

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Nama Madrasah**

Nama Madrasah	: MI Ya BAKII Kesugihan 01
Nomor Induk Sekolah	: 110020
Nomor Surat Keputusan	: 420/4290/01/30
Pembuat Surat Keputusan	: Kepala Dinas P dan K Kabupaten Cilacap
Nomor Statistik Madrasah	: 111233010147
Nomor Surat Keputusan	: Kw.11.4/4/PP.03.2/623.1.03/2005
Pembuat Surat Keputusan	: Kakanwil Depag Jawa Tengah
Status	: Swasta
Tahun Pendirian	: 1951
Akreditasi	: A
No. Sk	: 138/BAP-SM/X/2014
Alamat Sekolah	: Jln. Kemerdekaan Timur No.35
Desa	: Kesugihan Kidul
Kecamatan	: Kesugihan
Kabupaten	: Cilacap
Propinsi	: Jawa Tengah
Kode Pos	: 53274

Telp : (0282) 695883

HP : 081 391 176 147<sup>1</sup>

## **2. Sejarah Berdirinya Madrasah**

MI Ya BAKII Kesugihan 01 merupakan bukti nyata peran serta para ‘Ulama dalam ikut serta mencerdaskan bangsa, dengan dibimbing oleh al-maghfurlah KH. Badawi Hanafi pada tahun 1951 di Desa Kesugihan didirikanlah Sekolah Rakyat Islam ( SRI ) yang pada perkembangan selanjutnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah yang menjadi cikal akal Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittihadul Islamiyah ( Ya BAKII ). Maka MI Kesugihan pun menjadi MI Ya BAKII Kesugihan 01 sebagai warisan para ‘Ulama.

## **3. Visi dan Misi Madrasah**

### **a. Visi**

Madrasah Ibtidaiyah Ya BAKII Kesugihan 01 sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Ibtidaiyah Ya BAKII Kesugihan 01 juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Ibtidaiyah Ya BAKII

---

<sup>1</sup> Profil Sekolah Mi Ya Baki di Ambil Pada Tanggal Juli 2020

Kesugihan 01 ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut

:

**TERWUJUDNYA GENERASI ISLAM  
YANG TERDIDIK  
DAN BERAKHLAKUL KARIMAH**

**Indikator Visi:**

- 1) Terwujudnya generasi Islam yang mampu menguasai ilmu agama ( tafaqquh fil din )
- 2) Terwujudnya generasi Islam yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi
- 3) Terwujudnya generasi Islam yang tekun mengamalkan ajaran agama
- 4) Terwujudnya generasi Islam yang santun dalam bertutur dan luhur dalam pekerti
- 5) Terwujudnya generasi Islam yang jujur, disiplin, sportif, istiqomah dan tanggung jawab
- 6) Terwujudnya generasi Islam yang muttaqin

**b. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang berkualitas untuk menciptakan sumber daya manusia yang unggul dalam ilmu dan luhur dalam budi

- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan untuk meningkatkan pencapaian prestasi akademik dan non akademik siswa.
- 3) meyenggarakan pembelajaran dan pembiasaan ajaran agama Islam untuk mewujudkan generasi yang menjunjung tinggi nilai-nilai keilmuan yang bercirikan Islam.
- 4) Mengusahakan MI Ya BAKII Kesugihan 01 menjadi kebanggaan masyarakat muslim Kecamatan Kesugihan agar mampu menyiapkan generasi yang berprestasi di segala bidang.
- 5) Meningkatkan kualifikasi tenaga kependidikan sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman
- 7) Mengupayakan manajemen madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.
- 8) Menjalin kerjasama yang baik dengan Ulama, Tokoh Masyarakat, Instansi terkait, Komite, Pengurus, Wali Murid dan Pengusaha yang ada di sekitar MI untuk mewujudkan peningkatan kualitas dan pengembangan Madrasah.

