultan



Inayatul Lutfililah, M.Pd
NIDN : 2113079202

MOTTO

“Kita dilahirkan untuk menjadi nyata bukan untuk menjadi sempurna ”

-Min Yoongi-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur *Alhamdulillah*, saya persembahkan hasil skripsi untuk orang-orang yang saya cintai:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sudarno Dan Ibu Siti Khoeriyah yang telah menjadi motivasi, pejuang yang hebat dan senantiasa mendoakan kepada Allah SWT untuk kesehatan serta kemudahan dalam meraih cita-cita.
2. Untuk keluarga besar, yang selalu mensupport selama masa perkuliahan
3. Untuk teman karib, Heni Faturrohmah yang selalu bersedia menjadi tempat keluh kesah dan bertukar pikiran
4. Seluruh teman-teman program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
5. Seluruh pembaca.

ABSTRAK

Ifa Refli Hanita. 201241002. BENTUK PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI DAN ANALISIS FAKTORNYA PADA KELOMPOK B6 DI TK YA BAKII KESUGIHAN CILACAP. Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Desember 2023.

Pentingnya pengembangan perilaku prososial sejak usia dini berdasarkan pada perkembangan anak yang berada pada fase pra-operasional, sehingga anak memiliki kecenderungan egosentris. Pendidik sebagai penganggung jawab dalam mengembangkan perilaku prososial di ranah pendidikan, mengharuskan pendidik memiliki pegangan mengenai gambaran yang menyeluruh terhadap perilaku sosial anak didiknya. Selain itu, dalam proses pengembangannya pendidik harus menggunakan upaya atau strategi yang tepat untuk tercapainya perilaku prososial pada anak didiknya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk perilaku pada anak usia dini kelompok B6 di TK Ya BAKII Kesugihan. Metode penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu: wawancara dan observasi dengan data pendukung dari *checklist* dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan model milles and hubberman dengan tahap pengumpulan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran bentuk perilaku prososial pada anak usia dini pada kelompok B6 di TK Ya BAKII Kesugihan terbilang baik. Hal itu dibuktikan dengan perilaku yang paling dominan ialah perilaku dalam panganan konflik, sedangkan perilaku yang masih sedikit dimiliki oleh anak ialah perilaku empati. Kemudian, perilaku kedermawanan dan suka menolong terbilang baik. Selain itu, terdapat perilaku prososial lain yang muncul berupa perilaku kejujuran pada anak. selain itu, faktor anak melakukan perilaku prososial diantaranya ialah usia lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan media sosial Adapun upaya yang digunakan di TK Ya BAKII Kesugihan untuk mengembangkan perilaku prsosial adalah penggunaan strategi berupa stimulasi yang diintegrasikan dengan nilai-nilai pembelajaran yang disajikan dalam bentuk kelompok, melaksanakan pembiasaan hal – hal positif dalam kegiatan sehari – hari anak didik dan memberikan cerita – cerita atau kisah – kisah teladan. Kemudian, untuk mendukung proses pengembangan perilaku prososial terdapat reward sebagai penambah motivasi belajar anak didik.

Kata Kunci : Gambaran Bentuk Perilaku Prososial, Upaya Pengembangan Perilaku Prososial , Anak Usia Dini

ABSTRACT

Ifa Refli Hanita. 201241002. BENTUK PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA DINI DAN ANALISIS FAKTORNYA PADA KELOMPOK B6 DI TK YA BAKII KESUGIHAN CILACAP. Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Desember 2023.

The importance of developing prosocial behavior from an early age is based on the development of children who are in the pre-operational phase, so that children have egocentric tendencies. Educators as those in charge of developing prosocial behavior in the realm of education, require educators to have a handle on a comprehensive picture of the social behavior of their students. In addition, in the development process educators must use appropriate efforts or strategies to achieve prosocial behavior in their students. This study aims to determine the forms of behavior in early childhood group B6 at Kindergarten Ya BAKII Kesugihan. This research method is a qualitative method with a phenomenological approach. Data collection techniques in this study are: interviews and observations with supporting data from checklists and documentation. While data analysis uses the Milles and Hubberman model with the stages of data reduction, data presentation and conclusion.

