

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dalam implementasi pendidikan karakter anak usia dini di TPA Darussalam Kroya , dalam hal ini peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pendidikan karakter kedisiplinan di TPA Darussalam Kroya melalui tahapan perencanaan dalam bentuk jadwal. Kegiatan implementasi pendidikan karakter kedisiplinan pada anak usia dini di TPA Darussalam Kroya berjalan sesuai jadwal tersebut guna menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kedisiplinan. Kegiatan evaluasi di TPA berlangsung setiap satu tahun sekali untuk mengevaluasi kegiatan yang sudah berjalan selama satu tahun dan mempersiapkan tahun ajaran baru bagi peserta didik yang baru melalui rapat tahunan dewan asatidzah TPA Darussalam Kroya.
2. TPA Darussalam memiliki program unggulan yang mendukung implementasi pendidikan karakter kedisiplinan pada anak sesuai jadwal di TPA yakni makan siang, mengaji, Sholat Dhuhur dan tidur siang. .

B. Saran

Adapun saran yang peneliti berikan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Pengasuh TPA
 - a. Sebaiknya pengelola lebih memperhatikan dan membuat susunan khusus untuk setiap data-data penting dan juga tentang laporan khusus tentang perkembangan anak.

b. TPA perlu menambah ruangan khusus untuk TPA agar kegiatan TPA lebih efektif.

2. Bagi Peneliti

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mencari teori dan metode mendalam mengenai proses pelaksanaan TPA agar lebih efektif bagi tumbuh dan kembang peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainissyifa, H. (2017). Pendidikan karakter dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 1-26.
- Innike, K. (2018). *Pelaksanaan Sistem Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Karakter Mahasiswa Di Pesantren Al-Manar Ponorogo* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).
- Rustini, T. (2012). Pendidikan karakter anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1).
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158-7163.
- Saputra, A. (2019). Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 102-113.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulastri, A. (2018). *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Sikap Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Negeri 4 Siak Hulu Desa Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Suprptomo, S., & Artini, Y. D. (2013). Efektivitas Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kecamatan Jetis Kota Yogyakarta. *PARADIGMA: Jurnal Ilmu Administrasi*, 2(1), 42-70.
- Supsiloani, S. S. (2015). Eksistensi Taman Penitipan Anak Dan Manfaatnya Bagi Ibu Rumah Tangga Yang Bekerja (Studi Kasus Di TPA Dharma Asih Kota Medan). *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(2), 119-124.
- Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains* (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2014) hal.23
- Syahputra, A., Prayudha, J., & Tugiono, T. (2020). Implementasi Algoritma AES (Advanced Encryption Standard) Untuk Mengamankan File Soal Ujian Sekolah Dengan Kunci Algoritma 3Des (Triple DES). *Jurnal Cyber Tech*, 3(11), 1673-1681.
- Wiliantara, T. (2021). Pelatihan sebagai pemicu kedisiplinan karyawan survey pada karyawan CU Lantang Tipo KC Balai Berkuak. *Jurnal Manajemen Sains dan Organisasi*, 2(3).

Yasin, M. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin, Tanggung Jawab Dan Rasa Hormat Di Min 05 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).