#### **4. Tujuan Madrasah**

Secara umum, tujuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ya BAKII Kesugihan 01 adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan

dasar tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Ya BAKII Kesugihan 01 mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Aktif (student centered learning)
- b. Memelihara dan melestarikan warisan para 'Ulama salaf dalam memegang teguh ajaran Islam 'ala ahlussunnah wal jama'ah
- c. Membekali generasi muda Islam dengan ilmu pengetahuan dan teknologi
- d. Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler
- e. Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah dan keluarga
- f. Meningkatkan prestasi akademik siswa dengan nilai rata-rata 70
- g. Meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.
- h. Dapat mengantarkan siswa diterima di sekolah favorit / unggulan sekurang-kurangnya 50 %

## 5. Pendidik, Karyawan dan Peserta Didik

### a. Pendidik dan Karyawan

NO	NAMA/NIP	L/P	JABATAN	TTL	PEND	TUGAS MENGAJAR	TUGAS LAIN
1	Mokh. Sangidun, S.Pd.I	L	Guru	Cilacap,	S 1	Mulok	Kepala
	Niky. 071 004 268			27/05/1972			
2	Sri Wahyuni, S.Pd.I	P	Guru	Kebumen,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 080			14/02/1964			
3	Umi Martuti, S. Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	NIP.198003032005012005			03/03/1980			
4	Siti Rafi'atul 'Ainiyah, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 855			16/08/1978			
5	Siti Fadillah, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 856			02/04/1973			
6	Kamilatu Inayatina, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S1	Guru Kelas	Bendahara
	Niky. 071 003 715			12/01/1985			
7	Nur Chasanah, A.Md	P	Guru	Cilacap,	S1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 714			13/04/1986			
8	Nur Fajriyah, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky.197211302007102002			30/11/1972			
9	Siti Fajriyatul Hidayah	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 713			22/03/1978			

10	Nihayah Purnamasari, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 857			10/10/1990			
11	Rokhsatun Nikmah, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 858			15/07/1986			
12	Susriyati, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 00 109			07/08/1967			
13	Wahyono, S.Pd.I	L	Guru	Jakarta,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 110			12/01/1969			
14	Tasbihah, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	NIP.19810303200710200 1			03/03/1981			
15	Rina Susanti, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 859			21/05/1980			
16	Neti Kusumawati, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 1144			15/12/1986			
17	Siti Mutmainah, S.Pd.I	P	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 860			01/09/1989			
18	Nur Hidayati, S.Ag	P	Guru	Banyumas	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 658			05/07/1976			
19	Eny Mun fa'adah, S.Pd.I	P	Guru	Magelang	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	NIP.19790226 200701 2 013			26/02/1979			
20	Aminudin, S.Pd.I	L	Guru	Cilacap,	S 1	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 079			05/05/1967			
21	Muhamad Maslakhul Anwar, S.Pd.I	L	Guru	Cilacap,	S1	Guru Penjas	TU
	Niky. 071 003 716			15/09/1989			

22	Ratih Istiani Z, A.MdKesling	P	Guru	Cilacap,	D III	Guru Kelas	Wali Kelas
	Niky. 071 003 861			05/11/1984			
23	Faizaturrohmah, S.Th.I	P	Guru	Cilacap,	S1	Guru Kelas	
	Niky. 071 003 1081			20/08/1986			
24	Musngidatul Karimah, S.S	P	Guru	Cilacap,	S1	Guru Mapel	
	Niky. 071 003 1082			28/06/1989			
25	Mustanginatusshofiyah, S.Sy	P	Guru	Cilacap,	S1	Guru Mapel	
	Niky. ---			21/08/1978			
26	Dyah Susy Susanty Ikawati, S.T	P	Guru	Surakarta,	S1	Guru Mapel	
	Niky. ---			09/03/1979			
27	Khafidz Sururi, S.Pd.I	L	Guru	Banyumas,	S1	Guru Mapel	
	Niky. ---			10/05/1982			
28	Baiti Khanani	P	Staf TU	Cilacap,	MA		
	Niky. ---			05/01/1997			
29	Muhamad Ali Maksum	L	Staf TU	Cilacap,	MA		
	NIP. ---			26/11/1997			
30	Rois Suharyanto	L	Staf TU	Cilacap,	Pak et C		
	NIP. ---			13/03/1992			
31	Muhsinun	L	Staf TU	Ciamis	SL TP		
	Niky. 071 003 538			13/04/1970			



b. Peserta Didik

1) Tahun Pelajaran 2015-2016

Kelas	Jumlah Siswa ( orang )			Jumlah Rombel
	Putra	Putri	Total	
Kelas 1	54	62	116	5
Kelas 2	35	58	93	4
Kelas 3	46	47	93	4
Kelas 4	33	31	64	3
Kelas 5	38	26	64	2
Kelas 6	36	27	63	2
<b>JUMLAH</b>	242	251	493	20