The results of this study indicate that the description of prosocial behavior in early childhood in group B6 at Kindergarten Yes BAKII Kesugihan is fairly good. This is evidenced by the most dominant behavior, namely behavior in dealing with conflict, while the behavior that is still lacking in children is empathy. Then, the behavior of generosity and like to help is fairly good. In addition, there are other prosocial behaviors that arise in the form of honest behavior in children. In addition, the factors that children carry out prosocial behavior include the age of the family environment, school environment and social media. The efforts used in Kindergarten Yes BAKII The difficulty in developing prsocial behavior is the use of strategies in the form of stimulation which is integrated with learning values presented in the form of groups , carry out habituation of positive things in the daily activities of students and provide stories or exemplary stories. Then, to support the process of developing prosocial behavior there is a reward as an addition to students' learning motivation.

Keywords: Description of Forms of Prosocial Behavior, Efforts to Develop Prosocial Behavior, Early Childhood

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam semoga kita selalu mendapat taufik dan hidayah-Nya. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Bentuk Perilaku Prososial Anak Usia Dini Dan Analisis Faktornya Pada Kelompok B6 Di TK Ya BAKII Kesugihan Cilacap**. Semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'atnya. Aamiin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Peneliti menyadari bahwa terselesikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. KH. Nasrullah, M.H., Rektor Universitas Nahdlatul Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap, beserta seluruh jajaran akademik UNUGHA Cilacap.
2. Bapak Misbah Khusurur, M.Si. Dekan Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
3. Ibu Inayatul Lathifah, M.Pd. Selaku kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap, Sekaligus Dosen Pembimbing Akademik (DPA)
4. Ibu Khulaimata Zalfa, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing peneliti dengan penuh dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Wulandari Retnaningrum, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan nasihat serta dukungan doa untuk menyelesaikan skripsi dan meraih cita- cita pendidikan.
6. Seluruh Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali (UNUGHA) Cilacap, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan
7. Kakak tingkat program studi pendidikan islam anak usia dini yang telah memberikan dukungan semangat serta doa, baik melalui online maupun offline.
8. Teman –teman Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020 dan 2022 yang telah menemani selama perkuliahan
9. Kepala sekolah TK Ya BAKII Kesugihan dan jajaran guru, yang telah membantu dalam proses penelitian .
10. Kedua orang tua dan keluarga besar, yang telah memberikan dukungan dan doa yang tak terhingga banyaknya dalam meraih cita-cita pendidikan
11. Teman karib, yang telah memberikan semangat dan doa serta menjadi tempat berbagi keluh kesah
12. Serta pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga tidak mengurangi penghormatan dan penghargaan peneliti.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA KONSULTAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Perkembangan Sosial Anak	8
2. Perilaku Prososial	10
3. Anak usia dini	21
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	24
BAB III	26

METODE PENELITIAN	26
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data	28
E. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Keabsahan Data.....	32
B. Analisis Data	35
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	38
B. Hasil Penelitian	45
1. Gambaran Perilaku Prososial Anak Usia Dini Pada Kelompok B6 Di TK Ya BAKII Kesugihan.....	46
2. Upaya Pengembangan Perilaku Prososial di TK Ya BAKII Kesugihan	51
C. Pembahasan	55
BAB V.....	62
SIMPULAN.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
C. Keterbatasan Penilaian	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berfikir.....	25
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2 Lembar Observasi Bentuk – Bentuk Perilaku Prosocial.....	30
Tabel 3.3 Bagan Model Miles and Huberman	36
Tabel 4.1 Profil TK Ya BAKII Kesugihan	40
Tabel 4.2 Daftar Sarana dan Prasarana TK Ya BAKII Kesugihan	42
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik TK Ya BAKII Kesugihan	43
Tabel 4.4 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	44
Tabel 4.1 Profil TK Ya BAKII Kesugihan	40
Tabel 4.2 Daftar Sarana dan Prasarana TK Ya BAKII Kesugihan	42
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik TK Ya BAKII Kesugihan	43
Tabel 4.4 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	44
Tabel 4.1 Profil TK Ya BAKII Kesugihan	40
Tabel 4.2 Daftar Sarana dan Prasarana TK Ya BAKII Kesugihan	42
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik TK Ya BAKII Kesugihan	43
Tabel 4.4 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Anak Melakukan Perilaku Prososial.....	47
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran	52
Gambar 4.3 Kegiatan Berbaris	53