2) Tahun Pelajaran 2016-2017

Kelas	Jumlah Siswa ( orang )			Jumlah Rombel
	Putra	Putri	Total	
Kelas 1	51	46	97	4
Kelas 2	57	59	116	4
Kelas 3	37	57	94	3
Kelas 4	48	43	91	3
Kelas 5	33	30	63	3
Kelas 6	39	27	66	3
<b>JUMLAH</b>	265	262	527	20

3) Tahun Pelajaran 2017-2018

Kelas	Jumlah Siswa ( orang )			Jumlah Rombel
	Putra	Putri	Total	
Kelas 1	45	43	88	3
Kelas 2	55	47	102	4
Kelas 3	55	60	115	4
Kelas 4	36	56	92	3
Kelas 5	45	45	90	3
Kelas 6	33	31	64	3
<b>JUMLAH</b>	269	282	551	21

4) Tahun Pelajaran 2018-2019

Kelas	Jumlah Siswa ( orang )			Jumlah Rombel
	Putra	Putri	Total	
Kelas 1	44	40	84	4
Kelas 2	43	41	84	3
Kelas 3	59	48	107	4
Kelas 4	55	60	115	4

Kelas 5	36	58	94	3
Kelas 6	49	44	93	3
<b>JUMLAH</b>	<b>286</b>	<b>291</b>	<b>577</b>	<b>21</b>

5) Tahun Pelajaran 2019-2020

<b>Kls</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>J</b>
1	44	50	94
2	44	40	84
3	45	43	88
4	56	47	103
5	56	62	118
6	37	58	95
<b>Jml</b>	<b>282</b>	<b>300</b>	<b>582</b>

6. Sarana dan Prasarana

1) Data Ruang Kelas

Kelas 1	:	4	Rombongan Belajar
Kelas 2	:	4	Rombongan Belajar
Kelas 3	:	4	Rombongan Belajar
Kelas 4	:	3	Rombongan Belajar
Kelas 5	:	3	Rombongan Belajar
Kelas 6	:	4	Rombongan Belajar
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>Rombongan Belajar</b>

2) Ruang Lainnya

a Perpustakaan	:	1	Ruang Kondisi Baik
b Ruang Guru	:	1	Ruang Kondisi Baik

c	Ruang Kepala	:	1	Ruang	Kondisi Baik
d	Ruang TU	:	1	Ruang	Kondisi Baik
e	Tempat Wudhu	:	2	Ruang	Kondisi Baik
f	Kamar Mandi/ WC	:	6	Ruang	Kondisi Baik
g	Kamar Kecil	:	8	Ruang	Kondisi Baik
h	UKS	:	1	Ruang	Kondisi Baik
i	Masjid	:	1	Ruang	Kondisi Baik
	Sumber Air Bersih	:		PDAM	
	Debita Air	:		Cukup	
	Dana Operasional dan Perawatan	:		BOS, KOMITE, INFAQ JUM'AT	
	Bukti Kepemilikan Lahan	:		Ada	
	Nama Bank/Cabang/ Unit	:		BRI UNIT KESUGIHAN	
	Nomor Rekening	:		3121-01-018910-53	
	Atas Nama	:		MI Ya BAKII Kesugihan 01	

## B. Penyajian Data

### a. Penyajian Data

- 1) Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Strategi *Card Sort* di MI Ya BAKII Kesugihan 01

Berdasarkan metode penelitian yang penulis gunakan dalam pengambilan data yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam hal ini penulis melakukan penelitian disekolah dan dirumah, hal itu disebabkan karena ketika penulis melakukan penelitian sedang terjadi Pandemi Covid 19 di Indonesia. Karena adanya Covid 19 ini masyarakat dihimbau untuk tidak berkontak

secara langsung dan tidak berkerumun untuk meminimalisir penyebaran Covid 19. Karena itu Pemerintah menetapkan peraturan agar semua sekolah diliburkan dengan tujuan tidak terjadi penyebaran yang lebih parah dan pembelajaran menggunakan sistem Daring, namun ada beberapa yang melakukan pembelajaran dirumah/Home Visit terutama untuk anak-anak yang tidak mempunyai HP android atau akses internet, ketika pembelajaran Home Visit setiap rumah dijadikan kelas yang hanya terdiri dari 5 siswa setiap pembelajaran untuk menghindari agar tidak berkerumun.

Maka setelah dilakukan penelitian sesuai dengan kegiatan Pembelajaran yang ada di MI Ya BAKII Kesugihan 01/Home Visit tentang ketepatan dan keefektifan strategi card sort dapat disajikan data sebagai berikut :

a. Persiapan

Dalam melaksanakan persiapan belajar mengajar, guru mempersiapkan beberapa persiapan, yaitu :

1) Berdasarkan wawancara

Berdasarkan wawancara guru :

- a) Menentukan materi Puasa
- b) Menentukan tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui pengertian puasa dan ketentuan-ketentuan ketika melaksanakan puasa.

- c) Menentukan langkah-langkah pembelajaran mulai dari pendahuluan, inti, dan penutup.
- d) Menentukan strategi dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, yakni ceramah dan strategi card sort.
- e) Menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran seperti potongan kertas yang berisi point-point tentang puasa yang digunakan dalam pembelajaran.

Wawancara dilakukan :

Narasumber : Rohsatun Ni'mah, S.Pd.I

Hari/tanggal : Rabu, 22 Juli 2020

Waktu : Jam 07.00 WIB

## 2) Berdasarkan Observasi

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh guru sebelum penulis mengikuti jalannya proses belajar mengajar:

- a) Menyiapkan materi atau buku-buku yang akan digunakan untuk proses belajar mengajar
- b) Menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran seperti potongan kertas atau kartu

yang di dalamnya sudah ditulis point-point tentang materi puasa, seperti pengertian puasa, syarat wajib puasa, dan lain sebagainya.

Persiapan tersebut di atas, semua ditulis dalam sebuah buku administrasi guru.

Observasi dilakukan :

Tempat : di dalam rumah yang akan digunakan untuk pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Juli 2020

Waktu : 07.00 WIB

b. Proses Belajar dan Mengajar

Dalam jalannya proses belajar mengajar, dapat dituliskan berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan oleh penulis. Berikut ini adalah jalannya proses belajar mengajar berdasarkan wawancara :

1) Pembukaan

Guru mempersiapkan murid untuk membaca do'a, setelah selesai membaca do'a kemudian dilanjutkan dengan pengecekan kehadiran oleh guru untuk mengetahui siapa yang hadir dan siapa yang tidak hadir.

## 2) Kegiatan inti

Dalam kegiatan inti guru menyampaikan materi yang telah disiapkan, yaitu puasa. Guru menyampaikan pengertian puasa, tujuan puasa, hal-hal yang menyebabkan batalnya puasa, manfaat puasa.

## 3) Penutup

Dalam kegiatan penutup ini guru memberikan rangkuman atas materi yang telah disampaikan dalam proses belajar mengajar, kemudian pertemuan di tutup dengan salam.

Wawancara dilaksanakan :

Tempat : di dalam rumah yang akan digunakan untuk pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Juli 2020

Waktu : 08.00 WIB

Sedangkan jalannya proses pembelajaran berdasarkan observasi adalah :

### 1) Pembukaan

Guru memasuki ruang kelas dan Proses belajar mengajar di mulai dengan membaca do'a dan dibuka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan pengecekan kehadiran oleh

guru untuk mengetahui siapa yang hadir dan siapa yang tidak hadir. Suasana yang dapat digambarkan adalah semua siswa menjawab salam dari guru kemudian siswa menjawab hadir bagi siswa laki-laki dan hadir bagi siswa perempuan ketika kehadiran di cek oleh guru. Kemudian sebagai bentuk perhatian awal seorang guru, setelah itu guru menanyakan materi yang disampaikan kemarin.

## 2) Kegiatan inti

Pada kegiatan ini guru memberitahukan materi atau bahan ajar yang akan dibahas dalam proses pembelajaran kali ini yaitu materi puasa.

Setelah itu guru memaparkan materi puasa, langkah pertama menjelaskan pengertian puasa, rukun puasa, syarat wajib puasa dan lain sebagainya dengan sesekali menimpali dengan pertanyaan-pertanyaan kecil, seperti 'siapa yang dikelas ini sudah menjalankan puasa ramadhan?' dan siswa mendengarkan dan menyimak materi yang sedang disampaikan oleh guru dengan baik dengan sesekali mencatat jika materi yang disampaikan penting dan perlu di catat.

Setelah guru selesai menyampaikan materi, guru memberi waktu untuk tanya jawab kepada peserta didik seputar materi yang telah disampaikan, yang dalam hal ini



dalam kegiatan inti disebut eksplorasi. kemudian guru menggunakan strategi card sort dalam pembelajaran dengan langkah awal guru menjelaskan bagaimana cara penggunaan strategi card sort ini, kemudian memberikan kartu yang sudah ditulis beberapa kategori terkait materi yang telah disampaikan kepada peserta didik, guru menempelkan kategori utama dipapan tulis, Setelah itu guru memerintahkan masing-masing siswa untuk memahami kartu yang dipegang, dan masing-masing siswa mempersiapkan diri untuk menempelkan kartu di papan tulis, kemudian kartu ditempelkan dipapan tulis sesuai kategori utama yang ditempelkan guru sesuai dengan materi yang telah disampaikan, kegiatan ini disebut dengan kegiatan elaborasi. Setelah semua kartu tertempel pada kategori masing-masing, guru mengecek kebenaran urutan kartu dan memberikan penjelasan atau komentar dari permainan tersebut, ini disebut dengan kegiatan konfirmasi.

### 3) Penutup

Setelah penyampaian materi selesai, guru memberikan penekanan atas materi yang telah dibahas dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar selesai kemudian pertemuan di tutup dengan salam.

Observasi dilaksanakan :

Tempat : di dalam rumah yang akan digunakan untuk pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Juli 2020

Waktu : 08.00-09.30 WIB

#### 4) Hasil Proses Belajar Mengajar

Evaluasi hasil belajar dilakukan setelah proses belajar mengajar selesai dengan cara memberikan soal-soal yang memuat pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda.

### C. Pembahasan

#### 1. Proses Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Strategi *Card Sort*

##### a. Persiapan

Dari persiapan yang dilakukan oleh guru baik berdasarkan wawancara ataupun observasi yang penulis lakukan, dari segi persiapan sudah terbilang baik, hal itu bisa di lihat dari administrasi pembukuan guru, di mulai dari perencanaann, proses belajar mengajar hingga ke evaluasi. Guru mempersiapkan dengan baik dan teratur sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan.

##### b. Proses Belajar Mengajar

Proses belajar mengajar di MI Ya BAKII Kesugihan 01 menggunakan beberapa strategi pembelajaran, dengan disesuaikan pada materi yang hendak di ajarkan kepada siswa, hal itu bisa dilihat dari tujuan sekolah

yaitu *student centered learning* atau pembelajaran yang berfokus pada siswa. Salah satu strategi yang digunakan adalah strategi *card sort* pada materi Puasa dalam Pembelajaran Fiqih. Proses pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *card sort* ini berjalan dengan baik dan efektif. Hal itu bisa dilihat dari siswa yang senang dan menikmati pembelajaran, dalam proses pembelajaran siswa ikut berperan aktif dalam permainan pembelajaran sehingga siswa tidak jenuh dan penat mengikuti proses pembelajaran.

Namun dikarenakan adanya pandemi Covid 19 ini pembelajaran menggunakan strategi *card sort* menjadi kurang bisa berjalan dengan semestinya, karena setiap pertemuan di kelas hanya dibatasi 5 siswa, hal itu menyebabkan siswa tidak bisa membentuk kelompok untuk mendiskusikan kartu yang didapatkannya dengan teman satu kelasnya sesuai kategori yang telah ditentukan.

## 2. Ketepatan Strategi *Card Sort* dalam Mata Pelajaran Fiqih pada Siswa Kelas III (Tiga) di MI Ya BAKII Kesugihan 01

Untuk dapat mengetahui ketepatan strategi *card sort* yang digunakan oleh guru MI Ya Bakii Kesugihan 01 pada pembelajaran mata pelajaran Fiqih materi puasa dalam strategi pembelajaran *card sort* salah satu cirinya yaitu guru lebih banyak bertindak sebagai fasilitator dan menjelaskan materi yang perlu dibahas atau materi yang belum dimengerti siswa setelah presentasi selesai. Sehingga materi yang telah dipelajari benar-benar difahami dan dimengerti oleh siswa. Ciri khas dari pembelajaran aktif

model card sort ini adalah siswa mencari bahan sendiri atau materi yang sesuai dengan kategori kelompok yang diperolehnya dan siswa mengelompok sesuai kartu indeks yang diperolehnya. Dengan demikian siswa menjadi aktif dan termotivasi dalam proses belajar mengajar.

Pada waktu penelitian guru memberikan soal pilihan ganda sebagai berikut :

- a) Puasa dari segi bahasa berarti ....
- b) Bulan yang paling suci dan penuh berkah bagi umat Islam adalah
- c) Salah satu sunah puasa ramadhan adalah ....
- d) Hukum melaksanakan puasa ramadan adalah
- e) Kewajiban melaksanakan puasa Ramadan terdapat pada surat...
- f) Arti dari langgallakum tattaqun adalah agar kamu...
- g) Berikut yang bukan merupakan syarat-syarat puasa adalah...
- h) Dapat membedakan yang baik dan buruk disebut...
- i) Suci dari haid dan nifas bagi wanita merupakan ...
- j) Berikut ini yang termasuk rukun puasa adalah
- k) Berbuka puasa dengan sesuatu yang manis-manis termasuk..
- l) Salat yang dilakukan pada malam bulan Ramadan disebut...
- m) Salat sunat yang rakaatnya ganjil disebut...
- n) Murtad dapat membatalkan puasa. Murtad berarti ....
- o) Meniatkan berbuka di saat berpuasa maka puasanya menjadi...
- p) Orang yang berbuka puasa karena musafir maka kepadanya diwajibkan..

- q) Perbuatan berikut sangat baik dilakukan pada bulan Ramadan, kecuali...
- r) Hukum puasa pada hari tasyrik adalah...
- s) Termasuk rukun puasa adalah...
- t) Perbuatan berikut yang membatalkan puasa adalah...

Dari soal yang tersebut di atas siswa yang mengerjakan soal berjumlah 15 siswa di antaranya adalah sebagai berikut :

No	Nama	Jawaban Benar	Nilai
a)	Avina Ahsan Nadia	16	80
b)	Andika Miftahul Ulum	16	80
c)	Ardi Hamid Awali	14	70
d)	Amira Putri Ramadhani	18	90
e)	Anam Zaki Prayoga	15	75
f)	A. Sohibul Mubarak	16	80
g)	M. Dzaki Alba	17	85
h)	Hidayatus Sarif	14	70
i)	Mamun Qonita	16	80
j)	Naufal Muizzal Arafah	19	95
k)	Putri Artanti	15	75
l)	Raffa Radian	16	80
m)	Siti Fajriyatul M	17	85

n) Riski Alfiandy	16	80
o) Wisnu Cokro	15	75

Dari hasil evaluasi di atas dapat disimpulkan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah adalah 70, dengan hasil tersebut di atas hal ini menunjukan bahwa proses pembelajaran fiqih menggunakan strategi card sort tepat. Dikatakan tepat karena pada hasil evaluasi siswa menunjukan nilai yang bagus, artinya siswa mudah memahami jalannya belajar mengajar dengan menggunakan strategi card sort. Hal ini senada dengan yang diungkapkan oleh Melvin L. Silberman bahwa penggunaan kartu yang berdimensi visual dalam pembelajaran dapat meningkatkan ingatan dari 14 hingga 38 persen. Di samping itu strategi pembelajaran card sort yang berdimensi visual juga melibatkan dua belahan otak yakni otak kiri (kognisi) dapat mengingat informasi dan otak kanan (emosi) siswa merasa senang dengan strategi pembelajaran card sort.

3. Keefektifan Strategi *Card Sort* dalam Mata Pelajaran Fiqih pada Siswa Kelas III (Tiga) di MI Ya BAKII Kesugihan 01

Penggunaan Strategi card sort dalam pembelajaran fiqih dapat dikatakan efektif. Dikatakan efektif karena dari mulai perencanaan waktu, materi ajar, proses pembelajaran hingga proses evaluasi. Siswapun mengikuti proses belajar mengajar dengan baik, selain itu strategi ini membuat siswa senang dan menghilangkan kejenuhan ketika proses belajar mengajar karena siswa berperan aktif dalam pembelajaran,

sehingga siswa dapat memahami materi yang di ajarkan dengan baik, hal itu terlihat dari hasil evaluasi peserta didik.

Namun ada beberapa yang tidak dilakukan dalam proses pembelajaran ketika diterapkan di masa pandemi Covid 19 ini, karena keterbatasan siswa dan keadaan menjadikan proses pembelajaran menggunakan strategi card sort kurang maksimal, ada beberapa langkah yang dilewati karena terbatasnya siswa sehingga tidak bisa membentuk kelompok diskusi.